

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ
(В ТОМ ЧИСЛЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ)**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачёт (11 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью курса является формирование представления об основных концепциях, философии и методологии проектного менеджмента; формирование базовых компетенций в области обоснования, подготовки, планирования и контроля реализации проектов различных типов.

Задачи дисциплины:

- изучить основные принципы управления проектами; основные нормы и стандарты, регулирующих деятельность организаций в области планирования и управления проектами;
- рассмотреть существующий российский и зарубежный опыт управления проектами в организации;
- изучить проектный цикл, содержание фаз жизненного цикла проекта;
- сформировать умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- сформировать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ознакомление с компьютерными технологиями управления проектами.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
	Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Знает как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Краткое содержание дисциплины:

- Тема 1. Проект как объект управления
- Тема 2. Базовые понятия управления проектом
- Тема 3. Организация управления проектом
- Тема 4. Управление разработкой проекта
- Тема 5. Управление реализацией проекта
- Тема 6. Управление завершением проекта
- Тема 7. Информационные технологии в проекте
- Тема 8. Управление портфелем проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ЛЕЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКАМИ»
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; менеджмент в физической
культуре и спорте

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 19 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

Формирование системы знаний о лечебно-педагогической работе как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы школьной валеологической службы, направленной на укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;
- теоретико-методологических основах лечебно-педагогической работы;
- философии здоровья человека и лечебно-педагогическом статусе образовательных систем;
- лечебно-педагогической направленности в деятельности учителей, социальных педагогов, педагогов - психологов;
- содержания деятельности лечебно-педагогической службы в образовательных учреждениях.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: - современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Умеет: - применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: - основные задачи профилактики девиантного поведения у детей и подростков; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся разного возраста; - понятие и механизмы возникновения девиаций; - виды, причины, механизмы и проявления девиантного поведения; Уметь: - выбирать оптимальные способы решения задач профилактики девиантного поведения у детей и

	<p>подростков, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учетом возрастными и индивидуальные особенности обучающихся в педагогической деятельности; - применять знания о механизмах девиантного поведения для реализации совместной и индивидуальной деятельности детей, имеющих отклоняющееся поведение.
--	---

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учение о здоровье. Лечебная педагогика как наука о формировании физического и психического здоровья школьников. Диагностика психического развития, концепции обучения и воспитания детей с проблемами сенсорного, интеллектуального, речевого развития; динамика целей и задач воспитания и обучения в отечественной и зарубежной педагогике; содержание образования; методы и формы организации воспитания и обучения; подготовка педагогических кадров. Предмет, задачи, методы лечебной педагогики. Актуальные проблемы лечебного образования. Инновационные тенденции. Методологические принципы лечебной педагогики. Значение теоретических концепций для лечебной педагогики.

Основное назначение педагогической валеологии как науки. Принципы лечебной педагогики. Медицина и педагогика. Предпосылки информационных перегрузок учащихся в образовании.

Здоровье как состояние и свойство организма. Особенности возраста, пола, профессиональной деятельности, среды обитания для здоровья человека. Особенности педагогической и медицинской валеологии в целях, задачах и предмете исследования. Роль медицинских учреждений в создании максимальных условий для улучшения здоровья учащейся молодежи.

Содержание и функции лечебной педагогической деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений. Цели и задачи лечебной деятельности педагога. Формы реабилитации нарушений различных физических и психических состояний детей и педагогов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБАХ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 6 з.е., 216 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен (12, 13 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Курс "Администрирование в профессиональных спортивных клубах" представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов института фундаментальной медицины и биологии в организации и технологии менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Организация клубной физкультурно-спортивной работы с населением. Внеклассная работа как вид менеджмента. Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий, и занятий в зависимости от их целевой направленности. Система подготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта. Курс направлен на расширение и углубление студентами знаний в нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности и умение планировать в учреждении образования в условиях рынка образовательные услуги.

Цель дисциплины - овладение студентами научными основами теории социального управления физкультурными и спортивными организациями России в условиях рынка.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Умеет: выстраивать конструктивное общение с коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</p>
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает: современные образовательные технологии;</p> <p>Умеет: применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в дисциплину

Тема 2. Менеджмент физической культуры и спорта как система

Тема 3. Менеджер в системе физической культуры и спорта

Тема 4. Нормативно-правовые основы менеджмента физической культуры и спорта

Тема 5. Физкультурно-спортивная организация как объект менеджмента

Тема 6. Оплата труда работников физкультурно-спортивных организаций

Тема 7. Менеджмент в современном спорте

Тема 8. Планирование и организация проведения физкультурно-спортивных мероприятий

Тема 9. Структура управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

Тема 10. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте.

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 972 часов, 27 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 9 семестр, экзамен – 7,8,10,11,12,13,14,15 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля): интеграция в единый комплекс теоретических знаний, практических умений, направленных на овладение базовыми видами спорта в процессе профессиональной подготовки обучающихся к будущей тренерской деятельности.

Задачи:

1. Формирование у студентов специальных знаний в области базовых видов спорта, обучения новым видам движений, совершенствования функций организма;
2. Ознакомить с техническими приемами базовых видов спорта, необходимыми для успешного овладения естественно-необходимыми, профессионально-прикладными двигательными умениями и навыками;
3. Формировать комплекс методических знаний и практических умений по обучению базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики физической культуры и требований образовательных стандартов.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает средства и методы поддержания на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает требования образовательных стандартов к учебным занятиям по базовым видам спорта. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение. Организация учебного процесса по дисциплине «Базовые виды спорта». Методические особенности изучения дисциплины. Экипировка занимающихся. Педагогическая сущность профессиональной деятельности учителя, тренера в физическом воспитании и спорте. Требования к освоению дисциплины. Контроль и учет знаний и умений. Меры безопасности при проведении практических и лабораторных занятий.

История игры волейбол. Волейбол как средство физического воспитания. Характеристика игры и общее представление об игровой деятельности в волейболе. Правила игры в волейбол. Разновидности двигательной деятельности на основе игры волейбол. Классификация техники игры. Методика обучения основным двигательным действиям в волейболе. Техника безопасности при проведении занятий по волейболу. Содержание обучения волейболу в начальной, основной и средней школе. Образовательные технологии при обучении волейболу в школе. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность. Организация и проведение соревнований по волейболу.

История игры баскетбол. Баскетбол как средство физического воспитания. Характеристика игры и общее представление об игровой деятельности в баскетболе. Правила игры в баскетбол. Классификация техники игры. Методика обучения основным двигательным действиям в баскетболе. Разновидности двигательной деятельности на основе игры баскетбол. Техника безопасности при проведении занятий по баскетболу. Образовательные технологии при обучении баскетболу в школе. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность. Организация и проведение соревнований по баскетболу.

История легкой атлетики. Классификация видов легкой атлетики. Задачи, средства и методы обучения легкоатлетическим видам. Возрастные особенности занятий легкой атлетикой. Последовательность процесса обучения технике видов легкой атлетики. Планирование учебного материала по легкой атлетике в школе. Содержание обучения легкой атлетике в начальной, основной и средней школе. Средства и методы, применяемые на этапе начального обучения и на этапе овладения техникой в целом. Методы безопасности в процессе обучения видам легкой атлетики, профилактика травматизма. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

История лыжного спорта. Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Характеристика видов лыжного спорта. Классификация способов передвижения на лыжах. Основы техники передвижения на лыжах. Последовательность изучения способов передвижения на лыжах. Содержание обучения лыжному спорту в начальной, основной и средней школе. Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжной подготовке. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Гимнастическая терминология в физкультурно-спортивной деятельности. Схематическое изображение гимнастических упражнений. Меры безопасности на занятиях спортивной гимнастики.

История гимнастики. Место гимнастики в современной системе физического воспитания. Виды гимнастики. Содержание обучения спортивной гимнастике в начальной, основной и средней школе. Характеристика групп гимнастических упражнений на спортивных снарядах. Классификация соревнований по спортивной гимнастике и ее разновидностям. Методика судейства соревнований по спортивной гимнастике. Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике. Массовые выступления.

История игры футбол. Футбол как средство физического воспитания. Характеристика игры и общее представление об игровой деятельности. Разновидности двигательной деятельности на основе игры футбол. Правила игры. Классификация техники игры. Методика обучения основным двигательным действиям в футбол. Техника безопасности при проведении занятий по футболу. Содержание обучения футболу в начальной, основной и средней школе. Образовательные технологии при обучении футболу в школе. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность. Организация и проведение соревнований по футболу.

История игры регби. Регби как средство физического воспитания. Характеристика игры и общее представление об игровой деятельности в регби. Разновидности двигательной деятельности на основе игры регби. Правила игры. Классификация техники игры. Методика обучения основным двигательным действиям в тэг-регби. Техника безопасности при проведении занятий по тэг-регби. Содержание обучения тэг-регби в начальной, основной и средней школе. Образовательные технологии при обучении тэг-регби в школе. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность. Организация и проведение соревнований по тег-регби.

История игры настольный теннис. Настольный теннис как средство физического воспитания. Характеристика игры и общее представление об игровой деятельности в настольный теннис. Разновидности двигательной деятельности на основе игры настольный теннис. Правила игры. Классификация техники игры. Методика обучения основным двигательным действиям в тэг-регби. Техника безопасности при проведении занятий по тэг-регби. Содержание обучения тэг-регби в начальной, основной и средней школе. Образовательные технологии при обучении тэг-регби в школе. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность. Организация и проведение соревнований по тег-регби.

История игры бадминтон. Регби как средство физического воспитания. Характеристика игры и общее представление об игровой деятельности в бадминтон. Разновидности двигательной деятельности на основе игры бадминтон. Правила игры. Классификация техники игры. Методика обучения основным двигательным действиям в настольный теннис. Техника безопасности при проведении занятий по настольному теннису. Содержание обучения настольному теннису в начальной, основной и средней школе. Образовательные технологии при обучении настольному теннису в школе. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность. Организация и проведение соревнований по настольному теннису.

История плавания. Плавание как средство физического воспитания. Характеристика плавания и общее представление о деятельности. Разновидности двигательной деятельности на основе плавания. Классификация техники плавания. Методика обучения основным двигательным действиям в плавании. Техника безопасности при проведении занятий по плаванию. Содержание обучения плаванию в начальной, основной и средней школе. Образовательные технологии при обучении плаванию в школе. Организация и проведение соревнований по плаванию.

История игры ручной мяч. гандбол как средство физического воспитания. Характеристика игры и общее представление об игровой деятельности. Разновидности двигательной деятельности на основе игры гандбол. Правила игры. Классификация техники игры. Методика обучения основным двигательным действиям в гандбол. Техника безопасности при проведении занятий по гандболу. Содержание обучения гандболу в начальной, основной и средней школе. Образовательные технологии при обучении гандболу в школе. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность. Организация и проведение соревнований по гандболу.

История игры конькобежного спорта. Конькобежный спорт как средство физического воспитания. Характеристика и общее представление о конькобежном спорте. Разновидности двигательной деятельности на основе конькобежного спорта. Методика обучения основным двигательным действиям в конькобежном спорте. Техника безопасности при проведении занятий по конькобежному спорту. Содержание обучения катанию на коньках в начальной, основной и средней школе. Образовательные технологии при обучении катанию на коньках в школе.

История единоборств. Единоборства как средство физического воспитания. Характеристика и общее представление о единоборствах. Разновидности двигательной деятельности на основе единоборств. Классификация техники единоборств. Методика обучения основным двигательным действиям в греко-римской борьбе. Техника безопасности при проведении

занятий по единоборствам. Содержание обучения единоборствам в начальной, основной и средней школе. Образовательные технологии при обучении единоборствам в школе. История тяжелой атлетики. Силовые виды спорта как средство физического воспитания. Характеристика и общее представление о силовых видах спорта. Разновидности двигательной деятельности на основе силовых видов спорта. Методика обучения основным двигательным действиям в силовых видах спорта. Техника безопасности при проведении занятий по силовым видам спорта. Содержание обучения силовым видам спорта в начальной, основной и средней школе. Образовательные технологии при обучении силовым видам спорта в школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 36 часов (1 зачетная единица)

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает.

Задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- Идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- Определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- Прогнозировать возможность и последствия воздействия опасных и вредных факторов на организм человека;
- Формировать у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;
- Разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от воздействия опасных, вредных и поражающих факторов;
- Предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- Использовать в своей практической деятельности общественно-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
--	--

<p>УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает: об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Умеет: обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>
--	--

Краткое содержание дисциплины:

1. Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Опасности и чрезвычайные ситуации.
3. Экстремальные и чрезвычайные ситуации.
4. Виды системы безопасности.
5. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания».
6. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
7. Транспортная безопасность.
8. Противодействие экстремизму и терроризму.
9. Пожарная безопасность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ И МЕТРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте.

Очная форма обучения

Объем дисциплины (модуля): 216 часов, 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 8 семестр, экзамен – 9 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Биомеханика двигательных действий и метрологические основы педагогического контроля физического воспитания» – ознакомить студентов с тем, как осуществляется движение, как оно организуется с позиции теории управления, что нужно сделать, чтобы изменить качественно и количественно характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) двигательных показателей, как осуществляется педагогический контроль за двигательной деятельностью в физическом воспитании.

Задачи:

1. Обучить студентов пониманию связи между использованием традиционных средств теории, методики физического воспитания с возможным двигательным эффектом при выполнении физических упражнений;

2. Научить разбираться в сложности двигательных актов человека и понимать, что они зависят от множества факторов и непрерывно изменяются в процессе обучения и тренировки;

3. Ознакомить с биомеханическими основами техники двигательных действий;

4. Создать представление о метрологических основах педагогического контроля физического воспитания.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает понятие о моделях и моделировании в биомеханике, основные идеи, методы и средства биомеханических технологий. Умеет осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий у занимающихся физической культурой.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Предмет биомеханики как науки учебной дисциплины. Биомеханические и механические явления в живых системах. Человек как механическая система, особенности его движения. Цель и задачи спортивной биомеханики. Связь ее с другими науками о спорте. История развития и современное состояние. Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение. Поступательное и вращательное движение, линейные и угловые характеристики.

Относительность движения. Сложные движения. Описание движений человека и его звеньев во времени и пространстве – место, ориентация и поза. Основные понятия и законы динамики. Геометрия масс тела и способы ее определения. Общий центр масс тела и центры масс отдельных звеньев. Внутренние и внешние силы. Взаимодействие с внешней средой как причина изменения движения тела человека. Силы тяжести, веса, инерции, упругой деформации, трения. Силы реакции опоры, виды опорных взаимодействий. Гидроаэродинамическое сопротивление. Связи степени свободы. Основные понятия теории управления. Уровни управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Незамкнутые и замкнутые контуры управления. Канал прямой и обратной связи. Биологически обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы. Способы и средства коррекции двигательных действий человека. Двигательные синергии. Групповое взаимодействие мышц. Механическая работа и энергия при движении человека. Понятие о механической работе, мощности и видах механической энергии. Закон сохранения энергии и его следствия. Внутренняя и внешняя работа. Рекуперация энергии: переход энергии из одного вида в другой, обмен энергией между звеньями тела человека, использование энергии упругой деформации мышц и сухожилий. Методы измерения работы и энергии при движениях человека. Механическая эффективность двигательных действий. Двигательные качества – качественно различные стороны моторики человека. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Утомление и его биомеханические проявления. Механическая эффективность движений. Биомеханические характеристики гибкости. Активная и пассивная гибкость. Адаптация двигательной системы. Построение двигательного действия. Система движений, ее состав и структура. Системные свойства. Биомеханические основы координации движений. Биомеханические характеристики спортивной техники. Биомеханика упражнений прогрессирующей сложности. Биомеханические системы спортивной техники. Измерения в биомеханике. Биомеханические характеристики. Количественная оценка технико-тактического мастерства. Технические средства и методики измерений. Телеметрия. Лабораторные и натурные измерения. Элементы биомеханического анализа двигательных действий в спорте. Телосложение и моторика человека. Онтогенез моторики. Двигательные предпочтения, в частности, двигательная асимметрия, ее значение в спорте. Двигательный возраст. Использование основ биомеханики в педагогической деятельности по физическому воспитанию. Основы программированного обучения технике и тактике двигательной деятельности. Современные технологии обучения двигательным действиям в физической культуре и спорте. Основы педагогической кинезиологии. Модель оптимальной техники. Эстетический идеал. Понятие о суггестивных методах обучения. Локомоторные движения: ходьба, бег, передвижение с опорой на воду, передвижение со скольжением, передвижение с механическими преобразованиями движений, равновесие тела человека. Перемещающие движения: основные способы сообщения скорости снаряду (предмету) с разгоном перемещаемых предметов и с ударным взаимодействием. Передача энергии в многосвязных биомеханических актах. Волновые процессы в движениях человека. Вращение биомеханической системы при опоре и без опоры. Закон сохранения кинетического момента. Взаимодействие тела человека с опорой как причина изменения движения вокруг осей. Биомеханические технологии в различных видах спорта.

Метрология, как учебная дисциплина. Предмет и задачи спортивной метрологии. Спортивная тренировка как процесс управления. Информация об основных понятиях общей метрологии, как науки об измерениях; задачах законодательной, фундаментальной (научной) и практической (прикладной) метрологии; предмете и задачах спортивной метрологии. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Система единиц физических величин. Особенности тренировочных эффектов. Стадии процесса подготовки спортсменов. Основы теории спортивных измерений. Характеристика спортивных измерений. Единицы измерений. Обеспечение единства измерений. Изучение особенностей измерения в спорте. Изменчивость, многомерность, квалитативность, адаптивность, подвижность измерений. Основные и

производные функциональные показатели всех систем организма. Технические средства измерений. Показывающие измерительные приборы. Регистрирующие измерительные приборы. Приборы прямого действия. Приборы сравнения. Измерительная установка и измерительная система. Шкалы измерений. Качественные и количественные измерения. Субъективные и объективные измерения. Точность измерений. Систематические и случайные ошибки. Абсолютные и относительные ошибки измерений. Основные понятия и метрологические требования к тестам: надежность, стабильность, согласованность, эквивалентность и информативность тестов. Понятие о батарее тестов. Основные статистические требования к тестам. Тестирование двигательной подготовленности, функционального состояния, технической, тактической, психологической подготовленности и требования в процедуре тестирования. Спортсмен как объект измерения. Основные положения измерений состояний спортсмена. Модельные компоненты. Основные теории педагогических оценок. Задачи оценивания. Требования к оценкам. Теория оценок. Характеристика педагогической оценки. Нормы педагогических оценок. Разновидности пригодности норм. Виды шкал педагогических оценок. Методы количественной оценки качественных показателей. Квалиметрия. Метод экспертных оценок. Подготовка и проведение экспертизы. Характеристика комплексного контроля в физическом воспитании и спорте. Цель контроля, Программа комплексного контроля. Виды контроля. Контроль физических качеств. Скоростные способности. Силовые способности. Координационные способности. Подвижность суставов, гибкость. Методы комплексного контроля в спорте. Контроль за кинематическими характеристиками. Контроль за динамическими характеристиками. Контроль за спортивной нагрузкой. Объем, интенсивность нагрузки. Оценка утомления по симптомам. Физиологические методы контроля. Комплексные, групповые, единичные методы контроля. Скоростно-силовые способности. Контроль за соревновательными и тренировочными нагрузками. Специализированность и сложность измерений. Направленность измерений. Контроль технико-тактического мастерства спортсменов. Контроль технико-тактического мастерства спортсменов. Измерение тактических показателей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры.
Педагогическая риторика»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда.
- 2) Содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога.
- 3) Активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей.
- 4) Развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
УК- 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	Умеет: проектировать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования рационально распределять временные и информационные ресурсы обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути

	реализации задач саморазвития
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Образование и профессиональная подготовка в современном университете

Общая характеристика педагогической профессии

Личность педагога и его профессиональная деятельность

Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство.

Педагогическое творчество.

Педагогическое общение.

Понятие и содержание педагогической карьеры.

Планирование педагогической карьеры.

Имидж педагога.

Педагогическая риторика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование у студентов теоретической базы к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

Задачи:

- дать будущим педагогам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма;
- общие и специфические особенности физического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- показать закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
- психолого-педагогические особенности учащихся, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1.3.1 Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1.Ф.1 Умеет охарактеризовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Краткое содержание дисциплины:

Здоровый образ жизни и его компоненты. Основные этапы развития человека. Строение тела человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Строение и функции органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Рациональное питание. Внутренняя среда организма. Иммуитет. Транспортные системы организма. Дыхательная система. Мочеполовая система. Половое созревание. Профилактика инфекций половой системы и сохранение репродуктивного здоровья. Эндокринная система. Нервная система. Анализаторы. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности. Профилактика утомления как залог успешной учёбы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Геймификация обучения: психология и педагогика игры»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 17)

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения геймификации в образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы геймификации в обучении.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в учебном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-2

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- задачи в рамках поставленной цели;
- особенности организации социального взаимодействия с разными категориями населения в разных ситуациях общения; способы установления конструктивных взаимоотношений в команде;

- пути, способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- современные образовательные технологии.

Уметь:

- выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Геймификация: сущность, условия уместности и границы применимости.

Дизайнерское мышление.

Тема 2. Геймификация как структура: пирамида геймификации.

Тема 3. Геймификация как процесс- шестиэтапная схема геймификации (цели, игроки, желательное поведение).

Тема 4. Геймификация как процесс- шестиэтапная схема геймификации (циклы вовлечения и прогресса, компоненты, источники удовольствия).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА С ОСНОВАМИ СПОРТИВНОЙ
МЕДИЦИНЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА
для обучающихся по направлению подготовки
44.03. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: семестр 10 – зачет; семестр 11 - экзамен.

Дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта с основами спортивной медицины, лечебной физической культ» относится к блоку Б1. В.ОЗ, часть, формируемая участниками образовательных отношений и изучается в 10 и 11 семестрах.

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов основы знаний в области гигиены физического воспитания и спорта, спортивной медицины, лечебной физической культуры и массажа. Раскрыть современные представления, понятия, методы, актуальные проблемы в современной гигиене физического воспитания и спорта, в спортивной медицине, лечебной физической культуре и массаже, а также исследовательские и практические умения по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса в отдельных видах спорта на основе современных принципов и норм, изучаемой дисциплины. Подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности, с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

Целями освоения дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта с основами спортивной медицины, лечебной физической культуры и массажа» является формирование у студентов систематизированных знаний в области применения гигиенических требований в их профессиональной сфере деятельности.

Изучение дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта с основами спортивной медицины, лечебной физической культуры и массажа» в числе других имеет целью формирование у студентов готовность к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, организационно-управленческая виды профессиональной деятельности и способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с научными основами гигиены физической воспитания и спорта, спортивной медицины, лечебной физической культуры и массажа;
- ознакомить студентов с основами гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта;
- дать студентам знания об организации и условиях проведения занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды;
- дать студентам знания об организации и условиях проведения занятий в отдельных видах спорта;
- ознакомить студентов с современными гигиеническими принципами и подходами к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;
- ознакомить студентов с гигиеническими принципами и методиками повышения общей неспецифической резистентности организма.
- ознакомить студентов с основами организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- ознакомить студентов с основными формами врачебного контроля, методами оценки функционального состояния организма спортсменов, школьников в процессе занятий физической культурой и спортом;
- дать студентам основы знаний по общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма.
- обучить студентов основам знаний по лечебной физической культуре и массажу;
- обучить студентов правилам организации физкультуры детей и подростков с отклонением в состоянии здоровья;
- обучить студентов правилам проведения эффективных оздоровительных мероприятий с лицами среднего и пожилого возраста;
- достигнуть определенного уровня знаний в теории дисциплины для создания комплексов лечебной физической культуры при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов массажа;
- привить навыки практической деятельности использования лечебной физической культуры и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.

Карта компетенций дисциплины

«Гигиена физического воспитания и спорта с основами спортивной медицины, лечебной физической культуры и массажа»

Код и формулировка компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знает</i> способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	<i>Умеет</i> применять способы для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>Знает</i> способы для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	<i>Умеет</i> создавать и применять способы для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Знает:</i> как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	<i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Семестр 10

Модуль 1.

Гигиена физического воспитания и спорта.

Введение. Общие основы гигиены физического воспитания и спорта.

Гигиена как основа профилактики заболеваний и и здорового образа жизни

Гигиенические основы спортивных сооружений.

Гигиеническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности.

Модуль 2. Основы спортивной медицины

Введение в курс спортивной медицины. Основы общей патологии

Исследование физического развития лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Исследование функционального состояния лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Спортивная патология.

Врачебный контроль и система комплексной реабилитации спортсменов.

Семестр 11

Модуль 3.

Лечебная физическая культура и массаж

Общие основы ЛФК.

Общие основы массажа

ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания

ЛФК и массаж при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ

ЛФК и массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата

ЛФК и массаж при заболеваниях суставов

ЛФК и массаж в ортопедии, в детском возрасте

ЛФК и массаж при травмах и заболеваниях нервной системы

Спортивный массаж, рефлексогенный массаж

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИКИ

04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов целостное представление о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности; психологических закономерностях обучения и воспитания.

Освоение дисциплины дает знания о сущности детства, закономерностях развития в детстве, психологических особенностях детей разного возраста, психологических основах организации обучения и воспитания.

Задачи:

1. Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках, о сущности детства в историческом и социокультурном плане.
2. Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности, изменения детства в современном обществе.
3. Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.
4. Показать специфику психического развития и становления личности в детстве, особенности социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологические новообразования каждого возраста.
5. Раскрыть психологические закономерности обучения и воспитания детей разного возраста, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основные концепции, раскрывающие социокультурный феномен детства;
- закономерности психического развития в детстве;
- возрастные особенности психического развития детей разного возраста;
- специфику развития различных видов деятельности в детстве;
- особенности развития личности в детских возрастах;

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей;
- обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие детей и подростков в деятельности;
- обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей в образовательном учреждении;
- оценивать образовательную деятельность на основе концепций социокультурного феномена детства;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Детство как социокультурный феномен

Детство как явление социального мира. Историзм детства

Концепции детства как социокультурного феномена

Раздел 2. Общие вопросы детской психологии

Детство как научная проблема. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития

Эпоха раннего детства: младенчество, ранний возраст

Эпоха детства: дошкольный и младший школьный возраст

Отрочество: подростковый возраст и ранняя юность

Раздел 3. Психологические основы педагогики

Психология обучения

Психология воспитания

Психология педагогического общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль подготовки: физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля). Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие мира; изучение достижений науки и их значение для развития человечества. Задачи дисциплины: ознакомиться с базовыми понятиями и концепциями естественнонаучной картины мира; научиться осуществлять поиск и критически анализировать информацию о природе содержащуюся в информационном пространстве.

Планируемые результаты освоения.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает базовые понятия и концепции, составляющие основу естественнонаучной картины мира. Умеет осуществлять поиск необходимой информации в области естественных наук содержащейся в информационном пространстве и умеет критически ее анализировать (может различать научные и псевдонаучные представления о природе).

Краткое содержание дисциплины (модуля): эволюция научного метода и ЕНКМ; панорама современного естествознания; основы современной космологии; ФКМ; фундаментальные концепции природы, концепции организации материи; биологическая, геохронологическая картина мира; антропосоциогенез; биосфера и ноосфера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о тьюторстве в здоровьесбережении, содействие формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области проектирования применения здоровьесберегающих технологий в образовании.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основами тьюторства в здоровьесбережении;
- создать представление о технологиях, методах и приемах здоровьесбережения;
- формировать умения и навыки применять полученные теоретические знания в практике профессиональной деятельности;
- способствовать самопознанию, саморазвитию и саморегуляции будущих профессионалов.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- круг задач и возможностей для поддержания безопасных условий жизнедеятельности с помощью использования основ здоровьесбережения;
- круг задач и возможностей для поддержания здоровья с помощью использования физической культуры и ведения здорового образа жизни;
- основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья, с использованием здоровьесберегающих технологий.

Уметь:

- применять полученные знания о возможностях создания безопасной образовательной среды с использованием технологий здоровьесбережения на практике;
- учитывать в рамках создания здоровьесберегающей среды различные особенности личности, в том числе ограниченные возможности здоровья;
- применять полученные знания в рамках здоровьесбережения в социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Тьюторство здоровьесбережения» способствует профессиональному становлению личности, овладению умениями в сфере здоровьесберегающих технологий, что позволит формировать у будущих специалистов готовность выполнять профессиональные функции.

Рассматриваются вопросы о роли тьютора в здоровьесбережении учащихся, применении здоровьесберегающих технологий в образовании, тьюторстве и формировании здорового образа жизни, компонентах готовности тьютора к здоровьесберегающей деятельности.

..

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИГРА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили: Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 20)

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в дополнительном образовании и образовании взрослых.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в в дополнительном образовании и образовании взрослых.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в системе дополнительного образования и образования взрослых.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании детей и взрослых.

Тема 2. Игрофикация в дополнительном образовании – области применения и ограничения.

Тема 3. Разработка настольных игр для дополнительного образования и образования взрослых.

Тема 4. Интеллектуальные игры в дополнительном образовании и образовании взрослых.

Тема 5. Возможности и ограничения применения игр живого действия в дополнительном образовании.

Тема 6. Игровые формы занятий в дополнительном образовании и образовании взрослых.

Тема 7. Игровые методы обучения взрослых.

Тема 8. Нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИГРА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины: формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей дошкольного возраста в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности в дошкольном учреждении;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки педагогическое образование. Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (педагогическое образование).
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: предмет, основные понятия и концепции, общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, теоретические основы системного подхода.

	Умеет: использовать основные способы поиска и отбора информации, применять системный подход для решения поставленных задач
--	--

Краткое содержание дисциплины (модуля): Теория игры. Альтернативные точки зрения.

Теоретические основы сущности игры как деятельности. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Руководство играми дошкольников. Характеристика и генезис сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте. Режиссерская игра, ее сущность и развитие. Дидактические игры, их характеристика. Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе. Театрализованные игры дошкольников. Подвижные игры дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИГРОТЕХНИКА

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили: Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 18)

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-2

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- методики преподавания русского языка и литературы; возрастные и индивидуальные особенности учащихся и способы их диагностики;
- современные образовательные технологии.

Уметь:

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

- Тема 1. Психологические и педагогические теории игровой деятельности.
- Тема 2. Игра и психическое развитие детей.
- Тема 3. Значение игры в социализации детей.
- Тема 4. Педагогическая классификация детской игры.
- Тема 5. Сущность и структура игровой деятельности.
- Тема 6. Методы и средства игровой деятельности.
- Тема 7. Организация игровой деятельности обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНВАЛИДНЫЙ СПОРТ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 144 часов, 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет 20 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели дисциплины: Освоить студентами основы фундаментальных знаний в области теории и организации инвалидного спорта, теоретической подготовки их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам инвалидного спорта, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;

- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации инвалидного спорта, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;

- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">-актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта, достигнутых профессиональными спортсменами;-теорию и методику избранного вида спорта, спортивную биохимию и морфологию, физиологию спорта;-технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта;- программу спортивной подготовки по виду спорта;-федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта;-виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий в виде спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать содержание тренировочного процесса на основе

	<p>требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности занимающихся, их функционального состояния;</p> <p>- анализировать индивидуальные результаты занимающегося на этапах спортивной подготовки по виду спорта;</p>
--	--

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Инвалидный спорт» призвана обеспечить фундаментальный уровень профессиональной подготовленности бакалавров физической культуры к будущей профессиональной деятельности в качестве тренера по инвалидному спорту, определяет общее профессиональное образование бакалавра в данной области, его знания, конкретную профессиональную направленность деятельности, взгляды, убеждения. «Инвалидный спорт» - единая научно-учебная дисциплина, тесно связанная с другими дисциплинами учебного плана. Она создает необходимые предпосылки и условия для профессионального роста, а также совершенствования специалиста, для понимания путей и перспектив развития любого конкретного направления в сфере физической культуры и спорта, уяснения ее социального значения, роли и места в современных условиях. Дисциплина «Инвалидный спорт» тесно связана с учебными дисциплинами гуманитарного характера (педагогика, психология, история, социология и др.) и естественнонаучного характера (анатомия, физиология, биохимия, биомеханика и др.), общепрофессиональными дисциплинами (теория и методика физической культуры), интегрируя наиболее значимую информацию в процессе профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры и спорта. Особую роль дисциплина «Инвалидный спорт» играет в формировании у студентов целостного представления о профессиональной деятельности тренера по адаптивному спорту посредством тесного взаимодействия с дисциплинами предметного цикла. Не менее важной является тесная связь дисциплины «Инвалидный спорт» с практикой (педагогической, профессионально-ориентированной, по специализации). Практика является «полигоном» для интегрирования учебных дисциплин в целостное представление о профессии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профиль Физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с особенностями развития, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования в современных образовательных условиях.

Основные задачи дисциплины:

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов.
2. Познакомить с общими представлениями об общих тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом;
3. Формировать навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
4. Познакомить с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.
5. Раскрыть сущность современных технологий разработки образовательных программ для лиц с особенностями развития, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную инклюзивную образовательную среду.
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития ребенка.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Инклюзия в образовании» ориентирует будущих специалистов к осознанию и применению теоретических и практических основ организации инклюзии в образовании, к использованию различных технологий инклюзивного обучения в системе общего образования, к проектированию индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки 45.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте»

Форма обучения

Очная

Трудоемкость дисциплины: 10 з.е. (144 часа)

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,2,3,4 семестры).

Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;

- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;

- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;

- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;

- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;

- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

Краткое содержание дисциплины

- 1 Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия.
- 2 Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом.
- 3 Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.
- 4 Избранное направление профессиональной деятельности.
- 5 Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера.
- 6 Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-культурного характера. Аннотирование текстов профессиональной направленности.
- 7 Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера.
- 8 Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

Задачи:

- познакомить студентов со средствами информационного обеспечения профессиональной деятельности, компьютерными программами и технологиями для автоматизации делопроизводства, решения различных профессионально-прикладных задач в сфере образования;
- сформировать у студентов умения и навыки по решению учебных, учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач на основе использования информационных и коммуникационных технологий;
- познакомить с образовательными возможностями Интернет-технологий, информационными ресурсами сети образовательного назначения, их типологией, особенностями применения в ходе базового и дополнительного образования;
- рассмотреть принципы и подходы разработки компьютерных средств обучения.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: принципы и методы анализа имеющихся и создаваемых информационных образовательных ресурсов; ограничения их использования в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей учащихся.
	Умеет: выбирать оптимальные способы по созданию и применению ЦОР, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, с целью оптимизации деятельности учителя в информационном аспекте
	Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач по оптимизации деятельности учителя с помощью

	ИКТ, с учетом рисков, связанных с их применением, проведения экспертной оценки качества ЦОР
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает: особенности и методы социального взаимодействия с использованием различных средств коммуникации на базе ИТ
	Умеет: применять принципы социального взаимодействия, в том числе с использованием средств ИКТ, направленного на организацию базового и дополнительного образования
	Владеет: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд с использованием современных средств ИКТ в современной образовательной среде и педагогической деятельности

Краткое содержание дисциплины:

1. Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования

Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность.

2. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании

Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании. Генезис развития информационных технологий обучения. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании.

3. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения

Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.

4. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий

5. Разработка учебно-дидактических материалов средствами ИТ

Практическое использование информационных технологий в профессиональной деятельности работника образования.

6. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования

7. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения

Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов

8. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе

Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.

9. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами

Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ИСКУССТВО ЭПИСТОЛЯРНОГО ОБЩЕНИЯ
И СОВРЕМЕННОЕ ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: I семестр – экзамен.

Цель - повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

Задачи:

1. дать представление о языковых единицах и уровнях; ознакомить с основными понятиями и категориями дисциплины, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка,
2. сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка; принципах письменной организации стилей, закономерностях функционирования языковых средств в языке;
3. сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в соответствии с конкретным содержанием текста, целями, которые ставит перед собой пишущий;
4. сформировать умение составлять письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
5. способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

Краткое содержание дисциплины:

Эпистолярные жанры: традиционные и современные формы

Нормы современного русского языка. Правильность и точность словоупотребления

Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи.

Правильное использование грамматических форм. Употребление форм имени существительного

Употребление форм имени числительного

Трудные случаи именного и глагольного управления

Языковые средства оформления письменного текста

Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование

Трудные случаи орфографии и пунктуации

Совершенствование навыков письменной речи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ В НАЧАЛЬНОМ, ОСНОВНОМ И СРЕДНЕМ
ОБРАЗОВАНИИ»

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили: Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины: формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности детей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.
- формирование представлений о современных технологиях организации игровой деятельности в начальном, основном и среднем образовании.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки педагогическое образование
	Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (педагогическое образование)
	Умеет разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки

Краткое содержание дисциплины (модуля): Игра: понятие, сущность, функции, классификация. Значение игры в процессе обучения. Игровые технологии и их место в процессе обучения. Ограничение и недостатки использования игр в образовании. Методика организации игры в процессе обучения. Теория игры. Альтернативные точки зрения. Теоретические основы сущности игры как деятельности. Развитие игровой

деятельности детей. Режиссерская игра, ее сущность и развитие. Дидактические игры, их характеристика. Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе. Театрализованные игры дошкольников. Подвижные игры дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им.Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История (история России, всеобщая история)»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоения дисциплины: формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии России и мира; выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной и всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России и мира, ключевые моменты истории, оказавшие на жизнь народов России и мира;
- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- показать многогранность, сложность и противоречивость исторического процесса;
- сосредоточить внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования историко-культурного наследия России и мира;
- содействовать воспитанию патриотизма, гражданственности, ценностных ориентаций.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- о способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь:

- дифференцировать исторический материал определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- дифференцировать исторический материал и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет истории: цель и задачи ее изучения
2. Древняя Русь IX-XIII веков
3. Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках
4. Россия и мир в начале Нового времени
5. Российская империя в XVIII веке
6. Россия в первой половине XIX века
7. Россия во второй половине XIX века
8. Россия и мир в начале XX века: реформы и революции
9. Россия: от Февраля к Октябрю
10. Создание советского государства и Гражданская война
11. Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы.
12. СССР и мир во Второй мировой войне
13. Советский Союз в 1945- 1964-х гг.
14. Советский Союз в 1964-1985 гг.
15. «Перестройка» (1985-1991 гг.).
16. Современная Россия и мир.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ ПАРАОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили название физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 17 модуль.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся в области параолимпийского спорта, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся познавательную активность и интерес к проблемам параолимпийского спорта, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
2. Сформировать у обучающихся стремление к самостоятельности и творчеству, поиск путей интеграции инвалидного спорта в международное спортивное движение для спортсменов, не имеющих отклонений в здоровье, сохраняя при этом собственный статус.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: о способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет: дифференцировать исторический материал и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать образовательные программы по учебному предмету. Уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины (модуля)

История развития спорта инвалидов в мире. Термин «Параолимпиада». Параолимпийское движение – основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта.

Биография Людвиг Гутмана. Организация и проведение Сток-Мандевильских игр. Символика и атрибутика современного параолимпийского движения. Ценности параолимпийского движения. Факторы, обусловившие возникновение и развитие адаптивного спорта.

История развития реабилитационного спорта в России. История Параолимпийских игр. Лекция 4-7 Характеристика международного параолимпийского комитета: основные задачи, функции, структура. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Параолимпийских игр. основополагающие документы в области параолимпийского спорта. Закон Российской Федерации «О параолимпийском спорте». Классификация параолимпийского движения. Тестирование спортсмена. Классификационный кодекс. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов - параолимпийцев. Допинг контроль в параолимпийских играх. Фармакологические средства восстановления. Нарушение антидопинговых правил. Организация, порядок проведения допинг-контроля. Кодекс этики на Олимпийских и Параолимпийских играх.

Организационно-нормативные основы соревнований в параолимпийском спорте, особенности подготовки и организации соревнований. Основные правила соревнований по параолимпийским видам спорта (баскетбол на колясках, бочча, волейбол, горнолыжный спорт). Основные правила соревнований по параолимпийским видам спорта (футболу у лиц с заболеванием церебральным параличом, плавание, парусный спорт и др.). Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.). Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры (принцип общественно-ценной целевой направленности; Принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; Принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; Принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода). Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте.

Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 5 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель. Рассмотрение физической культуры в культурологическом аспекте эволюции, начиная с древнейших времен по настоящее время; формирование мировоззренческих взглядов на состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды времени существования человеческого общества и в способности студентов понимать исторический аспект взаимосвязи различных ее этапов и процессов развития.

Задачи:

- формировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- формировать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения с целью осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формировать способность понимать значение физической культуры как формы человеческого существования, государственных задач и руководствоваться в учебном и воспитательном процессе с целью интегрирующей функции в системе учебных дисциплин.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает историю физической культуры в культурологическом аспекте эволюции, начиная с древнейших времен по настоящее время. Умеет опираться на официальные документы правительственных и неправительственных организаций.
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает истоки мировой и национальной культур, в том числе и физической культуры. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение. Источники возникновения физической культуры. История физической культуры - как наука и учебный предмет. Зарождение физической культуры. Теории зарождения физической культуры. Значение истории физической культуры и спорта на современном этапе. Физическая культура древнего мира. Физическая культура Древнего Востока: Цивилизация Шумерии, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Физическая культура Античной Греции. Физическая культура в Спарте, Древнем мире и Афинах. Древнегреческая агонистика. Физическая культура Древнего Рима. История развития физической культуры Средневековья.

Физическая культура в средневековой Западной Европе. Физическая культура народов средневековой Азии. Физическая культура народов Америки. Первые теоретики системы физического воспитания эпохи Возрождения. Возникновение новой формы физической культуры и ее основные направления. История возникновения гимнастики. Учение Д. Локка и его значение. Буржуазный джентльменский спорт. Любительское направление в спортивной деятельности. Физическая культура Русского централизованного государства. Становление и развитие физической культуры и спорта в России в период 1917 по 1945 годы. Развитие физической культуры и спорта в послевоенные годы. Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта в России. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры. Российское спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры. Становление и развитие организационных форм современного спорта. Возрождение и развитие современного олимпизма. Исторические предпосылки возрождения олимпизма нового времени. Пьер де Кубертен – основатель современного олимпизма. От олимпийской идеи к практике олимпийского движения. Создание МОК, Олимпийской хартии и начала проведения Олимпийских игр. I Международный Атлетический конгресс. Афины – 1896 г. Расширение международного спортивного движения. Олимпизм от Кубертена до Эдстрема. Чемпионаты мира и Европы. Участие женщин в международных соревнованиях. Люцернский спортивный интернационал (ЛСИ). Красный спортивный интернационал (КСИ). Олимпиады рабочих-спортсменов. От Парижа до Лондона. Зимние Олимпийские игры. Олимпийская Хартия - конституция спортивного общества. Основные тенденции развития МС и ОД во второй половине XX в. Развитие и демократизация международного спортивного и олимпийского движения. Международный олимпийский комитет и ЮНЕСКО. Игры молодежи и студентов. Студенческие спортивные соревнования (универсиады). Региональные спортивные игры (Панамериканские, Африканские, Британские, Азиатские и др.). Создание Олимпийского комитета СССР. Советские спортсмены на Олимпийских играх. От Хельсинки до Сеула. От Кортини де Ампеццо до Калгари. Олимпиада - 80 в Москве. Спорт, олимпизм и политика. Рост авторитета отечественного спорта на чемпионатах мира, Европы и других соревнованиях. Олимпизм России после распада СССР. Олимпийский комитет России (1992 г.). Олимпийское образование. Профессиональный спорт. Продолжение олимпийских традиций. Международные связи Олимпийского комитета России (ОКР). Правовая база олимпизма. Создание МКСО «Профессиональный спорт» и КСОР. Особенности организации и работы. Развитие спортивной науки. Подготовка спортивных резервов. Развитие спорта инвалидов. Профессионализация спорта. Причины. Законодательная база. Представительство в МСО. Игры Доброй воли. Спортсмены России на играх Олимпиад и зимних олимпийских играх. Реформаторство Х.А.Самаранча. Приход к руководству МОК Ж.Рогге. Олимпийские конгрессы. Проблемы современного олимпийского движения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; менеджмент в
физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е., 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 19 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - Сформировать у студентов знания в сфере физической реабилитации, применяемой для больных и инвалидов; изучить основные ее средства и действие на организм человека с лечебно-профилактической целью.

Задачи дисциплины

1. Обеспечить освоение знаний в изучении механизмов лечебного действия средств физической реабилитации.
2. Ознакомить студентов с особенностью организации реабилитационного процесса в различных учреждениях.
3. Изучить основы методики средств физической реабилитации, применяемых с лечебно-профилактической целью.
4. Изучить реакции организма на применение различных средств физической реабилитации.
5. Сформировать знания в изучении нарушенных или временно утраченных функций, а также развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.
6. Сформировать знания в использовании современных научно обоснованных приемов, методов и средств физической реабилитации.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и формулировка компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<u>Знает:</u> - как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	<u>Умеет:</u> - осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
УК-2 – Способен определять	<u>Знает:</u>

<p>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов;</p> <p>- цели и задачи комплексной реабилитации и ее основных видов, роль и место физической активности в этом процессе;</p> <p>- особенности организации комплексной реабилитации больных и инвалидов в нашей стране и мировом сообществе.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- составлять программу профилактических мероприятий для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний и физической нагрузке;</p> <p>- составлять содержание разделов адаптивной физической культуры в комплексной и индивидуальной программах реабилитации.</p>
---	--

Краткое содержание дисциплины

Раздел I.

Организационно-методические основы физической реабилитации.

Тема: Понятие о физической реабилитации.

Тема: Общая характеристика средств физической реабилитации.

Тема. Основы физиотерапии

Раздел II.

Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.

Тема: Понятие о травме и травматической болезни.

Тема: Физическая реабилитация при травмах кисти и стопы.

Тема: Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза.

Тема: Физическая реабилитация при повреждениях суставов.

Тема: Физическая реабилитация при челюстно-лицевых травмах, повреждениях ЛОР-органов и глаз.

Тема: Физическая реабилитация больных при ожогах и отморожениях.

Тема: Основные принципы реабилитации спортсменов при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Тема: Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.

Раздел III.

Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов, расстройствах обмена веществ и заболеваниях суставов.

Тема: Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Тема: Физическая реабилитация при атеросклерозе и ишемической болезни сердца.

Тема: Физическая реабилитация при инфаркте миокарда.

Тема: Физическая реабилитация при гипертонической болезни (ГБ).

Тема: Физическая реабилитация при гипотонической болезни нейроциркуляторной дистонии.

Тема: Физическая реабилитация при приобретенных пороках сердца.

Тема: Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите и варикозном расширении вен.

Тема: Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Физическая реабилитация при бронхиальной астме. Физическая реабилитация при эмфиземе легких.

Тема: Физическая реабилитация при бронхите и бронхоэктатической болезни.

Тема: Физическая реабилитация при пневмонии и плевритах.

Тема: Физическая реабилитация при пневмосклерозе.

Тема: Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения.

Тема: Физическая реабилитация при дисфункциях кишечника и желчевыводящих путей, энтероколитах и опущениях органов брюшной полости.

Тема: Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ. Физическая реабилитация при ожирении.

Тема: Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ. Физическая реабилитация при подагре и сахарном диабете.

Тема: Физическая реабилитация при заболеваниях суставов.

Тема: Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения.

Раздел IV. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости.

Тема: Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на сердце, крупных сосудах, и легких.

Тема: Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки.

Тема: Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости.

Раздел V. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Тема: Физическая реабилитация при цереброваскулярной патологии.

Тема: Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга.

Тема: Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника.

Тема: Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы.

Тема: Физическая реабилитация при черепно-мозговой травме и неврозах.

Раздел VI. Физическая реабилитация при повреждениях опорно-двигательного аппарата и заболеваниях у детей и подростков.

Тема: Реабилитация детей с врожденной аномалией развития. Врожденный вывих бедра.

Тема: Физическая реабилитация детей при врожденной мышечной кривошеи (ВМК), врожденной косолапости и пупочной грыже.

Тема: Физическая реабилитация детей при возрастных инфекционных заболеваниях и заболеваниях органов дыхания.

Тема: Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.

Тема: Физическая реабилитация детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Раздел VII.

Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии.

Тема: Физическая реабилитация женщин в период беременности и родах.

Тема: Физическая реабилитация в послеродовой период и при гинекологических заболеваниях.

Раздел VIII.

Физическая реабилитация инвалидов.

Тема: Понятие инвалидности и особенности реабилитации инвалидов. Физическая реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата.

Тема: Физическая реабилитация инвалидов с нарушениями интеллекта и сенсорно-речевыми нарушениями.

Тема: Физическая культура и оздоровительный спорт для инвалидов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«КРЕАТИВНЫЕ ВИДЫ И ФИЗКУЛЬТУРНО_РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте.

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 20 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля): интеграция в единый комплекс теоретических знаний, практических умений, направленных на овладение физкультурно-рекреационной деятельностью в процессе профессиональной подготовки обучающихся к будущей тренерской деятельности.

Задачи:

1. Формирование у студентов специальных знаний в области физкультурно-рекреационной деятельности, обучения новым видам движений, совершенствования функций организма;
2. Ознакомить с техническими приемами физкультурно-рекреационной деятельности, необходимыми для успешного овладения естественно-необходимыми, профессионально-прикладными двигательными умениями и навыками;
3. Формировать комплекс методических знаний и практических умений по обучению физкультурно-рекреационной деятельности с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики физической культуры и требований образовательных стандартов.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает основные и дополнительные образовательные программы по физкультурно-рекреационной деятельности, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для реализации в учебном процессе. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по физкультурно-рекреационной деятельности, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для реализации в учебном процессе.
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Знает предметные методики обучения физкультурно-рекреационной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет осуществлять обучение физкультурно-рекреационной деятельности на основе использования

обучающихся.	предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--------------	---

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятийный аппарат физической (двигательной) рекреации и теоретико-методические основы физической (двигательной) рекреации. Индивидуальные и профессиональные особенности занимающихся двигательной рекреацией. Комплексный контроль при занятиях физической рекреацией. Индустрия рекреативной физической культуры. Рекреативно-оздоровительный фитнес. Циклические и игровые упражнения рекреационной направленности. Рекреация с использованием оздоровительных сил природы и других оздоровительных факторов. Формы рекреативной физической культуры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; менеджмент в физической
культуре и спорте

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 19 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

Формирование системы знаний о лечебно-педагогической работе как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы школьной валеологической службы, направленной на укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;
- теоретико-методологических основах лечебно-педагогической работы;
- философии здоровья человека и лечебно-педагогическом статусе образовательных систем;
- лечебно-педагогической направленности в деятельности учителей, социальных педагогов, педагогов - психологов;
- содержании деятельности лечебно-педагогической службы в образовательных учреждениях.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учение о здоровье. Лечебная педагогика как наука о формировании физического и психического здоровья школьников. Диагностика психического развития, концепции обучения и воспитания детей с проблемами сенсорного, интеллектуального, речевого развития; динамика целей и задач воспитания и обучения в отечественной и зарубежной педагогике; содержание образования; методы и формы организации воспитания и обучения; подготовка педагогических

кадров. Предмет, задачи, методы лечебной педагогики. Актуальные проблемы лечебного образования. Инновационные тенденции. Методологические принципы лечебной педагогики. Значение теоретических концепций для лечебной педагогики.

Основное назначение педагогической валеологии как науки. Принципы лечебной педагогики. Медицина и педагогика. Предпосылки информационных перегрузок учащихся в образовании.

Здоровье как состояние и свойство организма. Особенности возраста, пола, профессиональной деятельности, среды обитания для здоровья человека. Особенности педагогической и медицинской валеологии в целях, задачах и предмете исследования. Роль медицинских учреждений в создании максимальных условий для улучшения здоровья учащейся молодежи.

Содержание и функции лечебной педагогической деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений. Цели и задачи лечебной деятельности педагога. Формы реабилитации нарушений различных физических и психических состояний детей и педагогов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; менеджмент в физической
культуре и спорте

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 19 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

Формирование системы знаний о лечебно-педагогической работе как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы школьной валеологической службы, направленной на укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;
- теоретико-методологических основах лечебно-педагогической работы;
- философии здоровья человека и лечебно-педагогическом статусе образовательных систем;
- лечебно-педагогической направленности в деятельности учителей, социальных педагогов, педагогов - психологов;
- содержании деятельности лечебно-педагогической службы в образовательных учреждениях.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учение о здоровье. Лечебная педагогика как наука о формировании физического и психического здоровья школьников. Диагностика психического развития, концепции обучения и воспитания детей с проблемами сенсорного, интеллектуального, речевого развития; динамика целей и задач воспитания и обучения в отечественной и зарубежной педагогике; содержание образования; методы и формы организации воспитания и обучения; подготовка педагогических кадров. Предмет, задачи, методы лечебной педагогики. Актуальные проблемы лечебного образования. Инновационные тенденции. Методологические принципы лечебной педагогики. Значение теоретических концепций для лечебной педагогики.

Основное назначение педагогической валеологии как науки. Принципы лечебной педагогики. Медицина и педагогика. Предпосылки информационных перегрузок учащихся в образовании.

Здоровье как состояние и свойство организма. Особенности возраста, пола, профессиональной деятельности, среды обитания для здоровья человека. Особенности педагогической и медицинской валеологии в целях, задачах и предмете исследования. Роль медицинских учреждений в создании максимальных условий для улучшения здоровья учащейся молодежи.

Содержание и функции лечебной педагогической деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений. Цели и задачи лечебной деятельности педагога. Формы реабилитации нарушений различных физических и психических состояний детей и педагогов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями),
профили Физическая культура; Менеджмент в физической культуре и спорте
форма обучения очная

Объем дисциплины: 216 (6 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (семестр 14), экзамен (семестр 15)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей целостного представления о маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- изучить современные теоретические концептуальные представления о сущности маркетинга;
- познакомить со спецификой маркетинга в сфере физической культуры и спорта;
- рассмотреть существующие основные методики в сфере организации и обеспечения маркетинговой политики в спортивной сфере;
- познакомить с современными технологиями подготовки, планирования и применения комплексных методик в сфере организации маркетинговых кампаний в сфере спорта.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: особенности природы маркетинга в сфере спорта; особенности маркетинговых коммуникаций в спортивной сфере; специфику разработки новых товаров и особенности ценообразования в индустрии спорта; специфику организации маркетинговых кампаний, маркетинговых исследований в сфере физической культуры и спорта;

Уметь: осуществлять анализ внешней среды на спортивном рынке; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; составлять планы маркетинговой компании, маркетингового исследования; применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

1. Сущность маркетинга в сфере физической культуры и спорта
2. Функции и принципы маркетинга в сфере физической культуры и спорта
3. Физкультурно-спортивные услуги в системе маркетинга
4. Проектирование и организация производства физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга
5. Качество физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга
6. Маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций
7. Ценовая политика физкультурно-спортивных организаций
8. Маркетинговые исследования в деятельности физкультурно-спортивных организаций
9. Покупательское поведение потребителей на рынке физкультурно-спортивных услуг

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕНЕДЖМЕНТ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями),
профили Физическая культура; Менеджмент в физической культуре и спорте
форма обучения очная

Объем дисциплины: 252 (7 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: зачет (семестр 12), экзамен (семестр 13)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей целостного представления о процессе управления и организации спортивных событий.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление о специфике управленческого знания, о структурных взаимосвязях между различными предметными областями менеджмента;
- познакомить с основными методами организации спортивных событий;
- развить интерес к области событийного менеджмента в спортивной индустрии, связанной с управлением процессом организации мероприятия, его продвижением в публичном пространстве, а также стимулирование творческого подхода к работе в этой области;
- продемонстрировать возможные перспективы практического применения полученных знаний.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: основные принципы и понятия менеджмента спортивных событий; функции менеджера спортивных событий; способы планирования, продвижения, логистики спортивных мероприятий;

Уметь: анализировать риски и ошибки в организации событий, самостоятельно управлять процессом организации события; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; проектировать событие (уметь составлять концепцию мероприятия, стратегический план мероприятия, а также ряд других планов, в том числе план продвижения и др.); применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

1. Общие положения о физкультурных и спортивных событиях
2. Общая характеристика нормативного регулирования подготовки и проведения физкультурных и спортивных мероприятий
3. Реклама и спонсорство в сфере организации спортивных событий
4. Охрана интеллектуальной собственности
5. Управление и финансовое обеспечение спортивных событий
6. Охрана здоровья в спортивных событиях
7. Обеспечение общественного порядка и общественной безопасности
8. Противодействие применению допинга
9. Урегулирование споров

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте.

Очная форма обучения

Объем дисциплины (модуля): 252 часа, 7 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 12,14 семестр, зачет – 13 семестр.

Цели дисциплины: обеспечить готовность студентов к реализации методик обучения и воспитания предмета «Физическая культура».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала, мотивации к своей профессии;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний теории обучения и воспитания в области физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации в соответствии с современными требованиями образовательных стандартов;
- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда, желание использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ.
ОПК-3 – Способен	Знает формы, методы и технологии организации учебной и

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знает способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
<p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет подбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>
<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет демонстрировать специальные научные знания в том числе в предметной области.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные понятия методики обучения физической культуре: «физкультурное образование», «педагогическая система предмета «Физическая культура»», «педагогический процесс» по предмету «Физическая культура», «технология учебного процесса» по предмету «Физическая культура». Формирование научно-методологических основ. Трансформация научно-методических основ в педагогическую систему учебного предмета и технологию ее практической реализации. Основные этапы развития. Формы физического воспитания в родовом и рабовладельческом обществе. Формирование в странах Западной и Центральной

Европы национальных (немецкая, шведская, французская) и индивидуальных гимнастических систем.

Физическое воспитание в России на рубеже 19-20 вв. Зарождение исходной учебно-методической базы обучению предмету «Физическая культура» в период с 1920 по 1945 гг. Физическая культура 1945 по 1991 гг. Физическая культура и физическое воспитание в контексте тенденций развития современного образования. Европейские концепции физического воспитания школьников: «Биолого-ориентированная концепция», «Теоретико-образовательная концепция», «Личностно ориентированная концепция образования посредством движения», «Конформистская концепция спортивной социализации», «Критически-конструктивная концепция социализации». Педагогические модели физического воспитания. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету. Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации учебного процесса. Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным образовательным стандартам. Место и особенности регионального компонента ФГОС. Характеристика ФГОС дошкольного образования. Анализ примерной образовательной программы начального общего образования. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для дошкольных учреждений. Характеристика ФГОС начального общего образования. Анализ примерной образовательной программы начального общего образования. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для учащихся 1-4 классов. Цели учебного процесса по физической культуре. Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы. Характеристика блоков. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения. Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Характеристика ФГОС основного общего образования. Анализ примерной образовательной программы основного общего образования. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для учащихся 5-9 классов. Характеристика ФГОС среднего общего образования. Анализ примерной образовательной программы среднего общего образования. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для учащихся 1-11 классов.

Цель и задачи урочного направления физического воспитания в школе. Структурные компоненты урока. Требования к уроку физической культуры. Цель, задачи основные формы внеклассного направления физического воспитания школьников. Цель, задачи и основные формы общешкольного направления физического воспитания. Особенности дидактических процессов. Способы реализации учебной деятельности. Соотношение понятий «дидактические процессы» и «процесс обучения». Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. Последовательность процессов формирования двигательных навыков на уроках физической культуры. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Урок как форма организации дидактических процессов. История становления урока физической культуры. Урок в процессе обучения физической культуре. Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Содержание урока физической культуры как совокупность сущностных сторон процесса обучения. Структура урока физической культуры. Варианты структурирования урока физической культуры. Соотношение частей урока физической культуры и их зависимость от возраста учащихся. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная. Круговая тренировка, как наиболее развитая ступень групповой формы организации. Общедидактические и частнодидактические требования к уроку физической культуры. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

Субъекты дидактического взаимодействия. Функции педагога в проектировании, организации и реализации дидактических процессов. Требования к учителю физической культуры. Функции

характеризующие особенности педагогической деятельности учителя физической культуры. Сферы личности учащегося: мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая. Этапы дидактических процессов. Этапы обучения двигательному действию: подготовительный; формирование умения выполнять двигательное действие по общей схеме; формирование двигательного навыка; закрепление освоенного двигательного действия; формирование умения использовать знания, двигательные и инструктивные навыки в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Цель и основные задачи этапов; их физиологические, психологические и педагогические особенности; средства и методы обучения. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Типовой «шаг» дидактических процессов. Противоречия дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Компоненты деятельности учителя физической культуры. Структура функциональной единицы, или «шага», дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Развитие деятельностей преподавания и учения. Закономерности педагогического процесса. Цикличность дидактических процессов. Разновидности технологических циклов дидактических процессов. Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников. Изучение дидактических принципов. Освещение проблемы принципов обучения в педагогической литературе по теории и методике физического воспитания. Характеристика дидактических принципов. Педагогические принципы физической культуры: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, наглядности, прочности и прогрессирования. Методика преподавания физической культуры на базовом уровне. Место учебного предмета «Физическая культура» в федеральном базисном учебном плане. Цель и задачи базового уровня образования по физической культуре. Содержание базового обучения физической культуре. Формы планирования уроков физической культуры. Методика преподавания физической культуре на базовом уровне. Методика преподавания физической культуры на профильном уровне. Цель и задачи и содержание профильного обучения физической культуре в специализированных классах. Особенности предпрофильной подготовки.

Технология учебного процесса по физической культуре. Технология и методика преподавания физической культуры. Общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимального содержания и методов обучения, воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования; непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового взаимодействия педагога и учащихся. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии. Целеполагание в технологии обучения физической культуре. Место, значение и функции целеполагания в технологии преподавания физической культуре. Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса. Виды целей учебно-воспитательного процесса по физической культуре: генеральная, перспективные, тактические, оперативные, текущие. Отбор оптимального содержания и методов в технологии обучения физической культуре. Сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Критерии отбора оптимального содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса. Процедура отбора и обоснования оптимального содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Место программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Сущность программирования. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Назначение перспективного, оперативного и текущего программирования. Основные требования: к плану – графику на учебный год; к плану учебной работы на четверть; к плану урока. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии обучения. Сущность, содержание и методы педагогического

стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе. Средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ГОС по предмету. Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирования физической культуры личности учащегося). Особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием. Операционно-деятельностный компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Место и функции непосредственного дидактического взаимодействия в структуре технологии учебно-воспитательного процесса. Виды взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре: репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, с элементами проблемного обучения. Сущность и содержание подготовки учителя к уроку. Этапы подготовки учителя к уроку.

Контрольно-корректировочный компонент технологии в учебном процессе по физической культуре. Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние. Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Цель контроля, его содержание. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся. На уроках физической культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре. Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Термины «оценка» и «отметка». Различия в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры. Критерии оценок. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса - отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости. Зачеты и экзамены по предмету. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Обработка текущей, этапной, итоговой информации. Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений.

Образовательные технологии физического воспитания. Модульно-рейтинговые технологии физического воспитания. Технологии интегрированного обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии дифференцированного обучения. Технологии спортивно-ориентированного физического воспитания. Технология Олимпийского образования. Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи. Валеологическое образование. Оздоровительные технологии физического воспитания школьников. Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе физического воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СУДЕЙСТВА
РАЗЛИЧНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 288 часов, 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (15 модуль), экзамен (16 модуль).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели: формирование знаний по организации и проведению соревнований, методических и практических умений и навыков по судейству соревнований по базовым видам спорта.

Задачи:

- изучение студентами нормативно-правовых документов, необходимых для проведения соревнований по базовым видам спорта
- обучение технике судейства по базовым видам спорта
- формирование методических навыков и умений в организации и проведении соревнований по базовым видам спорта
- сформировать представление о функциях проводящей организации и ее взаимодействии с участниками соревнований

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Умеет: анализировать риски и ошибки в организации событий, самостоятельно управлять процессом организации события; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; отбирать и

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: отбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ПК-2.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает теорию и методику судейства; методы и средства управления игрой в базовых видах спорта. Умеет применять методы педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; определять наиболее характерные ошибки, находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Значение и сущность спортивных соревнований.
2. Организация и проведение соревнований по базовым видам спорта. Документы для проведения соревнования. Планирование и подготовка соревнований. Положение о соревновании основной документ организации соревнований
3. Определение результата в соревнованиях. Техника судейства (перемещения, жесты) в базовых видах спорта
4. Работа судейской коллегии по организации соревнований и подведению итогов соревнований.
5. Уровень виды и характер соревнований по лёгкой атлетике.
6. Уровень виды и характер соревнований по лыжным гонкам.
7. Уровень виды и характер соревнований по плаванию.
8. Правила, техника и механика судейства в баскетболе
9. Правила и техника судейства в волейболе
10. Правила и техника судейства в волейболе и мини-футболе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАВЫКИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: S семестр – экзамен.

Цели: формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

Задачи:

- 1) дать представление о современных технологиях делового общения, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами делового общения;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности делового общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в деловом общении.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Знает виды задач, необходимых для достижения цели проекта в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет сформулировать задачи, необходимые для достижения цели проекта в рамках профессионально-педагогической деятельности

ограничений	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет выстроить взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

Краткое содержание дисциплины:

Введение в основы теории

коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации

Академическая коммуникация как социально-психологический механизм

взаимодействия между социальной средой и речевым поведением

Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Спор, дискуссия, полемика.

Происхождение и психологические особенности

Технологии самопрезентации в академической коммуникации

Вербальные средства академической

коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Невербальные средства коммуникации в образовании

Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 144 часов, 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет 3,4,5,6 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью данной дисциплины является формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися научных методов и навыков организации и проведения исследования;
- формирование у обучающихся научного мышления, умения дискутировать, аргументировать, соблюдать этические нормы и правила научной дискуссии;
- изучить требования к оформлению результатов научного исследования.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает особенности самоорганизации и саморазвития, здоровьесбережения, знаний основ безопасности жизнедеятельности, использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и реализации траектории саморазвития. Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений при организации и проведении научной деятельности. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные понятия науки и научных исследований; задачи науки в области физической культуры и спорта; виды научной и методической деятельности. Изучение научной деятельности в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, система подготовки научно-педагогических кадров в сфере образования. Научно-методическая работа студентов: тезисы, конспекты, рефераты, курсовые работы, выпускная

квалификационная работа. Диссертация. Научная и научно-популярная книга. Программа. Электронное издание. Основные этапы научного исследования; выбор направления и планирование научного исследования; определение актуальности, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования. Изучение основных методов научных исследований в педагогической деятельности: педагогических, медико-биологических, социологических, биомеханических, психологических. Характеристика, виды и особенности проведения педагогического эксперимента. Изучение вопросов, связанных с накоплением и обработкой информации в процессе научно-методической деятельности, использованием математико-статистических методов, анализом литературы, использованием современных информационных технологий в научно-методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической работы. Научная работа: оформление по главам и разделам, представление иллюстративного материала (таблицы и рисунки), составление списка литературы. Требования к предварительной защите и защите научной работы (содержание выступления и презентации).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Научно-методологические основы образования XXI века»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки):

Профили: физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представления об основных противоречиях и тенденциях развития современного образования;
2. Симулирование интереса к научным проблемам современного образования;
3. Содействие развитию методологической грамотности;
4. Содействие профессиональному самообразованию и личностному развитию.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации; сущность системного подхода для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках системного подхода
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: способы построения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования Умеет: рационально распределять временные и информационные ресурсы; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения

	на пути реализации задач саморазвития
ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наука как социокультурный феномен и деятельность. Особенности современной науки
 Структура научного знания. Педагогика в структуре научного знания
 Философские основания науки. Педагогика как прикладная философия
 Этические нормы и ценности науки, научного исследования
 Наука и практика как единая система. Современные проблемы взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики
 Противоречия и основные тенденции развития современного образования. Проблемное поле современного образования
 Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы
 Международные системы оценки качества образования
 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Лучшие образовательные практики за рубежом
 Инновационные процессы в российском образовании. Лучшие практики российского образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и
практики»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – содействие формированию педагогического понимания эволюции образования и выработке самостоятельного взгляда на педагогический опыт человечества и возможности его использования в современном образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Формирование представления об особенностях образования в обществах прошлых эпох.
2. Овладение способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.
3. Формирование умений толкования и интерпретации разножанровых текстов первоисточников классиков педагогики.
4. Овладение методами и приёмами самостоятельной работы как репродуктивного, так и творческого характера, предполагающего выдвижение версий собственного понимания изучаемых текстов и практик.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, отраженные в произведениях классиков педагогики;
	Умеет: выделять и анализировать апробированные в истории образования способы формирования воспитательных результатов в различных видах внеучебной деятельности;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Знает: способы поиска, анализа научной информации и ее оформления в различные виды текстов
	Умеет: анализировать педагогические ситуации на основе текстов классиков педагогики;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Образование как феномен

Генезис развития истории педагогики и образования

Истоки развития образования и педагогической мысли в древних цивилизациях и древней Руси

Педагогическая мысль и образовательные практики в средние века и эпоху Возрождения

Педагогическая мысль и образовательные практики в эпоху Просвещения

Педагогическая мысль и образовательные практики в новое время (к.18 – 19 вв.)

Педагогическая мысль и образовательные практики на рубеже веков (к.19 – нач.20 вв.)

Педагогические идеи и передовые образовательные практики 20 века

Педагогические идеи и образовательные практики в цифровую эпоху

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр II)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений о современных тенденциях и направлениях развития образования, знакомство с дизайном разных видов образовательных программ; формирование умения эффективно использовать цифровые технологии, иметь представление об образовательных экосистемах.

Освоение дисциплины учит студентов предприимчивости, толерантности, креативности, пониманию сущности образовательных экосистем.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать общие представления об образовательных экосистемах.
2. Раскрыть сущность основных направлений развития образовательных экосистем.
3. Сформировать представление о формах и методах организации обучения в образовательных экосистемах.
4. Познакомить с новыми информационными технологиями для прогнозирования и управления образованием в современных условиях.
5. Научить моделированию образовательного процесса и дизайну образовательных программ в условиях образовательных экосистем.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- пути, способы организации самоорганизации и саморазвития личности;
- современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Уметь:

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Образование в Российской Федерации. Общие тенденции развития образования.

Тема 2: Образовательные экосистемы: понятие и подходы к определению в отечественной и зарубежной науке.

Тема 3: Многосторонняя образовательная экосистема.

Тема 4: Персонализированные образовательные технологии.

Тема 5: Фасилитация и возникновение новых социальных ролей.

Тема 6: Практико-ориентированное обучение.

Тема 7: Ученико-центрированное, «самоуправляемое» образование.

Тема 8: Образовательные экосистемы как средство объединения различных типов инновационных, предпринимательских и образовательных экосистемных подходов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 108 акад. часов (3 зачетные единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 7)

Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена содействовать формированию проектной культуры. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о сущности проектной деятельности, но и на приобретение умений осуществлять самим проектную деятельность и вовлекать в нее обучающихся.

Цель дисциплины: формирование системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности и умений проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование представления об основных теоретических понятиях в области педагогического проектирования;
2. формирование системы знаний о логике и требованиях к проектированию объектов педагогической действительности;
3. формирование умения в проектировании различных объектов педагогического процесса.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; различные способы решения задач в рамках цели проекта; Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования

Из истории проектирования в педагогике и образовании: зарубежный и отечественный опыт. Педагогическое проектирование: сущность, назначение (Колесникова И.А. и др.). Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность. Педагогическое проектирование как прикладное направление в педагогике и образовательной практике (Е. С. Заир-Бек). Педагогическое проектирование как процесс создания и реализации педагогического проекта (В. Н. Бурков, Н.Б. Крылова, Д. А. Новиков). Педагогическое проектирование как технология обучения. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

Тема 2. Основные объекты педагогического проектирования

Объекты проектирования и специфика предмета проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Тема 3. Проектная деятельность как вид деятельности в образовательном процессе

Проект: сущность, классификация из общей теории о проектах. Педагогический проект. Образовательный проект. Проект в образовании. Проектная деятельность. Принципы проектной деятельности. Подходы к организации педагогической деятельности: проектно-целевой подход, проектно-модульный подход, проектно-программный подход. Проектная технология. Проектная культура. Проективная педагогика. Взаимосвязь педагогического проектирования с конструированием, моделированием, сценированием.

Уровни педагогического проектирования: сущность, содержание. Проект как способ воспитания, обучения, развития личности школьника. Проектная деятельность в контексте реализации педагогических подходов: деятельностного, развивающего обучения, личностно-ориентированного.

Тема 4. Технология проектной деятельности в общеобразовательной организации

Технология проектной деятельности: сущность, этапы и их содержание. Педагогические методы и методики, сопровождающие технологические шаги. Технология проектной научно-исследовательской деятельности учащихся. Результаты проектной деятельности и требования ФГОС (рефлексивные, поисковые или исследовательские умения, умения и навыки работы в сотрудничестве, менеджерские умения и навыки, коммуникативные умения, презентационные умения и навыки, умения ценностного самоопределения). Примеры проектов в образовательном процессе (на уровнях: школьном, региональном, федеральном, международном). Педагогическая ценность проектной технологии в образовании.

Тема 5. Виды педагогических проектов

Классификация проектов. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д. Особенности монопроекта и

межпредметного проекта. Исследовательский проект и практико-ориентированный проект. Сравнительный анализ проекта и исследования.

Тема 6. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Оценивание достижений учащихся в проектной деятельности: сущность, функции, специфика, способы. Оценивание содержательной и технологической сторон в проектной деятельности. Критериальная основа оценивания в проектной деятельности. Принципы оценивания. Формы оценивания результатов проектной деятельности. (методические варианты оценивания). Оценка успешности проектной деятельности. Организация рефлексии в проектной деятельности.

Умения, формируемые в проектной деятельности. Мониторинг выполнения обучающимися проектных работ. Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА
И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: К семестр – зачет.

Цели: формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста-учителя русского языка и литературы, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

Задачи:

- 1) дать представление о современной профессиональной речи как лингвокультурологической дисциплине, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) речи, а также с разными аспектами использования профессиональной речи учебного процесса в средней школе;
- 3) раскрыть содержание основных категорий: «профессиональная речь», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;
- 4) овладеть знаниями о профессиональной речи учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 5) показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы;
- 6) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 7) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 8) способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся

условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия культуры речи учителя русского языка и литературы

Общение как вид коммуникации

Педагогическое общение. Этикет в педагогическом общении

Речевая деятельность учителя. Устные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя

Письменные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя

Мастерство публичного выступления

Деловое общение учителя

Оратор и аудитория. Риторическая аргументация как убеждающая система.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ
(С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: II семестр – экзамен.

Цели: формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной сфере; формирование навыков публичного выступления с подготовленной и импровизационной речью, в т.ч. в средствах массовой информации.

Задачи:

- 1) дать представление о современных технологиях публичного выступления, о специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами самопрезентации;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности публичного выступления, специфику коммуникативно-речевых ситуаций;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в публичном выступлении.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и

иностранном(ых) языке(ах)	иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

Краткое содержание дисциплины:

Коммуникативная компетентность личности в деловой среде

Технологии самопрезентации

Система основных регуляторов делового общения

Анализ аудитории

Основные приемы управления вниманием аудитории. Работа с вопросами аудитории

Установление и поддержание контакта в деловой коммуникации

Устные формы деловой коммуникации

Риторические навыки публичного выступления

Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности

Стилистика и культура публичного выступления

Невербальные аспекты деловой коммуникации

Технологии эффективного публичного выступления

Имидж делового человека. Этикет как технология публичного выступления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часа, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 19 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Основы спортивной тренировки» является подготовка специалистов, умеющих квалифицированно проводить учебно-тренировочные занятия с контингентом различным по возрасту и уровню подготовленности.

Задачи:

1. Раскрыть технологию труда тренера-преподавателя.
2. Сформировать у студентов методические основы по проведению учебно-тренировочных занятий с контингентом различным по возрасту и уровню подготовленности.
3. Сформировать знания по подготовке, организации и проведению соревновательной деятельности.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Спорт и его роль в обществе. Типы и виды спорта. Характеристика системы подготовки спортсменов. Спортивная подготовка как модель освоения профессиональных умений и навыков. Профессиональные умения и навыки преподавателя по физической культуре, тренера. Управление обучающимися в учебном процессе, в тренировке и на соревнованиях. Модельные характеристики спортсменов, тренировочного процесса. Спортивная техника: характеристика, критерии эффективности. Спортивная стратегия и тактика: характеристика, критерии эффективности. Физические способности, кондиционная и координационная подготовка. Взаимосвязь техники, тактики, физических способностей в процессе соревновательной и тренировочной деятельности. Соревнование и соревновательная подготовка. Соревновательные нагрузки. Классификация соревнований. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсмена. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте. Связь тренировки с соревновательной деятельностью. Виды спортивных подготовок. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте. Утомление и восстановление. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Характеристика педагогических, медико-биологических и психологических средств восстановления. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Профилактические, реабилитирующие средства. Особенности подготовки спортсменов различного возраста.

Специфика вида спорта и продолжительность подготовки. спортивный отбор, его особенности на этапах спортивной подготовки. Подготовка спортсменов высших разрядов. Подготовка спортивных резервов. Подготовка спортсменов в сфере массового спорта. Спортивная секция в общеобразовательной школе. Документы планирования учебно-тренировочного процесса. Антидопинговая обеспечение спорта.

.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ
И СПОРТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 144 часов, 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 16 модуль

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: Сформировать в современном аспекте целостное представление о здоровье человека, средствах и способах его формирования и поддержания; раскрыть сущность, специфику и структуру профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительной физической культуры; ознакомить с инновационными физкультурно-оздоровительными технологиями и путями их интеграции в практику физической культуры различных групп населения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть перспективные направления в системе физкультурно-оздоровительной деятельности на современном этапе;
- способствовать формированию умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать у будущего бакалавра комплекс знаний и умений, отражающих здоровьесберегающий и здоровьеразвивающий аспекты физической культуры и спорта;
- обеспечить освоение системы знаний в области физкультурно-оздоровительных технологий, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности в сфере оздоровительно-рекреативной физической культуры;
- создать представление о современных научных концепциях в медико-биологической, психолого-педагогической областях знаний в сфере оздоровительной физической культуры.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: способы и приемы работы с информацией; методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления; Умеет: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>процесса обучения.</p> <p>Знает: как определять задачи в рамках поставленной цели;</p> <p>Умеет: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать фрагменты индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности</p>
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Проблемы сохранения и укрепления здоровья при развитии и совершенствовании психомоторных способностей и повышении физического потенциала в процессе занятий физической культурой и спортом. Оздоровительный эффект физических упражнений. Тренирующее воздействие физических упражнений.

Оздоровительная физическая культура: направления развития. Двигательная активность. Фитнес. Физическая работоспособность и здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Основные принципы оздоровительной тренировки. Оценка состояния здоровья. Оздоровительный эффект физических упражнений. Тренирующее воздействие физических упражнений.

Научно-прикладные аспекты использования средств и методов оздоровления и современных видов кондиционной тренировки (стретчинг, аэробика, бодибилдинг, шейпинг и т.д.) в физкультурно-оздоровительной работе с различным контингентом. Структура и содержание физкультурно-оздоровительной работы для различных половозрастных групп населения. Особенности организации работы с лицами старшего возраста. Технологии построения комплексных оздоровительных программ в профилактике различных заболеваний.

Научно-прикладные аспекты совершенствования современной оздоровительно-рекреационной физической культуры на основе интеграции нетрадиционных направлений. Социально-педагогические аспекты использования нетрадиционных форм и средств физической культуры в практике физкультурно-оздоровительной работы с различными слоями населения и возрастными группами.

Профессиональная деятельность инструктора тренажерного зала. Основные функции инструктора тренажерного зала. Стратегия занятий с клиентами в тренажерном зале. Профессионал фитнеса как работник сферы услуг. Этикет в фитнесе. Персональный тренинг: содержание, специфика, преимущества. Индивидуализация тренировочного процесса. Психологические аспекты персонального тренинга. Мотивация клиента.

Анатомия и физиология силового и кардиотренинга в оздоровительной тренировке. Характеристика различных групп мышц. Структура и функции суставов. Специфика движений в суставах. Совершенствование адаптационно-регуляторных механизмов. Соответствие величины нагрузок функциональным возможностям организма. Способы регламентации нагрузок. Факторы, влияющие на величину и характер срочного тренировочного эффекта физкультурно-оздоровительных занятий: физиологическая зона воздействия определённого упражнения, степень тренированности, пол, возраст, содержание тренировки.

Принцип оздоровительной направленности. Постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок. Разнообразие применяемых средств. Систематичность занятий. Соответствие требованиям основной трудовой деятельности и здорового образа жизни. Принцип индивидуального подхода к содержанию и режимам физкультурно-оздоровительной деятельности. Основы здорового питания.

Методология диагностики и контроля за состоянием здоровья в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Системный подход в оценке здоровья. Современные методики диагностики (в том числе с использованием компьютерных технологий) и контроля физического состояния в системе оздоровительной деятельности. Основы диагностики психоэмоционального состояния и потребностно-мотивационной сферы в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 180 ч. (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен II семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний о законодательном регулировании семейного образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- знакомство с понятием семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях;
- изучение истории становления семейного образования в России;
- формирование представлений о реализации семейного образования в зарубежной практике;
- знакомство с концепцией семейного образования Российской Федерации;
- изучение конституционных гарантий получения общего образования в форме семейного образования;
- формирование знаний о правовом обеспечении семейного образования на федеральном и региональном уровнях.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих семейное образование.
основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования.

Уметь:

- ориентироваться в конституционно-правовых гарантиях получения общего образования в форме семейного образования в Российской Федерации.

– использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях.
2. История становления семейного образования в России.
3. Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике.
4. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне.
5. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях.
6. Договор о получении общего образования в форме семейного образования.
7. Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования.
8. Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (19 семестр)

Целью освоения дисциплины является Дисциплина «Практика семейного образования» позволит студентам получить представления о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образ образовательного учреждения, осознать роль семьи в развитии и социализации детей.

В ходе изучения дисциплины знакомятся с методикой; овладевают умениями самостоятельного определения видов и методов семейного образования.

Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях семейного образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых актов о семейном образовании.
2. Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.
3. Развитие у студентов компетенций, связанных с формированием профессиональных компетенций по реализации семейного образования.
4. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности в условиях семейного образования.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: - категориальный аппарат дисциплины; - методы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - основные понятия и принципы функционирования семейного образования.

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные методы и использовать адекватные приемы психологического сопровождения детей в условиях семейного образования с учетом их индивидуальных особенностей.
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы внедрения программного обеспечения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести межличностную коммуникацию; - применять современные информационно-коммуникационные технологии в семейном образовании.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

Раздел 1. Развитие и изучение семьи, семейных отношений.

1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Методы изучения семьи и семейных отношений.

Раздел 2. Правовой контекст и история семейного образования в России.

3. Развитие альтернативного образования на примере семейного образования в России и за рубежом.
4. Формы образования и обучения в Российской Федерации.
5. Практика реализации семейного образования.
6. Объединения хоумскулеров как подвижные социальные коллективы: причины возникновения, сущность, заявления идентичности.
7. Содержание семейного образования.

Раздел 3. Анализ семейного образования в России.

8. Описание опроса «О семейном образовании» и его результаты.
9. Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.
10. Психологические барьеры при реализации семейного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ИГР В ИТ-СРЕДЕ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте.
Очная форма обучения

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: 18 семестр - экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины - ознакомление студентов с комплексом современных технологий и концепций для разработки компьютерных игр и их применение в учебном процессе.

Задачи:

- формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации игр в ИТ-среде, включающих в себя методы проектирования, анализа и создания игровых продуктов и их сопровождения;
- познакомить с основными жанрами компьютерных игр и их принципиальными особенностями;
- познакомить с понятием и возможностями сред разработки игровых приложений;
- формирование представлений о роли игры в развитии личности ребенка, в обучении и воспитании
- овладеть основными методами и приемами подбора среды разработки в соответствии с требованиями к игровому приложению, реализации основных алгоритмов игрового приложения.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: знает основные принципы создания компьютерных игр и программные средства для их реализации Умеет: проектировать и реализовывать компьютерные игры с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для применения их в учебном процессе

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретические основы технологии игры. Понятие игры. Виды игр. Основные характеристики игры (сюжет, стратегия, тактика). Психология игры. Значение ролевых игр в учебном процессе. Жанры компьютерной игры – классификация, примеры, характерные особенности. Место компьютерной игры в жизни современного человека. Проблемы, вызванные пристрастием человека к компьютерным играм и возможные пути их решения.

Проектирование компьютерной игры. Проблема поиска идеи. Понятие компьютерной игры, ее особенности и отличия. Классификации компьютерных игр с точки зрения алгоритмов, задействованных при ее реализации. Приемы создания игровой программы: разработка сценария игры и ее модели, нисходящее проектирование, тестирование и документирование программы. Методы поиска идеи. Гейм-девелопинг: основные понятия, команда создателей игры. Реализация основных этапов разработки собственной игры. Компьютерная графика.

Среды разработки игровой программы. Обзор визуальных сред разработок. Основные возможности, достоинства и недостатки. Интерфейс. Объекты. Действия над объектами. Взаимодействие между объектами. Создание простейших приложений с управляемыми пользователем объектами.

Разработка компьютерной игры (программирование). Основные алгоритмические конструкции и их использование при разработке компьютерных игр разного жанра. Создание игрового приложения по разработке собственной компьютерной игры. Документирование и сопровождение. Представление и защита собственного проекта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ XXI ВЕКА 4 «К» (КОММУНИКАЦИЯ,
КРЕАТИВНОСТЬ, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, КОМАНДНАЯ РАБОТА)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетные единицы)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель дисциплины: формирование готовности к взаимодействию в современной образовательной среде на основе владения навыками коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о сущности и способах развития навыков коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
2. Формирование опыта развития и саморазвития коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
3. Стимулирование потребности в саморазвитии профессионально важных навыков педагога XXI века.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к

Краткое содержание дисциплины:**Концептуальные основы навыков XXI века**

Общая характеристика навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)

Диагностика навыков XXI века

Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в зарубежной системе образования

Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в отечественной системе образования (ФГОС)

Формирование навыков XXI века (учебная, внеучебная деятельности; воспитательная работа; дополнительное образование)

Инструменты оценивания уровня сформированности у обучающихся навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)

Механизмы внедрения практики формирования навыков XXI века

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ПРАКТИЧЕСКАЯ РИТОРИКА. ТЕХНИКА РЕЧИ
И РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО МЫШЛЕНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: I семестр – экзамен.

Цель - повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

Задачи:

1. дать представление о языковых единицах и уровнях; ознакомить с основными понятиями и категориями дисциплины, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка,
2. сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка; принципами письменной организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в языке;
3. сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в соответствии с конкретным содержанием текста, целями, которые ставит перед собой пишущий;
4. сформировать умение составлять письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
5. способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-

	педагогической деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

Краткое содержание дисциплины:

Теория русского красноречия. Основы ораторского искусства.

Внешний облик оратора

Звучащая речь и ее особенности. Голос оратора

Основы эффективности речи

Речевой этикет

Нормы современного русского языка. Основные качества речи

Методика работы над текстом

Использование выразительных средств языка в речи оратора

Техника речи

Речевое мышление

Действенность речи оратора. Условия действенности речи

Основы полемического мастерства

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И СПОНСОРСТВО
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 216 (6 зачетные единицы)

Форма промежуточной аттестации: зачет (15 модуль), экзамен (16 модуль)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения научными основами теорий предпринимательства, совершенствования хозяйственного механизма деятельности физкультурных спортивных организаций, принятия экономически обоснованных управленческих решений, наиболее рационального использования ресурсов отрасли. Овладение студентами знаниями и умениями системного анализа современных экономических отношений в отрасли «Физическая культура и спорт» с учетом особенностей функционирования субъектов предпринимательства.

Задачи дисциплины:

- 1 Сформировать современные знания общих экономических основ предпринимательства и умения применять эти знания в практической деятельности руководителя.
- 2 Ознакомить студентов с основами предпринимательства и бизнеса в спортивных организациях.
- 3 Представить основные положения по теории предпринимательства и практическому мастерству, создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта.
- 4 Сформировать комплексное представление о предпринимательстве в сфере ФКиС как в особой отрасли народного хозяйства, производящей многообразные социально-культурные услуги.
- 5 Способствовать развитию новаторского экономического мышления, предприимчивости, умения эффективно применять механизмы рыночной экономики в практике деятельности различных физкультурно-спортивных организаций.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	Знает: особенности самоорганизации и саморазвития, использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и реализации траектории саморазвития. Умеет: выстраивать и реализовывать траекторию

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
течение всей жизни	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает: современные образовательные технологии;</p> <p>Умеет: применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Общие понятия о предпринимательстве

Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности

Тема 3. Предпринимательство в сфере ФКиС без образования юридического лица.

Тема 4. Предпринимательство в сфере ФКиС с образованием юридического лица.

Тема 5. Основные организационно-правовые формы юридических лиц в сфере ФКиС.

Тема 6. Основы налоговой системы в Российской Федерации.

Тема 7. Система договорных отношений с партнерами в сфере ФКиС.

Тема 8. Отдельные виды договоров и способы их исполнения.

Тема 9. Ответственность за нарушение законодательства о предпринимательской деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте.

Очная форма обучения

Объем государственной итоговой аттестации: 324 часов, 9 з.е.

Форма государственной итоговой аттестации: государственный экзамен, выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте, очной формы обучения.

Задачи проведения итоговой государственной аттестации:

Государственная итоговая аттестация направлена на определение готовности выпускников решать следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогический;

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Государственный экзамен
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Государственный экзамен
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Государственный экзамен
УК-4	Способен осуществлять деловую	Государственный экзамен

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Государственный экзамен
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Государственный экзамен
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Государственный экзамен
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Государственный экзамен
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Государственный экзамен
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Государственный экзамен
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ОПК-6	Способен использовать психолого-	Защита выпускной

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Государственный экзамен

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, самостоятельно выполненной обучающимися (несколькими обучающимися совместно) научно-исследовательской работы, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Профессиональная компетентность педагога»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Очная форма обучения

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих готовность студентов к решению задач педагогической деятельности.

Задачи:

- овладение знаниями в области компетентного подхода в педагогической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в организации педагогической деятельности и взаимодействия с различными субъектами образования на основе современных образовательных технологий;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и умений развития профессионально-педагогической компетентности педагога.

Планируемые результаты освоения

При освоении дисциплины студент включается в деятельность по формированию следующих **компетенций**.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: анализировать результаты обучения и разрабатывать фрагменты системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Знает: требования к формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.

<p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Умеет: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретические основы профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога

Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности педагога: видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе; строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы; создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование; работать с информацией; управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью.

Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога. Особенности развития профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность современного педагога как условие его конкурентоспособности на рынке труда.

Оценка профессиональной компетентности будущего педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: зачет (20 модуль)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических и прикладных знаний по девиантологии, умений и навыков анализа девиантологической обстановки, осмысления формирования девиантного поведения.

Освоение дисциплины дает знания о общих, специфических закономерности и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека; стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих отклонение в поведении; здоровьесберегающих технологиях, применяемых в профессиональной деятельности педагога; специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, имеющих отклоняющееся поведение.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний об общих, специфических закономерности и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека.
2. Сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о механизмах девиаций и девиантного поведения.
3. Познакомить студентов со стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих отклонение в поведении.
4. Изучить технологии и методики проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов, направленных на профилактику отклоняющегося поведения личности.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные задачи профилактики девиантного поведения у детей и подростков;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся разного возраста;
- понятие и механизмы возникновения девиаций;
- виды, причины, механизмы и проявления девиантного поведения;

Уметь:

- выбирать оптимальные способы решения задач профилактики девиантного поведения у детей и подростков, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в педагогической деятельности;
- применять знания о механизмах девиантного поведения для реализации совместной и индивидуальной деятельности детей, имеющих отклоняющееся поведение.

Краткое содержание дисциплины:

Девиантология как научная дисциплина

Психологический анализ девиантного поведения

Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения

Социальный контроль

Условия формирования отклоняющегося поведения

Психологическая превенция девиантного поведения

Психологическая интервенция девиантного поведения

Психологическая коррекция девиантного поведения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И КОМФОРТНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили: Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра, компетенции по использованию целостного представления о психологической безопасности и комфортности образовательной среды.

Основные задачи дисциплины:

1. формировать адекватные представления о феномене психологической безопасности;
2. познакомить с организацией психологической безопасности в образовательной среде;
3. научить прогнозировать поведение и оценивать потенциальные результаты поступков, которые могут способствовать снижению психологической безопасности и комфортности образовательной среды;
4. охарактеризовать психологические особенности поведения человека в опасных ситуациях и принципы оказания первой помощи.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в образовательной среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- основы психолого-педагогической диагностики безопасности образовательной среды;
- основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, создавая безопасные и комфортные условия в образовательной среде;

- основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Уметь:

- осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках психологии безопасности в образовании;

- учитывать в образовательной деятельности различные особенности личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности;

- осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний в области психологической безопасности; применять полученные знания на практике.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы психологии безопасности образовательной среды. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Интегральный показатель психологически безопасной образовательной среды. Угрозы безопасности личности в образовании. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды. Технологии создания психологической безопасности в образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; менеджмент в
физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 (5 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (17 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональной компетентности бакалавра как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений в области психологии здоровья как важном практико-ориентированном разделе современной науки.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть основные понятия и категории психологии здоровья, проблемы динамики, детерминации здорового поведения и направления работы с нарушениями здорового образа жизни.
2. Соотнести предмет психологии здоровья с предметами общей, возрастной, дифференциальной психологии.
3. Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии здоровья.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и формулировка компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: - основные подходы и методы в области исследования психологии здоровья в отечественных и зарубежных теориях; - специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Уметь: - формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни;

<p>ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процесс</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления профилактики зависимого поведения; - психологические и медицинские варианты коррекции зависимого поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни
--	---

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Психология здоровья как новая отрасль человекознания.
2. Психология здорового образа жизни.
3. Жизненный путь человека и его здоровье.
4. Психология профессионального здоровья.
5. Человек и его болезни.
6. Методические и организационные аспекты психологии здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (модуль 17)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Психология межличностного общения» направлена на формирование у студентов целостного представления об основных проблемах психологии межличностного общения, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для организации совместной деятельности и взаимодействия в педагогической деятельности.

Цель дисциплины: сформировать культуру психологии межличностного общения.

Освоение дисциплины дает знания о сущности и психологических закономерностях межличностного общения, средствах и способах его организации.

Задачи дисциплины:

1. Овладение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия.
2. Формирование умений анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы в процессе межличностного общения.
3. Изучение основ позитивного воздействия на личность в процессе межличностного общения.
4. Формирование умений управлять своим психологическим состоянием в условиях межличностного общения.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2 способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия;

- этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений;
- психологические особенности и закономерности общения;
- типологические и индивидуальные особенности личности и их проявление в межличностном общении;
- структуру коммуникативного процесса;
- виды общения;
- способы и техник эффективного общения;

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания отношений сотрудничества;
- осуществлять обучение с применением вербальных и невербальных средств общения;
- учитывать во взаимодействии с обучающимися их возрастные и индивидуальные особенности;
- применять техники эффективного общения в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Сущность межличностного общения

Особенности речевого поведения в общении

Невербальная сторона общения

Психология построения образа партнера по общению

Социально-психологические различия в поведении людей

Общие принципы организации различных форм общения

Технология межличностного общения

Этика межличностного общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (модуль 18)

Дисциплина «Психология познавательной сферы личности» предназначена содействовать формированию научного мировоззрения, обеспечить общепсихологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления педагогической деятельности.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен понимать психологические механизмы и закономерности человеческой психики, быть способным использовать психологические знания для решения профессиональных задач.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о познавательной сфере личности и ее развитии как факторах успешности деятельности.

Освоение дисциплины дает знания о познавательной сферы личности, ее компонентах; интеллекте, его видах; когнитивных способностях и техниках их развития; психологической структуре познавательной деятельности; личности как субъекте познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Владение понятийным аппаратом, описывающим познавательную сферу личности.
2. Ознакомление с техниками развития мышления и когнитивных способностей.
3. Знакомство с принципами и закономерностями протекания психических познавательных процессов, сущностной характеристикой личности как субъекта познавательной деятельности.
4. Формирование умения самостоятельно мыслить, находить оптимальные пути решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия;
- индивидуальные свойства познавательных процессов;
- способы и приемы организации работы познавательных психических процессов в деятельности;
- психологические механизмы регуляции деятельности человека;
- характеристика личности как субъекта познавательной деятельности;
- основные понятия, описывающие психическое развитие и познавательную сферу;
- способы организации работы внимания, памяти, мышления, восприятия в процессе деятельности;
- методы исследования познавательной сферы;

Уметь:

- планировать собственную познавательную деятельность, выстраивать последовательность действий при ее выполнении;
- управлять познавательной деятельностью на основе эмоционально-волевой регуляции, мотивации;
- осуществлять деятельность по созданию условия для познавательной активности и развития познавательных способностей личности;
- учитывать при организации деятельности возрастные и индивидуально-психологические особенности развития познавательной сферы личности;
- выявлять закономерности формирования познавательных функций;
- обрабатывать и интерпретировать результаты исследования познавательной сферы личности;
- анализировать и обобщать информацию, применять системный подход в решении поставленных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Сферы личности. Понятие познавательной сферы

Психология интеллекта

Психология познавательной деятельности

Познавательные способности и одаренность

Уровни развития познавательных способностей

Онтогенетические особенности познавательной сферы личности

Техники развития элементов познавательной сферы

Методы исследования познавательной сферы личности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (модуль 18)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Педагогическая конфликтология» предназначена обеспечить психологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления педагогической деятельности; содействовать формированию установки на осуществление конструктивного профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен уметь организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса, быть способным использовать психологические знания для объективного анализа поведения человека и выработки практических рекомендаций.

Цель дисциплины: развитие у обучающихся конфликтологической компетентности, обеспечивающей оптимальность интеграции субъектов деятельности и общения в социуме. Формирование системы научных знаний в области теории конфликта и навыков конструктивного разрешения и предотвращения конфликтов в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть методологические, теоретические и методические проблемы конфликтологии;
2. Научить способам оригинального решения конфликтов в процессе межличностного взаимодействия;
3. Познакомить студентов с основами организации взаимодействия при решении конфликтных ситуаций, учитывая проявление индивидуально-психологических особенностей конструктивного, делового и межличностного общения, управления людьми в коллективе;
4. Раскрыть арсенал средств диагностики конфликтов, выявления конфликтных личностей.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- индивидуально-психологические особенности конфликтного поведения личности;
- основы психолого-педагогического взаимодействия;
- теорию и методологию конфликта;
- общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов;
- динамику и функции конфликта;
- технологии прогнозирования, предупреждения и урегулирования конфликтов;

Уметь:

- применять практические стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия;
- осуществлять обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- определять влияние конфликта на психику, поведение, деятельность субъектов образовательного процесса;
- применять информационно-коммуникационные технологии для оптимизации психолого-педагогического взаимодействия/

Краткое содержание дисциплины:

Сущность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Психология конфликтного взаимодействия

Динамика конфликтов

Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Детско-родительские конфликты

Педагогические конфликты

Межгрупповые конфликты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.
БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: I семестр – экзамен.

Цели: формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

Задачи:

- 1) дать представление о современных технологиях делового общения, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами делового общения;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности делового общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в деловом общении.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет выстроить взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

Краткое содержание дисциплины:

Введение в основы теории коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации
 Деловое общение как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением
 Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования
 Спор, дискуссия, полемика.
 Происхождение и психологические особенности. Барьеры в общении
 Технологии самопрезентации
 Вербальные средства коммуникации в деятельности специалиста сферы образования
 Невербальные средства коммуникации в образовании
 Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте
форма обучения очная

Объем дисциплины: 252 часа (7 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет (7, 8, 9 семестры)

Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания» предназначена содействовать формированию первоначальных технологических умений студентов в организации образовательной деятельности. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях, но и на приобретение умений проектировать фрагменты учебных занятий и воспитательных мероприятий на основе технологического подхода.

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

Задачи:

1. формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание современных технологий обучения и воспитания;
2. формировать умения проектирования педагогических технологий;
3. развитие умения проектировать процессы обучения и воспитания в образовательных организациях с использованием современных технологий обучения и воспитания.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

– базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ;

- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;
- планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать фрагменты индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности;
- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;
- отбирать и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;
- отбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика педагогических технологий. Технология планирования воспитательной деятельности. Технология целеполагания. Технология создания коллектива. Технология проведения традиционных форм воспитания. Современные технологии воспитания. Технология педагогической поддержки и создания ситуации успеха. Общая характеристика технологий обучения. Технологии цифрового образования.

Общая характеристика технологий обучения. Технология целеполагания в обучении. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технология развития критического мышления. Технологии группового и коллективного обучения. Технологии персонализированного и дифференцированного обучения. Технологии активного и интерактивного обучения. Кейс-метод в обучении. Геймификация в обучении. Технологии поддержки детей с особыми образовательными потребностями в учебной деятельности. Технологии контроля и оценивания образовательных результатов.

Информационно-коммуникационные технологии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ ЛЕЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; менеджмент в физической
культуре и спорте

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 18 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

Формирование системы знаний о лечебно-педагогической работе как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы школьной валеологической службы, направленной на укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;
- теоретико-методологических основах лечебно-педагогической работы;
- философии здоровья человека и лечебно-педагогическом статусе образовательных систем;
- лечебно-педагогической направленности в деятельности учителей, социальных педагогов, педагогов - психологов;
- содержании деятельности лечебно-педагогической службы в образовательных учреждениях.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учение о здоровье. Лечебная педагогика как наука о формировании физического и психического здоровья школьников. Диагностика психического развития, концепции обучения и воспитания детей с проблемами сенсорного, интеллектуального, речевого развития; динамика целей и задач воспитания и обучения в отечественной и зарубежной педагогике; содержание образования; методы и формы организации воспитания и обучения; подготовка педагогических кадров. Предмет, задачи, методы лечебной педагогики. Актуальные проблемы лечебного

образования. Инновационные тенденции. Методологические принципы лечебной педагогики. Значение теоретических концепций для лечебной педагогики.

Основное назначение педагогической валеологии как науки. Принципы лечебной педагогики. Медицина и педагогика. Предпосылки информационных перегрузок учащихся в образовании.

Здоровье как состояние и свойство организма. Особенности возраста, пола, профессиональной деятельности, среды обитания для здоровья человека. Особенности педагогической и медицинской валеологии в целях, задачах и предмете исследования. Роль медицинских учреждений в создании максимальных условий для улучшения здоровья учащейся молодежи.

Содержание и функции лечебной педагогической деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений. Цели и задачи лечебной деятельности педагога. Формы реабилитации нарушений различных физических и психических состояний детей и педагогов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЗДАНИЕ ИГРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили: Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: зачет (семестр К)

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Уметь:

- применять на практике методики обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Понятие игровой образовательной среды. Психологические и педагогические основы игры.

Тема 2. Игра и психическое развитие детей.

Тема 3. Значение игры в социализации детей.

Тема 4. Педагогическая классификация детской игры.

Тема 5. Сущность и структура игровой деятельности.

Тема 6. Методы и средства игровой деятельности.

Тема 7. Организация игровой деятельности обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ И ЭКИПИРОВКА»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте.

Очная форма обучения

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 6 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: Формирование профессиональной готовности обучающихся, системы профессиональных компетенций по эксплуатации спортивных сооружений и организации материально технического обеспечения для занятий физической культурой и спортом.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- использование в образовательном процессе по физической культуре и спорту современных технологий материально-технического обеспечения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса и физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает правовые основы материально-технического обеспечения физической культуры и спорта, предмет и сущность материально-технического обеспечения физической культуры и спорта. Умеет определять места для занятий различными видами физкультурной и спортивной деятельности.
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает требования к объектам физкультурно-спортивной деятельности. Умеет выделять условия спортивных объектов и инвентаря для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом, особенности управления спортивными сооружениями и организацию техники безопасности при их эксплуатации. Умеет применять на практике знания технологий материально-технического обеспечения

спортивным оборудованием, инвентарем, формой.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение в предмет. Цели и задачи дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка». Основные документы, определяющие требования к деятельности спортивных сооружений. История строительства спортивных сооружений. Общая характеристика спортивных сооружений; классификация спортивных сооружений по целевому назначению, по сложности объектов, по времени использования. Структура спортивного сооружения. Некоторые принципы формирования, размещения и развития сети спортивных сооружений. Закон о физической культуре и спорте РФ. Целевые программы развития ФК и спорта в РФ. Законные и подзаконные акты. Приказы и распоряжения. Учебные программы. Инструкции по эксплуатации. Устройство и параметры спортивных сооружений, используемых в общеобразовательных учреждениях. Габариты спортивных площадок по наиболее популярным и включенным в школьную программу по физическому воспитанию видам спорта. Освещение спортивных залов учреждений основного образования учащихся. Отопление, вентиляция, окраска спортивных залов. Разметка площадок в спортивных залах. Противопожарное оборудование спортивных залов. Статус города. Административное деление города. Микрорайонные, районные, межрайонные и городские спортивные сооружения. Технологические и эксплуатационные требования к спортивным сооружениям. Основные экономические показатели объектов физкультурно-спортивной деятельности. Расчет основных экономических показателей объектов физкультурно-спортивной деятельности. Опрос и анкетирование населения. Спортивные сооружения в городах, сельских населенных пунктах. Спортивные сооружения в дошкольных учреждениях и дополнительного образования. Спортивные сооружения производственных предприятий. Строительство спортивных сооружений в местах массового отдыха (домах отдыха, санаториях, загородных лагерях и т.п.). Нестандартное оборудование для занятий физическими упражнениями. Состав, технологическая структура обслуживающих административно-хозяйственных и инженерно-технических помещений и объектов. Раздевальные. Санитарные помещения. Восстановительные центры. Медицинские пункты. Комнаты для тренеров, инструкторов, судей. Методические кабинеты. Склады спортивного инвентаря. Помещения технических служб. Организационные основы эксплуатации спортивных сооружений. Паспортизация и категоричность спортивных сооружений. Организация медицинского контроля на спортивном сооружении. Техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений. Капитальный и текущий ремонт спортивных сооружений. Планирование финансово-хозяйственной деятельности. Смета доходов и расходов спортивных сооружений – основной документ в планировании финансово-хозяйственной деятельности. Штатное расписание спортивного сооружения. Организация и проведение учебно-тренировочной работы и спортивно-массовых мероприятий. Организация отчетности по спортивным сооружениям. Реклама на спортивных сооружениях. Организация платных услуг. Сооружения для лыжного спорта (классификация, характеристика). Виды гоночных дистанций, трасс и стрельбищ для биатлона. Лыжные трамплины и санные трассы. Сооружения для конькобежного спорта, фигурного катания, хоккея. Классификация и характеристика сооружений. Устройство естественных и искусственных катков, их эксплуатация. Общие сведения. Классификация и характеристика сооружений для легкой атлетики. Отдельные и комплексные сооружения для легкой атлетики. Типы спортивных ядер. Конструкции покрытий беговых дорожек. Разбивка и разметка спортивного ядра. Сооружения для гимнастики. Общие сведения. Отдельные и комплексные сооружения для занятий гимнастикой (спортивной, атлетической, художественной), акробатикой. Инженерно-техническое оборудование, его характеристика и назначение. Общие сведения. Классификация и характеристика сооружений для спортивных игр. Открытые сооружения для спортивных игр. Спортивные площадки для различных видов спорта. Конструкции покрытий на сооружениях для спортивных игр. Крытые спортивные сооружения для спортивных игр (залы, манежи). Инженерно-техническое оборудование площадок и залов для спортивных игр.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ среде»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили: Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 20)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о новых цифровых технологиях на рынке образовательных услуг; выработке оптимальных стратегий поведения в цифровой образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- получить представление о цифровой образовательной среде и основных направлениях и перспективах ее развития;
- ознакомиться с новыми, нестандартными формами организации педагогического процесса в современных условиях;
- научиться использовать интернет-ресурсы при организации образовательной и развивающей деятельности;
- научиться более эффективно решать главную задачу образования – развитие творческого, самостоятельного мышления школьников.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-2

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Уметь:

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1: Понятие «цифровая образовательная среда». Виды образовательных услуг с использованием сети интернет.

Тема 2: Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как часть национального проекта «Образование».

Тема 3: Услуги Интернет-сервисов для целей образования.

Тема 4: Цифровизация в системе образования: современное состояние и перспективы .

Тема 5: Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы.

Тема 6: Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Тема 7: Реализация принципов личностно-ориентированного образования с участием провайдеров образовательных услуг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 144 часов, 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет 11 семестр; экзамен 12 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теоретических основ физической культуры и спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры и спорта, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теоретических основ физической культуры и спорта, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры и спорта, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;
- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать у студентов устойчивый интерес к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает теоретические основы физической культуры и спорта для решения образовательных задач. Умеет сформировать у студентов устойчивый интерес к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает особенности педагогического процесса по физическому воспитанию. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая характеристика теоретических основ физической культуры и спорта. Средства формирования физической культуры личности человека. Дидактические принципы, регламентирующие формирование физической культуры личности. Методы формирования физической культуры личности человека. Методика обучения двигательным действиям. Методика развития физических способностей. Урочные формы построения занятий физическими упражнениями. Внеурочные формы построения занятий физическими упражнениями. Планирование и контроль в процессе физического воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины (модуля): 7 ЗЕТ, 252 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8,9 семестры)

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области менеджмента в физической культуре и спорте.

Задачи:

- формирование теоретических основ функционирования и развития менеджмента в области физической культуры и спорта;
- формирование профессиональных компетентностей для практической и научно-исследовательской работы в системе менеджмента физкультурно-спортивных организаций;
- создание личностной и профессиональной позиции студентов в дальнейшей работе по развитию спортивного менеджмента.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательного процесса; Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает особенности применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: современные образовательные технологии; Умеет: применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина предполагает изучение разделов: история развития спортивного менеджмента, в том числе в России, кадровая политика и специфика деятельности

руководителя в сфере ФКиС, теоретико-методологические основы менеджмента, основы планирования и принятия управленческих решений в сфере ФКиС.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; менеджмент в физической
культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 17 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: ознакомить студентов с принципами организации материально-технической базы физкультурно-оздоровительных занятий, а также дать знания правил эксплуатации и особенностей спортивно-корректирующего оборудования для инвалидов. Обеспечение системы условий для организации и осуществления спортивно-оздоровительной работы среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины:

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- уметь организовывать и обеспечивать двигательную активность среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью средств материально-технического обеспечения АФК;
- владеть практическими навыками помощи по освоению жизненно и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья с помощью средств материально-технического обеспечения АФК;
- приспособление спортивных зданий и сооружений к потребностям инвалидов конкретных нозологических групп;
- конструирование и изготовление протезной техники, и создание специальных средств передвижения для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- познакомить с архитектурными особенностями помещений для инвалидов.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: - методику адаптивных физкультурно-спортивных занятий с различными группами инвалидами; - методы и организацию комплексного физиологического и психопедагогического контроля состояния организма при нагрузках АФК. Умеет: - формулировать конкретные задачи АФК в физическом воспитании различных групп инвалида; - провести экспресс-диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического состояния инвалида.
ПК-1 - Способен	Знает:

<p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анатомио-физиологические особенности реакций организма детей, подростков и взрослых при проведении АФ; - организация и проведение научно-исследовательской и методической работ по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить комплекс АФК и рекомендации по проведению занятий оздоровительного физического культура с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага; - применять практические приемы проведения АФК (на базе специальных учреждений); - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.
---	--

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Спортивные сооружения для инвалидов. Основные элементы среды, зданий и сооружений. Параметры зон и пространств для инвалидов. Пешеходные пути. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования. Плавательные бассейны. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов. Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания. Специализированные учреждения реабилитации инвалидов. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий. Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для инвалидов.

Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей. Разновидности спортивных колясок.

Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и умений. Тренажеры, используемые для развития и совершенствования физических качеств и способностей инвалидов. Базовые модели спортивных колясок.

Средства реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Протезы верхних конечностей, Протезы нижних конечностей, Ортопедическая обувь. Технические средства реабилитации для ухода, способствующие соблюдению правил личной гигиены и сохранению целостности кожных покровов, противопролежневые матрасы и подушки. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка, применяемые в работе с инвалидами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория обучения и воспитания. Образование и право»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – способствовать овладению студентами теоретико-прикладными основами их будущей профессиональной педагогической деятельности через формирование системных знаний о сущностных характеристиках и специфике образовательного процесса, а также базовых умений, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Основные задачи дисциплины:

1. Формирование общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
2. Формирование представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
3. Освоение первичного опыта реализации педагогической деятельности в процессе обучения в вузе;
4. Изучение основных нормативных актов в сфере образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
5. Формирование умений и навыков правильного толкования и применения норм права в сфере образования, своевременного ориентирования в изменениях образовательного законодательства.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	Знает базовые понятия, категории, институты образовательного права России; основные законодательные и нормативные акты в области образования и методы правового регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов,

сфере образования и нормами;	регламентирующих организацию образовательного процесса; особенности управления образованием, формы государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций.
	Умеет применять нормы права для разрешения конкретных правовых ситуаций; используя нормы права, определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в образовательном праве
ОПК 8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения и воспитания; закономерности, принципы обучения и воспитания; систему форм и методов обучения и воспитания; особенности концепций, целей, содержания обучения и воспитания;
	Умеет проектировать цели обучения и воспитания; отбирать соответствующие им методы и формы обучения и воспитания;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретические основы современного педагогического процесса. Процесс обучения. Цели и содержание образования. Деятельностный компонент процесса обучения.

Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания. Деятельностный компонент процесса воспитания. Контроль образовательных результатов.

Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации. Отрасль права, регулирующая отношения в сфере образования. Источники и методы правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности в Российской Федерации. Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных уровнях образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: Е семестр - экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины - формирование готовности проектирования и эффективной организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения.

Задачи:

- изучить состояние и перспективы развития технологий онлайн-обучения, возможности их использования в образовательном процессе;
- познакомить с видами сетевых технологий, используемых в образовании;
- познакомить с требованиями к технологиям онлайн-обучения (технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др.);
- формировать умения проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием технологий онлайн-обучения, реализовывать различные формы и виды контроля обучения с помощью технологий онлайн-обучения;
- формировать умения эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основе использования технологий онлайн-обучения.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2 - Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает: основные методы и приемы использования технологий онлайн-обучения при реализации образовательных программ различного уровня и направленности Умеет: разрабатывать мультимедийные информационные образовательные ресурсы для реализации технологий онлайн-обучения по образовательным программам различного уровня и направленности

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения

Понятие технологий онлайн-обучения. Виды технологий онлайн-обучения (сетевых технологий). Основные принципы современного образования. Теория развивающего обучения. Личностно-ориентированный подход к обучению. Роль и место технологий онлайн-обучения в современной системе образования. Проблема информационной безопасности в образовательном процессе на основе использования сетевых технологий.

Структура открытой информационно-образовательной среды

Основные принципы построения открытой информационно-образовательной платформы: по программной части (функциональности) и дизайна (внешнего вида). Модуль регистрации и авторизации участников образовательного процесса. Программные модули для организации поиска по базе данных, для банка разноуровневых заданий тренажа, тестов и контрольных работ, для организации лабораторного практикума, для создания отчетов.

Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании

Взаимодействие участников образовательного процесса посредством сетевых технологий. Основные направления деятельности сетевого педагога. Виды деятельности координатора. Организация обучения детей с ограниченными возможностями с использованием технологий онлайн-обучения

Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании

Интерактивные инструменты, усиливающие взаимодействие с аудиторией. Цифровые инструменты совместной деятельности. Управление коммуникативной деятельностью обучаемого при использовании цифровых технологий. Новые технологии представления информации при организации учебного процесса в режиме онлайн обучения: инфографика, скрайбинг, интеллект-карта, скетч, сторителлинг, временная шкала. Веб-инструменты формирующего оценивания. Организация контроля в режиме онлайн обучения.

Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения

Требования к технологиям онлайн-обучения. Дидактические принципы системы обучения на основе сетевых технологий: развивающего и воспитывающего характера, научности и посильной трудности, сознательности и творческой активности учащихся, наглядности, доступности, создания положительного эмоционального фона, системности, учета специфики предметной области, интерактивности, информационной безопасности.

Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения

Этапы организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения. Виртуальное образовательное учреждение. Модели сетевых курсов, их преимущества и недостатки. Модульная технология построения дистанционного учебного курса. Особенности и принципы построения учебно-методического модуля. Типы учебно-методических материалов и их характеристика. Виртуальный лабораторный практикум. Формы и виды контроля учебных достижений при использовании сетевых технологий. Использование метода проектов в обучении с использованием технологий онлайн-обучения. Методика организации дистанционных олимпиад и др.

Сетевое сообщество участников образовательного процесса

Е-портфолио педагога. Образовательные порталы. Сеть творческих учителей. Организация дискуссий, правила ведения дискуссий. Характеристика тематических форумов. Видеоконференция. Сетевые библиотеки методик проведения учебных занятий с использованием разнообразных электронных ресурсов. Перспективы использования сетевых технологий в образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОЛЛАБОРАЦИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (модуль 20)

Дисциплина «Технологии развития коллаборации» направлена на профессиональную подготовку студентов к педагогической деятельности, ознакомление и практическое применение психолого-педагогических знаний для эффективного их использования в организации педагогического взаимодействия.

Освоение дисциплины предполагает формирование компетенций, связанных с выстраиванием продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и обеспечение их сотрудничества, как одним из важнейших условий успешности образования.

Цель дисциплины: понимание современного образования как поля многоуровневого и полисубъектного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1. Показать возможности сотрудничества во взаимоотношениях всех субъектов образовательного процесса.
2. Рассмотреть проблемы коллегиальности в образовательном процессе, способы создания климата доверия и сотрудничества, повышение эффективности в процессе принятия совместных решений, выработки новых моделей взаимодействия.
3. Определить нормы и правила деловой этики в профессионально-педагогическом сообществе.
4. Познакомиться с различным опытом (как отечественным и зарубежным) создания климата доверия и сотрудничества в образовательном процессе, модели социального партнерства, реализуемые во взаимодействии субъектов.
5. Рассмотреть технологии совместной деятельности, в рамках которых повышается уровень взаимного доверия и сотрудничества.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основные закономерности, принципы и особенности процессов социального взаимодействия и сотрудничества;
- способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля.
- современные информационно-коммуникационные технологии;
- способы организации восприятия информации в учебном процессе;

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- взаимодействовать и сотрудничать в различных социальных средах и условиях;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

Коллаборация как процесс совместной деятельности в образовательном процессе

ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве

Подходы к обучению на основе технологий коллаборации

Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации технологий обучения и воспитания

Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества

Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения

Групповые интерактивные формы организации обучения

Планирование интерактивного урока и критерии оценки деятельности обучаемых

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологии развития креативности»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 (5 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование базовой педагогической компетентности у бакалавра образования в области развития способности и готовности использовать в своей профессиональной деятельности современные креативные технологии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системных знаний о креативном мышлении и творчестве.
2. Развитие индивидуальной потребности в познании современных креативных образовательных технологий, стремления к рациональному преобразованию себя и окружающего мира.
3. Выработка интеллектуального умения, позволяющего разрешать педагогические задачи, давать ответы на возникающие в процессе профессиональной деятельности вопросы.
4. Создание условий развития у студентов креативности, необходимой будущим специалистам для их психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Знает:

- философские и методологические подходы к проблеме творчества и креативности;
- способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся;
- основные теоретические положения, концепции и понятия технологии развития креативного мышления;
- основные психолого-педагогические тенденции развития креативного мышления в российском образовании;

Умеет:

- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- эффективно организовывать сотрудничество обучающихся;

- поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;
- оперировать основными понятиями технологии креативного мышления;
- дать развернутую характеристику процессу развития креативного мышления в образовательном контексте.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общее представление о креативности. Понятие «творчество», творчество и креативность. Основные аспекты проблемы креативности. Проявление креативности. Место и роль креативности среди компетенций «4К». Роль креативности в профессиональной деятельности. Креативные технологии. Приемы и способы генерирования идей. «Мозговой штурм» как способ продуцирования креативных идей. Технология Э. де Боно «Шесть шляп». Технология «Open space». Технология «Круговорота» Ч. Лендри. Арт-технологии в профессионально-педагогической деятельности. Игра как универсальное средство в профессионально-педагогической деятельности. Музыкально-драматическое творчество в профессионально-педагогической деятельности. Диагностика креативности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (модуль 19)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Технологии развития критического мышления в образовательном процессе» предназначена содействовать формированию готовности к реализации возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их через использование технологии развития критического мышления.

Профессиональная подготовка предполагает развитие культуры критического мышления, что обусловлено сложностью коммуникативных процессов, протекающих в современном информационном обществе. Критическое мышление является необходимой характеристикой современного специалиста

Цель дисциплины: ознакомление с технологиями развития критического мышления в образовательной среде; формирование способности к критическому мышлению.

Освоение дисциплины дает знания о теоретических и практических аспектах, определяющих основу технологии развития критического мышления.

Задачи дисциплины:

1. Показать современные проблемы науки и образования при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.

2. Ознакомить студентов с технологиями развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

3. Определить возможности применения технологий развития критического мышления в психолого-педагогической деятельности.

4. Показать способы реализации технологий развития критического мышления в психолого-педагогическом и социально-психологическом сопровождении личности в образовательном процессе.

5. Развивать критическое мышление студентов, способность к анализу современных педагогических инноваций, новых педагогических идей с целью совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального потенциала.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1 способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- способы и приемы работы с информацией;
- методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления;
- способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля;
- феномен критического мышления и связанные с ним процессы;
- технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

Уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения;
- формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- использовать различные модели критического мышления на практике;
- применять технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления

Концептуальный уровень технологии развития критического мышления

Понятие критического мышления и его характеристики

Критический, творческий и рефлексивный модули мышления: сравнительный анализ

Критическое мышление как принцип деятельности

Раздел 2. Технология развития критического мышления как способ организации активного обучения

Интегрирующий характер технологии развития критического мышления

Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения

Технология развития критического мышления в проблемном обучении

Методический уровень технологии развития критического мышления

Проектирование занятий с использованием технологии критического мышления

Раздел 3. Развитие рефлексивного отношения к информации. Основные приемы работы с информацией.

Общие подходы к работе с информацией в технологии развития критического мышления

Стадии развития критического мышления в процессе усвоения нового знания

Основные умения и навыки критического мышления в работе с информацией

Раздел 4. Развитие критического мышления в дискуссионных формах обучения

Аргументация и логика как средство познавательной деятельности в учебной дискуссии

Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики

Раздел 5. Развитие критического мышления в групповой работе.

Стратегии группового обучения в развитии критического мышления

Коммуникативный компонент технологии развития критического мышления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (модуль 18)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать культуру психологии межличностной коммуникации. Освоение дисциплины дает знания о сущности и психологических закономерностях межличностной коммуникации, средствах и способах его организации.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов самостоятельное, творческое осмысление фактов основных проблем межличностной коммуникации;
 2. Раскрыть многоаспектный характер моделей коммуникации, показать взаимозависимость и взаимосвязь ее элементов;
 3. Ознакомить студентов с эффективными техниками межличностной коммуникации и подготовить к применению их в профессиональной сфере.
- Способствовать формированию у студентов навыков общения и взаимодействия, самопознания своих возможностей и способностей в сфере межличностной коммуникации.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия;
- этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений;
- сущность и закономерности деловой коммуникации;

- приемы и техники эффективного общения;
- тактики речевой коммуникации;
- механизмы и эффекты социальной перцепции;
- психологические особенности и закономерности общения;
- методы исследования коммуникативных и социально-психологических качеств личности;
- техники эффективной вербальной и невербальной коммуникации.

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания отношений сотрудничества;
- применять эффективные приемы и техники в общении;
- использовать вербальные средства для осуществления коммуникации;
- применять способы эффективной вербальной и невербальной коммуникации;
- проводить психолого-педагогическую диагностику личности;
- применять приемы и способы эффективного слушания в межличностной коммуникации;
- использовать навыки эффективной вербальной и невербальной коммуникации для разрешения трудных ситуаций межличностной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы межличностной коммуникации

Предмет и базовые аспекты теории коммуникации

Коммуникационный процесс и эффективность коммуникации

Вербальная и невербальная коммуникация

Формы речевой коммуникации

Межличностная коммуникация

Коммуникация в малой группе

Коммуникация в организации

Технологии межличностной коммуникации

Культура межличностной коммуникации

Раздел 2. Прикладные аспекты межличностной коммуникации

Формирование навыков эффективной коммуникации

Формирование навыков социальной перцепции

Исследование видов и способов интеракции

Формирование навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили: Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: зачет (20 семестр)

Учебная дисциплина «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает осмысление студентами основных категорий теоретических педагогических дисциплин.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений о семейном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и технологиях обучения в условиях семьи, в том числе ознакомление с ведущими концепциями, моделями семейного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления об основах организации семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить с технологиями семейного обучения.
3. Раскрыть сущность организации помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формировать нравственную позицию, необходимую для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, семьей, воспитывающей ребенка группы риска.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*):

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (*модуля*):

Знает:

- основные категории и понятия дисциплины;
- особенности организации семейного обучения (отечественный и зарубежный опыт);

- технологии организации семейного обучения;
- специфические отличия обучающихся в системе семейного обучения;
- современные информационно-коммуникационные технологии;
- технологии семейного обучения детей с ОВЗ.

Умеет:

- организовывать социальное взаимодействие;
- рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения;
- участвовать в дискуссиях и обсуждениях;
- осуществлять семейное обучение детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- использовать информационные технологии в организации семейного обучения детей с ОВЗ;
- обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях семейного обучения.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

1. Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем.
2. Основы компенсирующего семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Семьи группы риска.
5. Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития.
6. Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье.
7. Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье.
8. Семейное обучение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития.
10. Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ
С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: К семестр – экзамен.

Цели: формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста в сфере образования, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной сфере.

Задачи:

- 1) дать представление о современной профессиональной речи, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) речи, а также с разными аспектами использования профессиональной речи в учебном процессе в средней школе;
- 3) раскрыть содержание основных категорий: «профессиональная речь», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;
- 4) овладеть знаниями о профессиональной речи учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения в сфере образования;
- 5) показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно- речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;
- 6) представить технологии эффективной коммуникации в работе с участниками образовательного процесса;
- 7) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература)

Краткое содержание дисциплины:

Введение в основы теории коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации
Деловое общение как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением
Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования
Спор, дискуссия, полемика.
Происхождение и психологические особенности
Технологии
Самопрезентации
Вербальные средства
коммуникации в деятельности специалиста сферы образования. Невербальные средства
коммуникации в образовании
Технологии эффективной коммуникации в сфере образования
Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Тренинг-практикум социального взаимодействия»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: зачет (семестры 2, 3)

Цель дисциплины – развитие коммуникативной культуры студентов как составляющей профессиональной компетентности бакалавра образования, формирование навыков организации эффективного, бесконфликтного социального взаимодействия в педагогическом процессе.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы социального взаимодействия в разных жизненных ситуациях.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями социального взаимодействия как социально-психологического явления.
4. Ознакомление с особенностями межличностного восприятия субъектов коммуникации в образовательном процессе.
5. Получение навыков и умений налаживать эмоционально положительный контакт, доверительные отношения в процессе общения.
6. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
7. Развитие умений применения на практике современных коммуникативных технологий.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- особенности организации социального взаимодействия с разными категориями населения в разных ситуациях общения;

- групповые и индивидуальные методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Второй семестр

Тема 1. Социальное взаимодействие. Структура и виды взаимоотношений между людьми (4 часа)

Тема 2. Понятие и содержание коммуникативной компетентности. Стили общения (2 часа)

Тема 3. Тренинг узнавания основных стилей взаимодействия (4 часа)

Тема 4. Затрудненное общение и конфликты: тренинг преодоления (2 часа)

Тема 5. Конструктивные и деструктивные межличностные отношения (4 часа)

Тема 6. Эмоции в общении. Способы снижения эмоциональной напряженности (4 часа)

Тема 7. Барьеры в общении: общая характеристика и способы преодоления (4 часа)

Третий семестр

Тема 1. Вербальные и невербальные средства общения. Общая характеристика (4 часа)

Тема 2. Проксемические особенности невербального общения: межличностная дистанция (4 часа)

Тема 3. Кинесические особенности невербального общения: позы, жесты, походка (2 часа)

Тема 4. Вербальные средства общения (паралингвистические особенности) (2 часа)

Тема 5. Виды конфликтов и их особенности (2 часа)

Тема 6. Стили поведения в конфликте. Тренинг конструктивных приемов решения конфликтных ситуаций (4 часа)

Тема 7. Тренинг контроля эмоций в конфликтной ситуации (4 часа)

Тема 8. Тренинг делового общения: основные виды, формы, технологии. Условия эффективного взаимодействия с родителями обучающихся (4 часа)

Тема 9. Техника и тактика аргументирования. Методы аргументации (4 часа)

Тема 10. Публичное выступление: подготовка и основные этапы (2 часа)

Тема 11. Этика и этикет социального взаимодействия в различных ситуациях (4 часа)

Тема 12. Роль коммуникативной культуры учителя в организации воспитательной работы в классном коллективе (4 часа)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 72 (2 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Коммуникативные тренинги» имеет практическую направленность, предназначена для овладения студентами различными техниками и приемами общения, используемыми в тренинге и дальнейшего их использования для решения профессиональных задач.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен уметь выстраивать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, применять разнообразные методики познания себя и своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми.

Цель дисциплины: формирование коммуникативных умений, как на межличностном, так и деловом уровне; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.

Освоение дисциплины способствует развитию умений использовать приемы эффективного слушания, каналы межличностного восприятия и формирует готовность к профессиональному общению и налаживанию контактов с разными людьми.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с конкретными упражнениями и заданиями профессионального общения, позволяющими организовать действенную помощь и реальную поддержку.
2. Сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми.
3. Повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектов профессионального общения.
4. Выработать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в общении с другими людьми.
5. Развить навыки оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развитие навыков межличностного, психологически грамотного воздействия.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность и психологические основы коммуникации как межличностного взаимодействия;- особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения;- основные понятия, раскрывающие содержание тренинга коммуникативных умений как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности студентов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- ясно и четко выражать свои мысли в процессе общения, а также владеть невербальными приемами и техниками общения через участие в тренинговых группах;- применять в процессе общения с другими людьми разнообразные приемы вербальной и невербальной коммуникации;- осуществлять самоконтроль в процессе коммуникации;- проявлять рефлексивность, анализировать поведение в ситуации общения;- использовать способы эмоциональной саморегуляции в общении.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами;- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Краткое содержание дисциплины:

Начало тренинга. Психологические аспекты и условия эффективного общения

Развитие психологической наблюдательности в общении

Развитие умений преодоления психологических барьеров в общении

Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении. Завершение тренинга

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 72 (2 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле (и как производителя материальных предметов и информации или полезных действий по обслуживанию людей, а также управлению социальными процессами).

Освоение дисциплины способствует формированию у студентов целостного представления об основных проблемах психологии труда: психологии трудовой мотивации, развитии человека как субъекта труда, психологии профессионализма, прогнозировании успешности организационного поведения, а также индивидуального стиля деятельности, психологических условий оптимизации групповых форм труда.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда.
2. Ознакомление с основными направлениями в исследовании психологических составляющих труд.
3. Формирование навыков практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов.
4. Формирование навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия;
- этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений;

- психологические механизмы регуляции деятельности человека;
- характеристика личности как субъекта труда;

Уметь:

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- устанавливать и поддерживать отношения сотрудничества;
- планировать собственную деятельность, выстраивать последовательность действий при ее выполнении;
- реализовывать траекторию саморазвития в деятельности;
- управлять деятельностью на основе эмоционально-волевой регуляции, мотивации.

Краткое содержание дисциплины:

Психология труда как научная и практическая дисциплина
Психологический анализ трудовой деятельности
Психология субъекта трудовой деятельности
Мотивация трудовой деятельности
Профессиональное развитие человека
Функциональные состояния и работоспособность
Прикладные аспекты психологии труда
Психология производственного труда
Психологические основы инженерной деятельности
Психологические основы эргономики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 72 академических часа (2 з. е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование базовых представлений о сущности социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также развитие профессионально-педагогических умений по работе с обучающимися на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов базовые представления об основах организации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучить общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности детей и подростков с ОВЗ и уметь их учитывать в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;
3. Овладеть навыками планирования мероприятий (коммуникативных, игровых, образовательных) для социальной реабилитации лиц с ОВЗ и проводить образовательно-педагогическую деятельность с обучающимися с разными типами нарушенного развития.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: принципы, методы, содержание и формы социальной реабилитации лиц с ОВЗ для успешного включения детей в общество, особенности индивидуального подхода для раскрытия потенциала детей с ОВЗ. Умеет: организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию людей различными категориями ОВЗ.
УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации для выстраивания траектории образовательной деятельности, методы, способы организации социальной

	реабилитации детей с ОВЗ для успешного управление временем и саморазвитием. Умеет: организовывать и управлять индивидуальной деятельностью людей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
--	--

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика социальной реабилитации

Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов

Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тренинг успешной карьеры

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 72 ч. (2 зачетные единицы)

Форма промежуточной аттестации: зачет (10 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование готовности студентов к непрерывному личностному и профессиональному росту, проектированию карьеры.

Основные задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с технологиями проектирования карьеры, сопровождения профессионального развития личности.
2. Расширить системное видение перспектив успешной реализации своего личностного потенциала в будущей профессиональной деятельности.
3. Сформировать умения по проектированию собственной карьеры, личностного и профессионального развития.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; выполнять организаторские функции в команде; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников</p>

	социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (овладение технологиями SWOT-анализа).</p> <p>Умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (технологии проектирования ИОТ, карьерное проектирование); рационально распределять временные и информационные ресурсы (овладение технологиями тайм-менеджмента); обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития (self skills).</p>

Краткое содержание дисциплины:

Профессиональное самоопределение и карьера.

Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры.

Методы психологии в планировании карьеры.

Понятие и содержание карьеры.

Профессиональное развитие и карьера. Профессиональная компетентность и компетенция как условие успешной карьеры.

Понятие карьерных ориентаций.

Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение.

карьеры. Имидж, репутация и карьера. Критерии оценки специалиста.

Тренинг базовых навыков эффективной коммуникации.

Тренинг самопрезентации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ВИДАМ
СПОРТА»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 семестр – зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	
УК-7 способен поддерживать	Знает принципы и осознает место оздоровительной и

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	
должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций

2 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

3 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

4 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

5 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

6 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код	и	наименование	Планируемые	результаты	обучения:
-----	---	--------------	-------------	------------	-----------

компетенции (из ФГОС ВО)	(знаниевый/функциональный)
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций

Краткое содержание дисциплины:

Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента

Краткое содержание. Основные термины и понятия в проблемном поле физической культуры и спорта. Нормативно-правовые и организационные основы физической культуры и физического воспитания студентов. Организация самостоятельных занятий физической культурой.

Человек движущийся

Краткое содержание. Сущность двигательной деятельности человека. Роль высшей нервной деятельности в регуляции движений человека. Кардиореспираторная система и двигательная активность человека. Влияние факторов окружающей среды на двигательную активность человека.

Осознание своего физического "Я"

Краткое содержание. Теория развития личности К.Роджерса. Фенотипическая конституция человека. Физическое и морфофункциональное развитие человека. Функциональное состояние организма и методы самоконтроля функциональных возможностей. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности

Краткое содержание. Осознание ценности и значимости здоровья человека. Принципы формирования здоровья. Здоровьеформирующие умения, привычки и практики. Физкультурно-оздоровительные системы: (классификация, характеристики, особенности). Методы коррекции осанки и телосложения. Инновационные методы оздоровления человека.

Спортивная подготовка. Физические качества.

Краткое содержание. Этапы и содержание спортивной подготовки. Особенности организации тренировочного занятия. Методы развития и совершенствования физических качеств выносливости и силы. Методы развития физических качеств гибкости, быстроты и ловкости.

Физическая культура и профессия

Краткое содержание. Психофизическая готовность студента к условиям профессиональной деятельности. Классификация и специфические особенности видов человеческой деятельности по Е.А. Климову. Производственная физическая культура: понятие и содержание. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, особенности). Виды спорта и физические упражнения в профессионально-прикладной физической подготовке студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
форма обучения очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов системных представлений об окружающем мире, роли и месте в нем человека, назначении и смысле человеческой жизни; осмысление философии как формы общественного сознания, усвоение предельных оснований культуры, духовных аспектов бытия; познание истории философского мышления как методологической основы анализа природы, общества и человеческого мышления; побуждение к духовной независимости и свободе, способствующих формированию высокой культуры мышления и чувств.

Задачи дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
(модуля)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: предмет философии, основные философские понятия и концепции, закономерности развития природы, общества и мышления.

Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления.

Владеть: категориальным аппаратом философии; технологиями философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и функции
2. Философия Древнего Востока
3. Античная философия
4. Философия средневековья и эпохи Возрождения
5. Философия Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Русская философия
8. Европейская философия XIX века
9. Европейская философия XX века
10. Основы онтологии
11. Основы гносеологии
12. Философия науки
13. Философская антропология
14. Этика как раздел философского знания
15. Эстетика как раздел философского знания
16. Социальная философия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ХОУМСКУЛИНГ. АНСКУЛИНГ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили: Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (19 семестр)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических основ в области организации хоумскулинга и анскулинга, практическая подготовка бакалавра в планировании и применении технологий в организации домашнего образования детей.

Основные задачи:

1. Формирование знаний и навыков организации домашнего образования детей.
2. Формирование представлений об альтернативной педагогике.
3. Овладение технологией учета индивидуальных особенностей детей в организации хоумскулинга и анскулинга.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*):

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (*модуля*):

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
- философию и методики обучения хоумскулинга и анскулинга;
- юридические основания перехода на домашнее образование;
- особенности организации хоумскулинга и анскулинга (отечественный и зарубежный опыт);
- технологии организации домашнего образования;
- специфические отличия обучающихся в системе хоумскулинга и анскулинга;
- технологии организации домашнего образования.

Уметь:

- определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга с позиции

действующего законодательства РФ;

- организовывать социальное взаимодействие в хоумскулинге и анскулинге;
- рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения;
- участвовать в дискуссиях и обсуждениях;
- выстраивать индивидуальные образовательные траектории в хоумскулинге и анскулинге;
- определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга для различных категорий обучающихся;
- использовать информационные технологии в организации домашнего обучения;
- обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение личности в условиях хоумскулинга и анскулинга.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

1. Введение. Формы получения образования.
2. Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим.
3. Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником.
4. Плюсы и минусы домашнего образования.
5. Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов.
6. Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы.
7. Онлайн-ресурсы в домашнем образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ И ДЕФЕКТОЛОГИЯ

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, 18 модуль.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о различных патологических состояниях, их причинах и следствиях, что позволит осуществлять эффективную коррекцию средствами адаптивной физической культуры различных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами различных патологических состояний здоровья, этиологии, патогенеза, симптомов заболеваний, возможных исходов;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для оказания доврачебной помощи при занятиях физической культурой;
- формирование представлений о роли патологических состояний в возникновении инвалидности и влиянии на состояние здоровья человека.

Требования к результатам освоения дисциплины

Код и формулировка компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<u>Знает:</u> как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	<u>Умеет:</u> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Раздел I

Травмы опорно-двигательного аппарата и термические повреждения.

Раздел II

Заболевания сердечно-сосудистой системы.

Раздел III.

Заболевания органов дыхания.

Раздел IV.

Заболевания органов пищеварения.

Раздел V.

Заболевания желез внутренней секреции и обмена веществ.

Раздел VI.

Заболевания мочевыводящей системы.

Раздел VII.

Заболевания и травмы нервной системы.

Раздел VIII.

Заболевания детей и подростков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, 19 модуль.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- обеспечить готовность студентов к преподаванию занятий физкультуры с людьми разного возраста, с учетом индивидуального заболевания (инвалидности) человека;
- формирование умения использовать полученные знания в области адаптивной физической культуры в практической деятельности.

Задачи:

- обеспечить освоение студентами знаний, составляющих основу современной теории и методики адаптивной физической культуры и спорта на уровне, соответствующем специальности;
- сформировать у студентов интерес к профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта АФК.
- способствовать формированию гармоничной личности занимающихся; пропаганда общечеловеческих ценностей и здорового образа жизни;
- осуществление процесса обучения и воспитания в АФК, в соответствии с образовательной программой;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, применяемых в АФК.

Требования к результатам освоения дисциплины

Код и формулировка компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Код и формулировка компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>Знает средства и методы поддержания на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Методики адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью.

Тема: «Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК. Двигательная сфера детей с нарушением в развитии»

Тема: «Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик АФК. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии»

Тема: «Формы организации АФК с детьми. Характеристика детей с нарушением зрения. Зрительная функция. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста».

Тема: «Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений»

Тема: «Методика АФВ детей с нарушением зрения. Задачи и средства АФВ.

Коррекционная направленность АФВ. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития»

Тема: «Использование и развитие сохранных анализаторов. Показания и противопоказания к нагрузке. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния»

Тема: «Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения»

Тема: «Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения»

Тема: «Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха»

Тема: «Характеристика детей с нарушением слуха»

Тема: «Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушение слуха»

Тема: «Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста»

Тема: «Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей»

Тема: «Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью »

Тема: «Особенности методики АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии»

Тема: «Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями»

Тема: «Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью»

Тема: «Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости»

Раздел II. Методики адаптивной физической культуры детей при детском церебральном параличе. Реабилитация детей с поражением спинного мозга.

Тема: «Понятие о ДЦП: эпидемиология, классификация, этиология. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения»

Тема: «Двигательная реабилитация детей с ДЦП. АФВ детей с ДЦП»

Тема: «АФВ в дошкольном и школьном возрасте»

Тема: «Нетрадиционные формы занятий. Оценка эффективности занятий АФК при ДЦП»

Тема: «Реабилитация детей с поражением спинного мозга. Понятие о «вертеброгенных миелопатиях»

Тема: «Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга»

Тема: «Основные проявления миелопатии. Вторичные нарушения при миелопатии»

Тема: «Оценка неврологического и адаптационного статуса»

Тема: «Развитие методов двигательной реабилитации. Традиционные методы и дополнительные технические методы двигательной реабилитации»

Тема: «Методы тренировки спинальной локомоторной активности»

Тема: «Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы»

Раздел III. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.

Тема: «Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей»

Тема: «Врожденные пороки развития конечностей»

Тема: «Методика АФК детей различного возраста»

Тема: «Методические особенности применения физических упражнений в раннем (до 2-х лет) и младшем дошкольном возрасте (от 2-х до 4-х лет)» (4 часа)

Тема: «Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте (от 4-х до 7-х лет)» (4 часа)

Тема: «Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте (от 7-х до 12-и лет)» (4 часа)

Тема: «Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте»

Тема: «Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста»

Тема: «Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста»

Тема: «Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста»

Тема: «Особенности работы с родителями детей-инвалидов»

Тема: «Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями»

Тема: «Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии»

Тема: «Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями»

Тема: «Участие семьи в развитии двигательной активности с нарушениями в развитии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ (ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ)
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили: Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр II)

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения технологии эдьютейнмента в образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы эдьютейнмента в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования нетрадиционных технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- современные образовательные технологии.

Уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Эдьютеймент: понятие, основные результаты внедрения в образование.

Тема 2. Эдьютеймент как особый тип обучения. Современные средства эдьютеймента.

Тема 3. Условия реализации эдьютеймента в образовании.

Тема 4. Эдьютейнмент как средство формирования устойчивого и целенаправленного интереса к образовательному предмету.

Тема 5. Преимущества и недостатки эдьютейнмента.

Тема 6. Эдьютейнмент парадигмы обучения.

Тема 7. Эдьютеймент как единство сознательно и бессознательного.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКОНОМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Основная цель курса «Экономика физической культуры и спорта» - приобретение студентами знаний и умений системного анализа современных экономических и управленческих отношений в отрасли "физическая культура и спорт".

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих специалистов экономического мышления, предприимчивости, умения эффективно применять механизмы рыночной экономики в практике деятельности различных физкультурно-спортивных организаций;
- сформировать у будущих специалистов управленческие знания и умения как рациональный сплав науки и искусства, умения быть предприимчивым, эффективно применять разнообразные механизмы современного менеджмента в практике деятельности различных физкультурно-спортивных организаций.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: методы прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в области управления и оценки их состояния по потенциальным возможностям экономического, социального и организационного развития Умеет: иметь представление о месте физической культуры и спорта в структуре народно-хозяйственного комплекса, о её содействии социально-экономическому развитию общества; о проектировании, строительстве, эксплуатации объектов физкультуры, о спортивной деятельности, затратах и источниках финансирования; о принципах организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта, методике расчета необходимых ресурсов для выполнения работ и т.п.;

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает особенности применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает: современные образовательные технологии;</p> <p>Умеет: применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Маркетинг в отрасли "физическая культура и спорт"

Тема 2. Современная система финансирования физической культуры и спорта

Тема 3. Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации

Тема 4. Рынок труда в отрасли "физическая культура и спорт"

Тема 5. Организация труда работников физической культуры и спорта

Тема 6. Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли "физическая культура и спорт"

Тема 7. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги

Тема 8. Организация и содержание внешнеэкономических связей в отрасли "физическая культура и спорт"

Тема 9. Экономика международных спортивных соревнований

Тема 10. Финансирование физической культуры и спорта в зарубежных странах

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСТЕРНАТ И ДОМАШНЯЯ ШКОЛА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили: Физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (18 семестр)

Учебная дисциплина «Экстернат и домашняя школа» обеспечивает осмысление студентами основных категорий теоретических педагогических дисциплин.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего пути в профессиональной деятельности и осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

Задачи дисциплины:

1. Определение понятий и целей профессионального развития личности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.
3. Освоение методов и приемов психологического сопровождения становления личности в условиях домашней школы.
4. Формирование потребности, умений и опыта профессионально-психологического саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования обучающихся.
5. Расширение и систематизация знаний студентов о педагогической деятельности в условиях экстерната и домашней школы.
6. Мотивирование студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию в сфере образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*):

ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знает:

- основные категории и понятия дисциплины;
- особенности организации семейного обучения (отечественный и зарубежный

опыт);

- технологии организации обучения в форме «экстерната», домашней школы;
- специфические отличия обучения в системе «экстерната», домашней школы;
- современные информационно-коммуникационные технологии;
- технологии обучения детей с ОВЗ в условиях домашней школы.

Умеет:

- организовывать социальное взаимодействие;
- рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения;
- участвовать в дискуссиях и обсуждениях;
- осуществлять обучение с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;
- обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей в условиях экстерната и домашней школы;
- использовать информационные технологии в организации обучения детей.

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

1. Система подготовки к педагогической деятельности.
2. Культура учебного труда студента.
3. Самообразование и самовоспитание как средство профессиональной подготовки.
4. Организация и контроль самостоятельной работы студентов.
5. Выработка стратегии эффективного обучения.