

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 216 часов, 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт – 17, 18 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель прохождения практики «Педагогическая практика» – закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- приобретение практических навыков и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, планировать и проводить учебно-воспитательную работу с учащимися;
- изучить опыт работы профессионально-педагогической деятельности учителя-предметника в рамках процесса преподавания профильных предметов в школе;
- формирование умений устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива.
- развитие критического мышления, навыков анализа и самоанализа, творческого потенциала студентов в качестве активных участников образовательного процесса.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает образовательные программы, способы разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- |

| | |
|---|---|
| | коммуникационных технологий). |
| ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает базовые национальные ценности для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает особенности применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение задач и программы учебной практики, требований к отчетности. Распределение по подгруппам. Согласование индивидуального плана работы. Подготовка договоров. Выполнение обязанностей и осуществление деятельности в соответствии с планом намеченных мероприятий и индивидуальным планом. Подготовка отчетных материалов. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 216 часов, 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 19, экзамен- 20 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель прохождения практики «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами во время обучения, проведение экспериментально-исследовательской деятельности в рамках осуществления педагогической и тренерской деятельности с детьми исследуемых возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- приобретение практических навыков и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, планировать и проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися;
- сбор, систематизация и структурирование материала по проблеме и теме научного исследования;
- формирование умений устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами;
- развитие критического мышления, навыков анализа и самоанализа, творческого потенциала студентов в качестве активных участников образовательного процесса.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает образовательные программы, способы разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе |

| | |
|---|---|
| | с использованием информационно-коммуникационных технологий). |
| ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает базовые национальные ценности для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает способы осуществления контроля и оценку формирования результатов образования обучающихся. Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает особенности применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение задач и программы учебной практики, требований к отчетности. Распределение по подгруппам. Согласование индивидуального плана работы. Подготовка договоров. Выполнение обязанностей и осуществление деятельности в соответствии с планом намеченных мероприятий и индивидуальным планом. Подготовка отчетных материалов. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(АДМИНИСТРИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 216 (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет 15, 16 семестр.

Цель практики - приобретение студентами профессиональных навыков организации и проведения спортивных мероприятий.

Задачи практики:

- получение и развитие практических навыков организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;
- научить технологиям подготовки управленческих решений по организации физкультурно-спортивной деятельности;
- развить интерес к области событийного менеджмента в спортивной индустрии, связанной с управлением процессом организации мероприятием, его продвижением в публичном пространстве, а также стимулирование творческого подхода к работе в этой области;
- формирование знаний и умений использования современного инструментария организации мероприятий для индустрии спорта.

Технологическая практика: администрирование спортивных событий в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения практики

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает цели и задачи, формы, методы и технологии организации спортивных мероприятий; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики. Умеет формулировать цели и задачи учебной |

| | |
|---|--|
| | <p>и воспитательной деятельности обучающихся и к задачам конкретных этапов планирования и организации спортивных мероприятий; использовать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки; технологии проектирования образовательных программ и программ проведения спортивных событий; особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении и в организации спортивных мероприятий. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога и администратора спортивных событий.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p> | <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для духовно-нравственного воспитания; критерии отбора и применения</p> |

| | |
|--|--|
| <p>национальных ценностей</p> | <p>психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; формы и методы организации учебной, внеучебной деятельности, в том числе спортивных мероприятий; специфику базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации воспитательных мероприятий, в том числе спортивных мероприятий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации программ спортивных мероприятий; содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога и менеджера спортивных событий.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов по профилю подготовки, воспитательных мероприятий, в том числе спортивных событий; программу развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации физического воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с</p> | <p>Знает цели и задачи, формы, методы и</p> |

| | |
|--|--|
| <p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ и управления спортивными мероприятиями.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения преподаваемого предмета, методы исследования педагогических наук; содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога и организатора спортивных событий. Умеет: использовать систематизированные знания для реализации учебных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности; использовать приемы мотивации к успешной профессиональной деятельности; осознавать ответственность за результаты своей педагогической деятельности, свободно определять профессионально значимые проблемы; использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные знания с целью профессионального самосовершенствования.</p> |
| <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации спортивных мероприятий; технологии проектирования и управления спортивными событиями; особенности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении, воспитании и организации спортивных мероприятий. Умеет проектировать и реализовывать программы спортивных мероприятий согласно профилю подготовки с использованием предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> |

Краткое содержание практики

Таблица 2

| № | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля |
|-------------------|--------------------------|--|---|---|
| Семестр 15 | | | | |
| 1. | Подготовительный этап. | <p>Определение места практики.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p> | <p>2</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>30</p> | <p>Собеседование. Программа, инструментарии для методов.</p> |
| 2. | Этап планирования. | <p>Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, календарного плана и т.д.).</p> <p>Подготовки и проведение исследования в событийном менеджменте (опрос). Анализ социальных трендов и их влияния на события в спортивной индустрии.</p> <p>Составление плана и определение спонсоров мероприятия. Дизайн места проведения мероприятия и дизайн сервиса (музыка, свет, заполняемость зала, способы рассадки и пр.). Планирование ресурсов и распределение работ.</p> <p>Определение идеи, сюжета мероприятия. Определение аудитории и</p> | <p>10</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> | <p>Собеседование. Данные этапа планирования. Отчет по практике.</p> |

| | | | | |
|------------|------------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| | | <p>выбор концепции. Планирование времени и программы проведения мероприятия.</p> <p>Разработка сценария спортивно-зрелищного мероприятия.</p> | 46 | |
| Семестр 16 | | | | |
| 3. | Организационно-управленческий этап | <p>Подготовка, проведение спортивного мероприятия (определение структуры штаба управления, работа с персоналом, распределение работ, определение новости и приемов новостного менеджмента в организации событий, техническое обеспечение мероприятия, работа с VIP-гостем, составление шоу-программы и райдеров артистов, обеспечение безопасности).</p> | 100 | Собеседование. |
| 4. | Заключительный этап. | <p>Методический анализ спортивного мероприятия.</p> <p>Подготовка дневника и отчета по практике.</p> <p>Презентация сценария спортивного мероприятия и участие в итоговой конференции.</p> | <p>25</p> <p>25</p> <p>17</p> | Собеседование. Отчет по практике. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте.

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 216 часов, 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт – 11,12 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью прохождения технологической практики является расширение и углубление приобретенных знаний и умений в области специальных и психолого-педагогических дисциплин в реальных условиях современной школы.

Задачи:

- приобретение практических навыков и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, планировать и проводить учебно-воспитательную работу с учащимися;
- изучить опыт работы профессионально-педагогической деятельности учителя-предметника в рамках процесса преподавания профильных предметов в школе;
- формирование умений устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива.
- развитие критического мышления, навыков анализа и самоанализа, творческого потенциала студентов в качестве активных участников образовательного процесса.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Знает способы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. |
| ОПК-3 – Способен организовывать | Знает требования федеральных государственных |

| | |
|---|--|
| совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | образовательных стандартов. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. |
| ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Знает базовые национальные ценности. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. |
| ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Знает способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Умеет проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Знает способы реализации образовательных программ. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений. |
| ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Знает основу специальных научных знаний. Умеет осуществлять педагогическую деятельность. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение задач и программы учебной практики, требований к отчетности. Распределение по подгруппам. Согласование индивидуального плана работы. Подготовка договоров. Выполнение обязанностей и осуществление деятельности в соответствии с планом намеченных мероприятий и индивидуальным планом. Подготовка отчетных материалов. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
форма обучения: очная

Объем дисциплины: 216 (6 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8 модуль, 4 семестр)

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

1. Способствовать освоению студентами функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере.
2. Формировать навыки организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: Технологии тайм-менеджмента, тайминг, способы саморазвития, приемы мотивации по саморазвитию Умеет: Управлять временем, планировать задачи, проектировать траекторию саморазвития. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | Знает: способы взаимодействия с детьми, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности. Умеет: выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие |

| | |
|---|---|
| образовательных стандартов | способности детей, организовывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает: нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся. Умеет: определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач. |
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Умеет: Использовать методы обучения предмету в процессе проектирования воспитательных мероприятий и организации воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря. |
| ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: Современные информационно-коммуникационные технологии. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе проведения мероприятий. |

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап (до начала смены):

- 1) участие в установочной конференции по практике;
- 2) планирование собственной деятельности на период практики;
- 3) подбор и разработка методических материалов для прохождения практики;
- 4) индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики.

Основной этап прохождения практики (в период смены).

Виды деятельности студента, проходящего практику в качестве вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора):

- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива;

- 5) организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений;
- 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

Итоговый этап оформления результатов практики и подготовка отчета (после окончания смены):

- 1) анализ результатов практики и оформление отчетной документации;
- 2) подготовка презентации по итогам практики;
- 3) участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте
форма обучения очная

Объём дисциплины (модуля): 324 часов, 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: 5,6, 7 семестр – зачет.

Цели и задачи освоения практики

Цель: формирование компетенций по организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний по методологии педагогической деятельности;
- формирование умений организации собственной научно-исследовательской деятельностью в области образования и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты освоения практики

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|--|---|
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Знает основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе, логику организации учебно-исследовательской деятельности, основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает деловую научную коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Умеет осуществлять деловую научную коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает особенности применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение задач и программы учебной практики, требований к отчетности. Распределение по подгруппам. Согласование индивидуального плана работы. Выполнение обязанностей и осуществление деятельности в соответствии с планом намеченных мероприятий и индивидуальным планом. Подготовка отчетных материалов. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
форма обучения очная

Объём дисциплины (модуля): 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Цели и задачи освоения практики

Цель практики: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

Основные задачи практики:

- осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;
- знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы педагога, его ролью в образовательном процессе;
- знакомство с инструментарием, методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности, анализом полученных данных, интерпретацией результатов;
- отработка умений наблюдения и анализа характера общения, взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- формирование первичных умений планирования и проведения фрагментов образовательных мероприятий под руководством педагога.

Планируемые результаты освоения практики

| Код и наименование компетенции(из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--|
| УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: правовые нормы достижения поставленной цели в образовательной деятельности. Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели образовательной деятельности |
| УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль |

| | |
|---|--|
| | <p>в команде.</p> <p>Умеет: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата с помощью других компетентных участников деятельности.</p> <p>Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды под руководством других членов команды.</p> |
| <p>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знает: как определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет: проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества</p> |

Краткое содержание практики

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике

Основной этап

Знакомство с системой организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

Посещение учебных занятий /уроков (не менее 3) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем, воспитателем)

Помощь учителю/воспитателю в организации учебной/ воспитательной деятельности (проведение одного зачетного внеклассного мероприятия)

Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка

Выполнение заданий по самостоятельной работе («Тренинг-практикум социального взаимодействия», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Научно-исследовательский семинар»)

Обработка и систематизации материалов практики

Итоговый

Подготовка общего отчета, включающего самоанализ.

Защита отчета.

Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте.

Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 108 часов, 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 4 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель практики: закрепление на практике имеющихся знаний в области направлений, форм и методов осуществления культурно-просветительского вида профессиональной деятельности в общеобразовательных учебных и различного вида социальных учреждениях, развитие педагогической компетенции и практического мышления обучающихся.

Задачи практики:

- изучение уровня потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- выявление ресурсной базы конкретного культурно-образовательного пространства для осуществления просветительской деятельности;
- формирование навыков популяризации знаний из области культуры среди различных групп населения;
- практическое освоение различных технологий и методик культурно-просветительской работы;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к культурно-просветительской деятельности педагога

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия. Умеет применять основные нормы и методы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание |

| | |
|--|---|
| | обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Установочная конференция. Выполнение программы практики. Организационная деятельность (планирование индивидуальной деятельности). Культурно-просветительская деятельность (выполнение обязанностей и осуществление деятельности в соответствии с планом). Аналитико-рефлексивная деятельность (подготовка отчета и презентации по итогам практики). Конференция по итогам производственной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: СУДЕЙСКАЯ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте.

Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 216 часов, 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 9,10 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель практики: закрепление на практике имеющихся знаний в области направлений, форм и методов осуществления судейства по базовым видам спорта в общеобразовательных учебных и различного вида социальных учреждениях, развитие педагогической компетенции и практического мышления обучающихся.

Задачи практики:

- формирование навыков судейства по базовым видам спорта;
- практическое освоение различных технологий и методик в организации и проведении соревнований по базовым видам спорта;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к спортивно-массовой деятельности педагога;

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Знает правила базовых видов спорта, организацию и последовательность проведения спортивно-массовых соревнований. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает учебный предмет на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | Знает современные информационно-коммуникационные технологии при проведении соревнований. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в судейской деятельности. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Установочная конференция. Выполнение программы практики. Организационная деятельность (планирование индивидуальной деятельности). Культурно-просветительская деятельность (выполнение обязанностей и осуществление деятельности в соответствии с планом). Аналитико-рефлексивная деятельность (подготовка отчета и презентации по итогам практики). Конференция по итогам производственной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА:
АДМИНИСТРИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 216 (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет 13, 14 семестр.

Цель практики - приобретение студентами профессиональных навыков организации и проведения спортивных мероприятий.

Задачи практики:

- получение и развитие практических навыков организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;
- научить технологиям подготовки управленческих решений по организации физкультурно-спортивной деятельности;
- развить интерес к области событийного менеджмента в спортивной индустрии, связанной с управлением процессом организации мероприятием, его продвижением в публичном пространстве, а также стимулирование творческого подхода к работе в этой области;
- формирование знаний и умений использования современного инструментария организации мероприятий для индустрии спорта.

Технологическая практика: администрирование спортивных событий в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения практики

Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает цели и задачи, формы, методы и технологии организации спортивных мероприятий; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности. Знает способы постановки целей и задач администрирования спортивных событий и реализации тематических спортивных программ. |

| | |
|--|---|
| | Умеет формулировать цели и задачи профессиональной деятельности. Умеет формулировать цели к задачам конкретных этапов планирования и организации спортивных мероприятий в соответствии с нормативными правовыми актами в профессиональной сфере и нормами профессиональной этики. |
| ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации спортивных мероприятий; технологии проектирования и управления спортивными событиями; особенности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении, воспитании и организации спортивных мероприятий. Умеет проектировать и реализовывать программы спортивных мероприятий согласно профилю подготовки с помощью современных информационно-коммуникационных технологий. |

Краткое содержание практики

Таблица 2

| № | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля |
|------------|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| Семестр 13 | | | | |
| 1. | Подготовительный этап. | <p>Определение места практики.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p> | <p>2</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>30</p> | Собеседование. Программа, инструментарий для методов. |

| | | | | |
|------------|------------------------------------|---|---|--|
| 2. | Этап планирования. | <p>Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, календарного плана и т.д.).</p> <p>Подготовки и проведение исследования в событийном менеджменте (опрос). Анализ социальных трендов и их влияния на события в спортивной индустрии.</p> <p>Составление плана и определение спонсоров мероприятия. Дизайн места проведения мероприятия и дизайн сервиса (музыка, свет, заполняемость зала, способы рассадки и пр.). Планирование ресурсов и распределение работ.</p> <p>Определение идеи, сюжета мероприятия. Определение аудитории и выбор концепции. Планирование времени и программы проведения мероприятия.</p> <p>Разработка сценария спортивно-зрелищного мероприятия.</p> | <p>10</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>46</p> | Собеседование. Данные этапа планирования. Отчет по практике. |
| Семестр 14 | | | | |
| 3. | Организационно-управленческий этап | Подготовка, проведение спортивного мероприятия (определение структуры штаба управления, работа с персоналом, распределение работ, определение новости и приемов новостного менеджмента в организации событий, техническое обеспечение мероприятия, работа с | 100 | Собеседование. |

| | | | | |
|----|----------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| | | VIP-гостем, составление шоу-программы и райдеров артистов, обеспечение безопасности). | | |
| 4. | Заключительный этап. | <p>Методический анализ спортивного мероприятия.</p> <p>Подготовка дневника и отчета по практике.</p> <p>Презентация сценария спортивного мероприятия и участие в итоговой конференции.</p> | <p>25</p> <p>25</p> <p>17</p> | Собеседование. Отчет по практике. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
форма обучения: очная

Объем дисциплины: 108 (3 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 модуль)

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

1. Формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
2. Формирование умений и навыков организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; использования возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечения содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма; содействия формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.
3. Развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.
4. Создание условий для развития творческих способностей и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает: способы взаимодействия с детьми, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности. Умеет: выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие способности детей, организовывать культурно- |

| | | |
|--|---|---|
| | | просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия. |
| ОПК-4 осуществлять нравственное обучающихся базовых ценностей | Способен духовно- воспитание на основе национальных | Знает: нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся. Умеет: определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач. |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Умеет: Использовать методы обучения предмету в процессе проектирования воспитательных мероприятий и организации воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря. |
| ПК-2 | Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: Современные информационно-коммуникационные технологии. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе проведения мероприятий. |

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап: участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике.

Основной этап: изучение нормативно-правовых основ вожатской деятельности, в том числе санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемые к детским лагерям. Освоение основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива, первой помощи. Работа с детьми, требующими особого внимания; с особыми образовательными потребностями. Овладение основами вожатской деятельности: формы организации детского отдыха; логика развития лагерной смены; технология работы вожатого в организационный, основной и заключительный периоды смены; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; типы и виды игровых программ.

Итоговый этап: подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.