

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Актуальные проблемы прикладной лингвистики»
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель курса «Актуальные проблемы прикладной лингвистики» — сформировать у студентов системное представление о практической приложимости и перспективах развития прикладной лингвистики.

Курс решает следующие задачи:

- ознакомить студентов с направлениями и методами прикладной лингвистики;
- определить базисные лингвистические знания, необходимые для разработки программ автоматической обработки текста и привести примеры существующих программ;
- обсудить теоретические проблемы, возникающие при формализации языковых данных;
- дать представление о сегодняшнем состоянии и дальнейшем развитии прикладной лингвистики.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для выполнения самостоятельного исследования |
| | Умеет применять теоретические знания для решения профессиональных задач в области исследовательской деятельности |
| ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Знает основные принципы формирования научной гипотезы и ее аргументации в области прикладной лингвистики |
| | Умеет формировать и аргументировать гипотезу исследования на материале собственной исследовательской деятельности |

| | |
|---|--|
| | в области прикладной лингвистики |
| ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Знает современные методы прикладного лингвистического исследования, основы современной информационной и библиографической культуры |
| | Умеет применять методы эмпирического исследования в собственной производственной педагогической деятельности, формировать библиографию по проблеме лингвистического исследования |
| ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | Знает стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов исследования в области прикладной лингвистики |
| | Умеет применять стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов собственного исследования в области профессиональной деятельности в области прикладной лингвистики |
| ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Знает основные критерии качества научного лингвистического исследования прикладного характера |
| | Умеет соотнести материалы собственного лингвистического исследования с уже имеющейся научной информацией |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Объект и методы прикладной лингвистики, ее связь с языкознанием и другими дисциплинами
2. Лингводидактика. Проблемы компьютерной лингводидактики.
3. Прикладные аспекты перевода.
4. Прикладные аспекты лексикографии и терминоведения.
5. Прикладные аспекты речевого воздействия
6. Квантитативная лингвистика.
7. Лингвистическая экспертиза: виды и области применения
8. Компьютерная лингвистика.
9. Корпусная лингвистика.
10. Лингвистическое обеспечение информационно-поисковых систем.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) ТюмГУ в г. Тобольске

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Введение в лингвистику: языки мира»
для обучающихся по направлению подготовки
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 6 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель освоения дисциплины «Введение в лингвистику: языки мира»: заложить теоретические основы и привить практические навыки для освоения лингвистики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными разделами и терминологией лингвистической науки;
- ознакомить с основными идеями и проблемами современного языкознания;
- сформировать представления о методах анализа языкового материала.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | Знает основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие языкознания; цели и задачи, объект и предмет науки о языке; основные обстоятельства и условия зарождения и становления языкознания |
| | Умеет определить роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций |
| ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи | Знает способы научного рассуждения (индукция, дедукция) в области языкознания. |
| | Умеет работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее |

| | |
|--|---|
| ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития | Знает основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; критерии оценки профессионального мастерства |
| | Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность |
| ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Знает содержание лингвистических понятий |
| | Умеет использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Территориальная и социальная дифференциация языка. Литературный язык
2. Язык как система. Язык – речь.
3. Лексическая система языка.
4. Фонетическая система.
5. Грамматика.
6. Грамматика. Синтаксис.
7. Классификации языков.
8. Письмо. Графика и орфография.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

44.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 1 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм безопасности жизнедеятельности человека.

Задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- Прогнозировать возможность и последствия воздействия опасных и вредных факторов на организм человека;
- Использовать нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды;
- Разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от воздействия опасных, вредных и поражающих факторов;
- Предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- Сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ОК-8 – способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | Знает: основные методы активизации учебной деятельности и развития творческих способностей; важнейшие факторы обеспечения здоровья населения, принципы психологической устойчивости личности безопасного типа, способы укрепления здоровья. Умеет: грамотно применять практические навыки здорового образа жизни, использовать безопасные способы самореализации в условиях взаимодействия с обществом и средой обитания, укреплять свое здоровье. |

Краткое содержание дисциплины:

Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Опасности и чрезвычайные ситуации. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Виды системы безопасности. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания». Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Транспортная безопасность. Противодействие экстремизму и терроризму. Пожарная безопасность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Введение в психолингвистику»

для обучающихся по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Данный учебный курс ставит **целью** раскрыть сущность психолингвистики как метапредметной дисциплины, находящейся на стыке психологии и лингвистики, изучающей процесс порождения и восприятия речи; способствовать формированию у будущего специалиста по лингвистике профессиональных знаний в области психолингвистики, навыков проведения психолингвистических исследований использования и использования полученных данных при анализе речевого поведения человека.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- рассмотреть сущность психолингвистики и основные направления науки посредством знакомства с фундаментальными идеями и концепциями отечественных и зарубежных исследователей;
- изучить функции речевой деятельности как сложного процесса взаимодействия языка, мышления и сознания на основе психологических и лингвистических данных;
- исследовать связи между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации, а именно превращение намерений говорящего в сообщения и интерпретация их слушающим;
- способствовать формированию навыков и умений проведения психолингвистических исследований в области родного и иностранного языков;
- закрепить в процессе практической учебной деятельности умения и навыки интерпретации полученных данных при анализе речевого поведения человека.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории | Знает теоретические и методологические основы психолингвистики как академической дисциплины для проведения психолингвистических исследований |
| | Умеет проводить психолингвистические исследования, используя новейшие |

| | |
|---|--|
| межкультурной коммуникации для | достижения в данной области |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Знает способы решения научных проблем в области психолингвистики, алгоритм построения задач для достижения цели исследования и подтверждения гипотезы Умеет формулировать противоречие, проблему и гипотезу научного исследования в области психолингвистики, ставить цель и решать задачи для ее достижения и подтверждения гипотезы |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Знает основные методы научного исследования в области психолингвистики, важнейшие элементы научного эксперимента, способы поиска актуальной информации Умеет применять основные методы исследования, в том числе проводить научный эксперимент в области психолингвистики, основываясь на актуальных данных в области науки |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Психолингвистика как наука: основные направления, проблемы и сферы применения
2. Виды знаний и некоторые особенности их функционирования
3. Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений
4. Языковой / речевой механизм человека: различные подходы к его описанию и объяснению
5. Динамика подходов к трактовке значения слова как достояния индивида
6. Ментальный лексикон с позиций разных подходов
7. Проблемы функционирования слова как единицы лексикона человека
8. Моделирование процессов речепроизводства
9. Моделирование процессов понимания речи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Введение в нейронные сети и машинный перевод»
для обучающихся по направлению подготовки
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Основная **цель** курса «Введение в нейронные сети и машинный перевод» состоит в формировании у студентов знаний о принципах и методах разработки систем машинного перевода, об их лингвистическом обеспечении, об истории разработок и существующих системах, а также в формировании умений и навыков формализации знаний о языке и алгоритмизации лингвистического анализа с целью создания лингвистического процессора систем машинного перевода.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с теоретическими основами, методами и средствами формализации языка;
- выработать умения составления лингвистических алгоритмов анализа слова и его значения, структуры и семантики предложения и текста при создании лингвистического процессора системы машинного перевода;
- сформировать навыки использования систем машинного перевода

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Знает сведения о круге проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в области теории языка и языковой деятельности, а также в сопряженных науках (нейролингвистике и переводоведении) |
| | Умеет устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других гуманитарных науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических (переводоведческих) |

| | |
|---|--|
| | проблем |
| ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Знает методологию лингвистического исследования в области нейронных сетей и машинного перевода |
| | Умеет использовать методологию лингвистического исследования в области нейронных сетей и машинного перевода |
| ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материалов лингвистического (переводоведческого) исследования |
| | Умеет осмысленно выбирать научный метод для своего исследования в области лингвистического (переводоведческого) исследования |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Компьютерные технологии в филологии. Введение в проблематику машинного перевода.
2. Базовая архитектура нейронных сетей
3. Машинный перевод как направление искусственного интеллекта
4. Виды и стратегии машинного перевода
5. Алгоритм машинного перевода, основанного на лингвистическом анализе
6. Структура систем машинного перевода
7. Лингвистические проблемы машинного перевода
8. Использование параллельных корпусов текстов в машинном переводе. Память переводов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Введение в социолингвистику»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур,
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7 семестр)

Целью преподавания дисциплины является изучение общественной обусловленности возникновения, развития и функционирования языка и его активной роли в жизни общества.

Задачи:

- изучение вариативности языка и уровней языковой системы;
- изучение макро- и микросоциолингвистики;
- определение основных направлений социолингвистики;
- знакомство с проблемой территориальной и социальной дифференциации языка;
- изучение функциональных сфер языка в обществе;
- изучение социально-исторических предпосылок возникновения контактных языков.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-23 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. | Знает о широком круге проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в области теории языка и языковой деятельности, а также в сопряженных науках; о важнейших принципах организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка. |
| | Умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; уметь устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других гуманитарных науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; использовать понятийный аппарат освоенных дисциплин для решения научного исследования. |
| ПК-25 – владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой. | Знает основы информационно-библиотечной культуры, систему библиографических указателей, спектр информационных ресурсов, возможности библиотек (в том числе |

| | |
|--|---|
| | <p>электронных); правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p> <p>Умеет пользоваться традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки, информационными технологиями в образовательной деятельности.</p> |
| ПК-26 – владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | <p>Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации; стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, необходимые информационные ресурсы для проведения исследования в определённой предметной области; основные операции переработки информации (анализ, обобщение, систематизация, редукция и др.).</p> <p>Умеет отбирать, анализировать и обрабатывать информацию; отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал исследования, обоснованно выбирать и применять адекватные целям и задачам методы исследования; использовать фундаментальные и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-27 – способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | <p>Знает основные подходы к построению современного научного знания; основные научные парадигмы в рамках предметной области; критерии оценки качества исследования.</p> <p>Умеет ориентироваться в предметных областях современного научного знания, соотносить новую информацию с имеющейся; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований</p> |

Краткое содержание дисциплины (модуля):

1. Предмет и задачи социолингвистики.
2. Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи.
3. Формы существования языка.
4. Воздействие общества на развитие языка.
5. Язык и культура.
6. Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники
7. Языковой контакт.
8. Язык и религия.
9. Речевое общение и социальные роли говорящих.
10. Национально-языковая политика.

11. Социально-психологические факторы в истории языков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль «Лингвистика: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Форма обучения

Очная

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, экзамен

Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;

- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;

- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;

- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;

- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;

- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

| Код и наименование | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--------------------|--------------------------------------|
|--------------------|--------------------------------------|

| компетенции | |
|---|--|
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знает требования к образовательным результатам обучающихся в рамках учебных предметов (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> |
| | <p>Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)</p> |
| | <p>Знает критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя</p> |
| | <p>Умеет осуществить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя</p> |
| | <p>Знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя</p> |
| | <p>Умеет использовать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя</p> |
| | <p>Знает способы коррекции пути достижения образовательных результатов в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя</p> |
| | <p>Умеет интерпретировать образовательные результаты в контексте требований стандартов, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p> | <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| | <p>Умеет охарактеризовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| | <p>Знает критерии отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного</p> |

| | |
|--|---|
| с особыми образовательными потребностями | осуществления профессиональной деятельности |
| | Умеет осуществить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с |
| | Знает этапы психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Умеет реализовывать этапы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает характеристику основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе |
| | Умеет определить состав основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе |
| | Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. |
| | Умеет проводить отбор и использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя |
| | Знает этапы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в профессионально-педагогической деятельности учителя |
| | Умеет планировать и организовывать совместную деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в профессионально-педагогической деятельности учителя |
| ОПК-10 | Знает этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |

| | |
|---|--|
| способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | Умеет вести диалог, использовать речевые этикетные формулы в соответствии с правилами культуры речи, писать резюме в соответствии с требованиями письменной коммуникации |
| | Умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации в процессе выполнения квалификационной работы целью эффективного осуществления профессиональной деятельности |

Краткое содержание дисциплины

- 1 Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия.
- 2 Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом.
- 3 Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.
- 4 Избранное направление профессиональной деятельности.
- 5 Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера.
- 6 Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-культурного характера. Аннотирование текстов профессиональной направленности.
- 7 Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера.
- 8 Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Иностранный язык в профессиональной сфере (образование)»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур,
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр)

Цель – формирование у студентов навыков и умений осуществления основного вида речевой деятельности – говорения – с привлечением аудирования, чтения и письма как средства обучения, а также овладение грамматическими структурами, необходимыми для корректного оформления речи.

Задачи:

- формирование навыков и умений письменной речи;
- развитие умений говорения;
- обучение аудированию;
- обучение произношению, технической стороне речи;
- обучение чтению неадаптированной литературы по специальности.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-2 - владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Знает средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков. |
| | Умеет анализировать средства, методы и технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам этапа обучения, их места и роли в учебном процессе, в том числе в структуре урока. |
| ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | Знает основные достижения зарубежного методического наследия в плане преподавания иностранного языка |
| | Умеет разрабатывать новые учебные материалы для решения конкретных методических задач практического характера по преподаванию иностранного языка на основе достижений зарубежного методического наследия |

Краткое содержание дисциплины (модуля):

1. Система образования в России и в Германии
2. Школа в России и Германии: школьные принадлежности, школьное здание, школьный день, расписание, предметы, оценки
3. Альтернативное образование в России и Германии
4. Инклюзия в образовании
5. Современный учитель
6. Возможности для получения высшего образования в Германии и в России
7. Жизнь в университете: Россия и Германия
8. Стипендиальные программы для студентов педагогических вузов и педагогов
9. Международные языковые экзамены
10. Подготовка заявки на стипендию

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Зарубежные методики обучения иностранному языку»
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели освоения дисциплины :

-знакомство студентов с точкой зрения зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией.

Задачи:

-знакомство студентов с современными зарубежными технологиями обучения иностранному языку,

-формирование у студентов методической грамотности,

-отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе,

-способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | Знает основные зарубежные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку. |
| | Умеет разрабатывать новые учебные материалы с использованием информационных технологий по определенной теме на основе существующих зарубежных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку |
| ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических | Знает основные достижения зарубежного методического наследия в плане преподавания иностранного языка |
| | Умеет разрабатывать новые учебные |

| | |
|---|--|
| направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | материалы для решения конкретных методических задач практического характера по преподаванию иностранного языка на основе достижений зарубежного методического наследия |
| ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | Знает основные критерии эффективности учебного процесса и учебных материалов при использовании зарубежных методик обучения иностранному языку |
| | Умеет критически анализировать организацию учебного процесса и учебные материалы с использованием зарубежных методик обучения иностранному языку с точки зрения их эффективности |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет и задачи дисциплины Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку. Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков..
2. Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.
3. Контекстный метод: «Context Approach», Carter R., Hughes R., McCarthy M., Villiers C.S., Willis D).
4. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.
5. Современная интерпретация прямого метода: «The Natural Approach». Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning. Task-Based Learning (Scrivener J.).
6. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала.
7. Социокультурная методика преподавания иностранного языка.
8. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.
9. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ
ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ»

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, осуществляется с **целью** установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Задачи выполнения выпускной квалификационной работы:

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, направлена на определение готовности выпускников решать следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- лингводидактический.

К задачам защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Форма ГИА |
|--|---|--|
| Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ОК-1 | способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| | | |
|-------|--|--|
| | российском социуме | |
| ОК-2 | способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОК-3 | владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОК-4 | готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОК-5 | способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОК-6 | владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОК-7 | владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОК-8 | способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОК-9 | способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОК-10 | способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к |

| | | |
|---|---|---|
| | действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии | процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОК-11 | готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОК-12 | способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК-1 | способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ОПК-2 | способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ОПК-3 | владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ОПК-4 | владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ОПК-5 | владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ОПК-6 | владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к |

| | | |
|--------|--|---|
| | преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОПК-7 | способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ОПК-8 | владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОПК-9 | готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОПК-10 | способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОПК-11 | владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОПК-12 | способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОПК-13 | способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОПК-14 | владение основами современной информационной и библиографической культуры | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОПК-15 | способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОПК-16 | владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала | Защита выпускной квалификационной работы, |

| | | |
|--|--|---|
| | исследования | включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОПК-17 | способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОПК-18 | способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОПК-19 | владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОПК-20 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| Вид деятельности: лингводидактическая | | |
| ПК-1 | владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ПК-2 | владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ПК-3 | способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ПК-4 | способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| | | |
|---|--|---|
| | обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | защиты. |
| ПК-5 | способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ПК-6 | способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| Вид деятельности: научно-исследовательская | | |
| ПК-7 | способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ПК-11 | способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ПК-12 | владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ПК-13 | владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ПК-14 | способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |

Краткое содержание дисциплины (модуля):

1. Выбор темы и планирование выполнения ВКР
2. Организация исследования
3. Результаты исследования и их обсуждение
4. Представление ВКР к защите
5. Защита ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Информационные технологии в преподавании иностранного языка»

для обучающихся по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Данный учебный курс ставит **целью** сформировать у студентов устойчивые базовые знания об информационных технологиях в преподавании иностранных языков, осуществить выход на новый уровень обобщения теории в соединении с практическими знаниями по созданию методических материалов с их использованием; способствовать формированию у будущего специалиста по лингвистике профессиональных знаний, находящихся в области взаимодействия информационных технологий, лингвистики и педагогики.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- сообщить основные сведения о информационных технологиях, их видах и способах их внедрения в современный образовательный процесс, проанализировать взаимодействие информационных технологий с традиционными технологиями преподавания иностранных языков;
- рассмотреть дидактические возможности компьютерных технологий в преподавании иностранных языков, обобщить опыт их использования при обучении различным аспектам речевой деятельности;
- дать представление о современных подходах к педагогическим измерительным материалам и тестированию, как одной из форм оценки качества знаний;
- рассмотреть виды электронных обучающих материалов и дать основы их проектирования и создания;
- развить навыки использования информационных технологий в учебном процессе.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Знает теоретические и методологические основы преподавания иностранного языка, закономерности и особенности этого процесса с использованием информационных технологий |
| | Умеет организовывать процесс преподавания иностранного языка с применением |

| | |
|--|---|
| | информационных технологий, на высоком методологическом уровне |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | Знает способы использования информационных образовательных ресурсов и средств обучения при обучении иностранному языку |
| | Умеет использовать современные информационные средства обучения иностранному языку |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | Знает основные методы обучения иностранному языку с применением современных информационных технологий и методик отечественного и зарубежного производства |
| | Умеет применять основные методы обучения иностранному языку с использованием информационных технологий и эффективных методик российского и иностранного происхождения |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | Знает принципы эффективной организации процесса преподавания иностранного языка с использованием информационных технологий |
| | Умеет эффективно организовывать преподавания иностранного языка, анализировать учебный процесс, использовать самые успешные методики |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Теоретические основы и лингводидактические возможности использования информационных технологий в преподавании иностранных языков
2. Роль и место информационных технологий в системе обучения иностранным языкам
3. Использование онлайн словарей и переводчиков при решении педагогических и лингвистических задач
4. Использование информационных технологий для тестирования уровня владения иностранным языком
5. Применение информационных образовательных программ для отработки лексики, грамматики и фонетики иностранного языка у учащихся
6. Онлайн школы иностранного языка, принципы и методики обучения
7. Мобильные приложения как инструмент доступного и эффективного обучения иностранному языку

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНФОРМАТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов информационной культуры на основе освоения истории развития и современного состояния информационных технологий, овладение методами использования информационных технологий в практике работы образовательных учреждений.

Задачи:

- формирование у студентов умений и навыков работы на компьютере с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ознакомление студентов со средствами информационного обеспечения профессиональной деятельности, компьютерными программами и технологиями для автоматизации делопроизводства, решения различных профессионально-прикладных задач;
- формирование у студентов умений и навыков по решению учебных, учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач на основе использования информационных и коммуникационных технологий;
- освоение студентами современных средств коммуникационных технологий.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ОПК-11 - владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | Знает основные понятия информатики и информационных технологий; назначение и возможности базовых и прикладных информационных технологий для подготовки и редактирования информационных ресурсов; Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации |
| ОПК-12 - способность работать с | Знает назначение и возможности системного и |

| | |
|---|---|
| <p>различными носителями информации, распределенными базами данных и знаниями, с глобальными компьютерными сетями</p> | <p>прикладного программного обеспечения, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; принципы работы с информационно-поисковыми системами; Умеет осуществлять поиск, использовать и хранить информацию на различных носителях, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач; работать с информационно-поисковыми системами</p> |
|---|---|

Краткое содержание дисциплины (модуля)

- Основные понятия информатики. Информатика как наука
- Представление информации в компьютере. Единицы измерения информации.
- Компьютер как программно-техническая система.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Текстовый процессор Microsoft Word
- Электронные таблицы Microsoft Excel
- Подготовка презентаций средствами Microsoft PowerPoint
- Компьютерные сети. Интернет-технологии
- Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единицы).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоения дисциплины: формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии России; выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие на жизнь народов России;
- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- показать многогранность, сложность и противоречивость исторического процесса;
- сосредоточить внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования историко-культурного наследия России;
- содействовать воспитанию патриотизма, гражданственности, ценностных ориентаций.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
ОК-1 Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

ОК-5 Способность к осознанию значения гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- фактический исторический материал по основным историческим периодам;

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- сущность, формы, функции исторического знания, место, смысл и назначение истории в обществе;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- хронологию важнейших исторических событий и явлений;
- исторические термины и понятия;
- место социальных групп и классов в историческом процессе и политической организации общества;
- роль личности в истории;
- значение реформ и контрреформ в истории, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, возможных альтернатив социального и политического развития общества, появляющихся на переломных этапах его истории, коллизий борьбы вокруг проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной момент;

Уметь:

- логично излагать события истории;
- ориентироваться в хронологии, подводить итоги отдельных этапов истории;
- раскрыть особенности и характер, как отдельного исторического факта, так и целой эпохи;
- анализировать и сопоставлять исторические факты и давать им оценку; устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами и явлениями;
- ориентироваться в исторической и современной политической карте;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- понимать противоречивость социальных процессов, происходивших в XX в. и представлять тенденции дальнейшего развития России и мира;

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет истории: цель и задачи ее изучения
2. Древняя Русь IX-XIII веков
3. Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках
4. Россия в начале Нового времени
5. Российская империя в XVIII веке
6. Россия в первой половине XIX века
7. Россия во второй половине XIX века
8. Россия в начале XX века: реформы и революции
9. Россия: от Февраля к Октябрю
10. Создание советского государства и Гражданская война
11. Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы.
12. СССР во Второй мировой войне
13. Советский Союз в 1945- 1964-х гг.
14. Советский Союз в 1964-1985 гг.
15. «Перестройка» (1985-1991 гг.).
16. Современная Россия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 2 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Коммуникативные тренинги» имеет практическую направленность, предназначена для овладения студентами различными техниками и приемами общения, используемыми в тренинге использования и дальнейшего их использования для решения профессиональных задач.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен уметь выстраивать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, применять разнообразные методики познания себя и своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми.

Цель дисциплины: формирование коммуникативных умений, как на межличностном, так и деловом уровне; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.

Освоение дисциплины способствует развитию умений использовать приемы эффективного слушания, каналы межличностного восприятия и формирует готовность к профессиональному общению и налаживанию контактов с разными людьми.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с конкретными упражнениями и заданиями профессионального общения, позволяющими организовать действенную помощь и реальную поддержку.

2. Сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми.

3. Повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектов профессионального общения.

4. Выработать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в общении с другими людьми.

5. Развить навыки оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развитие навыков межличностного, психологически грамотного воздействия.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ОК-3 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

ОК-4 готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- сущность и психологические основы коммуникации как межличностного взаимодействия;
- особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения;
- основные понятия, раскрывающие содержание тренинга коммуникативных умений как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности студентов;
- способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля.

Уметь:

- ясно и четко выражать свои мысли в процессе общения, а также владеть невербальными приемами и техниками общения через участие в тренинговых группах;
 - применять в процессе общения с другими людьми разнообразные приемы вербальной и невербальной коммуникации;
 - осуществлять самоконтроль в процессе коммуникации;
 - проявлять рефлексивность, анализировать поведение в ситуации общения;
- использовать способы эмоциональной саморегуляции в общении;
- формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Краткое содержание дисциплины:

Начало тренинга. Психологические аспекты и условия эффективного общения

Развитие психологической наблюдательности в общении

Развитие умений преодоления психологических барьеров в общении

Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении. Завершение тренинга

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ И НАУЧНЫЙ ДИСКУРС»

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью освоения дисциплины является знакомство с основами грамматики и лексики древнегреческого и латинского языков с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и ориентации в научной терминологии.

Задачами дисциплины являются

1. расширение общелингвистического кругозора;
2. выработка культуры научного мышления;
3. развитие навыков сопоставительного анализа фактов разносистемных (классических и новых) языков;
4. знакомство с системой грамматики классических языков в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков, а также русского языка и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Знает информацию о широком круге проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в области классического языкознания Умеет устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других гуманитарных науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем |

| | |
|--|---|
| ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Знает основные принципы формирования научной гипотезы и ее аргументации в области классического языкознания |
| | Умеет формировать и аргументировать гипотезу исследования на материале собственной производственной педагогической деятельности в области классического языкознания |
| ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Знает методологию лингвистического исследования в области классического языкознания |
| | Умеет использовать методологию лингвистического исследования в области классического языкознания |
| ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материалов |
| | Умеет осмысленно выбирать научный метод для своего исследования |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Введение в дисциплину.
2. Основы алфавитов классических языков.
3. Формирование глоссария.
4. Разбор и анализ латинских и греческих корней
5. Общие сведения о грамматике
6. “Aetas aurea” Римской культуры
7. Римские системы измерения
8. История античной архитектуры.
9. Заимствования и дериваты.
10. Разбор общенаучных терминов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Лексикология и стилистика первого иностранного языка»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
форма обучения очная

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели – познакомить студентов с основными понятиями лексикологии и стилистики английского языка, сформировать основы знаний лексической системы английского языка, стилистических ресурсов разных уровней языка, сформировать теоретическое лингвистическое мышление бакалавров.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и основными понятиями современной лексикологии и стилистики на материале английского языка;
- систематизировать основные направления изучения лексической системы языка;
- сформировать представление у студентов о теоретическом инструментарии стилистики (номенклатура понятий и терминов) как совокупности диалектически взаимосвязанных явлений разных порядков, объединяемых в условно самостоятельные системы;
- осветить основные методы и процедуры лексикологического анализа;
- осветить основные методы и приемы стилистического анализа текста;
- сформировать знания стилистических норм и их вариативности в разных сферах коммуникации;
- сформировать представление у студентов о национальной специфике использования языковых средств в английском языке.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования | Знает принципы выделения языковых единиц на лексическом уровне языка и особенности их функционирования в языке и речи; базовые лингвистические термины и понятия в области лексикологии и стилистики; основные лексические явления английского |

| | |
|--|---|
| <p>изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> | <p>языка; словообразовательные средства английского языка; номенклатуру экспрессивных стилистических средств, их точное терминологическое определение; процессы стилистической актуализации языковых средств.</p> <p>Умеет определять, классифицировать и анализировать языковые единицы лексического уровня; сопоставлять лексические языковые единицы английского и русского языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи; раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции; определять в тексте специфические стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится; охарактеризовать текст с точки зрения его отнесенности к определенному функциональному стилю.</p> |
| <p>ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> | <p>Знает цели, задачи и принципы обучения иностранным языкам; лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и дидактико-педагогические категории и понятия;</p> <p>Умеет использовать полученные знания для обсуждения вопросов методики преподавания иностранных языков, для решения ее практических задач, для решения практических задач иноязычной/межкультурной коммуникации.</p> |
| <p>ПК-6. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> | <p>Знает основы и критерии эффективности учебного процесса при обучении лексикологии и стилистике иностранного языка в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования.</p> <p>Умеет применять методы и средства обучения лексикологии и стилистике иностранного языка в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования.</p> |
| <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной</p> | <p>Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Умеет правильно применять понятийный</p> |

| | |
|---|--|
| лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач. |
| ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | <p>Знает основные подходы к построению современного научного знания; основные научные парадигмы в рамках предметной области; критерии оценки качества исследования.</p> <p>Умеет ориентироваться в предметных областях современного научного знания, соотносить новую информацию с имеющейся;</p> <p>формулировать научный аппарат исследования, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p> |

Краткое содержание дисциплины:

1. Этимология.
2. Словообразование.
3. Семасиология.
4. Семантические отношения слов.
5. Фразеология.
6. Лексикография.
7. Функциональные стили и их классификация
8. Стилистические ресурсы морфологии.
9. Стилистическая лексикология.
10. Стилистическая семасиология.
11. Синтаксические стилистические средства.
12. Фонетические стилистические приемы.
13. Графические стилистические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Лексикология и стилистика второго иностранного языка»
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур,
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр)

Цель – познакомить студентов с основными понятиями лексикологии и стилистики немецкого языка, сформировать основы знаний лексической системы немецкого языка, стилистических ресурсов разных уровней языка, сформировать теоретическое лингвистическое мышление бакалавров.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и основными понятиями современной лексикологии и стилистики на материале немецкого языка;
- систематизировать основные направления изучения лексической системы языка;
- сформировать представление у студентов о теоретическом инструментарии стилистики (номенклатура понятий и терминов) как совокупности диалектически взаимосвязанных явлений разных порядков, объединяемых в условно самостоятельные системы;
- осветить основные методы и процедуры лексикологического анализа;
- осветить основные методы и приемы стилистического анализа текста;
- сформировать знания стилистических норм и их вариативности в разных сферах коммуникации;
- сформировать представление у студентов о национальной специфике использования языковых средств в немецком языке.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | Знает принципы выделения языковых единиц на лексическом уровне языка и особенности их функционирования в языке и речи; базовые лингвистические термины и понятия в области лексикологии и стилистики; основные лексические явления немецкого языка; словообразовательные средства немецкого языка; номенклатуру экспрессивных стилистических средств, их точное терминологическое определение; процессы стилистической актуализации |

| | |
|--|---|
| | <p>языковых средств.</p> <p>Умеет определять, классифицировать и анализировать языковые единицы лексического уровня; сопоставлять лексические языковые единицы немецкого и русского языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи; раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции; определять в тексте специфические стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится; охарактеризовать текст с точки зрения его отнесенности к определенному функциональному стилю.</p> |
| <p>ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> | <p>Знает цели, задачи и принципы обучения иностранным языкам; лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и дидактико-педагогические категории и понятия;</p> <p>Умеет использовать полученные знания для обсуждения вопросов методики преподавания иностранных языков, для решения ее практических задач, для решения практических задач иноязычной/межкультурной коммуникации.</p> |
| <p>ПК-6. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> | <p>Знает основы и критерии эффективности учебного процесса при обучении лексикологии и стилистике иностранного языка в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования.</p> <p>Умеет применять методы и средства обучения лексикологии и стилистике иностранного языка в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования.</p> |
| <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | <p>Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Умеет правильно применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.</p> |
| <p>ПК – 27. Способность оценить качество</p> | <p>Знает основные подходы к построению</p> |

| | |
|---|--|
| <p>исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p> | <p>современного научного знания; основные научные парадигмы в рамках предметной области; критерии оценки качества исследования. Умеет ориентироваться в предметных областях современного научного знания, соотносить новую информацию с имеющейся; формулировать научный аппарат исследования, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p> |
|---|--|

Краткое содержание дисциплины (модуля):

1. Слово как основная структурно-семантическая единица языка и как предмет изучения лексикологии
2. Отношения в лексико-семантической структуре языка
3. Способы изменения и расширения словарного состава немецкого языка
4. Фразеология
5. Предмет стилистики как науки. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики.
6. Классификация стилей и виды стилистических значений.
7. Языковые и стилистические нормы.
8. Стилистическая характеристика и возможности лексического состава языка.
9. Лексические средства создания образности и выразительности речи, их типы и стилистические функции.
10. Морфология, синтаксис и словообразование в стилистическом аспекте.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка»
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля):8 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет

Целью освоения дисциплины «Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, занимающего гуманную, осмысленную, активную жизненную позицию;
- формирование целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента;
- формирование и развитие осмысленной необходимости постоянного профессионального роста и саморазвития, повышения квалификации;
- формирование профессионально-методических навыков и умений;
- развитие методического мышления; в области обучения
- теоретическая и практическая подготовка студента к профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка,
- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранного языка.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Знает базовые педагогические понятия, противоречия и закономерности, методы и технологии, организационные формы обучения, предмет и задачи дидактики как науки |

| | |
|--|--|
| | <p>Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> |
| <p>ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | <p>Знает категориальный и понятийный аппарат философии, важнейшие философские проблемы современности, связанные с решением профессиональных задач в области лингвистики и образования.</p> |
| | <p>Умеет применять философские теории, методологии для решения профессиональных задач в области лингвистики и образования</p> |
| <p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> | <p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, в рамках лингводидактики</p> |
| | <p>Умеет применять теоретические знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях на практике преподавания иностранного языка</p> |
| <p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> | <p>Знает базовые понятия лингводидактики и методики преподавания иностранных языков</p> |
| | <p>Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями межкультурной коммуникации</p> |
| <p>ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> | <p>Знает основные черты урока иностранного языка, его этапы и основные пути оптимизации педагогической деятельности; педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; особенности говорения как объекта овладения; структуру умения говорить и составляющих его навыков; основные этапы работы над лексическим и грамматическим аспектом говорения, содержание и структуру этапов обучения говорению на иностранном языке (цели и задачи обучения, подходы к обучению, средства, способы, условия, организационные формы обучения); функции, виды, формы контроля, объекты и критерии контроля</p> |
| | <p>Умеет применять теоретические знания в</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>процессе подготовки урока; методически верно планировать занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений; готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения; планировать занятия на иностранном языке; - решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму</p> |
| <p>ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> | <p>Знает основные учебники, учебные, учебно-методические и другие пособия, на основе которых ведется преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях</p> <p>Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p> |
| <p>ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> | <p>Знает критерии эффективности организации учебного процесса и учебных материалов, необходимых для преподавания иностранного языка в образовательном учреждении</p> <p>Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка с точки зрения их эффективности</p> |
| <p>ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного</p> | <p>Знает теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса в плане преподавания иностранного языка в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги</p> <p>Умеет планировать и эффективно реализовывать самостоятельную профессиональную педагогическую деятельность в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях,</p> |

| | |
|--|---|
| учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | оказывающих дополнительные лингвистические услуги |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Методика обучения иностранному языку как наука, ее связь с другими науками.
2. Цели и содержание обучения иностранному языку в контексте требований ФГОС
3. Принципы и средства обучения иностранному языку, их классификация
4. Фонетический аспект обучения иностранному языку
5. Лексический аспект обучения иностранному языку
6. Грамматический аспект обучения иностранному языку
7. Обучение аудированию
8. Обучение чтению
9. Обучение говорению
10. Обучение письму
11. Урок иностранного языка
12. Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Литература и культура стран второго иностранного языка»
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи дисциплины

Цель:

формирование культурно-исторической компетентностей студентов, вовлечение учащихся в диалог культур через изучение национальной специфики немецкой литературы.

Задачи:

- познакомить студентов с основными направлениями английской и американской литератур и культур на разных этапах их развития, начиная с возникновения и заканчивая современностью;
- сформировать понимание социокультурных реалий Германии, немецкого национального характера, вписать немецкоязычную литературу и культуру в контекст мирового искусства, проследить культурные связи между Германией и Россией;
- выработать и развить понимание и активное владение основными литературоведческими и культуроведческими понятиями и терминами, освещающими такие проблемы, как проблемы направления, метода в искусстве, характер связей творчества художника с его мировоззренческими позициями, а также вопросы о видах и жанрах в искусстве;
- научить практическим навыкам анализа произведений искусства на основе традиционных и современных методологий.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| ОК-5 – способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; | Знает содержание гуманистических ценностей, выраженных в знаковых литературных произведениях и культурных явлениях англоязычных стран. Умеет интерпретировать факты художественной литературы и других искусств в соответствии с |

| | |
|--|---|
| готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. | проявлением в них гуманистических ценностей, проявлять нравственные обязательства по отношению к сохранению и популяризации культурного наследия. |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Средневековая немецкая литература и культура
2. Возрождение в Германии.
3. Немецкая литература 17 в. Своеобразие немецкого барокко.
4. Предромантизм и сентиментализм в Германии. .
5. Немецкая литература и культура 19 века: романтизм, реализм, натурализм.
6. Литература и культура Германии 20 века.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Литература и культура стран первого иностранного языка»
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен

Цели и задачи дисциплины

Цель:

формирование культурно-исторической компетентностей студентов, вовлечение учащихся в диалог культур через изучение национальной специфики английской и американской литературы.

Задачи:

- познакомить студентов с основными направлениями английской и американской литератур и культур на разных этапах их развития, начиная с возникновения и заканчивая современностью;
- сформировать понимание социокультурных реалий Англии и США, английского и американского национального характера, вписать англоязычную литературу и культуру в контекст мирового искусства, проследить культурные связи между Англией, США и Россией;
- выработать и развить понимание и активное владение основными литературоведческими и культуроведческими понятиями и терминами, освещающими такие проблемы, как проблемы направления, метода в искусстве, характер связей творчества художника с его мировоззренческими позициями, а также вопросы о видах и жанрах в искусстве;

1) научить практическим навыкам анализа произведений искусства на основе традиционных и современных методологий жизни.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| ОК-5 – способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать | Знает содержание гуманистических ценностей, выраженных в знаковых литературных произведениях и культурных явлениях англоязычных стран. Умеет интерпретировать факты художественной литературы и других искусств в соответствии с проявлением в них гуманистических ценностей, |

| | |
|---|---|
| <p>нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p> | <p>проявлять нравственные обязательства по отношению к сохранению и популяризации культурного наследия.</p> |
|---|---|

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1 семестр

1. Древняя и средневековая английская литература и культура
2. Возрождение в Англии.
3. Английская литература начала 17 в. Своеобразие английского барокко.
4. Классицизм и Просвещение в Англии.
5. Предромантизм и сентиментализм в Англии.
6. Романтизм в Англии и в американской литературе.
7. Искусство реализма в Англии и в американской культуре

2 семестр

1. Литература и культура Англии и США в период первой половины 20 века.
2. Литература Англии и США второй половины 20 века

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
В ЛИНГВИСТИКЕ**

45.03.02 Лингвистика

Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 4 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - овладение основами построения и исследования математических и компьютерных моделей, как инструмента для проведения лингвистических исследований.

Задачи:

- освоить терминологию, принятую в математическом моделировании, ее основные понятия и определения;
- раскрыть возможные направления применения методов математического и компьютерного моделирования в лингвистике;
- овладеть специальным аппаратом математического моделирования;
- познакомить с принципами построения различных классов компьютерных моделей и основными инструментальными средствами для их реализации;
- изучить основные этапы вычислительного эксперимента и обработки его результатов.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ОПК-2 - способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | Знает методы математики и компьютерного моделирования для проведения лингвистических исследований умеет определять методы математики и компьютерного моделирования необходимые для проведения лингвистических исследований |
| ОПК-13 - способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | Знает принципы работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для решения лингвистических задач |
| ОПК-14 - владение основами современной информационной и библиографической культуры | Знает основные методы и средства компьютерного моделирования, основанные на информационных технологиях Умеет применять основные методы и средства компьютерного моделирования, основанные на информационных технологиях |
| ОПК-16 - владение стандартными методиками | Знает методы поиска, анализа и обработки материала исследования с использованием компьютерных технологий |

| | |
|--|---|
| поиска, анализа и обработки материала исследования | уметь анализировать и описывать материалы, полученные при проведении исследования с использованием компьютерных технологий |
| ОПК-20 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знает основные виды программного обеспечения, которые актуальны для переводческой практики Умеет применять компьютерные технологии для получения, обработки и управления информацией с учетом требований информационной безопасности |
| ПК-25 - владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Знает основные информационно-поисковые системы, современные текстовые редакторы для оформления результатов научного исследования Умеет оформлять результаты исследования, текст перевода в компьютерном текстовом редакторе. |

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Общие понятия теории моделирования.

Цели и задачи компьютерного моделирования. Системный подход в моделировании. Определение, структура, характеристики моделей. Классификация моделей. Основные этапы моделирования или технологическая цепочка построения модели.

Тема 2. Математическое моделирование.

Общие сведения о математической модели. Классификация математических моделей. Линейное программирование.

Тема 3. Вычислительный эксперимент.

Введение в вычислительный эксперимент. Этапы вычислительного эксперимента. Обработка результатов.

Тема 4. Математическое моделирование в лингвистике: метод статистического анализа

Общие сведения теории случайных величин. Методы построения случайных величин. Понятие статистического эксперимента. Теория игр. Статистические данные. Математическая статистика. Методы оценивания.

Тема 5. Информационное и имитационное моделирование.

Информационное моделирование. Введение в имитационное моделирование.

Тема 6. Применение методов моделирование в различных областях науки.

Решение прикладных задач методом моделирования. Динамическое моделирование.

Тема 7. Компьютерные словари

Компьютерный словарь. История создания. Функции компьютерных словарей.

Тема 8. Системы компьютерного перевода

Этапы развития компьютерного перевода. Принципы работы компьютерного переводчика. Трудности машинного перевода. Особенности автоматического перевода технического текста и литературного текста. Современные переводные программы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ В СФЕРЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

45.03.02 Лингвистика

профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения очная

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Основная цель курса «Менеджмент и проектирование профессиональной карьеры в сфере лингвистического образования» - является подготовка студентов к самостоятельному поиску работы, взаимодействию с работодателем, адаптации к рынку труда и формирование компетенций, необходимых для трудоустройства и построения карьеры.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование у обучающихся целостной системы знаний о типах и стадиях карьеры, критериях и факторах карьерного успеха, технологиях карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала;
- развитие у обучающихся умения оперировать базовыми понятиями, способности решать познавательные задачи, связанные с умением определять цели профессионального и личностного развития;
- составления программ профессионального и личностного роста;
- содействие профессиональному и личностному развитию обучающихся,
- формированию способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);

ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;

ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в русском языке и иностранном;
- положение дел на рынке труда и занятости, требования к получаемой профессии, специфику трудоустройства; основы законодательства о трудоустройстве, права и обязанности работника и работодателя;
- принципы командной работы, управляет группой людей и обеспечивает ее необходимыми ресурсами; методы осуществления групповой работы; основ управленческой деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
- о широком круге проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в области теории языка и языковой деятельности, а также в сопряженных науках; о важнейших принципах организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка;

Уметь:

- использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации в русском и иностранном языке;
- ориентироваться на рынке труда и занятости, осуществлять поиск рабочего места; ориентироваться в правовых вопросах трудоустройства;
- работать в коллективе, проявлять уважение к людям для достижения общих целей трудового коллектива;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других гуманитарных науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; использовать понятийный аппарат освоенных дисциплин для решения научного исследования.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1 Стратегическое управление карьерой

Тема 2 Постановка карьерных целей и управление временем

Тема 3 Эффективный поиск работы

Тема 4 Прием на работу

Тема 5 Роль самоменеджмента в управлении карьерой

Тема 6 Работа в команде и лидерство

Тема 7 Тема: Эффективная самопрезентация и коммуникация

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методы лингвистического исследования»
для обучающихся по направлению подготовки
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью освоения дисциплины «*Методы лингвистического исследования*» является формирование представления о методах лингвистических исследований, познакомить студентов с основными методами и принципами современной лингвистики, показать возможности использования методов или их элементов в научно-исследовательской работе, сформировать представление о лингвистике как сложной структурированной науке, включающей множество различных концепций, школ и направлений. Студент должен не только использовать готовые дефиниции, но и уметь сопоставлять разные научные методы лингвистического анализа, а также аргументировать их выбор для собственного исследования.

Основными задачами курса являются:

1. ознакомить студентов с методологией научной работы; с понятийным и терминологическим аппаратами, а также приемами и методами лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления;
2. выработать и развить у студентов навыки и умения практического использования разработанных в лингвистике различных исследовательских методов и приемов.
3. научить студентов самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по методологии;
4. познакомить студентов с имеющейся справочной литературой: словари, энциклопедии, справочники, указатели и т.д., рассмотреть их внутреннее устройство и содержание, разобрать их специфические особенности и дать им типологическую квалификацию и оценку.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-23 способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной философии, | Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для выполнения самостоятельного исследования |

| | |
|---|--|
| лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Умеет применять теоретические знания для решения профессиональных задач в области исследовательской деятельности |
| ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Знает основные принципы формирования научной гипотезы и ее аргументации в области лингвистики |
| | Умеет формировать и аргументировать гипотезу исследования на материале собственной исследовательской деятельности в области иностранного языка |
| ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Знает современные методы научного лингвистического исследования, основы современной информационной и библиографической культуры |
| | Умеет применять методы эмпирического исследования в собственной производственной педагогической деятельности, формировать библиографию по проблеме лингвистического исследования |
| ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | Знает стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов исследования в области лингвистики |
| | Умеет применять стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов собственного исследования в области профессиональной деятельности в области лингвистики |
| ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Знает основные критерии качества научного лингвистического исследования |
| | Умеет соотнести материалы собственного лингвистического исследования с уже имеющейся научной информацией |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Введение в методологию, методiku и технологию языкознания
2. Язык и метод. Строение метода о языке и языках. Система методов в языкознании
3. Методика лингвистического исследования. Важнейшие принципы научно-исследовательской работы в области языкознания. Этапы исследования
4. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики. Структурный метод и его методики.
5. Язык и метод. Концептуально-онтологическая структура языкознания и ее соотношение с системой методов
6. Методика лингвистического исследования на разных этапах.
7. Методы структурной лингвистики.

8. Дисциплинарные методы и методики системной лингвистической методологии.
Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик.
9. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики
10. Коммуникативно-прагматический метод и его методики.
11. Когнитивный метод и его методики
12. Методы и методики частных парадигм лингвистики
13. Непарадигмальные методы и методики лингвистики. Дисциплинарные
непарадигмальные методы
14. Частнодисциплинарные непарадигмальные методы и методики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 9 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2,3 семестры)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на получение базовых знаний о педагогике и психологии как научных дисциплинах. Изучение дисциплины носит интегрированный характер. Первый раздел включает основы педагогики, второй – основы психологии. Некоторые темы содержательно связаны между собой, что позволяет получить студенту более целостное представление об изучаемых процессах и соответствует формируемым компетенциям.

Цель дисциплины – содействие формированию общей и психологической культуры, педагогической компетентности, целостного представления о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. Введение в проблематику современной педагогической и психологической науки, ориентация в поле современных проблем психологии и образования.
2. Развитие профессионально-педагогических умений познания, анализа и объяснения психологических и педагогических явлений и фактов на основе использования методологического инструментария современной педагогики и психологии.
3. Развитие профессиональной педагогической позиции.
4. Формирование психологической культуры мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений применительно к индивидуальности человека и его деятельности.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|
| ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Осознает социальную значимость своей будущей профессии; Знает: способы поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности Умеет: анализировать мотивы профессиональной деятельности |
| ОПК-2 способность видеть | Знает: междисциплинарные связи изучаемых |

| | |
|--|--|
| междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | дисциплин, их взаимовлияние и взаимозависимость. Умеет: использовать междисциплинарные связи для решения задач будущей профессиональной деятельности |
| ОПК-19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива | Знает: основные закономерности межличностных коммуникаций, правила организации групповой и коллективной деятельности Умеет организовывать групповую и коллективную деятельность; работать в коллективе |
| ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Знает: нормы и правила создания научного сообщения; основы научного этикета и правила создания устного и письменного научного текста. Умеет: самостоятельно осуществлять поиск научной информации; оформлять письменный научный текст, библиографический список |
| ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | Знает: методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет: самостоятельно применять методики поиска, анализа и обработки материала исследования. |

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы педагогики

Образование и профессиональная подготовка в современном университете
Педагогика в системе современного человекознания. Методология педагогической науки и педагогической деятельности
Общая характеристика педагогической профессии и педагогической деятельности
Общая характеристика педагогического процесса. Процесс обучения. Процесс воспитания
Субъекты педагогического процесса. Ребенок, педагог и родители как субъекты педагогического процесса
Содержательно-целевой компонент педагогического процесса
Деятельностный и контрольно-оценочный компоненты педагогического процесса
Проблема коллектива и личности в педагогике

Педагогическое общение. Имидж педагога

Педагогическая карьера. Основы планирования педагогической карьеры
Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как система

Раздел 2. Основы психологии

Предмет, методология и история психологии как науки
Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания
Психология деятельности
Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия
Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования.
Психология внимания
Психология памяти

Психология мышления, речи и воображения

Человек как индивид, личность, индивидуальность

Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности

Эмоционально-волевая сфера личности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Научно-исследовательская практика»
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур,
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 3 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью научно-исследовательской практики является формирование компетенций, направленных на реализацию практических навыков на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-исследовательской деятельности.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей, подготовка к будущей профессиональной деятельности;
- закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения;
- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления;
- сбор, анализ и обобщение фактического материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для дальнейших исследований.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для выполнения самостоятельного исследования |
| | Умеет применять теоретические знания для решения профессиональных задач в области исследовательской деятельности |
| ПК-24. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Знает основные принципы формирования научной гипотезы и ее аргументации в области лингвистики |
| | Умеет формировать и аргументировать гипотезу исследования на материале собственной исследовательской деятельности в области иностранного языка |
| ПК-25. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Знает современные методы научного лингвистического исследования, основы современной информационной и библиографической культуры |
| | Умеет применять методы эмпирического |

| | |
|---|--|
| | исследования в собственной производственной педагогической деятельности, формировать библиографию по проблеме лингвистического исследования |
| ПК-26. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | Знает стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов исследования в области лингвистики |
| | Умеет применять стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов собственного исследования в области профессиональной деятельности в области лингвистики |
| ПК-27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Знает основные критерии качества научного лингвистического исследования |
| | Умеет соотнести материалы собственного лингвистического исследования с уже имеющейся научной информацией |

Краткое содержание дисциплины (модуля):

- 1 Установочная конференция
- 2 Подготовительный этап
- 3 Основной этап
- 4 Заключительный этап
5. Итоговая конференция

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«**Основы корпусной лингвистики**»
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью дисциплины является ознакомить студентов с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка.

Для достижения этой цели нужно решить следующие **задачи**:

- ознакомить студентов с предметами, задачами, методами и понятийным (терминологическим) аппаратом корпусной лингвистики;
- сформировать знания о компьютерном инструментарии корпусной лингвистики;
- дать первичное представление о возможных применениях корпусов в лингвистических исследованиях.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Знает информацию о широком круге проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в области лингвистики, а также в сопряженных науках |
| | Умеет устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других гуманитарных науках, для осмысления, объяснения и интерпретации проблем корпусной лингвистики |
| ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Знает основные принципы формирования научной гипотезы и ее аргументации в области корпусной лингвистики |
| | Умеет формировать и аргументировать гипотезу исследования в области корпусной лингвистики |

| | |
|---|--|
| | лингвистики |
| ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Знает методологию лингвистического исследования в области корпусной лингвистики |
| | Умеет использовать методологию лингвистического исследования в области корпусной лингвистики |
| ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Знает основные критерии качества научного исследования |
| | Умеет соотнести материалы собственного исследования с уже имеющейся научной информацией |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Вводная лекция
2. Задачи и основные направления корпусной лингвистики
3. Предмет исследования
4. Типы корпусов. 1
5. Типы корпусов. 2
6. Лингвистические исследования на базе корпуса. 1
7. Лингвистические исследования на базе корпуса. 2
8. Методы извлечения информации из корпуса.
9. Создание своего корпуса.
10. Аннотирование корпуса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«**Основы научного исследования**»
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью освоения дисциплины является сообщение студентам первоначальных сведений о научном исследовании как феномене науки и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- получить представление о проблемах развития науки в аспекте лингвистических исследований;
- познакомиться с правовым, административным и иными механизмами управления научной деятельностью;
- ознакомиться с глобальными, национальными и региональными проблемами развития науки;
- рассмотреть принципы и технологии организации науки в ВУЗе.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для выполнения самостоятельного исследования |
| | Умеет применять теоретические знания для решения профессиональных задач в области педагогической деятельности и научной деятельности |
| ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Знает основные принципы формирования научной гипотезы и ее аргументации в научном исследовании в области лингвистики |
| | Умеет формировать и аргументировать |

| | |
|---|---|
| | гипотезу научного исследования в области лингвистики |
| ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Знает современные методы научного исследования, основы современной информационной и библиографической культуры |
| | Умеет применять методы исследования, формировать библиографию по проблеме исследования при выполнении исследовательской работы по лингвистике |
| ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | Знает стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов исследования, необходимые для выполнения научного исследования |
| | Умеет применять стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов собственного исследования при выполнении научного исследования |
| ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Знает основные критерии качества научного исследования |
| | Умеет соотнести материалы собственного исследования с уже имеющейся научной информацией |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины
2. Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом.
3. Наука и ее роль в развитии общества
4. Основы работы с научной литературой и другими информационными источниками.
5. Выбор направления и планирования научно-исследовательской работы
6. Научная информация: поиск, накопление и обработка
7. Написание, оформление и защита научных работ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Правоведение»
Направление подготовки: 55.03.02 Лингвистика
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
форма обучения очная

Объем дисциплины: (4 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является усвоение студентами совокупности знаний об общих и специальных закономерностях развития личности, общества, государства и права в их диалектическом единстве и взаимосвязи. Ознакомление с выработанными наукой теории права понятийным аппаратом, методикой толкования и применения норм материального и процессуального права.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общих закономерностей возникновения, функционирования и развития права;
- обоснование и теоретическое закрепление исходных понятий о праве;
- обеспечение отраслевых юридических наук необходимой общетеоретической базой для выработки ими собственной теории и отраслевого понятийного аппарата;
- уяснение соотношения общества, государства и права;
- изучение исторических типов и форм права;
- изучение понятия, норм и источников права, общей теории правоотношений;
- анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации права;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОК-4 - готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;

ОК-9 - способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;

ОК-10 - способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

знать:

- общие закономерности возникновения, функционирования и развития права;
- исходные понятия о праве;
- соотношение общества, государства и права;
- исторические типы и формы права;
- понятия норм и источников права, общую теорию правоотношений;
- систему права и систему законодательства, механизмы и формы правового

регулирования и реализации права;

уметь:

- воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины;

- строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь;
- использовать достижения и критические методы гуманитарных наук;
- анализировать общественные явления и процессы;

владеть:

-юридической терминологией;

-навыками работы с правовыми актами;

-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Сущность, принципы и функции права. Право в системе нормативного регулирования. Норма права
2. Формы (источники) права. Правотворчество. Система права
3. Правовые отношения
4. Реализация права. Толкование норм права. Механизм правового регулирования
5. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность
6. Законность, правопорядок и общественный порядок. Правосознание и правовая культура
7. Предмет и методология теории государства и права. Происхождение государства и права. Сущность и типы государства. Государственная власть. Функции государства. Формы государства
8. Механизм государства. Государство в политической системе общества. Правовое государство и гражданское общество
9. Личность, право, государство. Формирование правового государства в России

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа практики
для обучающихся по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель практики:

- ознакомление с профессионально-педагогической деятельностью учителя-предметника и с учебным процессом преподавания профильных предметов в школе;
- ознакомление с содержательной стороной учебного профильного предмета в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ознакомление с задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках преподавания профильных предметов;
- ознакомление с возможностями образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам психолого-педагогического цикла;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению подготовки.

Задачи практики:

- изучение организации обучения и воспитания обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности учителя-предметника;
- формирование у студентов мотивации овладения профессионально-педагогическими компетенциями, необходимыми для успешного осуществления образовательного и воспитательного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--------------------------------------|
|--|--------------------------------------|

| | |
|---|---|
| <p>ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> | <p>Знает основные черты урока иностранного языка, его этапы и основные пути оптимизации педагогической деятельности; педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; особенности говорения как объекта овладения; структуру умения говорить и составляющих его навыков; основные этапы работы над лексическим и грамматическим аспектом говорения, содержание и структуру этапов обучения говорению на иностранном языке (цели и задачи обучения, подходы к обучению, средства, способы, условия, организационные формы обучения); функции, виды, формы контроля, объекты и критерии контроля</p> <p>Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока; методически верно планировать занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений; готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения; планировать занятия на иностранном языке; - решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму</p> |
| <p>ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> | <p>Знает основные учебники, учебные, учебно-методические и другие пособия, на основе которых ведется преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях</p> <p>Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p> |
| <p>ПК-6 – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая</p> | <p>Знает теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса в плане преподавания иностранного языка в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги</p> <p>Умеет планировать и эффективно реализовывать самостоятельную профессиональную</p> |

| | |
|---|--|
| дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | педагогическую деятельность в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги |
|---|--|

Краткое содержание практики

- 1 Установочная конференция
- 2 Подготовительный
- 3 Основной
- 4 Заключительный
5. Итоговая конференция

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур,
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 3 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр)

Цель - формирование компетенций, направленных на обобщение и практическое применение теоретических лингвистических знаний в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков.

Задачами практики являются:

- совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области методики преподавания иностранных языков, подготовка к будущей профессиональной деятельности;
- закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения;
- сбор, анализ и обобщение фактического материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для дальнейших исследований;
- выполнение и защита курсовой работы по методике преподавания иностранных языков и культур

Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. | Знает базовые понятия лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями межкультурной коммуникации |
| ПК-5. Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. | Знает критерии эффективности организации учебного процесса и учебных материалов, необходимых для преподавания иностранного языка в образовательном учреждении Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка с точки зрения их эффективности |

Краткое содержание дисциплины (модуля):

- 1 Установочная конференция

- 2 Подготовительный этап
- 3 Основной этап
- 4 Заключительный этап
5. Итоговая конференция

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практикум по проектированию и разработке лингвистических исследований»
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью освоения дисциплины «Практикум по проектированию и разработке лингвистических исследований» является практическое формирование представления о методах лингвистических исследований, Студент должен не только использовать готовые дефиниции, но и уметь на практике использовать научные методы лингвистического анализа, а также аргументировать их выбор для собственного исследования.

Основными **задачами** курса являются:

- глубокое теоретическое и практическое освоение студентами системы знаний в области формализации языковых фактов;
- подготовка обучающихся к самостоятельному применению информационных технологий, направленных как на обработку текстового материала, так и на его формализованное представление в виде базы данных;
- развитие навыков компьютерного лингвистического анализа текстов на разных языковых уровнях;
- освоение научных, теоретических и методических основ корпусного подхода в лингвистике;
- расширение профессиональных и общекультурных навыков и компетенций.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-23 способность использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации философии, и прикладной переводоведения, и теории для | Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для выполнения самостоятельного исследования |
| | Умеет применять теоретические знания для решения профессиональных задач в области |

| решения профессиональных задач | исследовательской деятельности |
|---|--|
| ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Знает основные принципы формирования научной гипотезы и ее аргументации в области лингвистики |
| | Умеет формировать и аргументировать гипотезу исследования на материале собственной исследовательской деятельности в области иностранного языка |
| ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Знает современные методы научного лингвистического исследования, основы современной информационной и библиографической культуры |
| | Умеет применять методы эмпирического исследования в собственной производственной педагогической деятельности, формировать библиографию по проблеме лингвистического исследования |
| ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | Знает стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов исследования в области лингвистики |
| | Умеет применять стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов собственного исследования в области профессиональной деятельности в области лингвистики |
| ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Знает основные критерии качества научного лингвистического исследования |
| | Умеет соотнести материалы собственного лингвистического исследования с уже имеющейся научной информацией |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Ознакомительная лекция: понятие электронного лингвистического ресурса
2. Разработка модулей электронного текстового корпуса
3. Проектирование лингвистической базы данных
4. Создание словарных статей электронного тезауруса
5. Отчетные занятия: Презентации выполненных проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практический курс первого иностранного языка»
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 26 зачетных единиц (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет (1, 3, 5 семестры), экзамен (2, 4, 6 семестры).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – дальнейшее совершенствование англоязычных коммуникативных умений и навыков в устной и письменной форме, развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать умение правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;
- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;
- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ОПК-5. Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). | Знает дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания на английском языке. |
| | Умеет выстраивать адекватную коммуникативной цели коммуникацию на английском языке. |
| ОПК-6. Владение основными способами выражения семантической, | Знает способы выражения семантической, коммуникативной и структурной |

| | |
|---|--|
| коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. | преемственности между частями высказывания на русском / английском языках. |
| | Умеет употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного английского языка. |
| ОПК-7. Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. | Знает языковые средства выделения релевантной информации. |
| | Умеет строить высказывания различной коммуникативной направленности на русском / английском языках, последовательно и грамотно формулировать, высказывать и логически обосновывать свои мысли на английском языке. |
| ОПК-8. Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. | Знает официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения и способы их воплощения в речи и коммуникации в целом в русской / английской лингвокультуре. |
| | Умеет составлять тексты в официальном, нейтральном и неофициальном регистре общения на русском / английском языке; использовать языковые средства в соответствии с регистром общения на русском / английском языке. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1 семестр

1. Семья.
2. Дом. Квартира.
3. Еда.

2 семестр

1. Рабочий день. Досуг.
2. Погода. Времена года.
3. Покупки.
4. Внешность.

3 семестр

1. Выбор профессии.
2. Образование.
3. Болезни и их лечение.

4 семестр

1. Лондон.
2. Спорт.
3. Путешествие.
4. Театр.

5 семестр

1. Кино.
2. Живопись.
3. Человек и музыка.
4. Чувства. Эмоции.

6 семестр

1. Книги и читатели.
2. Суд и судопроизводство.
3. Трудные дети.
4. Телевидение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Преподавание иностранного языка в сфере дополнительного образования
для детей и взрослых»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур,
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7 семестр)

Целью преподавания дисциплины является подготовка студентов к профессиональной деятельности на основе углубления профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка в области преподавания иностранного языка на начальном (подготовительном) этапе обучения в рамках расширения как теоретических, так и практических аспектов деятельности.

Задачи:

- исследование проблем обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в сфере дополнительного образования;
- создание условий для развития личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу дополнительного образования для оптимального, эффективного, научно обоснованного решения профессиональных задач;
- развитие у педагога дополнительного образования педагогической, управленческой и методической компетентности
- развитие системы научно-методических знаний, умений и навыков в сфере организации работы дополнительного образования;
- углубление базовых теоретических знаний в области современных концепций обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, общих теоретических основ филологического образования;
- приобретение исследовательских умений, необходимых для реализации творческого подхода к решению задач в сфере будущей профессиональной деятельности;
- овладения технологиями поиска и обработки научной информации;
- формирование и развитие у студентов навыков самостоятельного критического осмысления теоретико-прикладных подходов и исследований, существующих в области обучения иностранному языку в сфере дополнительного образования, также определяет целевые установки курса.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов | Знает основные черты урока иностранного языка, его этапы и основные пути оптимизации педагогической деятельности; педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды |

| | |
|--|--|
| <p>преподавания и изучения иностранных языков</p> | <p>упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; особенности говорения как объекта овладения; структуру умения говорить и составляющих его навыков; основные этапы работы над лексическим и грамматическим аспектом говорения, содержание и структуру этапов обучения говорению на иностранном языке (цели и задачи обучения, подходы к обучению, средства, способы, условия, организационные формы обучения); функции, виды, формы контроля, объекты и критерии контроля</p> |
| | <p>Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока; методически верно планировать занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений; готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения; планировать занятия на иностранном языке; - решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму</p> |
| <p>ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> | <p>Знает основные учебники, учебные, учебно-методические и другие пособия, на основе которых ведется преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях</p> <p>Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p> |
| <p>ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> | <p>Знает основные достижения зарубежного методического наследия в плане преподавания иностранного языка</p> <p>Умеет разрабатывать новые учебные материалы для решения конкретных методических задач практического характера по преподаванию иностранного языка на основе достижений зарубежного методического наследия</p> |
| <p>ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их</p> | <p>Знает критерии эффективности организации учебного процесса и учебных материалов, необходимых для преподавания иностранного</p> |

| | |
|--|---|
| эффективности | языка в образовательном учреждении |
| | Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка с точки зрения их эффективности |
| ПК-6 – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | Знает теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса в плане преподавания иностранного языка в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги |
| | Умеет планировать и эффективно реализовывать самостоятельную профессиональную педагогическую деятельность в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги |

Краткое содержание дисциплины (модуля):

1. Теоретико-методологические основы современной педагогики.
2. Теоретико-методологические основы педагогики дополнительного образования.
3. Теоретические основы развития методической компетенции педагогов учреждений дополнительного образования.
4. Педагогические условия формирования методической компетентности педагога дополнительного образования.
5. Современные технологии обучения иностранному языку.
6. Игровой метод в обучении иностранному языку.
7. Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке.
8. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо).
9. Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе (говорение).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практический курс второго иностранного языка»
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур,
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 20 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет (3,4,6 семестры), экзамен (5,7 семестры)

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков и умений осуществления основного вида речевой деятельности – говорения – с привлечением аудирования, чтения и письма как средства обучения, а также овладение грамматическими структурами, необходимыми для корректного оформления речи.

Задачи:

- формирование навыков и умений письменной речи;
- развитие умений говорения;
- обучение аудированию;
- обучение произношению, технической стороне речи.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ОПК-5. Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). | Знает дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания на немецком языке. |
| | Умеет выстраивать адекватную коммуникативной цели коммуникацию на немецком языке. |
| ОПК-6. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. | Знает способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на русском / немецком языках. |
| | Умеет употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного немецкого языка. |
| ОПК-7. Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. | Знает языковые средства выделения релевантной информации. |
| | Умеет строить высказывания различной коммуникативной направленности на русском / немецком языках, последовательно и грамот-но формулировать, высказывать и |

| | |
|--|---|
| | логически обосновывать свои мысли на немецком языке. |
| ОПК-8. Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. | Знает официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения и способы их воплощения в речи и коммуникации в целом в русской / немецкой лингвокультуре. |
| | Умеет составлять тексты в официальном, нейтральном и неофициальном регистре общения на русском / немецком языке; использовать языковые средства в соответствии с регистром общения на русском / немецком языке. |

Краткое содержание дисциплины (модуля):

- | | |
|---|-----------|
| | 3 семестр |
| 1. Биография. Моя семья. | |
| 2. Мой рабочий день. | |
| 3. Интересы. Досуг. | |
| 4. Современная жилищная культура. | |
| 5. Молодёжь сегодня. | |
| | 4 семестр |
| 6. Наш университет | |
| 7. Система образования в Германии | |
| 8. Наши будни и наши праздники | |
| 9. Выбор профессии | |
| 11. Средства массовой информации | |
| | 5 семестр |
| 12. Путешествие | |
| 13. Немецкоязычные страны | |
| 14. Германия | |
| 15. Берлин | |
| 16. Обычаи, традиции Германии | |
| | 6 семестр |
| 17. Здоровый образ жизни | |
| 18. Музыка | |
| 19. Искусство | |
| 20. Эмоции. Чувства | |
| | 7 семестр |
| 19. Люди в Германии. | |
| 20. Университет и дальнейшее образование. | |
| 21. Работа и профессия | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Преддипломная практика»
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур,
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 3 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр)

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, приобретение необходимых практических умений и навыков научно-исследовательской и производственной работы.

Задачи:

- сбор материала для выполнения ВКР;
- овладение профессиональными навыками, методами организации труда, управления процессами, в том числе систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по профилю;
- применение этих знаний при решении конкретных научных производственных задач.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | Знает базовые понятия лингводидактики и методики преподавания иностранных языков |
| | Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями межкультурной коммуникации |
| ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Знает основные черты урока иностранного языка, его этапы и основные пути оптимизации педагогической деятельности; педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; особенности говорения как объекта овладения; структуру умения говорить и составляющих его навыков; основные этапы работы над лексическим и грамматическим аспектом говорения, содержание и структуру этапов обучения |

| | |
|--|--|
| | <p>говорению на иностранном языке (цели и задачи обучения, подходы к обучению, средства, способы, условия, организационные формы обучения); функции, виды, формы контроля, объекты и критерии контроля</p> |
| | <p>Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока; методически верно планировать занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений; готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения; планировать занятия на иностранном языке; - решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму</p> |
| <p>ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> | <p>Знает основные учебники, учебные, учебно-методические и другие пособия, на основе которых ведется преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях</p> |
| | <p>Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p> |
| <p>ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> | <p>Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам</p> |
| | <p>Умеет применять существующие методологии, концепции преподавания иностранного языка в собственной профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> | <p>Знает критерии эффективности организации учебного процесса и учебных материалов, необходимых для преподавания иностранного языка в образовательном учреждении</p> |
| | <p>Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка с точки зрения их эффективности</p> |
| <p>ПК-6 – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя</p> | <p>Знает теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса в</p> |

| | |
|---|---|
| <p>педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> | <p>плане преподавания иностранного языка в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги</p> |
| | <p>Умеет планировать и эффективно реализовывать самостоятельную профессиональную педагогическую деятельность в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги</p> |
| <p>ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | <p>Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для усвоения методологических вопросов специальности и решения профессиональных задач</p> |
| | <p>Умеет применять теоретические знания для решения профессиональных задач в области профессиональной педагогической деятельности и в плане выполнения научно-исследовательской работы</p> |
| <p>ПК-24. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> | <p>Знает основные принципы формирования научной гипотезы и ее аргументации в области лингвистики и лингводидактики</p> |
| | <p>Умеет формировать и аргументировать гипотезу исследования на материале собственной производственной педагогической деятельности в области преподавания иностранного языка</p> |
| <p>ПК-25. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p> | <p>Знает современные методы научного эмпирического исследования, основы современной информационной и библиографической культуры</p> |
| | <p>Умеет применять методы эмпирического исследования в собственной производственной педагогической деятельности, формировать библиографию по проблеме лингвистического исследования</p> |
| <p>ПК-26. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> | <p>Знает стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов исследования в области лингвистики и лингводидактики</p> |
| | <p>Умеет применять стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов собственного исследования в области профессиональной деятельности в области лингвистики</p> |
| <p>ПК-27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить</p> | <p>Знает основные критерии качества научного лингвистического исследования</p> |
| | <p>Умеет соотнести материалы собственного лингвистического исследования с уже имеющейся научной информацией</p> |

Краткое содержание практики:

- 1 Установочная конференция
- 2 Подготовительный этап
- 3 Основной этап
- 4 Заключительный этап
5. Итоговая конференция

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА
45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 2 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле (и как производителя материальных предметов и информации или полезных действий по обслуживанию людей, а также управлению социальными процессами).

Освоение дисциплины способствует формированию у студентов целостного представления об основных проблемах психологии труда: психологии трудовой мотивации, развитии человека как субъекта труда, психологии профессионализма, прогнозировании успешности организационного поведения, а также индивидуального стиля деятельности, психологических условий оптимизации групповых форм труда.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда.
2. Ознакомление с основными направлениями в исследовании психологических составляющих труд.
3. Формирование навыков практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов.
4. Формирование навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

ОК-11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия;
- этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений;
- психологические механизмы регуляции деятельности человека;
- характеристика личности как субъекта труда;

Уметь:

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- устанавливать и поддерживать отношения сотрудничества;
- планировать собственную деятельность, выстраивать последовательность действий при ее выполнении;
- реализовывать траекторию саморазвития в деятельности;
- управлять деятельностью на основе эмоционально-волевой регуляции, мотивации.

Краткое содержание дисциплины:

Психология труда как научная и практическая дисциплина

Психологический анализ трудовой деятельности

Психология субъекта трудовой деятельности

Мотивация трудовой деятельности

Профессиональное развитие человека

Функциональные состояния и работоспособность

Прикладные аспекты психологии труда

Психология производственного труда

Психологические основы инженерной деятельности

Психологические основы эргономики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Преподавание иностранного языка с применением дистанционных технологий»
для обучающихся по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Данный учебный курс ставит **целью** сформировать у студентов устойчивые базовые знания о дистанционных технологиях в преподавании иностранных языков, осуществить выход на новый уровень обобщения теории в соединении с практическими знаниями по созданию методических материалов и дистанционных курсов с их использованием; способствовать формированию у будущего специалиста по лингвистике профессиональных знаний, находящихся в области взаимодействия информационных дистанционных технологий, лингвистики и педагогики.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- сообщить основные сведения о дистанционных технологиях, их видах и способах их внедрения в современный образовательный процесс, проанализировать взаимодействие дистанционных технологий с традиционными технологиями преподавания иностранных языков;
- рассмотреть дидактические возможности дистанционных технологий в преподавании иностранных языков, обобщить опыт их использования при обучении различным аспектам речевой деятельности, изучить особенности функционирования электронной образовательной среды;
- дать представление о современных дистанционных образовательных платформах, их педагогическом потенциале и возможностях для эффективного преподавания иностранного языка;
- рассмотреть основные дистанционные образовательные платформы, используемые для обучения иностранному языку, изучить их инструментарий;
- развить навыки использования дистанционных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также | Знает теоретические и методологические основы преподавания иностранного языка, закономерности и |

| | |
|--|--|
| закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | особенности этого процесса с использованием дистанционных технологий |
| | Умеет организовывать процесс преподавания иностранного языка с применением дистанционных технологий на высоком методологическом уровне |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | Знает способы использования информационных образовательных ресурсов и средств обучения при дистанционном обучении иностранному языку |
| | Умеет использовать современные информационные средства дистанционного обучения иностранному языку |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | Знает основные методики обучения иностранному языку с применением современных информационных технологий дистанционного обучения отечественного и зарубежного производства |
| | Умеет применять основные методы дистанционного обучения иностранному языку с использованием информационных технологий и эффективных методик российского и иностранного происхождения |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | Знает принципы эффективной организации процесса преподавания иностранного языка с использованием дистанционных технологий |
| | Умеет эффективно организовывать дистанционное преподавание иностранного языка, анализировать учебный процесс, использовать самые успешные методики |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего | Знает основные принципы организации дистанционного учебного процесса в различных образовательных средах для эффективного решения |

| | |
|---|---|
| <p>общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> | <p>образовательных задач в сфере обучения иностранным языкам</p> <p>Умеет эффективно выстраивать учебный процесс с применением дистанционных технологий в различных образовательных средах в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> |
|---|---|

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Понятие и назначение дистанционного образования
2. Основы работы с дистанционными образовательными платформами
3. Изучение основных модулей и особенностей их применения в дистанционных образовательных платформах
4. Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения
5. Организация дистанционного образования: структура дистанционного урока, обеспечение учебными материалами и формы контроля успеваемости
6. Подготовка интерактивных заданий и создание компетентносто-ориентированных задач в рамках дистанционного обучения
7. Использование возможностей интеграции информационных образовательных ресурсов в дистанционное обучение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Преподавание иностранного языка в сфере инклюзивного образования»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур,
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр)

Целью преподавания дисциплины является подготовка студентов к профессиональной деятельности на основе углубления профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка в области преподавания иностранного языка в сфере инклюзивного образования в рамках расширения как теоретических, так и практических аспектов деятельности.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- углубление базовых теоретических знаний в области современных концепций обучения иностранному языку в сфере инклюзивного образования;
- приобретение исследовательских умений, необходимых для реализации творческого подхода к решению задач в сфере будущей профессиональной деятельности;
- овладения технологиями поиска и обработки научной информации;
- формирование и развитие у студентов навыков самостоятельного критического осмысления теоретико-прикладных подходов и исследований, существующих в сфере инклюзивного образования, также определяет целевые установки курса.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, | Знает базовые понятия лингводидактики и методики преподавания иностранных языков |

| | |
|---|---|
| закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями межкультурной коммуникации |
| ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Знает основные черты урока иностранного языка, его этапы и основные пути оптимизации педагогической деятельности; педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; особенности говорения как объекта овладения; структуру умения говорить и составляющих его навыков; основные этапы работы над лексическим и грамматическим аспектом говорения, содержание и структуру этапов обучения говорению на иностранном языке (цели и задачи обучения, подходы к обучению, средства, способы, условия, организационные формы обучения); функции, виды, формы контроля, объекты и критерии контроля |
| | Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока; методически верно планировать занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений; готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения; планировать занятия на иностранном языке; - решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму |
| ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | Знает основные учебники, учебные, учебно-методические и другие пособия, на основе которых ведется преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях |
| | Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; |
| ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для | Знает основные достижения зарубежного методического наследия в плане преподавания иностранного языка |
| | Умеет разрабатывать новые учебные материалы для решения конкретных методических задач |

| | |
|---|---|
| решения конкретных методических задач практического характера | практического характера по преподаванию иностранного языка на основе достижений зарубежного методического наследия |
| ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | Знает критерии эффективности организации учебного процесса и учебных материалов, необходимых для преподавания иностранного языка в образовательном учреждении |
| | Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка с точки зрения их эффективности |
| ПК-6 – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | Знает теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса в плане преподавания иностранного языка в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги |
| | Умеет планировать и эффективно реализовывать самостоятельную профессиональную педагогическую деятельность в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги |

Краткое содержание дисциплины (модуля):

1. Инклюзивное образование: история и современность
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Модели и формы инклюзивного образования.
4. Технологии инклюзивного образования
5. Игровой метод в обучении иностранному языку.
6. Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке
7. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо)
8. Формирование коммуникативной компетенции (говорение)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

45.03.02 Лингвистика

профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование базовых представлений о сущности социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также развитие профессионально-педагогических умений по работе с обучающимися на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов базовые представления об основах организации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучить общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности детей и подростков с ОВЗ и уметь их учитывать в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;
3. Овладеть навыками планирования мероприятий (коммуникативных, игровых, образовательных) для социальной реабилитации лиц с ОВЗ и проводить образовательно-педагогическую деятельность с обучающимися с разными типами нарушенного развития.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ОК-1 - способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | Знает: специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации для выстраивания траектории образовательной деятельности, методы, способы организации социальной реабилитации детей с ОВЗ. Умеет: ориентироваться в ценностных ориентациях разных возрастных категорий населения. |
| ОК-2 - способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, | Знает: принципы, методы, содержание и формы социальной реабилитации лиц с ОВЗ для успешного включения детей в общество, |

| | |
|--|---|
| <p>предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> | <p>особенности индивидуального подхода для раскрытия потенциала детей с ОВЗ. Умеет: организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию людей различными категориями ОВЗ.</p> |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика социальной реабилитации

Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов

Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Раннее обучение иностранному языку»
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур,
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр)

Целью преподавания дисциплины является подготовка студентов к профессиональной деятельности на основе углубления профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка в области преподавания иностранного языка на начальном (подготовительном) этапе обучения в рамках расширения как теоретических, так и практических аспектов деятельности.

Задачи:

- исследование проблем раннего обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации;
- углубление базовых теоретических знаний в области современных концепций раннего обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, общих теоретических основ филологического образования;
- приобретение исследовательских умений, необходимых для реализации творческого подхода к решению задач в сфере будущей профессиональной деятельности;
- овладения технологиями поиска и обработки научной информации;
- формирование и развитие у студентов навыков самостоятельного критического осмысления теоретико-прикладных подходов и исследований, существующих в области раннего обучения, также определяет целевые установки курса.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | Знает базовые понятия лингводидактики и методики преподавания иностранных языков |
| | Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями межкультурной коммуникации |
| ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов | Знает основные черты урока иностранного языка, его этапы и основные пути оптимизации педагогической деятельности; педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды |

| | |
|---|---|
| преподавания и изучения иностранных языков | упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; особенности говорения как объекта овладения; структуру умения говорить и составляющих его навыков; основные этапы работы над лексическим и грамматическим аспектом говорения, содержание и структуру этапов обучения говорению на иностранном языке (цели и задачи обучения, подходы к обучению, средства, способы, условия, организационные формы обучения); функции, виды, формы контроля, объекты и критерии контроля |
| | Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока; методически верно планировать занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений; готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения; планировать занятия на иностранном языке; - решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму |
| ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | Знает основные учебники, учебные, учебно-методические и другие пособия, на основе которых ведется преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях |
| | Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; |
| ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | Знает основные достижения зарубежного методического наследия в плане преподавания иностранного языка |
| | Умеет разрабатывать новые учебные материалы для решения конкретных методических задач практического характера по преподаванию иностранного языка на основе достижений зарубежного методического наследия |
| ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их | Знает критерии эффективности организации учебного процесса и учебных материалов, необходимых для преподавания иностранного |

| | |
|---------------|--|
| эффективности | языка в образовательном учреждении |
| | Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка с точки зрения их эффективности |

Краткое содержание дисциплины (модуля):

1. Раннее обучение иностранному языку в сфере межкультурной коммуникации
2. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников
3. Психолого - педагогические основы преподавания иностранного языка в начальной школе и детском саду
4. Структура и содержание стандарта по иностранным языкам для детского сада и начальной школы
5. Основные средства раннего обучения ИЯ
6. Современные технологии обучения иностранному языку
7. Игровой метод в обучении иностранному языку.
8. Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке
9. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо)
10. Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе (говорение).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретическая и практическая грамматика первого иностранного языка»
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
форма обучения: очная

Объем дисциплины: 16 зачетных единиц (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет (3, 4, 5 семестры), экзамен (6 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – комплексное описание грамматического строя английского языка, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Задачи:

- изучить основные грамматические явления (морфологии и синтаксиса);
- сформировать практические умения и навыки работы с языковыми единицами грамматического уровня;
- рассмотреть особенности функционирования грамматических языковых единиц в речи.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | Знает принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры английского языка и особенности их функционирования в языке и речи; структуру грамматического строя, грамматическую норму английского языка, основы функционирования и развития грамматической системы английского языка; основные грамматические категории; основные правила грамматики и способы словообразования; правила построения предложения в английском языке; регулярные соответствия в русском языке грамматическим единицам английского языка. Умеет определять, классифицировать и анализировать немецкие языковые единицы |

| | |
|--|--|
| | грамматического уровня; определять и анализировать основные грамматические категории; последовательно и грамотно формулировать, высказывать и логически обосновывать свои мысли на иностранном языке. |
| ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | Знает цели, задачи и принципы обучения иностранным языкам; лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и дидактико-педагогические категории и понятия; Умеет использовать полученные знания для обсуждения вопросов методики преподавания иностранных языков, для решения ее практических задач, для решения практических задач иноязычной/ межкультурной коммуникации. |
| ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Знает средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков. Умеет анализировать средства, методы и технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам этапа обучения, их места и роли в учебном процессе, в том числе в структуре урока. |
| ПК-4. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения грамматике иностранного языка. Умеет анализировать достижения отечественного и зарубежного методического наследия в решении конкретных методических задач в области грамматики иностранного языка |
| ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики. Умеет правильно применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач. |
| ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Знает основные подходы к построению современного научного знания; основные научные парадигмы в рамках предметной области; критерии оценки качества исследования. Умеет ориентироваться в предметных областях современного научного знания, соотносить новую информацию с имеющейся; формулировать научный аппарат |

| | |
|--|---|
| | исследования, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины:

1. Уровневая структура языка. Основные единицы языка.
2. Морфемная структура слова.
3. Грамматическая форма и грамматическая категория.
4. Теория частей речи.
5. Имя существительное в системе английского языка.
6. Артикль.
7. Имя прилагательное в системе английского языка.
8. Наречие в системе английского языка.
9. Числительное в системе английского языка.
10. Местоимение в системе английского языка.
11. Глагол в системе английского языка.
12. Модальные глаголы.
13. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.
14. Служебные части речи.
15. Синтаксис английского языка. Синтаксические связи слов.
16. Словосочетание.
17. Строй английского предложения. Члены предложения.
18. Структурные типы предложения.
19. Коммуникативные типы предложения.
20. Актуальное членение предложения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет

Цели и задачи дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

Задачи:

- 1) дать представление о языковых единицах и уровнях;
- 2) повышение общей культуры речи;
- 3) изложение теоретических основ дисциплины, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- 4) формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- 5) формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения; повышение общей культуры речи;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ОК – 7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке | Знать принципы построения логически корректных рассуждений и доказательств; использует технологии, повышающие |

| | |
|--|--|
| <p>целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p> | <p>эффективность делового общения; способен обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения анализу, восприятию информации культурой мышления в области изучаемых дисциплин; - способностью к Уметь создавать грамотные и логически непротиворечивые письменные и устные тексты; технологиями анализа получаемой информации; - технологиями</p> |
| <p>ОПК – 7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> | <p>Знать дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка; Уметь работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы русского языка; анализировать устные и письменные речевые произведения.</p> |
| <p>ОПК - 10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> | <p>Знать формулы речевого этикета и их функционально коммуникативную дифференциацию; Уметь применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта; организовать и поддерживать неконфликтное общение.</p> |
| <p>ОПК – 18 способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p> | <p>Уметь работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения и нести за них ответственность; быть самокритичным; Знать принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p> |

Краткое содержание дисциплины:

Литературный язык в системе общенародного языка.

Орфографические нормы современного русского литературного языка.

Пунктуационные нормы современного русского языка.

Нормы русской устной речи.

Морфологические нормы в современном русском языке.

Синтаксические нормы русского языка.

Книжные стили современного русского литературного языка.

Разновидности современной русской речи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретическая и практическая фонетика первого иностранного языка»
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
форма обучения: очная

Объем дисциплины: 5 зачетных единиц (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью курса является овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современным орфоэпическим нормам, приобретение произносительных навыков, необходимых для осуществления полноценного общения на иностранном языке; получение теоретических представлений о фонетической системе иностранного языка.

Задачи:

- изучение фонетического строя языка, способов фоностилистического анализа текста;
- изучение произносительных и функциональных стилей в интерпретации ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;
- изучение особенностей фонетики изучаемого языка по сравнению с фонетикой родного языка;
- практическое овладение студентами навыками фонетически правильно оформленной речи, понимания на слух аутентичной монологической и диалогической речи, выразительного чтения на иностранном языке.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | Знает особенности фонетической системы английского языка, функциональных стилей, территориальных и национальных вариантов языка. Умеет анализировать фонетический уровень английского языка, характеризовать принципы фонетической системы, правильно строить высказывание на английском языке с точки зрения его фонетических особенностей. |
| ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | Знает теоретические основы изучения фонетики английского языка. Умеет применять теоретические основы обучения фонетике английского языка, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в практической |

| | |
|--|--|
| | деятельности. |
| ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Знает средства и методы профессиональной деятельности, а также закономерности процессов преподавания и изучения теоретической и практической фонетики английского языка. Умеет применять средства и методы профессиональной деятельности, а также закономерности процессов преподавания и изучения теоретической и практической фонетики английского языка. |
| ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | Знает основные критерии эффективности учебного процесса и учебных материалов в обучении фонетике иностранного языка. Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Знает основные понятия и направления теоретической и практической фонетики английского языка. Умеет использовать понятийный аппарат, теоретические и практические знания теоретической и практической фонетики английского языка для постановки и решения исследовательских задач. |

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в теоретическую и практическую фонетику.
2. Артикуляционная база английского языка.
3. Классификация звуков.
4. Правила чтения.
5. Фонология. Понятие фонемы.
6. Структура слога.
7. Акцентная структура слова.
8. Интонация. Компоненты интонации.
9. Интонация. Виды тона. Интонация в разных типах предложений.
10. Фоностилистика как особый раздел фонетики.
11. Произносительная норма и варианты произношения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теоретическая и практическая грамматика второго иностранного языка»
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур,
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 12 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет (4,5 семестры), экзамен (6 семестры)

Цель – комплексное описание грамматического строя немецкого языка, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Задачи:

- изучить основные грамматические явления морфологии и синтаксиса;
- сформировать практические умения и навыки работы с языковыми единицами грамматического уровня;
- рассмотреть особенности функционирования грамматических языковых единиц в речи.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | Знает принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры немецкого языка и особенности их функционирования в языке и речи; структуру грамматического строя, грамматическую норму немецкого языка, основы функционирования и развития грамматической системы немецкого языка; основные грамматические категории; основные правила грамматики и способы словообразования; правила построения предложения в немецком языке; регулярные соответствия в русском языке грамматическим единицам немецкого языка. |
| | Умеет определять, классифицировать и анализировать немецкие языковые единицы грамматического уровня; определять и анализировать основные грамматические категории; последовательно и грамотно формулировать, высказывать и логически |

| | |
|--|---|
| | обосновывать свои мысли на иностранном языке. |
| ПК-1. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | Знает цели, задачи и принципы обучения иностранным языкам; лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и дидактико-педагогические категории и понятия; Умеет использовать полученные знания для обсуждения вопросов методики преподавания иностранных языков, для решения ее практических задач, для решения практических задач иноязычной/межкультурной коммуникации. |
| ПК-2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Знает средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков. Умеет анализировать средства, методы и технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам этапа обучения, их места и роли в учебном процессе, в том числе в структуре урока. |
| ПК-4. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения грамматике иностранного языка. Умеет анализировать достижения отечественного и зарубежного методического наследия в решении конкретных методических задач в области грамматики иностранного языка |
| ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики. Умеет правильно применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач. |
| ПК – 27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Знает основные подходы к построению современного научного знания; основные научные парадигмы в рамках предметной области; критерии оценки качества исследования. Умеет ориентироваться в предметных областях современного научного знания, соотносить новую информацию с имеющейся; формулировать научный аппарат исследования, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. |

Краткое содержание дисциплины (модуля):

4 семестр

1. Уровневая структура языка. Основные единицы языка.
2. Морфемная структура слова.
3. Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория.
4. Теория частей речи.
5. Синтаксис. Порядок слов в простом предложении
6. Артикль в системе немецкого языка.
7. Местоимение в системе немецкого языка

5 семестр

8. Имя существительное в системе немецкого языка.
9. Глагол.

6 семестр

10. Служебные части речи.
11. Имя прилагательное.
12. Именная форма глагола.
13. Сложносочиненное предложение.
14. Сложноподчинённое предложение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и практика перевода (второй иностранный язык)»
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур,
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр)

Целью курса теории и практики перевода является формирование у обучаемых базовых, а также, частично, специфических и специальных составляющих переводческой компетенции.

Задачи курса:

- познакомить студентов с исследованиями в области перевода;
- познакомить студентов с основными способами, приёмами и методами перевода и научить применять их на практике;
- дать представление о лексических, грамматических и стилистических аспектах перевода.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | Знает теоретические основы перевода. Умеет применять теоретические основы переводоведения на практике. |
| ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Знает методы и средства перевода и обучения переводу. Умеет осуществлять выбор методов и средств перевода в соответствии с образовательными задачами. |
| ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | Знает основные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по переводоведению, принципы разработки на их основе новых учебных материалов. Умеет разрабатывать новые учебные материалы для обучения переводу на основе существующих учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку |

| | |
|--|---|
| ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Знает основные методы переводоведения. Умеет использовать теоретические и практические знания в области переводоведения для постановки и решения исследовательских задач в области лингвистики. |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины (модуля):

1. Объект теории перевода
2. Одноязычная и двуязычная коммуникация
3. Процесс перевода
4. Становление и история теории перевода
5. Современные теории перевода
6. Теория машинного перевода
7. Проблема переводимости и адекватности текста
8. Единицы перевода
9. Классификация видов и форм перевода
10. Компетенция переводчика
11. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и практика перевода (первый иностранный язык)»
для обучающихся по направлению подготовки
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование системы знаний и практических умений студентов в рамках данной теоретической дисциплины, а также формирование специалиста, обладающего знаниями о способах преодоления дискурсивных, лексико-грамматических и стилистических трудностей при переводе, а также умениями и навыками перевода текстов с учетом вида перевода, целей и условий его осуществления.

Задачи:

- 1) формирование у студентов знания об основных понятиях теории перевода;
- 2) расширение активного словарного запаса в пределах, определяемых основной специальностью тем;
- 3) автоматизация выбора соответствий между употребительными лексическими единицами в пределах этих тем;
- 4) отработка навыка использования словарей и других технических приемов, используемых в переводе;
- 5) укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин, интегрируя преподавание иностранного языка и обществоведческих дисциплин;
- 6) формирование умений преодолевать грамматические, лексико-фразеологические, дискурсивные и стилистические трудности при переводе с английского языка на русский.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--------------------------------------|
|--|--------------------------------------|

| | |
|--|---|
| ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | Знает теоретические основы перевода. Умеет применять теоретические основы переводоведения на практике. |
| ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Знает методы и средства перевода и обучения переводу. Умеет осуществлять выбор методов и средств перевода в соответствии с образовательными задачами. |
| ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | Знает основные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по переводоведению, принципы разработки на их основе новых учебных материалов. Умеет разрабатывать новые учебные материалы для обучения переводу на основе существующих учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку |
| ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Знает основные методы переводоведения. Умеет использовать теоретические и практические знания в области переводоведения для постановки и решения исследовательских задач в области лингвистики. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Переводоведение как лингвистическая дисциплина.
2. Основные концепции лингвистической теории перевода.
3. Лексические аспекты перевода
4. Грамматические аспекты перевода
5. Прагматические аспекты перевода

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теоретическая и практическая фонетика второго иностранного языка»
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур,
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 5 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью курса является овладение произношением немецкого языка, соответствующим современным орфоэпическим нормам, приобретение произносительных навыков, необходимых для осуществления полноценного общения на немецком языке; получение теоретических представлений о фонетической системе немецкого языка.

Задачи:

- описание специфики фонетической системы современного немецкого языка в сравнении с фонетической системой русского языка и ознакомление учащихся с современным состоянием исследований в области общей фонетики;
- ознакомить обучающихся с фонетическими терминами, фонетическими явлениями немецкого языка;
- практическое овладение студентами навыками фонетически правильно оформленной речи, понимания на слух аутентичной монологической и диалогической речи, выразительного чтения на иностранном языке;
- изучение произносительных и функциональных стилей в интерпретации ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;
- изучение особенностей фонетики немецкого языка по сравнению с фонетикой родного языка.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | Знает особенности фонетической системы немецкого языка, функциональных стилей, территориальных и национальных вариантов языка. Умеет анализировать фонетический уровень немецкого языка, характеризовать принципы фонетической системы, правильно строить высказывание на немецком языке с точки зрения его фонетических особенностей. |
| ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления | Знает теоретические основы изучения фонетики немецкого языка. Умеет применять теоретические основы |

| | |
|--|--|
| способности к межкультурной коммуникации | обучения фонетике немецкого языка, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в практической деятельности. |
| ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Знает средства и методы профессиональной деятельности, а также закономерности процессов преподавания и изучения теоретической и практической фонетики немецкого языка. Умеет применять средства и методы профессиональной деятельности, а также закономерности процессов преподавания и изучения теоретической и практической фонетики немецкого языка. |
| ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | Знает основные критерии эффективности учебного процесса и учебных материалов в обучении фонетике иностранного языка. Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Знает основные понятия и направления теоретической и практической фонетики немецкого языка. Умеет использовать понятийный аппарат, теоретические и практические знания теоретической и практической фонетики немецкого языка для постановки и решения исследовательских задач. |

Краткое содержание дисциплины (модуля):

1. Введение в теоретическую и практическую фонетику.
2. Артикуляционная база немецкого языка.
3. Классификация звуков.
4. Правила чтения.
5. Основные понятия фонологии. Фонемный состав немецкого языка
6. Структура слога.
7. Супрасегментные языковые средства. Акцентная структура слова.
8. Интонация и её функции.
9. Интонация. Виды тона. Интонация в разных типах предложений.
10. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях.
11. Аудирование с последующей графической расшифровкой. Декламрование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и история языка»

для обучающихся по направлению подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью освоения дисциплины является создание отправной теоретической базы, необходимой для формирования общефилологического кругозора студентов и являющейся основой изучения проблем частного языкознания на примере истории изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

1. овладение терминологией и основными понятиями дисциплины.
2. получение фундаментальных теоретических знаний о теории и истории языка
3. представление о культуре и истории страны изучаемого периода
4. развитие лингвистического мышления в процессе систематического изучения теории и истории языка
5. повышение общелингвистического уровня культуры студентов

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | Знает основные концепции языкознания, его значение для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач Умеет применять теоретические основы концепций языкознания для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| ОК-7 владение культурой мышления, | Знает принципы научного мышления, |

| | |
|--|---|
| способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи | анализа, рассуждения, интерпретации Умеет анализировать, обобщать информацию, формулировать цели научной деятельности выбирать пути их достижения |
| ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития | Знает основные положения концепции саморазвития личности, необходимости повышения квалификации и мастерства Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, проектировать пути и средства саморазвития |
| ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Знает содержание теоретических категорий языкознания в синхроническом и диахроническом аспекте Умеет применять теоретический категориальный аппарат языкознания для решения профессиональных задач |
| ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Знает основные правила формирования научной гипотезы в области языкознания Умеет аргументированно обосновывать научную гипотезу в области языкознания |
| ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | Знает критерии качества исследования в своей предметной области, Умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Знает методологию лингвистического исследования Умеет использовать методологию лингвистического исследования |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Язык как предмет лингвистики.
2. Классификации языков.

3. Происхождение языка.
4. Взаимодействие языков, закономерности их развития.
5. Методы изучения языка.
6. Происхождение английского языка.
7. Древнеанглийский период английского языка.
8. Среднеанглийский период английского языка.
9. Новоанглийский период английского языка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и этика межкультурной коммуникации»
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 7 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Данный учебный курс ставит **целью** раскрыть сущность межкультурной коммуникации как диалога (полилога) родной и иноязычной культур в процессе речевого взаимодействия носителей данных культур; способствовать формированию у будущего специалиста по лингвистике и межкультурной коммуникации знаний о методах и приемах анализа закономерностей межкультурной коммуникации, а также формированию межкультурной коммуникативной компетенции.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- Развить межкультурную компетенцию и способность правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения инофонов на основе изучения ключевых понятий общей теории коммуникации и теории межкультурной коммуникации.
- Раскрыть связь языка с культурой народа, концептуальной и языковой картинами мира.
- Познакомить с различными структурными признаками культуры и проблемами восприятия иных культур.
- Дать представление о процессах формирования субъекта межкультурной коммуникации - вторичной языковой личности, а также о способах решения различного рода межкультурных конфликтов.
- Закрепить в процессе практической учебной деятельности умения и навыки интерпретации языковых фактов и явлений на основе ключевых понятий общей теории коммуникации и межкультурной коммуникации;
- способствовать формированию навыков и умений самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в сфере межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ОК-2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, | Знает принципы культурного релятивизма и этических нормам в процессе иноязычной коммуникации |

| | |
|---|--|
| предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | Умеет в процессе коммуникации отказаться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| ОК-3 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | Знает основы теории и этики социокультурной и межкультурной коммуникации |
| | Умеет применять в практике коммуникации навыки, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов |
| ОК-4 готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | Знает моральные и правовые нормы и принципы этической коммуникации в коллективе, |
| | Умеет проявлять уважение к людям в процессе межкультурной коммуникации, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | Знает основные междисциплинарные связи при изучении теории и этики межкультурной коммуникации |
| | Умеет выявлять и на практике реализовывать межпредметные связи |
| ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | Знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме |
| | Умеет применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме в процессе межкультурной коммуникации |
| ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | Знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям межкультурной коммуникации |
| | Умеет на практике применять способы реализации коммуникативных целей высказывания |
| ОПК-9 готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | Знает о необходимости преодолевать влияние стереотипов в процессе межкультурной коммуникации |
| | Умеет осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, | Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для усвоения |

| | |
|---|--|
| теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | методологических вопросов межкультурной коммуникации и решения профессиональных задач Умеет применять теоретические знания в процессе решения профессиональных задач в области межкультурной коммуникации |
|---|--|

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. История развития теории межкультурной коммуникации
2. Механизмы межкультурной коммуникации и ее составляющие
3. Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации
4. Проблема прецедентных феноменов в межкультурной коммуникации
5. Когнитивная база лингво-культурного сообщества
6. Национально-культурные особенности построения дискурса
7. Коммуникативные стратегии и этикетные нормы
8. Корпоративная культура и межкультурная коммуникация
9. Глобальный язык как глобальная проблема

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологии подготовки школьников к единому государственному экзамену
по иностранному языку»**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур,
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр)

Целью курса является ознакомление с теоретическими основами, целями и задачами внедрения единого государственного экзамена в образовательную практику средней школы.

Задачи:

- ознакомить со структурой ЕГЭ по иностранному языку, приемами выполнения заданий, современными подходами к подготовке к данному экзамену;
- сформировать у студентов умения правильно понимать инструкции к выполнению заданий и применять методики совершенствования подготовки к выполнению заданий ЕГЭ;
- совершенствовать навыки практического владения устной и письменной речью с целью эффективного выполнения заданий ЕГЭ;
- сформировать навыков подготовки учащихся старших классов к успешной сдаче ЕГЭ по иностранному языку.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ПК-2 - владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Знает средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков. |
| | Умеет анализировать средства, методы и технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам этапа обучения, их места и роли в учебном процессе, в том числе в структуре урока. |
| ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения | Знает основные достижения зарубежного методического наследия в плане преподавания иностранного языка |
| | Умеет разрабатывать новые учебные материалы для решения конкретных |

| | |
|---|---|
| иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | методических задач практического характера по преподаванию иностранного языка на основе достижений зарубежного методического наследия |
| ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | Знает основные критерии эффективности учебного процесса и учебных материалов при использовании зарубежных методик обучения иностранному языку |
| | Умеет критически анализировать организацию учебного процесса и учебные материалы с использованием зарубежных методик обучения иностранному языку с точки зрения их эффективности. |

Краткое содержание дисциплины (модуля):

1. Теоретические основы, цели и задачи внедрения ЕГЭ. Структура ЕГЭ по иностранному языку. Тест. Анализ выполнения.
2. Современные подходы к подготовке к ЕГЭ. Приемы выполнения заданий. Тест. Анализ выполнения.
3. Виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов аудирования и чтения ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных
4. Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов говорения и письма ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных разделов
5. Подробный анализ лексико-грамматического раздела ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данного раздела. Система и критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ. Тест. Анализ выполнения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тренинг успешной карьеры

45.03.02 Лингвистика

Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 2 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование готовности студентов к непрерывному личностному и профессиональному росту, проектированию карьеры.

Основные задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с технологиями проектирования карьеры, сопровождения профессионального развития личности.
2. Расширить системное видение перспектив успешной реализации своего личностного потенциала в будущей профессиональной деятельности.
3. Сформировать умения по проектированию собственной карьеры, личностного и профессионального развития.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ОК-8 Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | Знать: методы и средства познания; Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| ОК-11 Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития | Знать: основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; критерии оценки профессионального мастерства. Уметь: применять основные учебные |

| | |
|--|--|
| | стратегии, критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность; выстраивать траекторию саморазвития |
| ОК-12 Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Знать: роль переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста. Умеет: обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии. |

Краткое содержание дисциплины:

Профессиональное самоопределение и карьера.

Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры.

Методы психологии в планировании карьеры.

Понятие и содержание карьеры.

Профессиональное развитие и карьера. Профессиональная компетентность и компетенция как условие успешной карьеры.

Понятие карьерных ориентаций.

Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение.

карьеры. Имидж, репутация и карьера. Критерии оценки специалиста.

Тренинг базовых навыков эффективной коммуникации.

Тренинг самопрезентации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02. Лингвистика
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
форма обучения очная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов системных представлений об окружающем мире, роли и месте в нем человека, назначении и смысле человеческой жизни; осмысление философии как формы общественного сознания, усвоение предельных оснований культуры, духовных аспектов бытия; познание истории философского мышления как методологической основы анализа природы, общества и человеческого мышления; побуждение к духовной независимости и свободе, способствующих формированию высокой культуры мышления и чувств.

Задачи дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОК-1. Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

ОК-6. Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

ОПК-1. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

– предмет философии, основные философские понятия и концепции, закономерности развития природы, общества и мышления, основные элементы системы общечеловеческих ценностей.

основные этапы в развитии отечественной философской мысли, наиболее значимые философские идеи и концепции.

– основные этапы в развитии отечественной философской мысли, наиболее значимые философские идеи и концепции.

– основы философского знания, понятийно-категориальный аппарат философии.

Уметь:

– ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления.

– ориентироваться в системе философских взглядов отечественных мыслителей.

– использовать философские знания, применять понятийно-категориальный аппарат философии для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и функции
2. Философия Древнего Востока
3. Античная философия
4. Философия средневековья и эпохи Возрождения
5. Философия Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Русская философия
8. Европейская философия XIX века
9. Европейская философия XX века
10. Основы онтологии
11. Основы гносеологии
12. Философия науки
13. Философская антропология
14. Этика как раздел философского знания

15. Эстетика как раздел философского знания
16. Социальная философия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

45.03.02 Лингвистика
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышение своего культурного уровня профессиональной компетенции, сохранение своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8). | Знает принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций |

Краткое содержание дисциплины:

Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента

Краткое содержание. Основные термины и понятия в проблемном поле физической культуры и спорта. Нормативно-правовые и организационные основы физической культуры и физического воспитания студентов. Организация самостоятельных занятий физической культурой.

Человек движущийся

Краткое содержание. Сущность двигательной деятельности человека. Роль высшей нервной деятельности в регуляции движений человека. Кардиореспираторная система и двигательная активность человека. Влияние факторов окружающей среды на двигательную активность человека.

Осознание своего физического "Я"

Краткое содержание. Теория развития личности К.Роджерса. Фенотипическая конституция человека. Физическое и морфофункциональное развитие человека. Функциональное состояние организма и методы самоконтроля функциональных возможностей. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности

Краткое содержание. Осознание ценности и значимости здоровья человека. Принципы формирования здоровья. Здоровьеформирующие умения, привычки и практики. Физкультурно-оздоровительные системы: (классификация, характеристики, особенности). Методы коррекции осанки и телосложения. Инновационные методы оздоровления человека.

Спортивная подготовка. Физические качества.

Краткое содержание. Этапы и содержание спортивной подготовки. Особенности организации тренировочного занятия. Методы развития и совершенствования физических качеств выносливости и силы. Методы развития физических качеств гибкости, быстроты и ловкости.

Физическая культура и профессия

Краткое содержание. Психофизическая готовность студента к условиям профессиональной деятельности. Классификация и специфические особенности видов человеческой деятельности по Е.А. Климову. Производственная физическая культура: понятие и содержание. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, особенности). Виды спорта и физические упражнения в профессионально-прикладной физической подготовке студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ : ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ВИДАМ
СПОРТА»

45.03.02 Лингвистика
профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-5 семестры).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью является формирование физической культуры студентов и способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к профессиональной деятельности и реализации личностного потенциала.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- освоение системой знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных способностей и психофизических качеств, определяющих готовность бакалавра к условиям профессиональной деятельности и жизни в современном мире;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития. Повышение своего | Знает принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет творчески использовать средства и методы |

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| культурного уровня профессиональной компетенции, сохранение своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8). | развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций |

1 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

2 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

3 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

4 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

5 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Функциональные и когнитивные модели в лингвистике»
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Целью освоения дисциплины «Функциональные и когнитивные модели в лингвистике» является освоение методологии когнитивной науки, формирование представления об основных когнитивных процессах, связанных с языком. Студент должен не только использовать готовые дефиниции, но и уметь сопоставлять разные научные методы когнитивного лингвистического анализа, а также аргументировать их выбор для собственного исследования.

Основными **задачами** курса являются:

- ознакомить аспирантов с основными когнитивными механизмами речевой деятельности;
- сформировать знания о когнитивной лингвистике как одном из направлений общего языкознания;
- выработать навыки когнитивного и дискурсивного анализа текста;
- сформировать умения в области методологии когнитивной лингвистики.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для выполнения самостоятельного исследования в области когнитивной лингвистики |
| | Умеет применять теоретические знания для решения профессиональных задач в области исследовательской деятельности |
| ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Знает основные принципы формирования научной гипотезы и ее аргументации в области когнитивной лингвистики |
| | Умеет формировать и аргументировать гипотезу исследования на материале |

| | |
|---|---|
| | собственной исследовательской деятельности в области когнитивной лингвистики |
| ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Знает современные методы научного лингвистического (когнитивного) исследования, основы современной информационной и библиографической культуры |
| | Умеет применять методы эмпирического исследования в собственной производственной педагогической деятельности, формировать библиографию по проблеме лингвистического (когнитивного) исследования |
| ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | Знает стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов исследования в области когнитивной лингвистики |
| | Умеет применять стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов собственного исследования в области профессиональной деятельности в области когнитивной лингвистики |
| ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Знает основные критерии качества научного лингвистического (когнитивного) исследования |
| | Умеет соотнести материалы собственного лингвистического исследования с уже имеющейся научной информацией |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Введение в предмет
2. Понятия функция и система в разных лингвистических теориях
3. Основные понятия когнитивной лингвистики
4. Категоризация и концептуализация.
5. Теория концептуализации.
6. Принципы языковой категоризации
7. Методики концептуального анализа
8. Картина мира
9. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира
10. История психолингвистики и актуальные вопросы когнитивистики