

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование у студентов теоретической базы к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

Задачи:

- дать будущим педагогам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма;
- общие и специфические особенности физического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- показать закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
- психолого-педагогические особенности учащихся, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-6.1.3.1 Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1.Ф.1 Умеет охарактеризовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

Краткое содержание дисциплины:

Здоровый образ жизни и его компоненты. Основные этапы развития человека. Строение тела человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Строение и функции органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Рациональное питание. Внутренняя среда организма. Иммуитет. Транспортные системы организма. Дыхательная система. Мочеполовая система. Половое созревание. Профилактика инфекций половой системы и сохранение репродуктивного здоровья. Эндокринная система. Нервная система. Анализаторы. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности. Профилактика утомления как залог успешной учёбы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИННВАЛИДНОСТИ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 20)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра, овладение теоретическими основами в области клинической психологии, умениями психолого-педагогического анализа феноменов взаимодействия, позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в условиях специального и инклюзивного образования.

Основные задачи дисциплины:

1. формировать адекватные представления о структуре знания в области клинической психологии;
2. познакомить с влиянием психологических и психосоциальных факторов на развитие поведенческих и личностных нарушений у ребенка, их профилактику и коррекцию;
3. познакомить с причинами и условиями деформации личностного развития ребенка; психологической структурой патологии личности и общения детей и подростков;
4. развивать способности решать наиболее типичные организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в условиях специального и инклюзивного образования;
5. способствовать раннему выявлению и ранней клинико-психологической помощи детям и подросткам, имеющим отклонения в развитии.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК -1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных |

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| | методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
 - основы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
 - основы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Уметь:

- профессионально взаимодействовать со специалистами в решении профессиональных задач;
- осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- анализировать вопросы об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы дисциплины. Понятие «норма» и «нарушенное психическое развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии. Клиническая и психолого-педагогическая классификации нарушений развития. Этиология нарушений развития. Ранняя диагностика отклонений в развитии. Дифференциация клинико-психологической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СЕМЕЙНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи дисциплины: получить представление о возрастных особенностях строения и функций детского организма (в рамках профессиональной деятельности педагога); раскрыть основные закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья ребенка, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности; научить использовать гигиенические требования по организации учебно-воспитательной работы в рамках профессиональной деятельности педагога; подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся творческого отношения к результатам профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК -1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Средства физического воспитания. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения.

Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста упражнениям в бросании, метании.

Методика обучения детей упражнениям в ползании и лазании

Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы и бега.

Методика обучения прыжкам детей раннего и дошкольного возраста. Подвижные игры.

Наблюдение и анализ занятий по физической культуре. Самостоятельное проектирование физкультурных занятий

Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми
Физкультурные минутки. Физкультурные праздники и досуги.
Режимные моменты. Закаливающие процедуры после дневного сна.
Оздоровительная гимнастика в группах детей с ограниченными возможностями здоровья
и с сохранным развитием.
Планирование по физическому воспитанию и развитию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и организация адаптивной физической культуры»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи:

- сформировать потребность в двигательной активности, здоровом образе жизни, посредством адаптированной физической культуры;
- освоить методику обучения адаптивной физической культуры;
- овладеть комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний;
- способствовать повышению функциональных возможностей и резистентности организма.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
| | Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Оздоровительная, лечебная и адаптивная физическая культура.

1. Физическая культура в общекультурном и профессиональном развитии человека.
2. Физическая культура в социальном развитии человека.
3. Основы здорового образа жизни.
4. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В том числе практических занятий:

1. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях.
2. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях.

3. Основы здорового образа жизни студента.
4. Средства и методы оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры.
5. Современные физкультурно-оздоровительные технологии.
6. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культурой.
7. Организация самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий.

Обучение упражнениям на гибкость.

Обучение упражнениям на формирование осанки.

Обучение упражнениям на развитие мышц спины.

Обучение упражнениям на развитие мышц рук.

Упражнения для развития мелкой моторики рук.

Обучение упражнениям на развитие и укрепление мышц брюшного пресса.

Тема 2. Оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура

Содержание учебного материала

1. Основы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры.

2. Средства и методы оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура.

В том числе практических занятий

1. Техника выполнения физических упражнений из оздоровительных систем и адаптивной физической культуры.

2. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием средств и методов оздоровительных систем и адаптивной физической культуры.

3. Определение уровня морфофункционального состояния и физической подготовленности с учетом заболевания.

Тема 3. Терренкур и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке

Содержание учебного материала

1. Основы терренкура и легкой атлетики.

2. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики.

В том числе практических занятий

1. Техника ходьбы.

2. Техника легкоатлетических упражнений.

3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики.

4. Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки.

Тема 4. Подвижные и спортивные игры в оздоровительной тренировке

Содержание учебного материала

1. Основы подвижных и спортивных игр.

2. Техника упражнений в подвижных и спортивных играх.

В том числе практических занятий

1. Правила подвижных и спортивных игр.

2. Техника и тактика игровых действий.

3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием спортивных игр.

Тема 5. Лыжная подготовка в оздоровительной тренировке

Содержание учебного материала

1. Основы лыжной подготовки.

2. Техника способов передвижения на лыжах.

В том числе практических занятий

1. Подготовка и правила использования лыжного инвентаря.

2. Техника основных способов передвижения на лыжах.

3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием упражнений из лыжных гонок.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЁНКОМ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 (5 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра педагогического образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений в области психического развития ребенка на протяжении младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание понятий и представлений об основных законах и детерминантах психического развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- соотнести предмет с предметами общей, возрастной психологией и психологией развития;
- сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах психологии детей младшего школьного возраста и образовательных программ начальной школы.

Планируемые результаты освоения

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

знать:

- основные психолого-педагогические теории развития младшего школьника;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений;

уметь:

- проводить психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования в младшем школьном возрасте;
- использовать знания о возрастных особенностях, закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе, в целях предупреждения и преодоления различных отклонений психического развития в младшем школьном возрасте;
- использовать методы психологической коррекции трудностей обучения и школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;
- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;
- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психология детей младшего школьного возраста

Базовые задачи психического развития детей младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению. Особенности становления учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Особенности развития познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности детей младшего школьного возраста. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Содержание и анализ трудностей в обучении, общении и поведении детей младшего школьного возраста.

Раздел 2. Образовательные программы начальной школы

Системы подготовки детей в начальной школе: традиционная и развивающая. Традиционная программа «Школа России». Учебно-методический комплект «Гармония». Программа «Начальная школа 21 века». Программа «Школа 2100». Программа «Классическая начальная школа». Программа «Перспективная начальная школа». Программа «Перспектива».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов
Форма промежуточной аттестации: экзамен, 19 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - Сформировать у студентов знания в сфере физической реабилитации, применяемой для больных и инвалидов; изучить основные ее средства и действие на организм человека с лечебно-профилактической целью.

Задачи дисциплины

1. Обеспечить освоение знаний в изучении механизмов лечебного действия средств физической реабилитации.
2. Ознакомить студентов с особенностью организации реабилитационного процесса в различных учреждениях.
3. Изучить основы методики средств физической реабилитации, применяемых с лечебно-профилактической целью.
4. Изучить реакции организма на применение различных средств физической реабилитации.
5. Сформировать знания в изучении нарушенных или временно утраченных функций, а также развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.
6. Сформировать знания в использовании современных научно обоснованных приемов, методов и средств физической реабилитации.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и формулировка компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--------------------------------|--------------------------------------|
|--------------------------------|--------------------------------------|

| | |
|---|--|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <i>Знает:</i> как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| | <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |

Краткое содержание дисциплины

Раздел I.

Организационно-методические основы физической реабилитации.

Тема: Понятие о физической реабилитации.

Тема: Общая характеристика средств физической реабилитации.

Тема. Основы физиотерапии

Раздел II.

Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.

Тема: Понятие о травме и травматической болезни.

Тема: Физическая реабилитация при травмах кисти и стопы.

Тема: Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза.

Тема: Физическая реабилитация при повреждениях суставов.

Тема: Физическая реабилитация при челюстно-лицевых травмах, повреждениях ЛОР-органов и глаз.

Тема: Физическая реабилитация больных при ожогах и отморожениях.

Тема: Основные принципы реабилитации спортсменов при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Тема: Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.

Раздел III.

Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов, расстройствах обмена веществ и заболеваниях суставов.

Тема: Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Тема: Физическая реабилитация при атеросклерозе и ишемической болезни сердца.

Тема: Физическая реабилитация при инфаркте миокарда.

Тема: Физическая реабилитация при гипертонической болезни (ГБ).

Тема: Физическая реабилитация при гипотонической болезни нейроциркуляторной дистонии.

Тема: Физическая реабилитация при приобретенных пороках сердца.

Тема: Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите и варикозном расширении вен.

Тема: Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Физическая реабилитация при бронхиальной астме. Физическая реабилитация при эмфиземе легких.

Тема: Физическая реабилитация при бронхите и бронхоэктатической болезни.

Тема: Физическая реабилитация при пневмонии и плевритах.

Тема: Физическая реабилитация при пневмосклерозе.

Тема: Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения.

Тема: Физическая реабилитация при дисфункциях кишечника и желчевыводящих путей, энтероколитах и опущениях органов брюшной полости.

Тема: Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ. Физическая реабилитация при ожирении.

Тема: Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ. Физическая реабилитация при подагре и сахарном диабете.

Тема: Физическая реабилитация при заболеваниях суставов.

Тема: Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения.

Раздел IV. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости.

Тема: Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на сердце, крупных сосудах, и легких.

Тема: Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки.

Тема: Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости.

Раздел V. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Тема: Физическая реабилитация при цереброваскулярной патологии.

Тема: Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга.

Тема: Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника.

Тема: Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы.

Тема: Физическая реабилитация при черепно-мозговой травме и неврозах.

Раздел VI. Физическая реабилитация при повреждениях опорно-двигательного аппарата и заболеваниях у детей и подростков.

Тема: Реабилитация детей с врожденной аномалией развития. Врожденный вывих бедра.

Тема: Физическая реабилитация детей при врожденной мышечной кривошеи (ВМК), врожденной косолапости и пупочной грыже.

Тема: Физическая реабилитация детей при возрастных инфекционных заболеваниях и заболеваниях органов дыхания.

Тема: Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.

Тема: Физическая реабилитация детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Раздел VII.

Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии.

Тема: Физическая реабилитация женщин в период беременности и родах.

Тема: Физическая реабилитация в послеродовой период и при гинекологических заболеваниях.

Раздел VIII.

Физическая реабилитация инвалидов.

Тема: Понятие инвалидности и особенности реабилитации инвалидов. Физическая реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата.

Тема: Физическая реабилитация инвалидов с нарушениями интеллекта и сенсорно-речевыми нарушениями.

Тема: Физическая культура и оздоровительный спорт для инвалидов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, 18 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о различных патологических состояниях, их причинах и следствиях, что позволит осуществлять эффективную коррекцию средствами адаптивной физической культуры различных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами различных патологических состояний здоровья, этиологии, патогенеза, симптомов заболеваний, возможных исходов;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для оказания доврачебной помощи при занятиях физической культурой;
- формирование представлений о роли патологических состояний в возникновении инвалидности и влиянии на состояние здоровья человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Частная патология» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, дисциплины по выбору профессионального цикла Б1.В.ДВ.8. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин ОПП: «Гигиена физического воспитания и спорта», «Лечебная физическая культура и массаж», «Теория и организация адаптивной физической культуры» и др.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и формулировка компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--------------------------------|--|
| ПК-1 | <u>Знает:</u> как осуществлять обучение учебному |

| | |
|---|--|
| Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| | <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |

Краткое содержание дисциплины

Раздел I

Травмы опорно-двигательного аппарата и термические повреждения.

Раздел II

Заболевания сердечно-сосудистой системы.

Раздел III.

Заболевания органов дыхания.

Раздел IV.

Заболевания органов пищеварения.

Раздел V.

Заболевания желез внутренней секреции и обмена веществ.

Раздел VI.

Заболевания мочевыводящей системы.

Раздел VII.

Заболевания и травмы нервной системы.

Раздел VIII.

Заболевания детей и подростков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Антидопинговая политика и средства восстановления в современном
спорте»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль физическая культура; безопасность
жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 19 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – овладение студентами системой научно-практических знаний, умений и компетенций в области предотвращения допинга в спорте. Формирование у обучающихся современных представлений о нормативной основе, организации, задачах и значимости предотвращения применения допинга в спорте и готовности к реализации мероприятий по профилактике применения допинга в своей профессиональной деятельности

Задачи:

- ознакомление студентов с основными видами допингов, механизмами их действия;
- ознакомление с основами антидопингового законодательства в России и мире;
- ознакомление с основными методами допинг-контроля;
- дать сведения об ответственности спортсменов и тренеров за применение допингов среди спортсменов-инвалидов;
- дать информацию о последствиях применения допингов;
- разработка и внедрение информационно-образовательных программ

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает как способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни. Умеет привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Назначение, цель и задачи дисциплины. Важность понимания антидопинговых принципов для обеспечения высокого качества подготовки специалистов. Проблема сохранения чистоты спортивных состязаний на современном этапе.

Основные этапы многовековой истории допинга. Случаи применения допинга на спортивных состязаниях в XX веке и в начале XXI века.

Первые попытки борьбы с допингом. Основные вехи развития антидопингового контроля. Создание медицинской комиссии МОК (1967). Первое тестирование на Олимпийских играх 1968 года (Мехико, Гренобль). Расширение списка запрещенных субстанций и методов.

Основные положения Декларации по допингу в спорте, принятой на I Всемирной конференции по допингу в спорте (Лозанна, 1999 г.).

Всемирное антидопинговое агентство (WADA), история создания, учредители ВАДА. Функции, финансирование и управление ВАДА. Международная Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте (Париж, 2005 г). Ратификация конвенции странами мира.

Международные и национальные антидопинговые организации. Национальная антидопинговая организация России – РУСАДА.

Реформирование РУСАДА, проводимое с 2016 года. Финансирование, учредители и попечительский совет РУСАДА. Международное и национальное антидопинговое право. Всемирный антидопинговый Кодекс (2015 г.) и шесть Международных стандартов Кодекса. Порядок принятия, пересмотра и вступления в силу Всемирного антидопингового кодекса и Международных стандартов. Цель и назначение этих документов. Общероссийские антидопинговые правила (2016 г.). Закон Российской Федерации от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Определение понятия допинга, принятое во Всемирном антидопинговом Кодексе.

Десять антидопинговых правил Кодекса Международный стандарт по тестированию и расследованиям. Соревновательное и внесоревновательное тестирование. Принципы отбора спортсменов для тестирования. Международный и национальные регистрируемые пулы тестирования. Требования, предъявляемые к информации о местонахождении спортсменов, включенных в регистрируемый пул тестирования. Система АДАМС и ее использование спортсменами и антидопинговыми организациями.

Содержание этапов допинг-контроля. Порядок взятия проб мочи и крови. Права и обязанности спортсменов при тестировании.

Расследование случаев нарушений антидопинговых правил спортсменами и персоналом спортсменов.

После тестовые процедуры. Права спортсменов и иных лиц на беспристрастные слушания. Международный стандарт по терапевтическому использованию. Критерии получения разрешения на терапевтическое использование (ТИ). Порядок подачи заявки для получения разрешения на ТИ. Комитеты по ТИ международных и национальных антидопинговых организаций.

Возможность ретроактивной подачи заявки на ТИ. Причины отклонения заявок на ТИ. Признание ТИ. Функции ВАДА в процессе получения разрешений и признания ТИ. Этические обоснования запрещения допинга: искажение принципов честной спортивной борьбы. Негативные последствия применения допинга для здоровья спортсменов. Последствия для спортивной карьеры – санкции. Санкции за нарушения антидопинговых правил применительно к отдельным спортсменам и в командных видах спорта. Виды санкций: аннулирование результатов, дисквалификация, финансовые санкции. Факторы, влияющие на сроки дисквалификации. Повторные нарушения антидопинговых правил.

Ослабление, приостановка отмена наказаний. Апелляции. Уголовное преследование за склонение спортсменов к применению допинга (в России и других странах).
Статус спортсменов и иных лиц при дисквалификации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«**БАЗОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности.

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 288 часов, 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 9,10 семестр, экзамен – 11 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля): интеграция в единый комплекс теоретических знаний, практических умений, направленных на овладение базовыми видами спорта в процессе профессиональной подготовки обучающихся к будущей тренерской деятельности.

Задачи:

1. Формирование у студентов специальных знаний в области базовых видов спорта, обучения новым видам движений, совершенствования функций организма;
2. Ознакомить с техническими приемами базовых видов спорта, необходимыми для успешного овладения естественно-необходимыми, профессионально-прикладными двигательными умениями и навыками;
3. Формировать комплекс методических знаний и практических умений по обучению базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики физической культуры и требований образовательных стандартов.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Знает средства и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, требования образовательных стандартов к учебным занятиям по базовым видам спорта. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение. Организация учебного процесса по дисциплине «Базовые виды двигательной деятельности». Методические особенности изучения дисциплины. Экипировка занимающихся. Педагогическая сущность профессиональной деятельности учителя, тренера в физическом воспитании и спорте. Требования к освоению дисциплины. Контроль и учет знаний и умений. Меры безопасности при проведении практических и лабораторных занятий.

История легкой атлетики. Классификация видов легкой атлетики. Задачи, средства и методы обучения легкоатлетическим видам. Возрастные особенности занятий легкой

атлетикой. Последовательность процесса обучения технике видов легкой атлетике. Планирование учебного материала по легкой атлетике в школе. Содержание обучения легкой атлетике в начальной, основной и средней школе. Средства и методы, применяемые на этапе начального обучения и на этапе овладения техникой в целом. Методы безопасности в процессе обучения видам легкой атлетики, профилактика травматизма. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

История гимнастики. Место гимнастики в современной системе физического воспитания. Виды гимнастики. Содержание обучения спортивной гимнастике в начальной, основной и средней школе. Характеристика групп гимнастических упражнений на спортивных снарядах. Классификация соревнований по спортивной гимнастике и ее разновидностям. Методика судейства соревнований по спортивной гимнастике. Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике. Массовые выступления.

История лыжного спорта. Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Характеристика видов лыжного спорта. Классификация способов передвижения на лыжах. Основы техники передвижения на лыжах. Последовательность изучения способов передвижения на лыжах. Содержание обучения лыжному спорту в начальной, основной и средней школе. Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжной подготовке. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Гимнастическая терминология в физкультурно-спортивной деятельности. Схематическое изображение гимнастических упражнений. Меры безопасности на занятиях спортивной гимнастики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 36 часов (1 зачетная единица)

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает.

Задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- Идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- Определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- Прогнозировать возможность и последствия воздействия опасных и вредных факторов на организм человека;
- Формировать у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;
- Разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от воздействия опасных, вредных и поражающих факторов;
- Предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- Использовать в своей практической деятельности общественно-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Знает: об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Умеет: обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> |
|--|--|

Краткое содержание дисциплины:

1. Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Опасности и чрезвычайные ситуации.
3. Экстремальные и чрезвычайные ситуации.
4. Виды системы безопасности.
5. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания».
6. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
7. Транспортная безопасность.
8. Противодействие экстремизму и терроризму.
9. Пожарная безопасность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности.
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 13, 14 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» – ознакомить студентов с тем, как осуществляется движение, как оно организуется с позиции теории управления, что нужно сделать, чтобы изменить качественно и количественно характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) двигательных показателей.

Задачи:

1. Обучить студентов пониманию связи между использованием традиционных средств теории, методики физического воспитания и спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении физических упражнений;
2. Научить разбираться в сложности двигательных актов человека и понимать, что они зависят от множества факторов и непрерывно изменяются в процессе обучения и тренировки;
3. Ознакомить с биомеханическими основами техники двигательных действий;
4. Создать представление о биомеханических технологиях формирования и совершенствования движений с более высокой спортивной результативностью;

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает предмет, историю и специфичную проблематику биомеханики; Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | Знает понятие о моделях и моделировании в биомеханике, основные идеи, методы и средства биомеханических технологий. Умеет осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий у занимающихся физической культурой. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Предмет биомеханики как науки учебной дисциплины. Биомеханические и механические явления в живых системах. Человек как механическая система, особенности его движения. Цель и задачи спортивной биомеханики. Связь ее с другими науками о спорте. История развития и современное состояние. Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость,

ускорение. Поступательное и вращательное движение, линейные и угловые характеристики. Относительность движения. Сложные движения. Описание движений человека и его звеньев во времени и пространстве – место, ориентация и поза. Основные понятия и законы динамики. Геометрия масс тела и способы ее определения. Общий центр масс тела и центры масс отдельных звеньев. Внутренние и внешние силы. Взаимодействие с внешней средой как причина изменения движения тела человека. Силы тяжести, веса, инерции, упругой деформации, трения. Силы реакции опоры, виды опорных взаимодействий. Гидроаэродинамическое сопротивление. Связи степени свободы. Основные понятия теории управления. Уровни управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Незамкнутые и замкнутые контуры управления. Канал прямой и обратной связи. Биологически обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы. Способы и средства коррекции двигательных действий человека. Двигательные синергии. Групповое взаимодействие мышц. Механическая работа и энергия при движении человека. Понятие о механической работе, мощности и видах механической энергии. Закон сохранения энергии и его следствия. Внутренняя и внешняя работа. Рекуперация энергии: переход энергии из одного вида в другой, обмен энергией между звеньями тела человека, использование энергии упругой деформации мышц и сухожилий. Методы измерения работы и энергии при движениях человека. Механическая эффективность двигательных действий. Двигательные качества – качественно различные стороны моторики человека. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Утомление и его биомеханические проявления. Механическая эффективность движений. Биомеханические характеристики гибкости. Активная и пассивная гибкость. Адаптация двигательной системы. Построение двигательного действия. Система движений, ее состав и структура. Системные свойства. Биомеханические основы координации движений. Биомеханические характеристики спортивной техники. Биомеханика упражнений прогрессирующей сложности. Биомеханические системы спортивной техники. Измерения в биомеханике. Биомеханические характеристики. Количественная оценка технико-тактического мастерства. Технические средства и методики измерений. Телеметрия. Лабораторные и натурные измерения. Элементы биомеханического анализа двигательных действий в спорте. Телосложение и моторика человека. Онтогенез моторики. Двигательные предпочтения, в частности, двигательная асимметрия, ее значение в спорте. Двигательный возраст. Использование основ биомеханики в педагогической деятельности по физическому воспитанию. Основы программированного обучения технике и тактике двигательной деятельности. Современные технологии обучения двигательным действиям в физической культуре и спорте. Основы педагогической кинезиологии. Модель оптимальной техники. Эстетический идеал. Понятие о суггестивных методах обучения. Локомоторные движения: ходьба, бег, передвижение с опорой на воду, передвижение со скольжением, передвижение с механическими преобразованиями движений, равновесие тела человека. Перемещающие движения: основные способы сообщения скорости снаряду (предмету) с разгоном перемещаемых предметов и с ударным взаимодействием. Передача энергии в многозвенных биомеханических актах. Волновые процессы в движениях человека. Вращение биомеханической системы при опоре и без опоры. Закон сохранения кинетического момента. Взаимодействие тела человека с опорой как причина изменения движения вокруг осей. Биомеханические технологии в различных видах спорта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры.
Педагогическая риторика»
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда.
- 2) Содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога.
- 3) Активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей.
- 4) Развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| УК- 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели |
| | Умеет: проектировать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования рационально распределять временные и информационные ресурсы обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути |

| | |
|--|---|
| | реализации задач саморазвития |
| ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| | Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Образование и профессиональная подготовка в современном университете

Общая характеристика педагогической профессии

Личность педагога и его профессиональная деятельность

Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство.

Педагогическое творчество.

Педагогическое общение.

Понятие и содержание педагогической карьеры.

Планирование педагогической карьеры.

Имидж педагога.

Педагогическая риторика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Геймификация образования: психология и педагогика игры»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (17 модуль)

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения геймификации в образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы геймификации в обучении.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в учебном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

| № п/п | Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|-------|--|---|
| 1. | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: задачи в рамках поставленной цели; Умеет: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 2. | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: особенности организации социального взаимодействия с разными категориями населения в разных ситуациях общения; способы установления конструктивных взаимоотношений в команде. Умеет: осуществлять социальное |

| | | |
|----|---|---|
| | | взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| 4. | ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: современные образовательные технологии; Умеет: применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе |

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Геймификация: сущность, условия уместности и границы применимости.

Дизайнерское мышление.

Тема 2. Геймификация как структура: пирамида геймификации.

Тема 3. Геймификация как процесс- шестизэтапная схема геймификации (цели, игроки, желательное поведение).

Тема 4. Геймификация как процесс - шестизэтапная схема геймификации (циклы вовлечения и прогресса, компоненты, источники удовольствия).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ОСНОВАМИ СПОРТИВНОЙ
ФИЗИОЛОГИИ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр, модуль – 6, зачет; модуль – 7, зачет.

Дисциплина «Гигиена физического воспитания с основами спортивной физиологии», относится к блоку дисциплин обязательной части, Б1.О.22 и изучается во 2 семестре.

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов основы знаний в области гигиены физического воспитания и спортивной физиологии. Научить будущих специалистов использовать полученные знания в области гигиены физического воспитания и спортивной физиологии в своей практической деятельности при разработке тренировочных программ и стратегии корректирующих, профилактических, оздоровительных мероприятий с учетом возраста, пола и уровня физической подготовленности.

Раскрыть современные представления, понятия, методы, актуальные проблемы в современной гигиене физического воспитания и спортивной физиологии, а также исследовательские и практические умения по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса в отдельных видах спорта на основе современных принципов и норм, изучаемой дисциплины. Подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности, с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

Целями освоения дисциплины «Гигиена физического воспитания с основами спортивной физиологии» является формирование у студентов систематизированных знаний в области применения гигиенических требований и физиологических особенностей организма человека при занятиях физической культурой и спортом в их профессиональной сфере деятельности.

Изучение дисциплины «Гигиена физического воспитания с основами спортивной физиологии» в числе других имеет целью формирование у студентов готовности к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, организационно-управленческая виды профессиональной деятельности и способствует решению следующих типовых **задач** профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с научными основами гигиены физической воспитания и спорта, спортивной медицины, лечебной физической культуры и массажа;
- ознакомить студентов с основами гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта;
- дать студентам знания об организации и условиях проведения занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды;
- дать студентам знания об организации и условиях проведения занятий в отдельных видах спорта;
- ознакомить студентов с современными гигиеническими принципами и подходами к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;
- ознакомить студентов с гигиеническими принципами и методиками повышения общей неспецифической резистентности организма.
- ознакомить студентов с основами организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
 - освоить комплекс теоретических и практических знаний о физической работоспособности организма, физиологических закономерностях его адаптации к физическим нагрузкам различного характера и интенсивности при спортивной деятельности;
- изучить функциональные состояния организма и морфофункциональные изменения, возникающие при занятиях различными видами спорта и повышающие резервные возможности организма;
- изучить возрастные закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организма в процессе физического воспитания и спорта;
- овладеть методами медико-биологического контроля состояния организма в процессе физкультурно-спортивных занятий.

- обучить студентов правилам проведения эффективных оздоровительных мероприятий с лицами среднего и пожилого возраста;
- достигнуть определенного уровня знаний в теории дисциплины для создания комплексов лечебной физической культуры при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов массажа;
- привить навыки практической деятельности использования лечебной физической культуры и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.

Карта компетенций дисциплины

«Гигиена физического воспитания с основами спортивной физиологии»

| Код и формулировка компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | <i>Знает</i> способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными |

| | |
|---|---|
| индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | потребностями при занятиях физической культурой и спортом |
| | <i>Умеет</i> применять способы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при занятиях физической культурой и спортом |

Краткое содержание дисциплины

Модуль 6.

Гигиена физического воспитания

Тема 1. Введение. Общие основы гигиены физического воспитания и спорта.

Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни

Тема 2. Гигиена физических и химических факторов воздушной среды

Тема 3. Инфекционные и паразитарные заболевания и их профилактика

Тема 4. Гигиенические основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений.

Тема 5. Гигиеническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 6. Гигиена питания. Особенности питания при занятиях физкультурой и спортом

Тема 7. Гигиена физического воспитания детей и подростков.

Тема 8. Гигиена обеспечение инвалидов при занятиях физической культурой и спортом

Модуль 7.

Основы спортивной физиологии

Тема 1. Введение в физиологию спорта. Физиология спорта, ее задачи и связь с другими науками, история развития.

Тема 2. Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений.

Тема 3. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.

Тема 4. Физиологические механизмы развития и проявления двигательных качеств.

Тема 5. Физиологические основы формирования двигательных навыков

Тема 6. Физиологические основы спортивной деятельности в особых условиях внешней среды.

Тема 7-8. Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок, принципов и планирования спортивной тренировки.

Тема 9. Физиологические особенности оздоровительной и спортивной тренировки женщин.

Тема 10. Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА И МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 252 часов (7 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: 11 семестр – зачет, 12 семестр - экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов системных знаний организационно-правовых норм, а также организационно-технических способов гражданской защиты территорий и населения от воздействия оружия массового поражения и обычных средств поражения, ЧС природного и техногенного характера, содействия развитию активной гражданской позиции по организации защиты населения в процессе будущей профессиональной деятельности, формирование у студентов навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов системные знания по организации способов гражданской защиты персонала объекта экономики (общеобразовательного учреждения);
- сформировать представление о документах, разрабатываемых по ГОЧС;
- ознакомить с порядком прогнозирования обстановки и подготовки населения по ГОЧС;
- раскрыть особенности действия ВСМК при различных ЧС;
- дать представление об основных задачах и структуре ВСМК;
- активизировать знания в области физики, химии, биологии, медицины, психологии;
- показать необходимость санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- рассмотреть механизм двухэтапной системы оказания медицинской помощи и лечения пострадавших в очагах поражения.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает: как использовать знания в области гражданской обороны и медицины катастроф в педагогической деятельности; Умеет: использовать знания в области гражданской обороны и медицины катастроф в педагогической деятельности при планировании образовательного процесса |

Краткое содержание дисциплины:

Система гражданской обороны в РФ, история ГО, её структура и задачи. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Современные сред-

ства поражения и их поражающие факторы. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации. Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательных организациях. Медико-тактическая характеристика очагов аварий, катастроф и стихийных бедствий. Организация медицинской помощи в ЧС. Оказание первой помощи пострадавшим.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: физическая культура, безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (II семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности.

Задачи: дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза, возможных функциональных нарушениях и их коррекции; ознакомить студентов с основными закономерностями возрастного развития, стадиями и кризисами развития, социализации личности, психодиагностикой, предметными методиками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |

Краткое содержание дисциплины:

Закономерности роста и развития детского организма.

Методы анатомии, физиологии и гигиены. История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Научный вклад в развитие науки И. Прохазки, М. Холла, И. Мюллера, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, Н.Е. Введенского, П.К. Анохина, В.М. Бехтерева.

Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их отношение. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Наследственность и ее роль в процессах роста и развития. Здоровый образ жизни. Понятия соматического, физического, психического и нравственного здоровья. Основные признаки здоровья. Влияние образа жизни на состояние здоровья населения. Основные факторы, влияющие на состояние здоровья людей. Основные причины патологий: неправильное питание, гиподинамия, психическое утомление, негативные факторы среды, болезни. Меры по улучшению санитарно – эпидемиологической обстановки в Тюменской области. Влияние алкоголя, курения, наркотиков на здоровье. Динамика алкоголизма и наркомании в Тюменской области. Коррекция степени здоровья. Основные формы коррекционного воздействия (коррекция недостатков физического развития, адаптогенная коррекция).

Нервная и сенсорная системы на разных возрастных этапах.

Развитие спинного мозга. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Возрастные особенности физиология сенсорных систем. Общие принципы строения, функции, механизмы переработки информации. Взаимодействие сенсорных систем. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Вкуссовая система. Висцеральная система. Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности. Виды, стадии образования, торможение условных рефлексов. Механизмы образования рефлексов на разных этапах развития

Изменение функций моторной, эндокринной, висцеральных систем на разных возрастных этапах.

Рост и развитие опорно-двигательной системы в онтогенезе. Роль мышечных движений в развитии организма.

Возрастные характеристики и особенности гигиены сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, эндокринной и половой систем на разных этапах онтогенеза. Профилактика развития патологий.

Возрастные особенности энергетического обмена. Основные этапы обмена веществ. Возрастные особенности обмена белков, углеводов и жиров.

Индивидуально-типологические особенности детей.

Общая физиология сенсорных систем. Общие принципы строения, функции, механизмы переработки информации. Взаимодействие сенсорных систем. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Вкуссовая система. Висцеральная система.

Условнорефлекторная основа высшей нервной деятельности. Виды, стадии образования, торможение условных рефлексов. Механизмы образования рефлексов. Методы исследования ВНД. Типы высшей нервной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Основные положения по формированию типологических особенностей ВНД детей. Развитие свойств нервных процессов и влияние на них генотипа и среды. Роль генотипа и среды в формировании личности.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Системная оценка состояния здоровья детей и подростков в школьных условиях. Длительная оценка (мониторинг) функционального развития детей и подростков. Нелекарственная реабилитация. Критерии готовности детей к обучению. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Гигиенические требования к осуществлению учебного процесса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов целостное представление о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности; психологических закономерностях обучения и воспитания.

Освоение дисциплины дает знания о сущности детства, закономерностях развития в детстве, психологических особенностях детей разного возраста, психологических основах организации обучения и воспитания.

Задачи:

1. Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках, о сущности детства в историческом и социокультурном плане.
2. Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности, изменения детства в современном обществе.
3. Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.
4. Показать специфику психического развития и становления личности в детстве, особенности социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологические новообразования каждого возраста.
5. Раскрыть психологические закономерности обучения и воспитания детей разного возраста, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации | Знает: - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в |

| | |
|--|--|
| образовательных программ | <p>разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей; - обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие детей и подростков в деятельности; - обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей в образовательном учреждении. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции, раскрывающие социокультурный феномен детства; - закономерности психического развития в детстве; - возрастные особенности психического развития детей разного возраста; - специфику развития различных видов деятельности в детстве; - особенности развития личности в детских возрастах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательную деятельность на основе концепций социокультурного феномена детства; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. |

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Детство как социокультурный феномен

Детство как явление социального мира. Историзм детства

Концепции детства как социокультурного феномена

Раздел 2. Общие вопросы детской психологии

Детство как научная проблема. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития

Эпоха раннего детства: младенчество, ранний возраст

Эпоха детства: дошкольный и младший школьный возраст

Отрочество: подростковый возраст и ранняя юность

Раздел 3. Психологические основы педагогики

Психология обучения

Психология воспитания

Психология педагогического общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО: ВОЗРАСТНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (II семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма дошкольников, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности.

Задачи: дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза, возможных функциональных нарушениях и их коррекции; познакомить студентов с особенностями разработки дополнительных образовательных программ и обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |

Краткое содержание дисциплины:

Тема Предмет и содержание курса «Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка»

Предмет и содержание курса. Взаимосвязь с другими науками. Развитие анатомии и физиологии и их части, посвященной развитию детей и подростков. Единство организма и среды, формы и функции, социального и биологического в эволюционном и индивидуальном развитии организма человека. Системный принцип организации физиологических

функций в онтогенезе. Закономерности онтогенетического развития. Разработка основных и дополнительных образовательных программ.

Тема Общие закономерности роста и развития организма дошкольника

Соотношение процессов роста и развития. Определение понятий. Общие закономерности роста, развития: непрерывность, гетерохронность, системогенез, биологическая надежность. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Морфологические критерии биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Роль среды и наследственности. Фенотип и генотип. Особенности овогенеза и сперматогенеза. Наследственные болезни и пороки развития. Факторы внешней среды воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.

Мутация. Мутагенные факторы. Основные показатели развития ребенка.

Тема Возрастные особенности нервной системы, анализаторов и эндокринной системы дошкольника

Виды систем регуляции в организме. Принципы регуляции функций. Сравнительный анализ нервной и гуморальной регуляции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. Гормоны как факторы гуморальной регуляции функций организма. Роль гормонов в осуществлении общего адаптационного синдрома при действии стрессовых факторов. Важнейшие железы внутренней секреции. Гипо- и гипер-функция. Влияние желез внутренней секреции на рост, развитие, формирование поведенческих реакции детей, физическое и психическое развитие. Гормоны и половое созревание.

Значение нервной системы. Основные этапы ее развития. Строение и функции нервной системы. Возбудимость и проводимость. Онтогенез и морфофункциональная характеристика спинного мозга, отделов стволовой части головного мозга, ретикулярной формации, полушарий головного мозга.

Вегетативная нервная система. Роль анализаторов в познании мира.

Общий план строения анализаторов. Восприятие как результат работы сенсорных систем. Принципы восприятия. Функциональное созревание сенсорных систем. Возрастные нарушения сенсорных систем, профилактика их нарушений. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.

Тема Возрастные особенности высшей нервной деятельности дошкольника

Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Ее роль в организации ответной реакции организма. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Механизм образования условных рефлексов у детей и подростков. Динамический стереотип – основа воспитания навыков, режима дня. Нервный центр. Возбуждение и торможение, их взаимодействие и совершенствование в онтогенезе.

Интегративные процессы в центральной нервной системе, как основа психических функций. Системная организация процесса восприятия.

Нейрофизиологические механизмы внимания. Структурно-функциональная организация внимания.

Системная организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи.

Рефлекторный характер речевой деятельности. Сигнальные системы действительности.

Взаимодействие I и II сигнальных систем. Особенности развития их у детей. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процесса мышления. Физиологические основы памяти. Понятие о доминанте. Эмоции как компонент целостных поведенческих реакций. Физиологические основы и биологическая роль эмоций. Влияние эмоциональных состояний на обучение и память.

Тема Возрастные особенности опорно-двигательной системы дошкольника

Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и возрастные особенности скелета. Строение и возрастные особенности скелетной мускулатуры. Формирование двигательных навыков. Осанка. Причины, признаки и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Структура и функции аппарата движения. Работа, утомление мышц. Влияние мышечной работы на растущий организм ребенка. Возрастные изменения аппарата движения. Профилактика нарушений аппарата движений. Развитие двигательной активности и координации движений. Роль движений в развитии детей.

Тема Возрастные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, моче-выделительной, половой систем, обмена веществ дошкольника

Роль внутренней среды. Состав, функции крови и ее возрастные особенности у детей. Значение кровяной и лимфообращения. Причины, признаки и профилактика анемии. Свертывание крови. Группы крови. Возрастные изменения защитных свойств организма. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка. Морфо-функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Особенности созревания сердечно-сосудистой системы на разных этапах онтогенеза. Систолический и минутный объем сердца у детей разного возраста. Резервные силы сердца, их увеличение с возрастом. Возрастные изменения величины кровяного давления. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.

Значение дыхания. Особенности дыхания детей. Дыхательные движения. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких. Изменения газообмена с возрастом, связанные с особенностями регуляции щелочно-кислотного равновесия у детей. Особенности возбудимости дыхательного центра у детей, его чувствительность к избытку углекислого газа и недостатку кислорода. Воспитание правильного дыхания у детей.

Возрастные особенности органов мочевыделительной и половой системы.

Значение пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Обмен белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и воды. Понятие об обмене энергии. Формы обмена энергией. Продукция энергии в клетке. Энергетическая стоимость процессов роста и развития. Возрастная динамика основного обмена. Обмен покоя у детей

школьного возраста. Нормы питания для детей разного возраста. Понятие терморегуляции. Возрастное изменение механизмов терморегуляции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Естественнонаучная картина мира»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 5 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля). Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие мира; изучение достижений науки и их значение для развития человечества.

Задачи дисциплины: ознакомиться с базовыми понятиями и концепциями естественнонаучной картины мира; научиться осуществлять поиск и критически анализировать информацию о природе содержащуюся в информационном пространстве.

Планируемые результаты освоения.

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает базовые понятия и концепции, составляющие основу естественнонаучной картины мира. Умеет осуществлять поиск необходимой информации в области естественных наук содержащейся в информационном пространстве и умеет критически ее анализировать (может различать научные и псевдонаучные представления о природе). |

Краткое содержание дисциплины (модуля): эволюция научного метода и ЕНКМ; панорама современного естествознания; основы современной космологии; ФКМ; фундаментальные концепции природы, концепции организации материи; биологическая, геохронологическая картина мира; антропосоциогенез; биосфера и ноосфера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Игра в дополнительном образовании и образовании взрослых»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (20 семестр)

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в дополнительном образовании и образовании взрослых.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в в дополнительном образовании и образовании взрослых.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в системе дополнительного образования и образования взрослых.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

| № п/п | Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|-------|---|---|
| 1. | ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании детей и взрослых.

Тема 2. Игрофикация в дополнительном образовании – области применения и ограничения.

Тема 3. Разработка настольных игр для дополнительного образования и образования взрослых.

Тема 4. Интеллектуальные игры в дополнительном образовании и образовании взрослых.

Тема 5. Возможности и ограничения применения игр живого действия в дополнительном образовании.

Тема 6. Игровые формы занятий в дополнительном образовании и образовании взрослых.

Тема 7. Игровые методы обучения взрослых.

Тема 8. Нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Игра в дошкольном образовании»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины: формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей дошкольного возраста в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности в дошкольном учреждении;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки педагогическое образование. |
| | Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (педагогическое образование). |

Краткое содержание дисциплины (модуля): Теория игры. Альтернативные точки зрения.

Теоретические основы сущности игры как деятельности. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Руководство играми дошкольников. Характеристика и генезис сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте.

Режиссерская игра, ее сущность и развитие. Дидактические игры, их характеристика. Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе. Театрализованные игры дошкольников. Подвижные игры дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Игротехника»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (18 модуль)

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

| № п/п | Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|-------|---|---|
| 1. | ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: современные образовательные технологии; Умеет: применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе |

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

- Тема 1. Психологические и педагогические теории игровой деятельности.
- Тема 2. Игра и психическое развитие детей.
- Тема 3. Значение игры в социализации детей.
- Тема 4. Педагогическая классификация детской игры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профиль Физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с особенностями развития, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования в современных образовательных условиях.

Основные задачи дисциплины:

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов.
2. Познакомить с общими представлениями об общих тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом;
3. Формировать навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
4. Познакомить с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.
5. Раскрыть сущность современных технологий разработки образовательных программ для лиц с особенностями развития, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную инклюзивную образовательную среду.
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития ребенка.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Инклюзия в образовании» ориентирует будущих специалистов к осознанию и применению теоретических и практических основ организации инклюзии в образовании, к использованию различных технологий инклюзивного обучения в системе общего образования, к проектированию индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 10 з.е. (144 часа)

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,2,3,4 семестры).

Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;

- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;

- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;

- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;

- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;

- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

| Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|-------------------------------------|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую | Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке |

| | |
|---|---|
| коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1) |
| | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| | Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| | Знает основные источники, в том числе, электронные, адекватной справочной, нормативной, теоретико-методологической и методической информации на русском и иностранном языках, необходимой для исследования в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| | Умеет находить и воспринимать справочную, нормативную, теоретико-методологическую и методическую информацию на русском и иностранном языках, необходимую для исследования в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| | Знает основные методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач |
| | Умеет использовать методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач |
| | Знает основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| | Умеет использовать основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения, влияющие на достижение поставленной цели в рамках образовательной и профессионально-педагогической деятельности |
| | Умеет определить личные ресурсы, возможности и ограничения, влияющие на достижение поставленной цели в рамках поставленных образовательных и профессиональных педагогических задач. |
| | Знает уровни и виды профессионального образования в рамках области профессиональной деятельности «педагогические науки и образование» |
| | Умеет спланировать траекторию повышения своей квалификации с учетом потребностей потенциального работодателя |

| | |
|--|---|
| | Знает технологии рационального распределения временных и информационных ресурсов |
| | Умеет использовать технологии рационального распределения временных и информационных ресурсов при решении образовательных и профессиональных педагогических задач |
| | Знает способы апробации и презентации своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития |
| | Умеет представить свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития через публикации, публичные выступления и защиты результатов профессионально-педагогической деятельности |

Краткое содержание дисциплины

1. Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия.
2. Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом.
3. Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.
4. Избранное направление профессиональной деятельности.
5. Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера.
6. Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-культурного характера. Аннотирование текстов профессиональной направленности.
7. Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера.
8. Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ИСКУССТВО ЭПИСТОЛЯРНОГО ОБЩЕНИЯ
И СОВРЕМЕННОЕ ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен.

Цель - повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

Задачи:

1. дать представление о языковых единицах и уровнях; ознакомить с основными понятиями и категориями дисциплины, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка;
2. сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка; принципах письменной организации стилей, закономерностях функционирования языковых средств в языке;
3. сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в соответствии с конкретным содержанием текста, целями, которые ставит перед собой пишущий;
4. сформировать умение составлять письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
5. способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-1. Способен | Знает теоретические основы курса; методологические |

| | |
|--|--|
| <p>реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> | <p>основы современного образования; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса Умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, практикам.</p> |
|--|--|

Краткое содержание дисциплины:

Эпистолярные жанры: традиционные и современные формы
 Нормы современного русского языка. Правильность и точность словоупотребления
 Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи.
 Правильное использование грамматических форм. Употребление форм имени существительного
 Употребление форм имени числительного
 Трудные случаи именного и глагольного управления
 Языковые средства оформления письменного текста
 Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование
 Трудные случаи орфографии и пунктуации
 Совершенствование навыков письменной речи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Использование игры в начальном, основном и среднем образовании»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины: формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности детей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.
- формирование представлений о современных технологиях организации игровой деятельности в начальном, основном и среднем образовании.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевые/функциональные) |
|--|---|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки педагогическое образование |
| | Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (педагогическое образование) |

Краткое содержание дисциплины (модуля): Игра: понятие, сущность, функции, классификация. Значение игры в процессе обучения. Игровые технологии и их место в процессе обучения. Ограничение и недостатки использования игр в образовании. Методика организации игры в процессе обучения. Теория игры. Альтернативные точки зрения. Теоретические основы сущности игры как деятельности. Развитие игровой деятельности детей. Режиссерская игра, ее сущность и развитие. Дидактические игры, их характеристика. Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе. Театрализованные игры дошкольников. Подвижные игры дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им.Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История (история России, всеобщая история)»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура, безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоения дисциплины: формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии России и мира; выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной и всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России и мира, ключевые моменты истории, оказавшие на жизнь народов России и мира;
- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- показать многогранность, сложность и противоречивость исторического процесса;
- сосредоточить внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования историко-культурного наследия России и мира;
- содействовать воспитанию патриотизма, гражданственности, ценностных ориентаций.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- о способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь:

- дифференцировать исторический материал определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- дифференцировать исторический материал и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет истории: цель и задачи ее изучения
2. Древняя Русь IX-XIII веков
3. Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках
4. Россия и мир в начале Нового времени
5. Российская империя в XVIII веке
6. Россия в первой половине XIX века
7. Россия во второй половине XIX века
8. Россия и мир в начале XX века: реформы и революции
9. Россия: от Февраля к Октябрю
10. Создание советского государства и Гражданская война
11. Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы.
12. СССР и мир во Второй мировой войне
13. Советский Союз в 1945- 1964-х гг.
14. Советский Союз в 1964-1985 гг.
15. «Перестройка» (1985-1991 гг.).
16. Современная Россия и мир.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура, безопасность жизнедеятельности.
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 144 часов, 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 5 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины. Рассмотрение физической культуры и ее правовых основ в культурологическом аспекте эволюции, начиная с древнейших времен по настоящее время; формирование мировоззренческих взглядов на состояние и развитие физической культуры и спорта, ее правовых основ в разные периоды времени существования человеческого общества и в способности студентов понимать исторический аспект взаимосвязи различных ее этапов и процессов развития.

Задачи:

- формировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- формировать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения с целью осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формировать способность понимать значение физической культуры как формы человеческого существования, государственных задач и руководствоваться в учебном и воспитательном процессе с целью интегрирующей функции в системе учебных дисциплин.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Знает историю физической культуры в культурологическом аспекте эволюции, начиная с древнейших времен по настоящее время. Умеет опираться на официальные правовые документы правительственных и неправительственных организаций. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение. Источники возникновения физической культуры. История физической культуры - как наука и учебный предмет. Зарождение физической культуры. Теории зарождения физической культуры. Значение истории физической культуры и спорта на современном этапе. Физическая культура древнего мира. Физическая культура Древнего Востока: Цивилизация Шумерии, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Физическая культура Античной Греции. Физическая культура в Спарте, Древнем мире и Афинах. Древнегреческая агонистика. Физическая культура Древнего Рима. История развития физической культуры Средневековья. Физическая культура в средневековой Западной Европе. Физическая культура народов средневековой Азии. Физическая культура народов Америки. Первые теоретики системы физического воспитания эпохи Возрождения. Возникновение новой формы физической

культуры и ее основные направления. История возникновения гимнастики. Учение Д. Локка и его значение. Буржуазный джентльменский спорт. Любительское направление в спортивной деятельности. Физическая культура Русского централизованного государства. Становление и развитие физической культуры и спорта в России в период 1917 по 1945 годы. Развитие физической культуры и спорта в послевоенные годы. Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта в России. Предпосылки и история возникновения физкультурно-спортивного права. Объект и предмет исследования в физкультурно-спортивном праве. Физкультурно-спортивное право в системе гуманитарных наук о физической культуре и спорте. Международные нормативно-правовые и рекомендательные акты. Международная хартия физического воспитания и спорта. Олимпийская хартия. Законодательство о физической культуре и спорте иностранных государств. Роль и место законодательства о физической культуре и спорте в правовом поле Российской Федерации. Проблемы заимствования спортивного законодательства и использования иностранного опыта. Законы о физической культуре и спорте субъектов Федерации. Созаконные правовые акты. Подзаконные физкультурно-спортивные правовые акты. Устав Олимпийского комитета России. Правовые основы создания коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. Юридическое обслуживание физкультурно-спортивных организаций. Правовая информация из Интернет. Закон «О защите прав потребителей» в системе физкультурно-спортивных отношений. Международная хартия физического воспитания и спорта. Европейский Манифест «Молодые люди и спорт». Основные категории спортсменов, определённые законодательством России. Локальные нормативные акты, регламентирующие специальный правовой статус спортсменов. Положение о спортивном паспорте, утверждаемым Правительством Российской Федерации. Разряды оплаты труда работников физической культуры и спорта в Российской Федерации. Статья 24 Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" Статья 348.2 ТК РФ. Определение тренера в соответствии со ст. 2 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Назначение, права и обязанности тренеров в соответствии с Приказом Комитета РФ по физической культуре и спорту от 21 августа 2002 г. N 243. Постановление Минтруда РФ от 22 января 1993 г. N 8 «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников физической культуры и спорта Российской Федерации». Основные права и обязанности спортивных судей. Особенности статуса спортивных судей. Аттестация спортивных судей. Положение "О спортивных судьях". Обязанности спортивных судей. Оплата труда спортивных судей. Приказ Росспорта от 8 февраля 2007 г. N 50 "Об оплате работы судей". Ответственность спортивных судей. Спортивные болельщики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

Задачи:

- познакомить студентов со средствами информационного обеспечения профессиональной деятельности, компьютерными программами и технологиями для автоматизации делопроизводства, решения различных профессионально-прикладных задач в сфере образования;
- сформировать у студентов умения и навыки по решению учебных, учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач на основе использования информационных и коммуникационных технологий;
- познакомить с образовательными возможностями Интернет-технологий, информационными ресурсами сети образовательного назначения, их типологией, особенностями применения в ходе базового и дополнительного образования;
- рассмотреть принципы и подходы разработки компьютерных средств обучения.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--|
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Знает: принципы и методы анализа имеющихся и создаваемых информационных образовательных ресурсов; ограничения их использования в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей учащихся. |
| | Умеет: выбирать оптимальные способы по созданию и применению ЦОР, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, с целью оптимизации деятельности учителя в информационном аспекте |
| | Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач по оптимизации деятельности учителя с помощью |

| | |
|---|--|
| | ИКТ, с учетом рисков, связанных с их применением, проведения экспертной оценки качества ЦОР |
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Знает: особенности и методы социального взаимодействия с использованием различных средств коммуникации на базе ИТ |
| | Умеет: применять принципы социального взаимодействия, в том числе с использованием средств ИКТ, направленного на организацию базового и дополнительного образования |
| | Владеет: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд с использованием современных средств ИКТ в современной образовательной среде и педагогической деятельности |

Краткое содержание дисциплины:

1. Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования

Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность.

2. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании

Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании. Генезис развития информационных технологий обучения. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании.

3. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения

Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.

4. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий

5. Разработка учебно-дидактических материалов средствами ИТ

Практическое использование информационных технологий в профессиональной деятельности работника образования.

6. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования

7. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения

Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов

8. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе

Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.

9. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами

Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 72(2 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Коммуникативные тренинги» имеет практическую направленность, предназначена для овладения студентами различными техниками и приемами общения, используемыми в тренинге использования и дальнейшего их использования для решения профессиональных задач.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен уметь выстраивать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, применять разнообразные методики познания себя и своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми.

Цель дисциплины: формирование коммуникативных умений, как на межличностном, так и деловом уровне; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.

Освоение дисциплины способствует развитию умений использовать приемы эффективного слушания, каналы межличностного восприятия и формирует готовность к профессиональному общению и налаживанию контактов с разными людьми.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с конкретными упражнениями и заданиями профессионального общения, позволяющими организовать действенную помощь и реальную поддержку.

2. Сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми.

3. Повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектов профессионального общения.

4. Выработать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в общении с другими людьми.

5. Развить навыки оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развить навыки межличностного, психологически грамотного воздействия.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и | Знает: - сущность и психологические основы |

| | |
|--|--|
| реализовывать свою роль в команде | <p>коммуникации как межличностного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения; - основные понятия, раскрывающие содержание тренинга коммуникативных умений как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности студентов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно и четко выражать свои мысли в процессе общения, а также владеть невербальными приемами и техниками общения через участие в тренинговых группах; <ul style="list-style-type: none"> - применять в процессе общения с другими людьми разнообразные приемы вербальной и невербальной коммуникации; - осуществлять самоконтроль в процессе коммуникации; - проявлять рефлексивность, анализировать поведение в ситуации общения; - использовать способы эмоциональной саморегуляции в общении. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. |

Краткое содержание дисциплины:

Начало тренинга. Психологические аспекты и условия эффективного общения

Развитие психологической наблюдательности в общении

Развитие умений преодоления психологических барьеров в общении

Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении. Завершение тренинга

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
физическая культура, безопасность жизнедеятельности
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 216 часа (6 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: зачет (11,12 неделя)

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите здоровья и жизнедеятельности обучающихся.

Задачи:

- обучить студентов планированию, организации и методам комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- раскрыть основные подходы государства, общества и администрации различного уровня по обеспечению комплексной безопасности детей;
- дать общее представление опасностей, характеристику угроз опасностей и рисков, наиболее часто встречающихся и влияющих на безопасность детей;
- рассмотреть правовую деятельность государства по обеспечению комплексной безопасности как наиболее значимой деятельности в современных условиях.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | УК-8.1.3.1 Знает основы организации безопасной и комфортной образовательной среды УК-8.1.Ф.1 Умеет применять техники определения безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в процессе образования |
| | УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.2.3.1 Знает технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения; УК-8.2.3.2 Знает правила |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|--|
| | | оказания первой помощи пострадавшим УК-8.2.Ф.1 Умеет моделировать информацию, связанную с учетом методов защиты от опасностей, возникающих в образовательной деятельности и повседневной жизни; УК-8.2.Ф.2 Умеет применять основные методы защиты и оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций в процессе образования |
| | УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты | УК-8.3.3.1 Знает правила определения степени потенциальной опасности среды при получении образования; УК-8.3.3.2 Знает правила и особенности разработки системы индивидуальной и коллективной защиты при получении образования УК-8.3.Ф.1 Умеет применять полученные знания при организации системы индивидуальной и коллективной защиты в процессе получения образования |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | ОПК-1.1.3.1 Знает основные проблемы современной трактовки государства и права; ОПК-1.1.Ф.1 Умеет пользоваться правовой информацией, анализировать ее с точки зрения поставленных задач; ОПК-1.1.Ф.2 Умеет применять навыки осуществления системного сравнительно-правового анализа актуальных проблем в области права. |
| | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной | ОПК-1.2.3.1 Знает общие характеристики современных политико-правовых доктрин; ОПК-1.2.Ф.1 Умеет осуществлять профессиональную |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--------------------------------|---|---|
| | деятельности | <p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>ОПК-1.2.Ф.2 Умеет применять способы и приемы социально-правовых исследований в области действия права, анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы.</p> |
| | <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> | <p>ОПК-1.3.3.1 Знает основные положения основных отраслей российского права; основные категории и понятия теории государства и права.</p> <p>ОПК-1.3.Ф.1 Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p>ОПК-1.3.Ф.2 Умеет трактовать и использовать нормативные источники.</p> |
| | <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> | <p>ОПК-1.4.3.1 Знает способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>ОПК-1.3.Ф.1 Умеет строить процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;</p> |

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы комплексной безопасности детей. Правовые основы комплексной безопасности детей. Организационные основы комплексной безопасности детей. Работа с кадрами, отвечающими за комплексную безопасность детей. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности. Защита от терроризма и угроз социально-криминального характера. Организация охраны детских ОУ. Технические средства безопасности ОУ. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений ОУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 216 (6 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8 модуль, 4 семестр)

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

1. Способствовать освоению студентами функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере.
2. Формировать навыки организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: Технологии тайм-менеджмента, тайминг, способы саморазвития, приемы мотивации по саморазвитию Умеет: Управлять временем, планировать задачи, проектировать траекторию саморазвития. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | Знает: способы взаимодействия с детьми, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности. Умеет: выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие |

| | |
|---|--|
| образовательных стандартов | способности детей, организовывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Знает:</p> <p>нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач.</p> |

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап(до начала смены):

- 1) участие в установочной конференции по практике;
- 2) планирование собственной деятельности на период практики;
- 3) подбор и разработка методических материалов для прохождения практики;
- 4) индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики.

Основной этап прохождения практики(в период смены).

Виды деятельности студента, проходящего практику в качестве вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора):

- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений;
- 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

Итоговый этап оформления результатов практики и подготовка отчета (после окончания смены):

- 1) анализ результатов практики и оформление отчетной документации;
- 2) подготовка презентации по итогам практики;
- 3) участие в итоговой конференции по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость: 216 академических часов, 6 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 14 модуль, экзамен - 15 модуль.

Цель дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу. А также обучение студентов способам восстановления и поддержания здоровья с помощью специально подобранных физических упражнений и массажа.

Целями освоения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» является формирование у студентов знаний о назначении и применении лечебной физической культуры и массажа для различных целей в спорте, составление комплексов лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах в спорте. Базируясь на теоретических медико-биологических дисциплинах учебного плана, «ЛФК и массаж», является прикладной дисциплиной, непосредственно направленной на профессиональную подготовку специалиста в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основам знаний по ЛФК и массажу;
- обучить студентов правилам организации физкультуры детей и подростков с отклонением в состоянии здоровья;
- обучить студентов правилам проведения эффективных оздоровительных мероприятий с лицами среднего и пожилого возраста;
- научить студентов приемам и основам массажа и самомассажа с лечебной и профилактической целью;
- изучить способы коррекции патологии опорно-двигательного аппарата и внутренних органов с помощью физических упражнений и массажа;
 - достигнуть определенного уровня знаний в теории дисциплины для создания комплексов лечебной физической культуры при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов массажа;
- привить навыки практической деятельности использования лечебной физической культуры и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.

Карта компетенций дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж»

| Код и формулировка компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <p><u>Знает</u>: особенности построения занятий и методики ЛФК и массажа для достижения оздоровительного эффекта лиц, имеющих различные функциональные нарушения в состоянии здоровья.</p> <p><u>Умеет</u>: современными видами оздоровительных технологий ЛФК и массажа, инновационными образовательными технологиями физического воспитания лиц, имеющих различные функциональные нарушения.</p> <p>Методами организации научно-исследовательской работы по ЛФК, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны</p> |

Краткое содержание дисциплины

1. Общие основы ЛФК Средства ЛФК. Классификация физических упражнений. Формы занятий ЛФК, ВК, дозировка
2. Основные виды, принципы, приемы массажа
3. ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
4. ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания
5. ЛФК и массаж при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ
6. ЛФК и массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата
7. ЛФК и массаж при заболеваниях суставов
8. ЛФК и массаж в ортопедии
9. ЛФК и массаж при травмах и заболеваниях нервной системы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),

Профилт физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 18 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: ознакомить студентов с принципами организации материально-технической базы физкультурно-оздоровительных занятий, а также дать знания правил эксплуатации и особенностей спортивно-корректирующего оборудования для инвалидов. Обеспечение системы условий для организации и осуществления спортивно-оздоровительной работы среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины:

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- уметь организовывать и обеспечивать двигательную активность среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью средств материально-технического обеспечения АФК;
- владеть практическими навыками помощи по освоению жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья с помощью средств материально-технического обеспечения АФК;
- приспособление спортивных зданий и сооружений к потребностям инвалидов конкретных нозологических групп;
- конструирование и изготовление протезной техники, и создание специальных средств передвижения для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- познакомить с архитектурными особенностями помещений для инвалидов.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает содержание, формы и методы создания условий для организации учебно-тренировочной деятельности в области адаптивной физической культуры, требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Умеет владеть навыками применения вспомогательных технических средств и тренажеров для занятий адаптивной физической культурой, уметь организовать место проведения занятий адаптивной физической культурой в |

| | |
|--|--|
| | соответствии с потребностями инвалидов и санитарно-гигиеническими нормами. |
|--|--|

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Спортивные сооружения для инвалидов. Основные элементы среды, зданий и сооружений. Параметры зон и пространств для инвалидов. Пешеходные пути. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования. Плавательные бассейны. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов. Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания. Специализированные учреждения реабилитации инвалидов. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий. Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для инвалидов.

Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей. Разновидности спортивных колясок.

Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и умений. Тренажеры, используемые для развития и совершенствования физических качеств и способностей инвалидов. Базовые модели спортивных колясок.

Средства реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Протезы верхних конечностей, Протезы нижних конечностей, Ортопедическая обувь. Технические средства реабилитации для ухода, способствующие соблюдению правил личной гигиены и сохранению целостности кожных покровов, противопролежневые матрасы и подушки. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка, применяемые в работе с инвалидами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 252 часа (7 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: зачет – 14 семестр, экзамен-16 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов научного мировоззрения о закономерностях современной теории и методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, и перспективах ее развития в контексте обеспечения планируемого качества обучения безопасности жизнедеятельности в школьном образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование способности обучающегося к адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям организации образовательного процесса ФГОС второго поколения;
- формирование исследовательских компетенций обучающихся в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- освоение информационных источников для нахождения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- овладение способами решения профессиональных задач в области системы знаний и практических умений, позволяющих совершенствовать образовательный процесс на основе использования инновационных технологий обучения школьников.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных | Знает: требования ФГОС по формированию универсальных учебных действий преподаваемых дисциплин Умеет: проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ. |

| | |
|--|---|
| технологий) | |
| ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>Знает: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Умеет: использовать информационные источники для нахождения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> |
| ОПК-3- способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знает: требования ФГОС по реализации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |
| ОПК-4- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Знает: способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет: применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> |
| ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>Знает: методику отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> |
| ОПК-6- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знает: особенности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-7- способен | Знает: формы, методы и технологии взаимодействия и |

| | |
|---|--|
| <p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> |
| <p>ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знает: методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>Умеет: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> |
| <p>УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знает: о методах определения необходимых ресурсов для достижения цели проекта</p> <p>Умеет: определить перечень ресурсов, необходимых для выполнения проекта в рамках профессионально-педагогической деятельности</p> |

Краткое содержание дисциплины:

Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ. Структура школьного курса «ОБЖ». Методика предметного обучения (ОБЖ) как наука и учебный предмет. Классификация методов воспитания учащихся во внеклассных мероприятиях (по ОБЖ). Методика организации и осуществления воспитательного влияния. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Закономерности и принципы методики обучения безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ». Наглядные пособия по ОБЖ, их виды и классификация. Требования к школьному кабинету. Санитарно-гигиенические требования. Педагогические технологии. Общее понятие о педагогических технологиях.

Методы и методические приемы обучения ОБЖ. Педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Практическая направленность обучения ОБЖ. Методическая система обучения ОБЖ. Понятие о формах организации обучения ОБЖ и их историческом развитии. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Другие формы обучения ОБЖ в школе. Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп. Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Очная форма обучения

Объем дисциплины (модуля): 252 часа, 7 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 12,14 семестр, зачет – 13 семестр.

Цели дисциплины: обеспечить готовность студентов к реализации методик обучения и воспитания предмету «Физическая культура».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала, мотивации к своей профессии;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний теории обучения и воспитания в области физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации в соответствии с современными требованиями образовательных стандартов;
- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда, желание использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Знает содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ. |
| ОПК-3 – Способен организовывать совместную | Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с |

| | |
|---|--|
| и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными. | особыми образовательными потребностями. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Знает способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет подбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. |
| ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. |
| ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет демонстрировать специальные научные знания в том числе в предметной области. |
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает способы реализации образовательных программ в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет осуществлять круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные понятия методики обучения физической культуре: «физкультурное образование», «педагогическая система предмета «Физическая культура»», «педагогический процесс» по предмету «Физическая культура», «технология учебного процесса» по предмету «Физическая культура». Формирование научно-методологических основ. Трансформация научно-методических основ в педагогическую систему учебного предмета и технологию ее практической реализации. Основные этапы развития. Формы физического воспитания в родовом и рабовладельческом обществе. Формирование в странах Западной и Центральной Европы национальных (немецкая, шведская, французская) и индивидуальных гимнастических систем.

Физическое воспитание в России на рубеже 19-20 вв. Зарождение исходной учебно-методической базы обучению предмету «Физическая культура» в период с 1920 по 1945 гг. Физическая культура 1945 по 1991 гг. Физическая культура и физическое воспитание в контексте тенденций развития современного образования. Европейские концепции физического воспитания школьников: «Биолого-ориентированная концепция», «Теоретико-образовательная концепция», «Личностно ориентированная концепция образования посредством движения», «Конформистская концепция спортивной социализации», «Критически-конструктивная концепция социализации». Педагогические модели физического воспитания. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету. Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации учебного процесса. Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным образовательным стандартам. Место и особенности регионального компонента ФГОС. Характеристика ФГОС дошкольного образования. Анализ примерной образовательной программы начального общего образования. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для дошкольных учреждений. Характеристика ФГОС начального общего образования. Анализ примерной образовательной программы начального общего образования. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для учащихся 1-4 классов. Цели учебного процесса по физической культуре. Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы. Характеристика блоков. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения. Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Характеристика ФГОС основного общего образования. Анализ примерной образовательной программы основного общего образования. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для учащихся 5-9 классов. Характеристика ФГОС среднего общего образования. Анализ примерной образовательной программы среднего общего образования. Анализ рекомендованных рабочих программ по физической культуре для учащихся 1-11 классов.

Цель и задачи урочного направления физического воспитания в школе. Структурные компоненты урока. Требования к уроку физической культуры. Цель, задачи основные формы внеклассного направления физического воспитания школьников. Цель, задачи и основные формы общешкольного направления физического воспитания. Особенности дидактических процессов. Способы реализации учебной деятельности. Соотношение понятий «дидактические процессы» и «процесс обучения». Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. Последовательность процессов формирования двигательных навыков на уроках физической культуры. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Урок как форма организации дидактических процессов. История становления урока физической культуры. Урок в процессе обучения физической культуре. Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Содержание урока физической культуры как совокупность сущностных сторон процесса обучения. Структура урока физической культуры. Варианты структурирования урока физической культуры. Соотношение частей урока физической культуры и их зависимость от возраста учащихся. Формы организации

деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная. Круговая тренировка, как наиболее развитая ступень групповой формы организации. Общедидактические и частнодидактические требования к уроку физической культуры. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

Субъекты дидактического взаимодействия. Функции педагога в проектировании, организации и реализации дидактических процессов. Требования к учителю физической культуры. Функции характеризующие особенности педагогической деятельности учителя физической культуры. Сферы личности учащегося: мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая. Этапы дидактических процессов. Этапы обучения двигательному действию: подготовительный; формирование умения выполнять двигательное действие по общей схеме; формирование двигательного навыка; закрепление освоенного двигательного действия; формирование умения использовать знания, двигательные и инструктивные навыки в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Цель и основные задачи этапов; их физиологические, психологические и педагогические особенности; средства и методы обучения. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Типовой «шаг» дидактических процессов. Противоречия дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Компоненты деятельности учителя физической культуры. Структура функциональной единицы, или «шага», дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Развитие деятельностей преподавания и учения. Закономерности педагогического процесса. Цикличность дидактических процессов. Разновидности технологических циклов дидактических процессов. Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников. Изучение дидактических принципов. Освещение проблемы принципов обучения в педагогической литературе по теории и методике физического воспитания. Характеристика дидактических принципов. Педагогические принципы физической культуры: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, наглядности, прочности и прогрессирования. Методика преподавания физической культуры на базовом уровне. Место учебного предмета «Физическая культура» в федеральном базисном учебном плане. Цель и задачи базового уровня образования по физической культуре. Содержание базового обучения физической культуре. Формы планирования уроков физической культуры. Методика преподавания физической культуре на базовом уровне. Методика преподавания физической культуры на профильном уровне. Цель и задачи и содержание профильного обучения физической культуре в специализированных классах. Особенности предпрофильной подготовки.

Технология учебного процесса по физической культуре. Технология и методика преподавания физической культуры. Общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимального содержания и методов обучения, воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования; непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового взаимодействия педагога и учащихся. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии. Целеполагание в технологии обучения физической культуре. Место, значение и функции целеполагания в технологии преподавания физической культуре. Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса. Виды целей учебно-воспитательного процесса по физической культуре: генеральная, перспективные, тактические, оперативные, текущие. Отбор оптимального содержания и методов в технологии обучения физической культуре. Сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Критерии отбора оптимального содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса. Процедура отбора и обоснования оптимального содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса.

Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Место программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Сущность программирования. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Назначение перспективного, оперативного и текущего программирования. Основные требования: к плану – графику на учебный год; к плану учебной работы на четверть; к плану урока. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии обучения. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе. Средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ГОС по предмету. Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирования физической культуры личности учащегося). Особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием. Операционно-деятельностный компонент в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Место и функции непосредственного дидактического взаимодействия в структуре технологии учебно-воспитательного процесса. Виды взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре: репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, с элементами проблемного обучения. Сущность и содержание подготовки учителя к уроку. Этапы подготовки учителя к уроку.

Контрольно-корректировочный компонент технологии в учебном процессе по физической культуре. Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние. Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Цель контроля, его содержание. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся. На уроках физической культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре. Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Термины «оценка» и «отметка». Различия в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры. Критерии оценок. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса - отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости. Зачеты и экзамены по предмету. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Обработка текущей, этапной, итоговой информации. Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений.

Образовательные технологии физического воспитания. Модульно-рейтинговые технологии физического воспитания. Технологии интегрированного обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии дифференцированного обучения. Технологии спортивно-ориентированного физического воспитания. Технология Олимпийского образования. Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи. Валеологическое образование. Оздоровительные технологии физического воспитания школьников. Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе физического воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности.
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 18 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью данной дисциплины является овладение методикой физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных навыков, умений, необходимым будущим педагогам по физической культуре и спорту для решения основных задач по физическому воспитанию в оздоровительных лагерях.
- интеграция в единый комплекс теоретических и научных знаний, профессионально прикладной и организаторской деятельности, необходимых для успешной самостоятельной работы.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает средства, методы организации физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях. Умеет планировать физкультурно-оздоровительную работу в детских оздоровительных лагерях. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Характеристика детского оздоровительного лагеря. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в лагере. Организация физкультурно-оздоровительной работы в лагере.

Организация и формы проведения утренней зарядки. Организация и проведение купания в оздоровительном лагере. Организация и проведение туристических походов. Организация и проведение военно-спортивных игр. Организация и проведение спартакиад и других спортивно- массовых мероприятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАВЫКИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: D семестр – экзамен.

Цели: формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

Задачи:

- 1) дать представление о современных технологиях делового общения, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами делового общения;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности делового общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в деловом общении.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|--|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает виды задач, необходимых для достижения цели проекта в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет сформулировать задачи, необходимые для достижения цели проекта в рамках профессионально-педагогической деятельности |

| | |
|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает основные стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет выстроить взаимодействие с различными категориями людей в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности учителя Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю подготовки – русский язык, литература) |

Краткое содержание дисциплины:

Введение в основы теории

коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации

Академическая коммуникация как социально-психологический механизм

взаимодействия между социальной средой и речевым поведением

Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Спор, дискуссия, полемика.

Происхождение и психологические особенности

Технологии самопрезентации в академической коммуникации

Вербальные средства академической

коммуникации в деятельности специалиста сферы образования

Невербальные средства коммуникации в образовании

Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объём дисциплины (модуля): 324 часов, 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: 5,6 семестр – зачет, 7 семестр – экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель: формирование компетенций по организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний по методологии педагогической деятельности;
- формирование умений организации собственной научно-исследовательской деятельностью в области образования и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты освоения практики

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|--|---|
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Знает основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе, логику организации учебно-исследовательской деятельности, основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает деловую научную коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Умеет осуществлять деловую научную коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает особенности применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение задач и программы учебной практики, требований к отчетности. Распределение по подгруппам. Согласование индивидуального плана работы. Выполнение обязанностей и осуществление деятельности в соответствии с планом намеченных мероприятий и индивидуальным планом. Подготовка отчетных материалов. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 144 часов, 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет 3,4,5,6 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью данной дисциплины является формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися научных методов и навыков организации и проведения исследования;
- формирование у обучающихся научного мышления, умения дискутировать, аргументировать, соблюдать этические нормы и правила научной дискуссии;
- изучить требования к оформлению результатов научного исследования.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Знает особенности самоорганизации и саморазвития, здоровьесбережения, знаний основ безопасности жизнедеятельности, использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и реализации траектории саморазвития. Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений при организации и проведении научной деятельности. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные понятия науки и научных исследований; задачи науки в области физической культуры и спорта; виды научной и методической деятельности. Изучение научной деятельности в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, система подготовки научно-педагогических кадров в сфере образования. Научно-методическая работа студентов: тезисы, конспекты, рефераты, курсовые работы, выпускная

квалификационная работа. Диссертация. Научная и научно-популярная книга. Программа. Электронное издание. Основные этапы научного исследования; выбор направления и планирование научного исследования; определение актуальности, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования. Изучение основных методов научных исследований в педагогической деятельности: педагогических, медико-биологических, социологических, биомеханических, психологических. Характеристика, виды и особенности проведения педагогического эксперимента. Изучение вопросов, связанных с накоплением и обработкой информации в процессе научно-методической деятельности, использованием математико-статистических методов, анализом литературы, использованием современных информационных технологий в научно-методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической работы. Научная работа: оформление по главам и разделам, представление иллюстративного материала (таблицы и рисунки), составление списка литературы. Требования к предварительной защите и защите научной работы (содержание выступления и презентации).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Научно-методологические основы образования XXI века»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки):

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представления об основных противоречиях и тенденциях развития современного образования;
2. Симулирование интереса к научным проблемам современного образования;
3. Содействие развитию методологической грамотности;
4. Содействие профессиональному самообразованию и личностному развитию.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации; сущность системного подхода для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках системного подхода |
| УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке |
| УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: способы построения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования Умеет: рационально распределять временные и информационные ресурсы; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения |

| | |
|---|---|
| | на пути реализации задач саморазвития |
| ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: основные особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе Умеет: использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наука как социокультурный феномен и деятельность. Особенности современной науки

Структура научного знания. Педагогика в структуре научного знания

Философские основания науки. Педагогика как прикладная философия

Этические нормы и ценности науки, научного исследования

Наука и практика как единая система. Современные проблемы взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики

Противоречия и основные тенденции развития современного образования. Проблемное поле современного образования

Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы

Международные системы оценки качества образования

Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Лучшие образовательные практики за рубежом

Инновационные процессы в российском образовании. Лучшие практики российского образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«НОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура, безопасность жизнедеятельности.

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 324 часов, 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 10, 11, 12 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля): интеграция в единый комплекс теоретических знаний, практических умений, направленных на овладение новыми физкультурно-оздоровительными видами спорта в процессе профессиональной подготовки обучающихся к будущей тренерской деятельности.

Задачи:

1. Формирование у студентов специальных знаний в области новых физкультурно-оздоровительных видов спорта, обучения новым видам движений, совершенствования функций организма;
2. Ознакомить с техническими приемами новых физкультурно-оздоровительных видов спорта, необходимыми для успешного овладения естественно-необходимыми, профессионально-прикладными двигательными умениями и навыками;
3. Формировать комплекс методических знаний и практических умений по обучению новым физкультурно-оздоровительным видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики физической культуры и требований образовательных стандартов.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ОПК-2 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает основные и дополнительные образовательные программы по новым физкультурно-оздоровительным видам спорта, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для реализации в учебном процессе. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по физкультурно-оздоровительным видам спорта, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для реализации в учебном процессе. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

История игры волейбол. Волейбол как средство физического воспитания. Характеристика игры и общее представление об игровой деятельности в волейболе. Правила игры в волейбол. Разновидности двигательной деятельности на основе игры волейбол. Классификация техники

игры. Методика обучения основным двигательным действиям в волейболе. Техника безопасности при проведении занятий по волейболу. Содержание обучения волейболу в начальной, основной и средней школе. Образовательные технологии при обучении волейболу в школе. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность. Организация и проведение соревнований по волейболу.

История игры баскетбол. Баскетбол как средство физического воспитания. Характеристика игры и общее представление об игровой деятельности в баскетболе. Правила игры в баскетбол. Классификация техники игры. Методика обучения основным двигательным действиям в баскетболе. Разновидности двигательной деятельности на основе игры баскетбол. Техника безопасности при проведении занятий по баскетболу. Образовательные технологии при обучении баскетболу в школе. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность. Организация и проведение соревнований по баскетболу.

История легкой атлетики. Классификация видов легкой атлетики. Задачи, средства и методы обучения легкоатлетическим видам. Возрастные особенности занятий легкой атлетикой. Последовательность процесса обучения технике видов легкой атлетики. Планирование учебного материала по легкой атлетике в школе. Содержание обучения легкой атлетике в начальной, основной и средней школе. Средства и методы, применяемые на этапе начального обучения и на этапе овладения техникой в целом. Методы безопасности в процессе обучения видам легкой атлетики, профилактика травматизма. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

История игры настольный теннис. Настольный теннис как средство физического воспитания. Характеристика игры и общее представление об игровой деятельности в настольный теннис. Разновидности двигательной деятельности на основе игры настольный теннис. Правила игры. Классификация техники игры. Методика обучения основным двигательным действиям в настольный теннис. Техника безопасности при проведении занятий по настольный теннис. Содержание обучения настольный теннис в начальной, основной и средней школе. Образовательные технологии при обучении тэг-регби в школе. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность. Организация и проведение соревнований по настольный теннис.

История игры бадминтон. Регби как средство физического воспитания. Характеристика игры и общее представление об игровой деятельности в бадминтон. Разновидности двигательной деятельности на основе игры бадминтон. Правила игры. Классификация техники игры. Методика обучения основным двигательным действиям в бадминтон. Техника безопасности при проведении занятий по бадминтону. Содержание обучения бадминтону в начальной, основной и средней школе. Образовательные технологии при обучении бадминтону в школе. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность. Организация и проведение соревнований по бадминтону.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и
практики»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – содействие формированию педагогического понимания эволюции образования и выработке самостоятельного взгляда на педагогический опыт человечества и возможности его использования в современном образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Формирование представления об особенностях образования в обществах прошлых эпох.
2. Овладение способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.
3. Формирование умений толкования и интерпретации разножанровых текстов первоисточников классиков педагогики.
4. Овладение методами и приёмами самостоятельной работы как репродуктивного, так и творческого характера, предполагающего выдвижение версий собственного понимания изучаемых текстов и практик.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, отраженные в произведениях классиков педагогики; |
| | Умеет: выделять и анализировать апробированные в истории образования способы формирования воспитательных результатов в различных видах внеучебной деятельности; |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; | Знает: способы поиска, анализа научной информации и ее оформления в различные виды текстов |
| | Умеет: анализировать педагогические ситуации на основе текстов классиков педагогики; |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Образование как феномен

Генезис развития истории педагогики и образования

Истоки развития образования и педагогической мысли в древних цивилизациях и древней Руси

Педагогическая мысль и образовательные практики в средние века и эпоху Возрождения

Педагогическая мысль и образовательные практики в эпоху Просвещения

Педагогическая мысль и образовательные практики в новое время (к.18 – 19 вв.)

Педагогическая мысль и образовательные практики на рубеже веков (к.19 – нач.20 вв.)

Педагогические идеи и передовые образовательные практики 20 века

Педагогические идеи и образовательные практики в цифровую эпоху

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (17 модуль)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений о современных тенденциях и направлениях развития образования, знакомство с дизайном разных видов образовательных программ; формирование умения эффективно использовать цифровые технологии, иметь представление об образовательных экосистемах.

Освоение дисциплины учит студентов предприимчивости, толерантности, креативности, пониманию сущности образовательных экосистем.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать общие представления об образовательных экосистемах.
2. Раскрыть сущность основных направлений развития образовательных экосистем.
3. Сформировать представление о формах и методах организации обучения в образовательных экосистемах.
4. Познакомить с новыми информационными технологиями для прогнозирования и управления образованием в современных условиях.
5. Научить моделированию образовательного процесса и дизайну образовательных программ в условиях образовательных экосистем.

Планируемые результаты освоения:

| № п/п | Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|-------|---|--|
| 1. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: пути, способы организации самоорганизации и саморазвития личности; Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 2. | УК-8 | Знает: методы и способы поддержания |

| | | |
|----|---|---|
| | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях учебного процесса; Умеет: применять методы и способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях учебного процесса |
| 3. | ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. |

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Образование в Российской Федерации. Общие тенденции развития образования.

Тема 2: Образовательные экосистемы: понятие и подходы к определению в отечественной и зарубежной науке.

Тема 3: Многосторонняя образовательная экосистема.

Тема 4: Персонализированные образовательные технологии.

Тема 5: Фасилитация и возникновение новых социальных ролей.

Тема 6: Практико-ориентированное обучение.

Тема 7: Ученико-центрированное, «самоуправляемое» образование.

Тема 8: Образовательные экосистемы как средство объединения различных типов инновационных, предпринимательских и образовательных экосистемных подходов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ПЛАВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 17 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: воспитать устойчивый интерес к занятиям спортом, осознанную заинтересованность в ведении здорового образа жизни, и оказать помощь в профессиональном самоопределении. Задачи различаются в зависимости от этапа подготовки.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта плавание;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Развитие спортивного плавания в России и за рубежом. История зарождения плавания как вида физических упражнений и спорта от древнейших времен до современности. Первые спортивные соревнования пловцов.

Система российских соревнований по плаванию.

Достижения сильнейших российских и зарубежных пловцов.

Гигиена физических упражнений и профилактика заболеваний. Санитарно-гигиенические требования к занятиям спортивным плаванием в бассейне.

Необходимость соблюдения режима дня, питания и отдыха при регулярных тренировочных занятиях спортивным плаванием.

Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви пловца. Личная гигиена юного пловца. Уход за телом. Меры для профилактики простудных заболеваний. Понятие о здоровом образе жизни, значение борьбы с табакокурением и другими вредными привычками. Влияние физических упражнений на организм человека. Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека.

Особенности возрастного развития детей и подростков.

Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок. Понятие об утомлении и восстановлении.

Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня). Врачебный контроль и самоконтроль. Первая помощь при несчастных случаях. Необходимость врачебного контроля и самоконтроля при занятиях спортивным плаванием. Дневник спортсмена.

Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных

Испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.).

Порядок осуществления врачебного контроля и медицинских обследований в спортивной школе. Противопоказания к занятиям спортивным плаванием.

Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде.

Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении.

Оказание первой помощи на воде.

Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием.

Гигиеническое значение естественных сил природы (солнца, воздуха, воды), водных процедур.

Методика закаливания и его значение для повышения работоспособности пловца и сопротивляемости организма к простудным заболеваниям.

Техника спортивного плавания, стартов и поворотов, передачи эстафеты. Понятие о современной технике спортивных способов плавания. Планирование и контроль в процессе занятий физической рекреацией.

Принципы составления специальных комплексов упражнений для самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, задания для устранения недостатков в развитии отдельных физических качеств).

Психолого-педагогические условия организации досуговой и оздоровительной деятельности. Рекреационная технология.

Психолого-педагогические условия организации различных форм физической рекреации. . Основы методики тренировки. Основные принципы, средства и методы спортивной тренировки. Начальные сведения по отдельным видам подготовки пловца: техническая, физическая, тактическая, морально-волевая и др. Понятие о многолетней тренировки, ее целях и задачах. Соотношение общей и специальной физической подготовки на этапах многолетней подготовки и необходимость разносторонней подготовки юных пловцов. Тема. Морально-волевая и интеллектуальная подготовка. Спортивная честь и культура поведения спортсмена.

Воспитание целеустремленности, воли, дисциплины, трудолюбия, настойчивости, выдержки и самообладания, бойцовских качеств пловца.

Психологические приемы и методы, позволяющие добиться состояния оптимальной готовности спортсмена к старту.

Традиции детской спортивной школы. Задачи пловцов сборной команды на итоговых соревнованиях. Психологическая подготовка юного пловца

Особенности развития выносливости, мышечной силы, скоростных возможностей, гибкости и ловкости у детей и подростков. Педагогический контроль за развитием физических качеств. Перспективное планирование тренировки. Необходимость

сознательного отношения пловца к выполнению тренировочных заданий, максимальной мобилизации сил и преодоления негативных ощущений на тренировочных занятиях.

Понятие о чувстве воды, дистанции, темпа и т.п.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И
ЗАЩИТА ОТ НИХ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Форма промежуточной аттестации: 6,7 семестр – экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование наиболее полного представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения, мерах предупреждения и защиты от них.

Задачи освоения дисциплин:

- способствовать формированию умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать у студентов способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способствовать формированию готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | УК-8.1.3.1 Знает основы организации безопасной и комфортной образовательной среды |
| | | УК-8.1.Ф.1 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|--|
| ситуаций | УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.2.3.1 Знает технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения; УК-8.2.3.2 Знает правила оказания первой помощи пострадавшим |
| ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области. | ОПК-8.1.3.1 Знает технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования. ОПК-8.1.Ф.1 Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования. |

Краткое содержание дисциплины

Понятие опасной и ЧС природного характера. Геофизические опасные природные явления. Геологические опасные природные явления. Гидрологические опасные природные явления. Метеорологические опасные природные явления. Инфекционные заболевания людей. Инфекционные заболевания человека и животных. Заболевания растений. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и ЧС природного происхождения. Организация помощи и эвакуация населения. Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС. Пожары и взрывы. ЧС с выбросом АХОВ. Первая помощь при отравлениях АХОВ. Явление радиоактивности и аварии на РО. Транспортные аварии и катастрофы. ЧС на гидродинамических объектах. Чрезвычайные ситуации на коммунально-энергетических сетях. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 360 часов (10 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: 14 семестр – зачёт, 15,16 - экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Опасные ситуации социального характера»: подготовить студентов к осуществлению учебно-исследовательской деятельности, безопасной профессиональной деятельности в системе образовательных учреждений и способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Задачи дисциплины «Опасные ситуации социального характера»:

способствовать освоению студентами необходимой теоретической базы, изучению понятийного аппарата и терминологии в области социальной безопасности;

сформировать представления об основах безопасности жизнедеятельности человека в социуме, о видах, сущности и закономерностях социально опасных ситуаций и явлений;

сформировать у студентов знания о принципах и методах обеспечения безопасности в социальной среде, о системе общественной безопасности и программах социальной защиты граждан в России и международной практике;

научить распознавать опасные ситуации и проявления их в обществе, предвидеть социальные риски и взаимосвязи опасных факторов;

обеспечить студентов практическими навыками для использования методов анализа, проектирования, прогнозирования, их развития и оценки последствий социальных опасностей;

способствовать практической подготовке студентов к эффективному использованию мер и средств по снижению социальных угроз; умению проводить учебно-исследовательскую деятельность.

содействовать воспитанию у студентов личной культуры безопасного мышления,

поведения и деятельности в различных условиях социальной среды. **Планируемые**

результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает: способы нахождения и использования необходимой для взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп Умеет: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных |

| | |
|--|--|
| | социальных и национальных групп |
| УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <p>Знает: об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Умеет: обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> |
| ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>Знает: методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>Умеет: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> |

Краткое содержание дисциплины:

Понятие и виды опасностей социального характера. Характеристика социальной среды и проблем социальной безопасности. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций. Нормативно-правовые меры защиты от социальных опасностей. Социальные конфликты: их виды и причины. Конфликты в семье и в быту. Опасности девиантного поведения. Самоубийства. Основы самообороны. ЧС социального характера. Город как среда повышенной опасности. Социальные конфликты: их виды и причины. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Экстремизм в политике, в молодёжной среде. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде. История мирового и российского терроризма. Нормативно правовая база борьбы с терроризмом. Социально-экономические опасности. Конфликты в семье и в быту. Опасности девиантного поведения. Самоубийства. Социальные опасности криминального происхождения и защита от них. Основы самообороны. Феномен насилия в образовательной организации. Факторы насилия. Участники насилия. Последствия насилия. Венерические болезни. Проституция.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ ГУВЕРНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формировать и развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для организации гувернерской деятельности и домашнего наставничества детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- дать целостное представление о развитии гувернерства и домашнего наставничества как исторического и образовательного процесса;
- формировать систему знаний о содержании и методике работы в условиях домашнего обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины Таблица 1

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|--|
| ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования и реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. Умеет планировать и проводить различные формы образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках профиля подготовки. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Развитие гувернерства, наставничества, тьюторства как социально-педагогического явления.

- Вопросы целостности образовательного процесса и индивидуально-творческого характера педагогической деятельности в условиях семьи в трудах Л.П. Бугеовой, П.С. Гуревич и др.

Домашнее воспитание в семьях разных социальных сословий.

Развитие губернаторства, наставничества, тьюторства в современных условиях.

Теоретические основы работы в условиях домашнего обучения.

- Проблема домашнего дошкольного образования, профессионального и социально-правового статуса губернатора в трудах А.Н. Ганичевой, Е.Ю. Ивановой, С.В. Куприянова.
- Исторический аспект становления губернаторства в России и за рубежом (В.К. Гарданов, Е.В. Марковичева, О.Ю. Солодянкина, С.В. Трошина). Различные подходы к толкованию понятия «губернатор».
- Губернаторство в России 17-19 вв., функции губернатора.
- Отношение общества к губернаторству в советское время.
- Особенности взаимодействия с ребенком в рамках семейной и домашней педагогики.
- Семейная педагогика как наука о воспитании в семье.
- Домашняя педагогика как теория и практика целенаправленной образовательной деятельности по всестороннему развитию ребенка.
- К.Д. Ушинский о воспитании в семье; идея народности К.Д. Ушинского; народная культура и родной язык как средство воспитания личности.
- Воспитание крестьянских детей в семье. Физическое воспитание ребенка как основополагающая задача воспитания в крестьянской семье. Умственное и духовное развитие крестьянских детей.
- Образование детей в богатых семьях. «Разумение самого себя» как основное средство умственного воспитания княжеских детей. Военная направленность домашнего воспитания. Подготовка детей к военной и гражданской карьере в дворянских семьях.
- Система домашнего образования 19 в. Специальная подготовка губернаторов. Приемы, методы, формы организации домашнего обучения.
- Закон «Об образовании РФ» о праве выбора форм образования. Факторы, влияющие на отказ от услуг ДОО.
- Сравнительный анализ деятельности губернатора и домашнего наставника с деятельностью педагога ДОО.
- Психологические особенности профессии губернатора.
- Инвариантные и варианты виды деятельности губернатора.
- Этапы работы губернатора в семье. Характеристика этапов.
- Методика элементарного обучения Л.Н. Толстого.
- К.Д. Ушинский о содержании домашнего обучения.
- Е.Н. Водозова, А.С. Симонович о домашнем

воспитании.

- Педагогическая система Е.И. Тихеевой.
 - Идеи свободного воспитания Е.А. Флериной.
 - С.В. Куприянов о современном гувернерстве.
 - Функции гувернерства в современных условиях.
 - Принципы организации домашнего обучения и воспитания дошкольников.
 - Методы и приемы домашнего обучения и воспитания дошкольников.
 - Средства домашнего обучения и воспитания дошкольников.
 - Виды занятий при организации домашнего и обучения дошкольников.
-
- Гармоничное развитие ребенка-дошкольника в условиях домашнего обучения.
 - Деятельность гувернёра по интеллектуальному развитию ребенка: задачи, методы, средства, формы организации.
 - Деятельность гувернера по физическому воспитанию ребенка: задачи, методы, средства, формы организации, обеспечение оптимального режима двигательной активности детей дошкольного возраста.
 - Деятельность гувернёра по эстетическому воспитанию дошкольников: задачи, методы, средства, формы организации
 - Гувернёр как организатор речевого развития ребенка. Современные методики развития речи.
 - Гувернёр как организатор культурно-досуговой деятельности ребенка-дошкольника.
 - Сопровождение гувернёром семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
 - Подготовка ребенка-дошкольника к школьному обучению. Развитие мотивации к обучению в школе.
 - Составление индивидуальных планов-маршрутов воспитания и обучения ребенка в семье

Содержание и методика работы в условиях домашнего обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е./144 ч

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в области организационных и правовых основ обеспечения национальной безопасности государства.

Задачи:

- ввести обучающихся в проблематику современной национальной безопасности; сформировать представление о понятийном аппарате и теоретических основах национальной безопасности;
- рассмотреть подходы к обеспечению национальной безопасности, характер их изменения в современных условиях.

Планируемые результаты освоения

Компетенции

УК 5- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК 1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методы и способы организации работы в команде на принципах толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

– сущность и значение использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;

– методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

– организовывать работу по профилактике агрессивного поведения личности;

– организовать взаимодействие с коллективом по оснащению учебных кабинетов в соответствии с правилами пожарной безопасности;

– применить на практике знания по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Система безопасности личности, общества, государства. Государственная система и структура национальной безопасности России. Национальные интересы Российской Федерации. Основные показатели, необходимыми для оценки состояния национальной безопасности. Химическая и биологическая безопасность Российской Федерации. Проблемы безопасности постиндустриальной эпохи. Обеспечение продовольственной безопасности. Стратегическое планирование Российской

Федерации. Решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования. Развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества. Обеспечение экологической безопасности и рационального природопользования. Правовые аспекты национальной безопасности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ПОДГОТОВКА К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина в рамках ООП направлена на базовую профессиональную подготовку с учетом индивидуальных образовательных потребностей студентов, на личностное развитие и гражданское, воинское воспитание.

Цель – сформировать у студентов знания, умения и навыки в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы, ее роли, значения и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями.

Задачи:

- сформировать комплексное представление о военной службе, истории создания Вооруженных сил и значимости защиты Отечества;
- раскрыть пути укрепления обороны страны, направления военного строительства, долг и обязанность Вооруженных сил и граждан России в защите Отечества, обеспечении военной безопасности в государстве;
- раскрыть влияние военных угроз на безопасность страны, на соблюдение в обществе прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп;
- помочь выработать правовые знания о военной службе, о правах и обязанностях и ответственности за нарушения воинских законов и уставов;
- изучение основных требований Воинского Устава;
- сформировать готовность к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональных навыках.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|---|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <p>ОПК-3.1.3.1 Знает основы учебной и воспитательной работы; особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.1.Ф.1 Умеет применять полученные знания для определения и формулировки целей и задач учебной и воспитательной деятельности.</p> |
| | <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-3.2.3.1 Знает приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2.Ф.1 Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> |
| | <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-3.3.3.1 Знает формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3.Ф.1 Умеет применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--------------------------------|---|---|
| | ОПК.3.4. Проектирует индивидуальные образовательные траектории обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности | ОПК-3.4.3.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса; особенности проектирования процесса обучения и развития; ОПК-3.4.Ф.1 Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и развития и реализовывать их в образовательном процессе, обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. |

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия и определения обороноспособности и безопасности государства. Боевые традиции вооруженных сил России. Государственные и военные символы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих Российской Армии, воинские ритуалы. Воинские уставы, воинская дисциплина и военная присяга. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации. Военнослужащий – защитник Отечества. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан, призываемых на военную службу. Военные образовательные учреждения и правила приема в них. Правовые основы военной службы. Юридическая ответственность военнослужащих. Нормы международного гуманитарного права. Виды подготовки: физическая, строевая, огневая, тактическая. Основные образцы вооружения и боевой техники частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации. Основы безопасности военной службы. Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил РФ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы проектной деятельности»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена содействовать формированию проектной культуры. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о сущности проектной деятельности, но и на приобретение умений осуществлять самим проектную деятельность и вовлекать в нее обучающихся.

Цель дисциплины: формирование системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности и умений проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование представления об основных теоретических понятиях в области педагогического проектирования;
2. формирование системы знаний о логике и требованиях к проектированию объектов педагогической действительности;
3. формирование умения в проектировании различных объектов педагогического процесса.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; различные способы решения задач в рамках цели проекта; Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Основные объекты социально-педагогического проектирования. Проектная деятельность как вид деятельности в образовательном процессе. Технология проектной деятельности. Виды проектов. Результаты и оценка проектной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА
И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: К семестр – зачет.

Цели: формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста-учителя русского языка и литературы, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной педагогической сфере.

Задачи:

1) дать представление о современной профессиональной речи как лингвокультурологической дисциплине, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;

2) ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) речи, а также с разными аспектами использования профессиональной речи учебного процесса в средней школе;

3) раскрыть содержание основных категорий: «профессиональная речь», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;

4) овладеть знаниями о профессиональной речи учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;

5) показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы;

6) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;

7) формировать умение составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;

8) способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и

нахождению собственного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает теоретические основы курса; методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. Умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ подготовки и проводить учебно-производственный процесс обучающихся при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. |

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия культуры речи учителя русского языка и литературы

Общение как вид коммуникации

Педагогическое общение. Этикет в педагогическом общении

Речевая деятельность учителя. Устные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя

Письменные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя

Мастерство публичного выступления

Деловое общение учителя

Оратор и аудитория. Риторическая аргументация как убеждающая система.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ
(С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: Д семестр – экзамен.

Цели: формирование коммуникативной деловой компетентности, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной сфере; формирование навыков публичного выступления с подготовленной и импровизационной речью, в т.ч. в средствах массовой информации.

Задачи:

- 1) дать представление о современных технологиях публичного выступления, о специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами самопрезентации;
- 3) овладеть знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- 4) показать особенности публичного выступления, специфику коммуникативно-речевых ситуаций;
- 5) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения;
- 6) формировать умение составлять устные и письменные высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
- 7) сформировать умения преодолевать барьеры в публичном выступлении.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знания/функциональные) |
|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально- |

| | |
|---|--|
| | педагогической деятельности |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает теоретические основы курса, методологические основы современного образования, особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. Умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ подготовки и проводить учебно-производственный процесс обучающихся при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. |

Краткое содержание дисциплины:

Коммуникативная компетентность личности в деловой среде

Технологии самопрезентации

Система основных регуляторов делового общения

Анализ аудитории

Основные приемы управления вниманием аудитории. Работа с вопросами аудитории

Установление и поддержание контакта в деловой коммуникации

Устные формы деловой коммуникации

Риторические навыки публичного выступления

Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности

Стилистика и культура публичного выступления

Невербальные аспекты деловой коммуникации

Технологии эффективного публичного выступления

Имидж делового человека. Этикет как технология публичного выступления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часа, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 17 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Основы спортивной тренировки» является подготовка специалистов, умеющих квалифицированно проводить учебно-тренировочные занятия с контингентом различным по возрасту и уровню подготовленности.

Задачи:

1. Раскрыть технологию труда тренера-преподавателя.
2. Сформировать у студентов методические основы по проведению учебно-тренировочных занятий с контингентом различным по возрасту и уровню подготовленности.
3. Сформировать знания по подготовке, организации и проведению соревновательной деятельности.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Спорт и его роль в обществе. Типы и виды спорта. Характеристика системы подготовки спортсменов. Спортивная подготовка как модель освоения профессиональных умений и навыков. Профессиональные умения и навыки преподавателя по физической культуре, тренера. Управление обучающимися в учебном процессе, в тренировке и на соревнованиях. Модельные характеристики спортсменов, тренировочного процесса. Спортивная техника: характеристика, критерии эффективности. Спортивная стратегия и тактика: характеристика, критерии эффективности. Физические способности, кондиционная и координационная подготовка. Взаимосвязь техники, тактики, физических способностей в процессе соревновательной и тренировочной деятельности. Соревнование и соревновательная подготовка. Соревновательные нагрузки. Классификация соревнований. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсмена. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте. Связь тренировки с соревновательной деятельностью. Виды спортивных подготовок. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте. Утомление и восстановление. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Характеристика педагогических, медико-биологических и психологических средств восстановления. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Профилактические, реабилитирующие средства. Особенности подготовки спортсменов различного возраста.

Специфика вида спорта и продолжительность подготовки. спортивный отбор, его особенности на этапах спортивной подготовки. Подготовка спортсменов высших разрядов. Подготовка спортивных резервов. Подготовка спортсменов в сфере массового спорта. Спортивная секция в общеобразовательной школе. Документы планирования учебно-тренировочного процесса. Антидопинговая обеспечение спорта.

.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура, безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (19 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель.

Является интеграция в единый комплекс теоретических знаний и практических умений, направленных на формирование творческой личности будущего специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, как субъекта педагогического процесса.

Повышая профессионализм будущих специалистов, преподаватели дошкольной педагогики ставят своей целью:

- формировать педагога-исследователя путем активного приобщения студентов к учебно-исследовательской и научно-методической работе;
- развивать у них творческие способности, инициативность, самостоятельность, гибкость мышления;
- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- усилить их практическую подготовку при высоком ее теоретическом уровне.

Задачи:

- Осуществление собственной физической и мотивационной готовности к профессиональной деятельности.
- Получение студентами глубоких знаний об анатомо-физиологических, морфофункциональных и психологических особенностях дошкольников, знаний особенностей развития детей дошкольного возраста.
- Освоение методики формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и о работе собственного организма.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: способы определения особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека; Знает: способы самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности Знает: способы реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; Знает: способы проведения учебных занятий по физической |

| | |
|--|---|
| | <p>культуре и организацию внеклассной физкультурно- спортивной работы; Знает: способы применения средств и методов двигательной активности для коррекции состояния обучающихся.</p> |
| | <p>Умеет: определять анатомо-морфологические, физиологические, биомеханические, биохимические, психологические особенности с учетом пола и возраста; Умеет: воспитывать у учеников социально-личностных качеств; Умеет: использовать современные методики по определению антропометрических и психических особенностей обучающихся; Умеет: организовывать учебные занятия с детьми дошкольного и школьного возраста и организывает физкультурно-спортивную работу; Умеет: применять средства и методы двигательной деятельности с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.</p> |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина ориентирует на воспитательно-образовательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую, научно-методическую и оздоровительно-рекреативную виды профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОХРАНА ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ И В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е./144 ч

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов знаний, необходимых для организации работ по безопасности труда на производстве, обеспечения безопасности и благоприятных условий трудовой деятельности в рабочих зонах и в учебном процессе.

Задачи:

- ознакомить студентов с опасными и вредными факторами, воздействующими на человека в ходе его производственной деятельности;
- изучить способы защиты человека и обеспечения условий безопасности труда;
- изучить законодательные и правовые акты в области безопасности труда.

Планируемые результаты освоения

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- опасные и вредные факторы, воздействующие на человека в ходе его производственной деятельности;
- способы защиты человека и обеспечения условий безопасности труда;
- законодательные и правовые акты в области безопасности труда.

Уметь: планировать и организовывать свою профессиональную деятельность с учётом безопасности и охраны труда.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и методология безопасности жизнедеятельности в техносфере. Правовые основы охраны труда в Российской Федерации. Управление безопасностью труда в организации. Опасные и вредные производственные факторы. Тяжесть и напряжённость трудового процесса. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Организационно-технические основы создания системы обеспечения безопасности рабочих мест в условиях современного производства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 216 часов, 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт –17, 18 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель прохождения практики «Педагогическая практика» закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- приобретение практических навыков и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, планировать и проводить учебно-воспитательную работу с учащимися;
- изучить опыт работы профессионально-педагогической деятельности учителя-предметника в рамках процесса преподавания профильных предметов в школе;
- формирование умений устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива.
- развитие критического мышления, навыков анализа и самоанализа, творческого потенциала студентов в качестве активных участников образовательного процесса.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с | Знает образовательные программы, способы разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет участвовать в разработке основных и |

| | |
|---|---|
| использованием информационно-коммуникационных технологий) | дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |
| ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает базовые национальные ценности для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает особенности применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |
| УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение задач и программы учебной практики, требований к отчетности. Распределение по подгруппам.

Согласование индивидуального плана работы. Подготовка договоров. Выполнение обязанностей и осуществление деятельности в соответствии с планом намеченных мероприятий и индивидуальным планом. Подготовка отчетных материалов. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура, безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (17 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины – ознакомить студентов с инновационными педагогическими технологиями в физкультурном образовании. Данный курс формирует у студентов основы педагогических знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической и учебно-тренировочной работе.

Задачи дисциплины:

- изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;
- изучить опыт педагогов школы, республики, страны;
- Обзор разработок инноваций в преподавании физической культуры.
- Анализ организационных основ преподавания физической культуры на основе инновационного подхода.
- овладеть новыми информационными технологиями путём внедрения их в учебно-воспитательный процесс;
- обобщить опыт педагогической работы по самообразованию.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает особенности современного этапа развития физической культуры и спорта в мире; Знает методики организации и реализации учебно-воспитательного процесса по базовым видам спорта; Знает методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; |
| | Знает инновационные технологии физического воспитания; средства и методы разработки дифференцированных проектов с учетом особенностей контингента участников образовательного процесса. Умеет анализировать происходящее в мире и стране процессы; воспринимать, обобщать и анализировать информацию о специальности, полученную из разных источников и использовать |

| | |
|--|--|
| | <p>ее для профессиональной деятельности; Умеет применять разные технологии по базовым видам спорта для решения учебно-воспитательных задач; Умеет эффективно использовать учебный процесс для достижения педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Умеет изучать и оценивать эффективность дифференцированных проектов с учетом особенностей контингента участников образовательного процесса.</p> |
|--|--|

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Концепция физического воспитания Крума. Концепция «депедагогизация» Бальца. Концепция «способность к действию» Курца. Концепция двигательного образования Науля и Рихтера.. Биолого-ориентированная концепция Крума. Концепции «телесный опыт» Бальца. Финская модель реализации оздоровительного направления физического воспитания. Конформистской концепция спортивной социализации. Программы спортивных дисциплин Бальца. Английская модель «спортивной концепции». . Цель и задачи модульного обучения. Особенности модульного подхода в обучении. Использование модульных технологий физического воспитания. Общая характеристика дифференциации обучения. Формы дифференцированного обучения. Способы реализации дифференцированного подхода в процессе физического воспитания на основе соматотипа индивида, при обучении двигательному действию при организации занятий с общефизической направленностью. Основные направления и целевые установки использования ИКТ в физической культуре. Формы организации учебно-воспитательной деятельности по физическому воспитанию в школе с использованием ИКТ. Мультимедийные обучающие системы. Использование ИКТ в оздоровительной физической культуре. Характеристика понятий: «межпредметные связи», «интеграция», «интегративный подход», «интегративные процессы». Цель, типы и формы интегрирования. Структура интегрированного урока. Методика подготовки к интегрированному уроку. Характеристика основных групп оздоровительных технологий: обеспечивающих гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников; разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности. Использование дыхательной гимнастики. Использование релаксации. Использование точечного массажа. Анализ опыта реализации оздоровительного физического воспитания. Анализ инновационного проекта спортизации общеобразовательных школ России, проекта «Учебный предмет «Спортивная культура»», Всероссийского движения «Дети России образованны и здоровы». Цель и основная направленность спортивно-оздоровительной программы Ю.Н. Вавилова «Президентские состязания». Цель и задачи олимпийского образования. Формы организации олимпийского образования. Основные подходы организации олимпийского образования школьников. Цель и основные задачи спартианской педагогической технологии. Характеристика соревнований и конкурсов Спартианских игр. Задачи, формы и основное направления деятельности Спартианского клуба. Программа спартианского образования. Проект «Артпедагогика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И НАРОДНЫЕ ЗАБАВЫ В УЧЕБНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности.

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 18 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование профессиональных навыков и умений в организации и проведении подвижных игр с целью их широкого применения в различных формах работы по физической культуре и спорту.

Задачи:

1. Ознакомление с историей развития подвижных игр, и их значением в системе физического воспитания;
2. Обучение теории преподавания и методике проведения подвижных игр;
3. Приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает историю развития подвижных игр, место и значения подвижных игр в системе физического воспитания. Умеет подбирать подвижные игры для решения поставленных образовательных и воспитательных задач. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

История возникновения игр. Понятия об игре. Понятие об игровой деятельности. Взгляды на игру педагогов и ученых. Социальная сущность игры и ее роль в современном обществе. Подвижные игры в педагогической практике. Задачи подвижных игр. Педагогическая характеристика подвижных игр. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Подготовка к проведению игр. Предварительный анализ игры. Организация процесса игры и место руководителя на этапах ее проведения. Выбор водящих, распределение на команды. Проведение игры и подведение итогов. Характеристика подвижных игр для детей дошкольного возраста и методика их применения. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Дозирование нагрузки. Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста и методика их применения. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Дозирование нагрузки. Характеристика подвижных игр для детей среднего школьного возраста и методика их применения. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Дозирование нагрузки. Характеристика подвижных игр для детей старшего школьного возраста и методика их применения. Наблюдение за процессом игры и

поведением играющих. Дозирование нагрузки. Подготовка помощников для проведения игр. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы. Соревнования по подвижным играм. Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Игры в работе с населением, в семье, в учебных заведениях, местах массового отдыха трудящихся. Подвижные игры на занятиях спортом. Методика организации и проведения игр типа перебежек. Цели, задачи, особенности организации и проведения, техника безопасности. Методика организации и проведения игр типа салок. Цели, задачи, особенности организации и проведения, техника безопасности. Методика организации и проведения игр типа эстафет и гонок. Цели, задачи, особенности организации и проведения, техника безопасности. Методика организации и проведения игр с элементами прыжков. Цели, задачи, особенности организации и проведения, техника безопасности. Методика организации и проведения игр с метанием. Цели, задачи, особенности организации и проведения, техника безопасности. Методика организации и проведения игр с элементами борьбы. Цели, задачи, особенности организации и проведения, техника безопасности. Методика организации и проведения игр с речитативом. Цели, задачи, особенности организации и проведения, техника безопасности. Методика организации и проведения игр на сообразительность. Цели, задачи, особенности организации и проведения, техника безопасности. Методика организации и проведения игр по технике базовых видах спорта. Цели, задачи, особенности организации и проведения, техника безопасности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 180 ч. (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен 17 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний о законодательном регулировании семейного образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- знакомство с понятием семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях;
- изучение истории становления семейного образования в России;
- формирование представлений о реализации семейного образования в зарубежной практике;
- знакомство с концепцией семейного образования Российской Федерации;
- изучение конституционных гарантий получения общего образования в форме семейного образования;
- формирование знаний о правовом обеспечении семейного образования на федеральном и региональном уровнях.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих семейное образование.
основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования.

Уметь:

– ориентироваться в конституционно-правовых гарантиях получения общего образования в форме семейного образования в Российской Федерации.

– использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях.
2. История становления семейного образования в России.
3. Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике.
4. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне.
5. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях.
6. Договор о получении общего образования в форме семейного образования.
7. Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования.
8. Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (19 модуль)

Целью освоения дисциплины является Дисциплина «Практика семейного образования» позволит студентам получить представления о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образ образовательного учреждения, осознать роль семьи в развитии и социализации детей.

В ходе изучения дисциплины знакомятся с методикой; овладевают умениями самостоятельного определения видов и методов семейного образования.

Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях семейного образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых актов о семейном образовании.
2. Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.
3. Развитие у студентов компетенций, связанных с формированием профессиональных компетенций по реализации семейного образования.
4. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности в условиях семейного образования.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: - категориальный аппарат дисциплины; - методы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - основные понятия и принципы функционирования семейного образования. |

| | |
|--|---|
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные методы и использовать адекватные приемы психологического сопровождения детей в условиях семейного образования с учетом их индивидуальных особенностей. |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

Раздел 1. Развитие и изучение семьи, семейных отношений.

1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Методы изучения семьи и семейных отношений.

Раздел 2. Правовой контекст и история семейного образования в России.

3. Развитие альтернативного образования на примере семейного образования в России и за рубежом.
4. Формы образования и обучения в Российской Федерации.
5. Практика реализации семейного образования.
6. Объединения хоумскулеров как подвижные социальные коллективы: причины возникновения, сущность, заявления идентичности.
7. Содержание семейного образования.

Раздел 3. Анализ семейного образования в России.

8. Описание опроса «О семейном образовании» и его результаты.
9. Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.
10. Психологические барьеры при реализации семейного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ИГР В ИТ-СРЕДЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: I семестр - экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины - ознакомление студентов с комплексом современных технологий и концепций для разработки компьютерных игр и их применение в учебном процессе.

Задачи:

– формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации игр в ИТ-среде, включающих в себя методы проектирования, анализа и создания игровых продуктов и их сопровождения;

– познакомить с основными жанрами компьютерных игр и их принципиальными особенностями;

– познакомить с понятием и возможностями сред разработки игровых приложений;

– формирование представлений о роли игры в развитии личности ребенка, в обучении и воспитании

– овладеть основными методами и приемами подбора среды разработки в соответствии с требованиями к игровому приложению, реализации основных алгоритмов игрового приложения.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|
| ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: знает основные принципы создания компьютерных игр и программные средства для их реализации Умеет: проектировать и реализовывать компьютерные игры с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для применения их в учебном процессе |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретические основы технологии игры. Понятие игры. Виды игр. Основные характеристики игры (сюжет, стратегия, тактика). Психология игры. Значение ролевых игр в учебном процессе. Жанры компьютерной игры – классификация, примеры, характерные особенности. Место компьютерной игры в жизни современного человека. Проблемы, вызванные пристрастием человека к компьютерным играм и возможные пути их решения.

Проектирование компьютерной игры. Проблема поиска идеи. Понятие компьютерной игры, ее особенности и отличия. Классификации компьютерных игр с точки зрения алгоритмов, задействованных при ее реализации. Приемы создания игровой программы: разработка сценария игры и ее модели, нисходящее проектирование, тестирование и документирование программы. Методы поиска идеи. Гейм-девелопинг: основные понятия, команда создателей игры. Реализация основных этапов разработки собственной игры. Компьютерная графика.

Среды разработки игровой программы. Обзор визуальных сред разработок. Основные возможности, достоинства и недостатки. Интерфейс. Объекты. Действия над объектами. Взаимодействие между объектами. Создание простейших приложений с управляемыми пользователем объектами.

Разработка компьютерной игры (программирование). Основные алгоритмические конструкции и их использование при разработке компьютерных игр разного жанра. Создание игрового приложения по разработке собственной компьютерной игры. Документирование и сопровождение. Представление и защита собственного проекта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ XXI ВЕКА 4 «К» (КОММУНИКАЦИЯ,
КРЕАТИВНОСТЬ, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, КОМАНДНАЯ РАБОТА)**

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины:144 (4 зачетные единицы)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель дисциплины: формирование готовности к взаимодействию в современной образовательной среде на основе владения навыками коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о сущности и способах развития навыков коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
2. Формирование опыта развития и саморазвития коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы.
3. Стимулирование потребности в саморазвитии профессионально важных навыков педагога XXI века.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: особенности и требования к социальному взаимодействию Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, определять свою роль в команде; осуществлять презентацию результатов работы команды |
| УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает: требования к построению диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке и иностранном языке |
| ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к образованию |

Краткое содержание дисциплины:

Концептуальные основы навыков XXI века

Общая характеристика навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)

Диагностика навыков XXI века

Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в зарубежной системе образования

Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в отечественной системе образования (ФГОС)

Формирование навыков XXI века (учебная, внеучебная деятельности; воспитательная работа; дополнительное образование)

Инструменты оценивания уровня сформированности у обучающихся навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)

Механизмы внедрения практики формирования навыков XXI века

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ПРАКТИЧЕСКАЯ РИТОРИКА. ТЕХНИКА РЕЧИ
И РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО МЫШЛЕНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: Е семестр – экзамен.

Цель - повысить уровень практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования.

Задачи:

1. дать представление о языковых единицах и уровнях; ознакомить с основными понятиями и категориями дисциплины, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка,
2. сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка; принципами письменной организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в языке;
3. сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в соответствии с конкретным содержанием текста, целями, которые ставит перед собой пишущий;
4. сформировать умение составлять письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка;
5. способствовать развитию творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной к поиску и нахождению собственного решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально- |

| | |
|---|--|
| | педагогической деятельности |
| ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает теоретические основы курса; методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. Умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ подготовки и проводить учебно-производственный процесс обучающихся при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. |

Краткое содержание дисциплины:

Теория русского красноречия. Основы ораторского искусства.

Внешний облик оратора

Звучащая речь и ее особенности. Голос оратора

Основы эффективности речи

Речевой этикет

Нормы современного русского языка. Основные качества речи

Методика работы над текстом

Использование выразительных средств языка в речи оратора

Техника речи

Речевое мышление

Действенность речи оратора. Условия действенности речи

Основы полемического мастерства

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Прикладные техники интермодальной терапии искусствами»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- Формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области арт-терапии
- Развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс исследовательской деятельности;
- Инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности студентов.
- Обучить принципам конструирования методического материала, его применению в художественно-педагогической деятельности

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ПК – 2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: современные методы сбора и обработки информации в области художественного творчества |
| | Умеет: ориентироваться в современной информационной среде для формирования содержательной части образовательного процесса |

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Введение. Терапия искусствами как междисциплинарный феномен. Научные и философские основы интермодальной терапии искусствами. История возникновения и развития интермодальной терапии. Творческий процесс в танцевально-двигательной терапии. Пантомима – искусство трансформации сознания. Эстетический отклик в работе с глиной (пластическими материалами). Музыка и работа с музыкальными инструментами. Рисование как средство интермодальной терапии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Очная форма обучения

Объем государственной итоговой аттестации: 324 часов, 9 з.е.

Форма государственной итоговой аттестации: государственный экзамен, выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте, очной формы обучения.

Задачи проведения итоговой государственной аттестации:

Государственная итоговая аттестация направлена на определение готовности выпускников решать следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогический;

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения

| Код компетенции | Наименование компетенции | Форма ГИА |
|---------------------------------------|---|-------------------------|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Государственный экзамен |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Государственный экзамен |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Государственный экзамен |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной | Государственный экзамен |

| | | |
|---|--|---|
| | формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Государственный экзамен |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Государственный экзамен |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Государственный экзамен |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Государственный экзамен |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Государственный экзамен |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Государственный экзамен |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в | Защита выпускной квалификационной работы, |

| | | |
|--|---|---|
| | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| ПК-2 | Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | Государственный экзамен |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, самостоятельно выполненной обучающимися (несколькими обучающимися совместно) научно-исследовательской работы, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Профессиональная компетентность педагога»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих готовность студентов к решению задач педагогической деятельности.

Задачи:

- овладение знаниями в области компетентного подхода в педагогической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в организации педагогической деятельности и взаимодействия с различными субъектами образования на основе современных образовательных технологий;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и умений развития профессионально-педагогической компетентности педагога.

Планируемые результаты освоения

При освоении дисциплины студент включается в деятельность по формированию следующих **компетенций**.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: анализировать результаты обучения и разрабатывать фрагменты системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; | Знает: требования к формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. |

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-6– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> | <p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-7– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>Знает: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Умеет: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретические основы профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога

Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности педагога: видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе; строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы; создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование; работать с информацией; управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью.

Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога. Особенности развития профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность современного педагога как условие его конкурентоспособности на рынке труда.

Оценка профессиональной компетентности будущего педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности.

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 20 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения данной дисциплины направлены на изучение закономерностей проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи:

- на формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков в области психологии физической культуры и спорта и обеспечения спортивной деятельности;
- формирование профессиональных умений овладения технологией психологической подготовки занимающихся спортом.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает психолого-педагогические закономерности формирования психических состояний при занятиях физической культурой. Умеет подбирать средства психологической поддержки занимающихся физической культурой. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение в спортивную психологию. Психологическая характеристика спортивной деятельности. Психология личности спортсмена и тренера. Психологические основы обучения движениям в спорте. Психические состояния в спорте. Психология спортивного соревнования. Задачи психологического обеспечения в спортивной деятельности. Психология спортивного коллектива. Психологическая совместимость и срабатываемость в спортивных группах, командах. Помехоустойчивость и помеховлияние в спортивной деятельности. Психическая саморегуляция в структуре спортивной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (модуль 17)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Психология межличностного общения» направлена на формирование у студентов целостного представления об основных проблемах психологии межличностного общения, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для организации совместной деятельности и взаимодействия в педагогической деятельности.

Цель дисциплины: сформировать культуру психологии межличностного общения.

Освоение дисциплины дает знания о сущности и психологических закономерностях межличностного общения, средствах и способах его организации.

Задачи дисциплины:

1. Овладение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия.
2. Формирование умений анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы в процессе межличностного общения.
3. Изучение основ позитивного воздействия на личность в процессе межличностного общения.
4. Формирование умений управлять своим психологическим состоянием в условиях межличностного общения.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: - общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия; - этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений; - психологические особенности и закономерности общения; - типологические и индивидуальные особенности личности и их проявление в межличностном общении; |

| | |
|---|---|
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания отношений сотрудничества. |
| ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру коммуникативного процесса; - виды общения; - способы и техник эффективного общения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение с применением вербальных и невербальных средств общения; - применять техники эффективного общения в профессиональной деятельности. |

Краткое содержание дисциплины:

Сущность межличностного общения

Особенности речевого поведения в общении

Невербальная сторона общения

Психология построения образа партнера по общению

Социально-психологические различия в поведении людей

Общие принципы организации различных форм общения

Технология межличностного общения

Этика межличностного общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180(5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (модуль 18)

Дисциплина «Психология познавательной сферы личности» предназначена содействовать формированию научного мировоззрения, обеспечить общепсихологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления педагогической деятельности.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен понимать психологические механизмы и закономерности человеческой психики, быть способным использовать психологические знания для решения профессиональных задач.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о познавательной сфере личности и ее развитии как факторах успешности деятельности.

Освоение дисциплины дает знания о познавательной сферы личности, ее компонентах; интеллекте, его видах; когнитивных способностях и техниках их развития; психологической структуре познавательной деятельности; личности как субъекте познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Владение понятийным аппаратом, описывающим познавательную сферу личности.
2. Ознакомление с техниками развития мышления и когнитивных способностей.
3. Знакомство с принципами и закономерностями протекания психических познавательных процессов, сущностной характеристикой личности как субъекта познавательной деятельности.
4. Формирование умения самостоятельно мыслить, находить оптимальные пути решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--|
| УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: - общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия; - индивидуальные свойства познавательных процессов; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы организации работы познавательных психических процессов в деятельности; Умеет: - осуществлять деятельность по созданию условия для познавательной активности и развития познавательных способностей личности; - учитывать при организации деятельности возрастные и индивидуально-психологические особенности развития познавательной сферы личности. |
| УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические механизмы регуляции деятельности человека; - характеристика личности как субъекта познавательной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную познавательную деятельность, выстраивать последовательность действий при ее выполнении; - управлять познавательной деятельностью на основе эмоционально-волевой регуляции, мотивации. |
| ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, описывающие психическое развитие и познавательную сферу; - способы организации работы внимания, памяти, мышления, восприятия в процессе деятельности; - методы исследования познавательной сферы; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности формирования познавательных функций; - обрабатывать и интерпретировать результаты исследования познавательной сферы личности; - анализировать и обобщать информацию, применять системный подход в решении поставленных задач. |

Краткое содержание дисциплины:

Сферы личности. Понятие познавательной сферы

Психология интеллекта

Психология познавательной деятельности

Познавательные способности и одаренность

Уровни развития познавательных способностей

Онтогенетические особенности познавательной сферы личности

Техники развития элементов познавательной сферы

Методы исследования познавательной сферы личности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 72 (2 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле (и как производителя материальных предметов и информации или полезных действий по обслуживанию людей, а также управлению социальными процессами).

Освоение дисциплины способствует формированию у студентов целостного представления об основных проблемах психологии труда: психологии трудовой мотивации, развитии человека как субъекта труда, психологии профессионализма, прогнозировании успешности организационного поведения, а также индивидуального стиля деятельности, психологических условий оптимизации групповых форм труда.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда.
2. Ознакомление с основными направлениями в исследовании психологических составляющих труд.
3. Формирование навыков практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов.
4. Формирование навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: - общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия; - этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений. Умеет: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - устанавливать и поддерживать отношения |

| | |
|--|---|
| | сотрудничества. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические механизмы регуляции деятельности человека; - характеристика личности как субъекта труда; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную деятельность, выстраивать последовательность действий при ее выполнении; - реализовывать траекторию саморазвития в деятельности; - управлять деятельностью на основе эмоционально-волевой регуляции, мотивации. |

Краткое содержание дисциплины:

Психология труда как научная и практическая дисциплина

Психологический анализ трудовой деятельности

Психология субъекта трудовой деятельности

Мотивация трудовой деятельности

Профессиональное развитие человека

Функциональные состояния и работоспособность

Прикладные аспекты психологии труда

Психология производственного труда

Психологические основы инженерной деятельности

Психологические основы эргономики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности.

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 20 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения данной дисциплины направлены на изучение закономерностей проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи:

- на формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков в области психологии физической культуры и ее места в системе физического воспитания;
- формирование профессиональных умений овладения технологией психологической подготовки занимающихся физической культурой.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает психолого-педагогические закономерности формирования психических состояний при занятиях физической культурой. Умеет подбирать средства психологической поддержки занимающихся физической культурой. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Психологическая характеристика физической культуры. Физическая культура как форма накопления и передачи универсального двигательного опыта. Особенности и задачи физического воспитания на различных этапах истории человеческого общества. Актуальные задачи психологии физической культуры. Разработка психологических основ физического воспитания, изучение предпосылок приобщения населения к здоровому образу жизни. Связь психологии физической культуры с другими науками. Взаимосвязь физического, психического и психомоторного развития. Понятие о психомоторике произвольности двигательных действий, ее развитие в детском возрасте, временных, пространственных характеристиках движения как показателе психомоторики. Двигательная память и двигательное воображение, как компоненты психомоторики. Методы оценки психомоторики. Физиологические и психологические аспекты взаимосвязи эмоций и движений. Влияния физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам. Особенности эмоциональных состояний и управление ими на уроках физической культуры. Значение общего эмоционального фона для успеха занятий физической культурой. Проявление положительных. Отрицательных, активных и пассивных эмоций на занятиях, их влияние на волевые процессы. Психология школьника, как субъекта учебной

деятельности на уроках физической культуры. Ученик – субъект учебной деятельности. Типологические особенности школьников. Мотивационная сфера, мотивы, связанные с процессом деятельности. Мотивы, связанные с результатом деятельности формирования мотивов (внешние, внутренние факторы). Самосознание, процесс формирования самосознания. Самооценка, процесс адекватной и неадекватной самооценки. Методы психолого-педагогического изучения педагогом по физической культуре личности школьника. Психологические особенности и проблемы физической культуры. Психология здоровья. Особенности общения и межличностных отношений школьников на занятиях физической культурой. Особенности формирования у учащихся опыта соперничества и сотрудничества на уроках физической культуры. Особенности формирования потребности в самосовершенствовании и саморазвитии на уроках физической культуры. Особенности психологии здоровья. Предмет и объект психологии спорта. Предмет психологии спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Отличительные и общие черты психологии спорта. Задачи психологии спорта. Задачи психологического обеспечения в спортивной деятельности. Психодиагностика. Формирование оптимальной структуры спортивной мотивации. Развитие и совершенствование психических функций, свойств и профессионально важных качеств, обеспечивающих успешность тренировочной деятельности. Формирование психологической структуры спортивной деятельности. Психологическая совместимость и срабатываемость в спортивных группах, командах. Психологическая совместимость и несовместимость. Экстраверсия и интроверсия, типы темперамента. Методика комплектования игрового состава. Помехоустойчивость и помеховлияние в спортивной деятельности. Теория надежности спортсмена. Психическая готовность. Помеховлияние. Объективный и субъективный комплекс помех. Помехоустойчивость. Факторы, обуславливающие развитие помехоустойчивости. Диагностика помеховлияния. Средства развития помехоустойчивости. Психическая саморегуляция в структуре спортивной деятельности. Средства и методы психорегуляции в спорте. Саморегуляция как составная часть психологической подготовки спортсменов. Психофизиологические механизмы саморегуляции. Развитие навыков саморегуляции у спортсменов в процессе многолетней спортивной тренировки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (модуль 18)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Педагогическая конфликтология» предназначена обеспечить психологическую подготовку студентов, необходимую для осуществления педагогической деятельности; содействовать формированию установки на осуществление конструктивного профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Профессионал в области педагогической деятельности должен уметь организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса, быть способным использовать психологические знания для объективного анализа поведения человека и выработки практических рекомендаций.

Цель дисциплины: развитие у обучающихся конфликтологической компетентности, обеспечивающей оптимальность интеграции субъектов деятельности и общения в социуме. Формирование системы научных знаний в области теории конфликта и навыков конструктивного разрешения и предотвращения конфликтов в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть методологические, теоретические и методические проблемы конфликтологии;
2. Научить способам оригинального решения конфликтов в процессе межличностного взаимодействия;
3. Познакомить студентов с основами организации взаимодействия при решении конфликтных ситуаций, учитывая проявление индивидуально-психологических особенностей конструктивного, делового и межличностного общения, управления людьми в коллективе;
4. Раскрыть арсенал средств диагностики конфликтов, выявления конфликтных личностей.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|
| ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов;- динамику и функции конфликта;- технологии прогнозирования, предупреждения и урегулирования конфликтов;- индивидуально-психологические особенности конфликтного поведения личности;- основы психолого-педагогического взаимодействия;- теорию и методологию конфликта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять влияние конфликта на психику, поведение, деятельность субъектов образовательного процесса;- применять практические стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия;- осуществлять обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;- применять информационно-коммуникационные технологии для оптимизации психолого-педагогического взаимодействия. |

Краткое содержание дисциплины:

Сущность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Психология конфликтного взаимодействия

Динамика конфликтов

Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Детско-родительские конфликты

Педагогические конфликты

Межгрупповые конфликты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Семейная педагогика и домашнее воспитание»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей;
- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи;
- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки педагогическое образование |
| | Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (педагогическое образование) |

Краткое содержание дисциплины (модуля): Семья как социальный институт. Воспитательный потенциал семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания. Положение ребенка в семье. Методы исследования семьи. Семья в истории и на современном этапе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ. БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (модуль 19)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Современные технологии делового общения. Барьеры в общении» направлена на овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющими предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры.

Цель дисциплины: обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей технологий делового общения, коммуникативных барьеров и способам их преодоления.

Освоение дисциплины дает представления о сущности, особенностях, специфике и видах коммуникативных технологий в деловом общении.

Задачи дисциплины:

1. Достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений.
2. Овладение способами и приемами делового общения в различных его видах и с различными типами собеседников.
3. Изучение основ позитивного воздействия на личность в процессе межличностного общения.
4. Формирование умений управлять своим психологическим состоянием в условиях межличностного общения.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: - общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия; - этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений. Умеет: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - использовать приемы и техники эффективного |

| | |
|---|--|
| | общения для установления и поддержания отношений сотрудничества. |
| ПК-1 способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности и закономерности общения; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебный процесс на основе закономерностей общения; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в межличностного общения. |

Краткое содержание дисциплины:

Технология делового общения
 Коммуникативные технологии общения
 Технологии невербальных средств общения
 Технологии вербальных средств общения
 Интерактивные технологии общения
 Перцептивные технологии общения
 Технологии имиджелогии и самопрезентации
 Барьеры в общении
 Техника понимающего общения
 Техника директивного общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современные технологии обучения и воспитания»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Очная форма обучения

Объем дисциплины (модуля): 7 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания» предназначена содействовать формированию первоначальных технологических умений студентов в организации образовательной деятельности. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях, но и на приобретение умений проектировать фрагменты учебных занятий и воспитательных мероприятий на основе технологического подхода.

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

Задачи:

1. формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание современных технологий обучения и воспитания;
2. формировать умения проектирования педагогических технологий;
3. развитие умения проектировать процессы обучения и воспитания в образовательных организациях с использованием современных технологий обучения и воспитания.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ; Умеет: проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с |

| | |
|---|---|
| | использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать фрагменты индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; отбирать и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: отбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретические основы технологического подхода в образовании. Классификация, структура и особенности, проблема выбора современных образовательных технологий. Проектирование современных образовательных технологий.

Технологии обучения, Технологии воспитания..

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЗДАНИЕ ИГРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: зачет (20 модуль)

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению игровых технологий в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

| № п/п | Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|-------|--|---|
| 1. | ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: применять на практике методики обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1. Понятие игровой образовательной среды. Психологические и педагогические основы игры.

- Тема 2. Игра и психическое развитие детей.
- Тема 3. Значение игры в социализации детей.
- Тема 4. Педагогическая классификация детской игры.
- Тема 5. Сущность и структура игровой деятельности.
- Тема 6. Методы и средства игровой деятельности.
- Тема 7. Организация игровой деятельности обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 108 часов, 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 4 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель практики: закрепление на практике имеющихся знаний в области направлений, форм и методов осуществления культурно-просветительского вида профессиональной деятельности в общеобразовательных учебных и различного вида социальных учреждениях, развитие педагогической компетенции и практического мышления обучающихся.

Задачи практики:

- изучение уровня потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- выявление ресурсной базы конкретного культурно-образовательного пространства для осуществления просветительской деятельности;
- формирование навыков популяризации знаний из области культуры среди различных групп населения;
- практическое освоение различных технологий и методик культурно-просветительской работы;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к культурно-просветительской деятельности педагога

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| УК-3 –Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия. Умеет применять основные нормы и методы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. |
| УК-5 –Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| ОПК-4 –Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание |

| | |
|--|---|
| | обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Установочная конференция. Выполнение программы практики. Организационная деятельность (планирование индивидуальной деятельности). Культурно-просветительская деятельность (выполнение обязанностей и осуществление деятельности в соответствии с планом). Аналитико-рефлексивная деятельность (подготовка отчета и презентации по итогам практики). Конференция по итогам производственной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 72 академических часа (2 з. е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование базовых представлений о сущности социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также развитие профессионально-педагогических умений по работе с обучающимися на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов базовые представления об основах организации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучить общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности детей и подростков с ОВЗ и уметь их учитывать в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;
3. Овладеть навыками планирования мероприятий (коммуникативных, игровых, образовательных) для социальной реабилитации лиц с ОВЗ и проводить образовательно-педагогическую деятельность с обучающимися с разными типами нарушенного развития.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: принципы, методы, содержание и формы социальной реабилитации лиц с ОВЗ для успешного включения детей в общество, особенности индивидуального подхода для раскрытия потенциала детей с ОВЗ. Умеет: организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию людей различными категориями ОВЗ. |
| УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию | Знает: специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации для выстраивания |

| | |
|---|--|
| саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | траектории образовательной деятельности, методы, способы организации социальной реабилитации детей с ОВЗ для успешного управления временем и саморазвитием. Умеет: организовывать и управлять индивидуальной деятельностью людей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. |
|---|--|

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика социальной реабилитации

Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов

Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«СПОРТИВНАЯ БИОХИМИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины (модуля): 5 з.е., 180 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен (19)

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие профессиональных компетенций на основе изучения основных разделов дисциплины «Спортивная биохимия».

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и положений дисциплины «Спортивная биохимия» в соответствии с образовательной программой;
- формирование способности понимать биохимические процессы, которые происходят при мышечной деятельности и физических нагрузках;
- развитие творческого мышления, объединение фундаментальных знаний основ биохимии человека и практических навыков с последующей обработкой и анализом результатов исследований;
- формирование общего естественнонаучного мировоззрения, развитие логического и абстрактного мышления, приемов учебной и познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Развитие компетенций:

ПК-2 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Знать:

- характеристику основных химических веществ в организме;
- сущность биохимических процессов, протекающих в организме при занятии физической культурой и спортом;
- процессы превращения химической энергии в механическую энергию мышечной деятельности;
- теоретические основы обмена веществ.

Уметь:

- составлять молекулярные, структурные формулы основных биоорганических веществ;
- составлять рацион питания в соответствии с нормами питания для спортсменов;
- применять полученные знания для построения эффективных тренировок;

- применять полученные знания и при написании дипломных и курсовых работ, рефератов.

Владеть:

- навыками работы с таблицами и схемами превращения веществ и энергии;
- навыками работы с информационными источниками;
- навыками рецензирования научной и научно-методической литературы.

Приобрести опыт деятельности:

- самостоятельно работать с учебной, периодической и популярной литературой (самостоятельное конспектирование, написание рефератов, докладов, мини лекций и др.);
- представлять учебный материал вербально (защита доклада, реферата, мини лекций) и невербально (рисунки, опорные схемы и конспекты, таблицы, модели, макеты, презентации и др.).

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Биохимия мышечной ткани и мышечного сокращения.

Химическое строение мышцы. Химизм мышечного сокращения и расслабления.

Пути ресинтеза АТФ. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности в зависимости от ее характера и деятельности. Обмен белков и азотсодержащих веществ при мышечной деятельности. Биохимические изменения во внутренних органах и головном мозге.

Модуль 2. Биохимия физических упражнений и спорта.

Закономерности перестройки мышц под влиянием тренировки. Биохимическое обоснование спортивной тренировки.

Специфичность биохимической адаптации организма в процессе тренировки. Биохимические основы качеств двигательной деятельности. Биохимические изменения при тренировке, растренировке и перетренировке.

Биохимические изменения в условиях соревнований, предстартовых состояний и условий физических нагрузок.

Биохимические основы кортикальной регуляции обмена веществ.

Биохимические изменения в организме при занятиях разными видами спорта.

Модуль 3. Влияние различных условий на мышечную деятельность.

Биохимические особенности растущего организма.

Биохимические особенности стареющего организма.

Биохимическое обоснование физической культуры в детском и пожилом возрасте.

Общие основы питания спортсмена. Биохимические пути повышения работоспособности спортсмена с помощью факторов питания.

Биохимический контроль в спорте. Основные задачи и цели контроля в спорте. Объекты изучения в спортивном контроле. Медицинский контроль. Антидопинговый контроль. Биохимическое воздействие допинговых средств на организм.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (18 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом, основам знаний по спортивной патологии, оценке функционального состояния систем организма, методам профилактики спортивного травматизма, патологических состояний и восстановления в спорте, умениями развивать функциональные возможности организма, а также навыки оказания первой помощи при повреждениях и травмах.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- ознакомить студентов с основными формами врачебного контроля, методами оценки функционального состояния организма спортсменов;
- ознакомить студентов с основами врачебно-педагогического контроля за школьниками в процессе занятий физической культурой;
- дать студентам основы знаний по общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма.

Формирование профессиональной готовности студентов, приобретение системы профессиональных знаний, умений и навыков в области спортивной медицины компетенций, необходимых для организации, проведения и медицинского обеспечения занятий физической культурой и спортом с детьми и взрослыми.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных | знать: - и понимать значимость разных средств и методов спортивной медицины в организации и реализации учебно-воспитательного процесса по физической |

| | |
|---|--|
| <p>методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p> | <p>культуре с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы спортивной медицины и модифицировать разные технологии и методики для решения учебно-воспитательных задач по физической культуре с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
|---|--|

Краткое содержание дисциплины.

Последовательно изучаются разделы:

- Основы общей патологии.
- Определение физического развития и исследования функционального состояния лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
- Спортивная патология.
- Врачебный контроль и система комплексной реабилитации спортсменов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности.
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 216 часов, 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 9, 10 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: Формирование профессиональной готовности обучающихся, системы профессиональных компетенций по эксплуатации спортивных сооружений, организации материально технического обеспечения для занятий физической культурой, спортом и проведение физкультурно-спортивных мероприятий.

Задачи дисциплины:

- использование в образовательном процессе по физической культуре и спорту современных технологий материально-технического обеспечения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса и физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Знает правовые основы материально-технического обеспечения физической культуры и спорта, предмет и сущность материально-технического обеспечения физической культуры, спорта и физкультурно-спортивных мероприятий. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение в предмет. Цели и задачи дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения». Основные документы, определяющие требования к деятельности спортивных сооружений. История строительства спортивных сооружений. Общая характеристика спортивных сооружений; классификация спортивных сооружений по целевому назначению, по сложности объектов, по времени использования. Структура спортивного сооружения. Некоторые принципы формирования, размещения и развития сети спортивных сооружений. Закон о физической культуре и спорте РФ. Целевые программы развития ФК и спорта в РФ. Законные и подзаконные акты. Приказы и распоряжения. Учебные программы. Инструкции по эксплуатации. Устройство и параметры спортивных сооружений, использующихся в общеобразовательных учреждениях. Габариты спортивных площадок по наиболее популярным и включенным в школьную программу по физическому воспитанию видам спорта. Освещение

спортивных залов учреждений основного образования учащихся. Отопление, вентиляция, окраска спортивных залов. Разметка площадок в спортивных залах. Противопожарное оборудование спортивных залов. Статус города. Административное деление города. Микрорайонные, районные, межрайонные и городские спортивные сооружения. Технологические и эксплуатационные требования к спортивным сооружениям. Основные экономические показатели объектов физкультурно-спортивной деятельности. Расчет основных экономических показателей объектов физкультурно-спортивной деятельности. Опрос и анкетирование населения. Спортивные сооружения в городах, сельских населенных пунктах. Спортивные сооружения в дошкольных учреждениях и дополнительного образования. Спортивные сооружения производственных предприятий. Строительство спортивных сооружений в местах массового отдыха (домах отдыха, санаториях, загородных лагерях и т.п.). Нестандартное оборудование для занятий физическими упражнениями. Состав, технологическая структура обслуживающих административно-хозяйственных и инженерно-технических помещений и объектов. Раздевальные. Санитарные помещения. Восстановительные центры. Медицинские пункты. Комнаты для тренеров, инструкторов, судей. Методические кабинеты. Склады спортивного инвентаря. Помещения технических служб. Организационные основы эксплуатации спортивных сооружений. Паспортизация и категоричность спортивных сооружений. Организация медицинского контроля на спортивном сооружении. Техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений. Капитальный и текущий ремонт спортивных сооружений. Планирование финансово-хозяйственной деятельности. Смета доходов и расходов спортивных сооружений – основной документ в планировании финансово-хозяйственной деятельности. Штатное расписание спортивного сооружения. Организация и проведение учебно-тренировочной работы и спортивно-массовых мероприятий. Организация отчетности по спортивным сооружениям. Реклама на спортивных сооружениях. Организация платных услуг. Сооружения для лыжного спорта (классификация, характеристика). Виды гоночных дистанций, трасс и стрельбищ для биатлона. Лыжные трамплины и санные трассы. Сооружения для конькобежного спорта, фигурного катания, хоккея. Классификация и характеристика сооружений. Устройство естественных и искусственных катков, их эксплуатация. Общие сведения. Классификация и характеристика сооружений для легкой атлетики. Отдельные и комплексные сооружения для легкой атлетики. Типы спортивных ядер. Конструкции покрытий беговых дорожек. Разбивка и разметка спортивного ядра. Сооружения для гимнастики. Общие сведения. Отдельные и комплексные сооружения для занятий гимнастикой (спортивной, атлетической, художественной), акробатикой. Инженерно-техническое оборудование, его характеристика и назначение. Общие сведения. Классификация и характеристика сооружений для спортивных игр. Открытые сооружения для спортивных игр. Спортивные площадки для различных видов спорта. Конструкции покрытий на сооружениях для спортивных игр. Крытые спортивные сооружения для спортивных игр (залы, манежи). Инженерно-техническое оборудование площадок и залов для спортивных игр. Личность учителя физкультуры в образовательном учреждении. Виды воспитательной деятельности в процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Технология воспитательной деятельности учителя физкультуры в современной школе. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность с обучающимися младшего школьного возраста. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность с обучающимися среднего школьного возраста. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность с обучающимися старшего школьного возраста. Роль родителей (семьи) при проведении спортивных праздников. Интегративная и межпредметная связь при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с обучающимися различного школьного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СПОРТИВНЫЙ ОТБОР И СПОРТИВНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ
СПОРТА»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен 18 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели дисциплины: освоение студентами основ знаний, умений, навыков в организации системы отбора, позволяющих осуществлять отбор и спортивную ориентацию в циклических видах спорта с использованием современных методик..

Задачи дисциплины:

1. Определить основные направления отбора и ориентации используемые в спорте.
2. Выявить условия и этапы спортивной ориентации и отбора.
3. Охарактеризовать особенности спортивного отбора перспективных спортсменов.
4. Определить критерии спортивного отбора на этапах многолетней подготовки.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-1-способностью анализировать основные этапы осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">-актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта, достигнутых профессиональными спортсменами;-теорию и методику избранного вида спорта, спортивную биохимию и морфологию, физиологию спорта;-технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта;- программу спортивной подготовки по виду спорта;-федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта;-виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий в виде спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности занимающихся, их функционального состояния;- анализировать индивидуальные результаты занимающегося на этапах спортивной подготовки по виду спорта;- подбирать с учетом поставленных задач |

| | |
|--|---|
| | <p>тренировочного процесса средства и методы тренировки на основе специфики избранного вида спорта, а также в соответствии с программой спортивной подготовки, возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся.;</p> |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Спортивный отбор и спортивная ориентация в избранном виде спорта» призвана обеспечить фундаментальный уровень профессиональной подготовленности бакалавров физической культуры к будущей профессиональной деятельности в качестве тренера, определяет общее профессиональное образование бакалавра в данной области, его знания, конкретную профессиональную направленность деятельности, взгляды, убеждения. Научно-теоретические основы спортивного отбора в циклических видах спорта. Понятие спортивного отбора. Основные параметры отбора. Сущность отбора. Задачи отбора. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС. Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд. Общая характеристика видов и разновидностей отбора. Общая характеристика этапов отбора. Содержание всех этапов отбора (первичного, предварительного, промежуточного, основного, заключительного) в циклических видах спорта. Методические основы проведения мероприятий по отбору и ориентации спортсменов различного возраста. Проблема психофизиологической предрасположенности к занятиям различными видами спорта. Критерии и методы спортивного отбора. Морфологические и функциональные критерии. Общая и специальная физическая подготовка как критерии спортивного отбора. Биологический и паспортный возраст спортсмена. Методы и принципы спортивного отбора. Педагогические, социологические, психологические, медико-биологические методы. Спортивная ориентация и способности. Наследственность и спортивная пригодность. Наследуемость морфологических признаков. Спортивная одаренность. Прогнозирование спортивных результатов. Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки. Прогноз выступления на соревнованиях. Прогноз физической подготовленности. Методика составления прогноза. Дневник спортсмена..

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНЫЙ СУДЬЯ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль физическая культура; безопасности жизнедеятельности
Очная форма обучения

Объем дисциплины (модуля): 144 часов, 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 20 семестр.

Цели дисциплины: формирование знаний по организации и проведению соревнований, методических и практических умений и навыков по судейству соревнований по базовым видам спорта.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами нормативно-правовых документов, необходимых для проведения соревнований по базовым видам спорта
- обучение технике судейства по базовым видам спорта
- формирование методических навыков и умений в организации и проведении соревнований по базовым видам спорта
- сформировать представление о функциях проводящей организации и ее взаимодействии с участниками соревнований

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики). | Знает теорию и методику судейства; методы и средства управления игрой в базовых видах спорта. Умеет применять методы педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; определять наиболее характерные ошибки, эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия; |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Функции проводящей организации. Ответственность сторон. Деятельность главного судьи. Документация планирования и отчетности о проведении соревнований по базовым видам спорта. Правила составления заявок, подачи апелляций. Положение о соревнованиях, правила определения системы розыгрыша, составления календаря и расписания соревнований

Судьи, судьи за столиком, комиссар: их обязанности. Старший судья: обязанности и права. Время и место для принятия решений. Обязанности при несоблюдении правил. Травмы судей. Секретарь и помощник секретаря, их обязанности. Ошибки в протоколах. Секундометрист: его обязанности. Оператор 24 секунд, его обязанности. Жестикуляция судей: техника и механика судейства. Правила ведения протоколов игры по баскетболу. Условные обозначения в протоколе. Типы фолов в протоколе. Текущий счет в протоколе. Окончание игры и итоговый счет. Порядок проверки и подписания протоколов. Исправляемые Правила судейства по баскетболу. Правила 6 прямоугольников при двойном судействе. Процедура заполнения протокола матча. Трактовка правил и случаев в баскетболе.

Организация и судейство соревнований по волейболу. Распределение команд на подгруппы. Системы розыгрыша. Взаимодействие судей в игре, их обязанности. Жестикуляция судей. Обязанности старшего судьи, судьи, судей на линиях. Секретарь, его обязанности. Объявление счета. Правила ведения протокола игры по волейболу. Порядок и время заполнения протокола. Проверка расстановки и номеров. Условные обозначения в протоколе. Правила мини-футбола. Основные обязанности судей. Старший судья, судья, запасной судья. Техника и механика судейства в мини-футболе

Правила судейства по волейболу и мини-футболу. Последовательность жестов для первого и второго судей. Взаимодействие судей в волейболе. Процедура ведения протокола волейбольного матча. Трактовка правил и случаев в волейболе и мини-футболе. Оборудование и площадка для игры. Жестикуляция судей: техника и механика судейства. Перемещения судей в базовых видах спорта. Практическое судейство соревнований по базовым видам спорта на учебных группах либо в период школьных соревнований. Организация и проведение соревнований по игровым видам спорта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Стратегии поведения в цифровой образовательной среде»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (20 модуль)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о новых цифровых технологиях на рынке образовательных услуг; выработке оптимальных стратегий поведения в цифровой образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- получить представление о цифровой образовательной среде и основных направлениях и перспективах ее развития;
- ознакомиться с новыми, нестандартными формами организации педагогического процесса в современных условиях;
- научиться использовать интернет-ресурсы при организации образовательной и развивающей деятельности;
- научиться более эффективно решать главную задачу образования – развитие творческого, самостоятельного мышления школьников.

Планируемые результаты освоения:

| № п/п | Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|-------|---|--|
| 1 | ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. |

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Тема 1: Понятие «цифровая образовательная среда». Виды образовательных услуг с использованием сети интернет.

Тема 2: Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как часть национального проекта «Образование».

Тема 3: Услуги Интернет-сервисов для целей образования.

Тема 4: Цифровизация в системе образования: современное состояние и перспективы .

Тема 5: Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы.

Тема 6: Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Тема 7: Реализация принципов личностно-ориентированного образования с участием провайдеров образовательных услуг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура, безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 324 часов, 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет 7,8 семестр; экзамен 9 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теоретических основ физической культуры и спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры и спорта, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теоретических основ физической культуры и спорта, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры и спорта, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;
- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать у студентов устойчивый интерес к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Знает образовательные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая характеристика теории физической культуры и спорта. Средства формирования физической культуры личности человека. Дидактические принципы, регламентирующие формирование физической культуры личности. Методы формирования физической культуры личности человека. Методика обучения двигательным действиям. Методика развития физических способностей. Урочные формы построения занятий физическими упражнениями.

Внеурочные формы построения занятий физическими упражнениями. Планирование и контроль в процессе физического воспитания. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста. Особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста. Особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста. Физическое воспитание студенческой молодежи. Студенческий спорт. Физическое воспитание взрослого населения. Физическое воспитание на производстве. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Прикладная физическая культура. Подготовка к службе в армии. Спорт в системе физической культуры и его роль в обществе. Типы и виды спорта. Функции спорта. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Спортивная ориентация и отбор. Виды отбора. Организация и проведение отбора. Спортивная тренировка – цель, задачи, средства, принципы. Виды спортивной подготовки и их характеристика. Интеграция различных сторон подготовки. Подготовка спортсмена в процессе тренировки. Управление подготовкой спортсменов. Построение спортивной тренировки. Структура тренировочного процесса. Планирование и контроль тренировочного процесса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 17 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель. Формирование основных составляющих профессиональных качеств тренера-преподавателя на основе избранного вида спорта. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта. Изучение планирования тренировочного процесса в избранном виде спорта.

Задачи:

1. Раскрыть технологию труда тренера-преподавателя в избранном виде спорта.
2. Овладение вопросами организации и проведения тренировочного процесса в избранном виде спорта.
3. Овладение вопросами организации и проведения соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста. Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

История избранного вида спорта. Избранный вид спорта как средство физического воспитания. Эволюция правил соревнований в избранном виде спорта. Характеристика спортивной деятельности в избранном виде спорта. Классификация технических приемов в избранном виде спорта. Методика обучения избранному виду спорта. Методика обучения конкретному двигательному действию в избранном виде спорта. Виды спортивных подготовок в избранном виде спорта. Федеральный стандарт спортивной подготовки в избранном виде спорта. Учебная документация тренеров-преподавателей. Журнал учета групповых занятий спортивной школы. Журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении (на период работы в учебно-тренировочных сборах и спортивно-оздоровительных лагерях). План учебно-воспитательной работы с группами на учебный год с учётом годового плана работы ДЮСШ. Учебную документацию по планированию учебно-тренировочной работы. Учебные контрольные программы. Личные дела обучающихся «ДЮСШ». Ежемесячный отчёт по учебно-воспитательной работе с обучающимися. Учет инструктажей по технике безопасности с

обучающимися. Соревнование и соревновательная подготовка. Соревновательные нагрузки. Классификация соревнований. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсмена. Особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Условия, влияющие на соревновательную деятельность в виде спорта. Организация и проведение соревнований в виде спорта. Тенденции и перспективы развития педагогических технологий. Роль технологий обучения в педагогической деятельности. Специфика деятельности педагога в условиях реализации технологического подхода. Перспективы развития педагогических технологий в современном образовании и воспитании. Научные основы педагогических технологий. Определяющие факторы развития. Биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические технологии. Научные концепции усвоения социального опыта: ассоциативно-рефлекторная, теория формирования понятий, бихевиористские теории научения, теория гештальта, теория поэтапного формирования умственных действий, суггестивные теории, теория содержательного обобщения В.В. Давыдова. Классификация педагогических технологий. Признаки, лежащие в основе классификаций (определяющий фактор развития, концепции усвоения социального опыта, ориентация на личностные структуры и др.). Виды классификаций педагогических технологий. Классификация форм и методов обучения. Выбор методов обучения. Проектирование педагогических технологий. Содержание понятий «проект» и «проектирование». Понятие «проект образовательного процесса». Выбор целей для проектирования дидактических средств. Таксономия целей. Проектирование результатов обучения. Психологические основы педагогического проектирования. Технологические аспекты проектирования педагогических технологий. Методика проектирования педагогических технологий. Психолого-педагогическое и валеологическое обеспечение технологического подхода к обучению. Классификация и характеристика видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности. Классификация и характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Характеристика видов спорта комплексного, разностороннего воздействия на организм занимающихся. Краткая характеристика нетрадиционных систем физических упражнений. Антропогенетика. Генетические маркеры спортивных задатков, их свойства и значение в технологиях отбора. Программа подготовки спортсменов в ДЮСШ. Система отбора перспективных спортсменов, а разных видах спорта. Методика проведения занятий по различным видам спорта оздоровительного характера. Спортивно-педагогическое мастерство тренера. Макро, мезо и микроциклы в планировании. Тесты для контроля за подготовкой спортсменов. Планирование тренировочных и соревновательных нагрузок. Мотивация занятий спортом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория обучения и воспитания. Образование и право»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – способствовать овладению студентами теоретико-прикладными основами их будущей профессиональной педагогической деятельности через формирование системных знаний о сущностных характеристиках и специфике образовательного процесса, а также базовых умений, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Основные задачи дисциплины:

1. Формирование общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
2. Формирование представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
3. Освоение первичного опыта реализации педагогической деятельности в процессе обучения в вузе;
4. Изучение основных нормативных актов в сфере образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
5. Формирование умений и навыков правильного толкования и применения норм права в сфере образования, своевременного ориентирования в изменениях образовательного законодательства.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|
| ОПК 1 –способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и | Знает базовые понятия, категории, институты образовательного права России; основные законодательные и нормативные акты в области образования и методы правового регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; |

| | |
|---|--|
| нормами; | особенности управления образованием, формы государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций. |
| | Умеет применять нормы права для разрешения конкретных правовых ситуаций; используя нормы права, определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в образовательном праве |
| ОПК 8 –способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Знает сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения и воспитания; закономерности, принципы обучения и воспитания; систему форм и методов обучения и воспитания; особенности концепций, целей, содержания обучения и воспитания; |
| | Умеет проектировать цели обучения и воспитания; отбирать соответствующие им методы и формы обучения и воспитания; |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретические основы современного педагогического процесса. Процесс обучения. Цели и содержание образования. Деятельностный компонент процесса обучения.

Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания. Деятельностный компонент процесса воспитания. Контроль образовательных результатов.

Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации. Отрасль права, регулирующая отношения в сфере образования. Источники и методы правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности в Российской Федерации. Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных уровнях образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: I семестр - экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины - формирование готовности проектирования и эффективной организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения.

Задачи:

- изучить состояние и перспективы развития технологий онлайн-обучения, возможности их использования в образовательном процессе;
- познакомить с видами сетевых технологий, используемых в образовании;
- познакомить с требованиями к технологиям онлайн-обучения (технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др.);
- формировать умения проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием технологий онлайн-обучения, реализовывать различные формы и виды контроля обучения с помощью технологий онлайн-обучения;
- формировать умения эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основе использования технологий онлайн-обучения.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--|
| ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: основные методы и приемы использования технологий онлайн-обучения при реализации образовательных программ различного уровня и направленности Умеет: разрабатывать мультимедийные информационные образовательные ресурсы для реализации технологий онлайн-обучения по образовательным программам различного уровня и направленности |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения

Понятие технологий онлайн-обучения. Виды технологий онлайн-обучения (сетевых технологий). Основные принципы современного образования. Теория развивающего обучения. Личностно-ориентированный подход к обучению. Роль и место технологий онлайн-обучения в современной системе образования. Проблема информационной безопасности в образовательном процессе на основе использования сетевых технологий.

Структура открытой информационно-образовательной среды

Основные принципы построения открытой информационно-образовательной платформы: по программной части (функциональности) и дизайна (внешнего вида). Модуль регистрации и авторизации участников образовательного процесса. Программные модули для организации поиска по базе данных, для банка разноуровневых заданий тренажа, тестов и контрольных работ, для организации лабораторного практикума, для создания отчетов.

Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании

Взаимодействие участников образовательного процесса посредством сетевых технологий. Основные направления деятельности сетевого педагога. Виды деятельности координатора. Организация обучения детей с ограниченными возможностями с использованием технологий онлайн-обучения

Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании

Интерактивные инструменты, усиливающие взаимодействие с аудиторией. Цифровые инструменты совместной деятельности. Управление коммуникативной деятельностью обучаемого при использовании цифровых технологий. Новые технологии представления информации при организации учебного процесса в режиме онлайн обучения: инфографика, скрайбинг, интеллект-карта, скетч, сторителлинг, временная шкала. Веб-инструменты формирующего оценивания. Организация контроля в режиме онлайн обучения.

Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения

Требования к технологиям онлайн-обучения. Дидактические принципы системы обучения на основе сетевых технологий: развивающего и воспитывающего характера, научности и посильной трудности, сознательности и творческой активности учащихся, наглядности, доступности, создания положительного эмоционального фона, системности, учета специфики предметной области, интерактивности, информационной безопасности.

Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения

Этапы организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения. Виртуальное образовательное учреждение. Модели сетевых курсов, их преимущества и недостатки. Модульная технология построения дистанционного учебного курса. Особенности и принципы построения учебно-методического модуля. Типы учебно-методических материалов и их характеристика. Виртуальный лабораторный практикум. Формы и виды контроля учебных достижений при использовании сетевых технологий. Использование метода проектов в обучении с использованием технологий онлайн-обучения. Методика организации дистанционных олимпиад и др.

Сетевое сообщество участников образовательного процесса

Е-портфолио педагога. Образовательные порталы. Сеть творческих учителей. Организация дискуссий, правила ведения дискуссий. Характеристика тематических форумов. Видеоконференция. Сетевые библиотеки методик проведения учебных занятий с использованием разнообразных электронных ресурсов. Перспективы использования сетевых технологий в образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОЛЛАБОРАЦИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (модуль 20)

Дисциплина «Технологии развития коллаборации» направлена на профессиональную подготовку студентов к педагогической деятельности, ознакомление и практическое применение психолого-педагогических знаний для эффективного их использования в организации педагогического взаимодействия.

Освоение дисциплины предполагает формирование компетенций, связанных с выстраиванием продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и обеспечение их сотрудничества, как одним из важнейших условий успешности образования.

Цель дисциплины: понимание современного образования как поля многоуровневого и полисубъектного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1. Показать возможности сотрудничества во взаимоотношениях всех субъектов образовательного процесса.

2. Рассмотреть проблемы коллегиальности в образовательном процессе, способы создания климата доверия и сотрудничества, повышение эффективности в процессе принятий совместных решений, выработки новых моделей взаимодействия.

3. Определить нормы и правила деловой этики в профессионально-педагогическом сообществе.

4. Познакомиться с различным опытом (как отечественным и зарубежным) создания климата доверия и сотрудничества в образовательном процессе, модели социального партнерства, реализуемые во взаимодействии субъектов.

5. Рассмотреть технологии совместной деятельности, в рамках которых повышается уровень взаимного доверия и сотрудничества.

Планируемые результаты освоения:

| и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: - основные закономерности, принципы и особенности процессов социального взаимодействия и сотрудничества; Умеет: - осуществлять социальное взаимодействие и |

| | |
|--|---|
| | <p>реализовывать свою роль в команде;</p> <p>- взаимодействовать и сотрудничать в различных социальных средах и условиях;</p> |
| <p>УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знает:</p> <p>- способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля.</p> <p>Умеет:</p> <p>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> |
| <p>ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Знает:</p> <p>- современные информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- способы организации восприятия информации в учебном процессе;</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> |

Краткое содержание дисциплины:

Коллаборация как процесс совместной деятельности в образовательном процессе

ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве

Подходы к обучению на основе технологий коллаборации

Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации технологий обучения и воспитания

Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества

Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения

Групповые интерактивные формы организации обучения

Планирование интерактивного урока и критерии оценки деятельности обучающихся

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (модуль 19)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Технологии развития критического мышления в образовательном процессе» предназначена содействовать формированию готовности к реализации возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их через использование технологий развития критического мышления.

Профессиональная подготовка предполагает развитие культуры критического мышления, что обусловлено сложностью коммуникативных процессов, протекающих в современном информационном обществе. Критическое мышление является необходимой характеристикой современного специалиста

Цель дисциплины: ознакомление с технологиями развития критического мышления в образовательной среде; формирование способности к критическому мышлению.

Освоение дисциплины дает знания о теоретических и практических аспектах, определяющих основу технологии развития критического мышления.

Задачи дисциплины:

1. Показать современные проблемы науки и образования при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.

2. Ознакомить студентов с технологиями развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

3. Определить возможности применения технологий развития критического мышления в психолого-педагогической деятельности.

4. Показать способы реализации технологий развития критического мышления в психолого-педагогическом и социально-психологическом сопровождении личности в образовательном процессе.

5. Развивать критическое мышление студентов, способность к анализу современных педагогических инноваций, новых педагогических идей с целью совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального потенциала.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает: - способы и приемы работы с информацией; - методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления; Умеет: - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. - использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения. |
| УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. Умеет: - формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. |
| ПК-1 способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: - феномен критического мышления и связанные с ним процессы; - технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса; Умеет: - использовать различные модели критического мышления на практике; - применять технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса. |

Краткое содержание дисциплины:**Раздел 1. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления**

Концептуальный уровень технологии развития критического мышления

Понятие критического мышления и его характеристики

Критический, творческий и рефлексивный модули мышления: сравнительный анализ

Критическое мышление как принцип деятельности

Раздел 2. Технология развития критического мышления как способ организации активного обучения

Интегрирующий характер технологии развития критического мышления

Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения

Технология развития критического мышления в проблемном обучении

Методический уровень технологии развития критического мышления

Проектирование занятий с использованием технологии критического мышления

Раздел 3. Развитие рефлексивного отношения к информации. Основные приемы работы с информацией.

Общие подходы к работе с информацией в технологии развития критического мышления

Стадии развития критического мышления в процессе усвоения нового знания

Основные умения и навыки критического мышления в работе с информацией

Раздел 4. Развитие критического мышления в дискуссионных формах обучения

Аргументация и логика как средство познавательной деятельности в учебной дискуссии

Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики

Раздел 5. Развитие критического мышления в групповой работе.

Стратегии группового обучения в развитии критического мышления

Коммуникативный компонент технологии развития критического мышления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (модуль 18)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать культуру психологии межличностной коммуникации. Освоение дисциплины дает знания о сущности и психологических закономерностях межличностной коммуникации, средствах и способах его организации.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов самостоятельное, творческое осмысление фактов основных проблем межличностной коммуникации;
 2. Раскрыть многоаспектный характер моделей коммуникации, показать взаимозависимость и взаимосвязь ее элементов;
 3. Ознакомить студентов с эффективными техниками межличностной коммуникации и подготовить к применению их в профессиональной сфере.
- Способствовать формированию у студентов навыков общения и взаимодействия, самопознания своих возможностей и способностей в сфере межличностной коммуникации.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: - общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия; - этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений. Умеет: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - использовать приемы и техники эффективного общения для установления и поддержания отношений сотрудничества. |
| УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на | Знает: - сущность и закономерности деловой коммуникации; |

| | |
|--|---|
| <p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приемы и техники эффективного общения; - тактики речевой коммуникации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять эффективные приемы и техники в общении; - использовать вербальные средства для осуществления коммуникации; |
| <p>ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру коммуникативного процесса; - виды общения; - способы и техник эффективного общения; - психологические особенности и закономерности общения; - типологические и индивидуальные особенности личности и их проявление в межличностном общении; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники эффективного общения в профессиональной деятельности; - осуществлять обучение с применением вербальных и невербальных средств общения; - учитывать во взаимодействии с обучающимися их возрастные и индивидуальные особенности. |

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы межличностной коммуникации

Предмет и базовые аспекты теории коммуникации

Коммуникационный процесс и эффективность коммуникации

Вербальная и невербальная коммуникация

Формы речевой коммуникации

Межличностная коммуникация

Коммуникация в малой группе

Коммуникация в организации

Технологии межличностной коммуникации

Культура межличностной коммуникации

Раздел 2. Прикладные аспекты межличностной коммуникации

Формирование навыков эффективной коммуникации

Формирование навыков социальной перцепции

Исследование видов и способов интеракции

Формирование навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности
форма обучения: очная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: зачет (20 модуль)

Учебная дисциплина «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает осмысление студентами основных категорий теоретических педагогических дисциплин.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений о семейном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и технологиях обучения в условиях семьи, в том числе ознакомление с ведущими концепциями, моделями семейного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления об основах организации семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить с технологиями семейного обучения.
3. Раскрыть сущность организации помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формировать нравственную позицию, необходимую для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, семьей, воспитывающей ребенка группы риска.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: - основные категории и понятия дисциплины; - особенности организации семейного обучения (отечественный и зарубежный опыт); - технологии организации семейного обучения. Умеет: - организовывать социальное взаимодействие; - рассматривать различные варианты решений, |

| | |
|--|---|
| | <p>высказывать и защищать различные точки зрения; - участвовать в дискуссиях и обсуждениях; - осуществлять семейное обучение детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

1. Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем.
2. Основы компенсирующего семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Семьи группы риска.
5. Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития.
6. Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье.
7. Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье.
8. Семейное обучение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития.
10. Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ
С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: К семестр – экзамен.

Цели: формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста в сфере образования, предполагающей овладение умениями и навыками эффективной речевой деятельности для успешного общения и взаимодействия в профессиональной сфере.

Задачи:

- 1) дать представление о современной профессиональной речи, о современной концепции профессиональной речи, специфике риторического знания;
- 2) ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной (педагогической) речи, а также с разными аспектами использования профессиональной речи в учебном процессе в средней школе;
- 3) раскрыть содержание основных категорий: «профессиональная речь», «педагогическая риторика», «общение и речь», «педагогическое речевое общение», «риторический идеал педагога», «стиль общения», «риторический канон», «риторическая аргументация», «речевой жанр», «техника речи», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;
- 4) овладеть знаниями о профессиональной речи учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения в сфере образования;
- 5) показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;
- 6) представить технологии эффективной коммуникации в работе с участниками образовательного процесса;
- 7) формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает стили делового письма и типовые формы документов для коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности Умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности |

Краткое содержание дисциплины:

Введение в основы теории коммуникации. Управление коммуникацией. Виды коммуникации
Деловое общение как социально-психологический механизм взаимодействия между социальной средой и речевым поведением
Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы образования
Спор, дискуссия, полемика.
Происхождение и психологические особенности
Технологии
Самопрезентации
Вербальные средства коммуникации в деятельности специалиста сферы образования. Невербальные средства коммуникации в образовании
Технологии эффективной коммуникации в сфере образования
Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ СУДЕЙСТВА ПО ПАРАЛИМПИЙСКИМ ВИДАМ СПОРТА»
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили физическая культура; безопасности жизнедеятельности
Очная форма обучения

Объем дисциплины (модуля): 144 часов, 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 20 семестр.

Цели дисциплины: формирование знаний по организации и проведению соревнований, методических и практических умений и навыков по судейству соревнований по базовым видам спорта.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами нормативно-правовых документов, необходимых для проведения соревнований по базовым видам спорта
- обучение технике судейства по базовым видам спорта
- формирование методических навыков и умений в организации и проведении соревнований по базовым видам спорта
- сформировать представление о функциях проводящей организации и ее взаимодействии с участниками соревнований

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики). | Знает теорию и методику судейства; методы и средства управления игрой в базовых видах спорта. Умеет применять методы педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; определять наиболее характерные ошибки, эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия; |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Функции проводящей организации. Ответственность сторон. Деятельность главного судьи. Документация планирования и отчетности о проведении соревнований по базовым видам спорта. Правила составления заявок, подачи апелляций. Положение о соревнованиях, правила определения системы розыгрыша, составления календаря и расписания соревнований

Судьи, судьи за столиком, комиссар: их обязанности. Старший судья: обязанности и права. Время и место для принятия решений. Обязанности при несоблюдении правил. Травмы судей. Секретарь и помощник секретаря, их обязанности. Ошибки в протоколах. Секундометрист: его обязанности. Оператор 24 секунд, его обязанности. Жестикуляция судей: техника и механика судейства. Правила ведения протоколов игры по баскетболу. Условные обозначения в протоколе. Типы фолов в протоколе. Текущий счет в протоколе. Окончание игры и итоговый счет. Порядок проверки и подписания протоколов. Исправляемые Правила

судейства по баскетболу. Правила 6 прямоугольников при двойном судействе. Процедура заполнения протокола матча. Трактовка правил и случаев в баскетболе.

Организация и судейство соревнований по волейболу. Распределение команд на подгруппы. Системы розыгрыша. Взаимодействие судей в игре, их обязанности. Жестикуляция судей. Обязанности старшего судьи, судьи, судей на линиях. Секретарь, его обязанности. Объявление счета. Правила ведения протокола игры по волейболу. Порядок и время заполнения протокола. Проверка расстановки и номеров. Условные обозначения в протоколе. Правила мини-футбола. Основные обязанности судей. Старший судья, судья, запасной судья. Техника и механика судейства в мини-футболе

Правила судейства по волейболу и мини-футболу. Последовательность жестов для первого и второго судей. Взаимодействие судей в волейболе. Процедура ведения протокола волейбольного матча. Трактовка правил и случаев в волейболе и мини-футболе. Оборудование и площадка для игры. Жестикуляция судей: техника и механика судейства. Перемещения судей в базовых видах спорта. Практическое судейство соревнований по базовым видам спорта на учебных группах либо в период школьных соревнований. Организация и проведение соревнований по игровым видам спорта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ СУДЕЙСТВА РАЗЛИЧНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ШКОЛЕ»
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили физическая культура; безопасности жизнедеятельности
Очная форма обучения

Объем дисциплины (модуля): 144 часов, 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 20 семестр.

Цели дисциплины: формирование знаний по организации и проведению соревнований, методических и практических умений и навыков по судейству соревнований по базовым видам спорта.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами нормативно-правовых документов, необходимых для проведения соревнований по базовым видам спорта
- обучение технике судейства по базовым видам спорта
- формирование методических навыков и умений в организации и проведении соревнований по базовым видам спорта
- сформировать представление о функциях проводящей организации и ее взаимодействии с участниками соревнований

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики). | Знает теорию и методику судейства; методы и средства управления игрой в базовых видах спорта. Умеет применять методы педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; определять наиболее характерные ошибки, эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия; |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Функции проводящей организации. Ответственность сторон. Деятельность главного судьи. Документация планирования и отчетности о проведении соревнований по базовым видам спорта. Правила составления заявок, подачи апелляций. Положение о соревнованиях, правила определения системы розыгрыша, составления календаря и расписания соревнований

Судьи, судьи за столиком, комиссар: их обязанности. Старший судья: обязанности и права. Время и место для принятия решений. Обязанности при несоблюдении правил. Травмы судей. Секретарь и помощник секретаря, их обязанности. Ошибки в протоколах. Секундометрист: его обязанности. Оператор 24 секунд, его обязанности. Жестикуляция судей: техника и механика судейства. Правила ведения протоколов игры по баскетболу. Условные обозначения в протоколе. Типы фолов в протоколе. Текущий счет в протоколе. Окончание игры и итоговый счет. Порядок проверки и подписания протоколов. Исправляемые Правила

судейства по баскетболу. Правила 6 прямоугольников при двойном судействе. Процедура заполнения протокола матча. Трактовка правил и случаев в баскетболе.

Организация и судейство соревнований по волейболу. Распределение команд на подгруппы. Системы розыгрыша. Взаимодействие судей в игре, их обязанности. Жестикуляция судей. Обязанности старшего судьи, судьи, судей на линиях. Секретарь, его обязанности. Объявление счета. Правила ведения протокола игры по волейболу. Порядок и время заполнения протокола. Проверка расстановки и номеров. Условные обозначения в протоколе. Правила мини-футбола. Основные обязанности судей. Старший судья, судья, запасной судья. Техника и механика судейства в мини-футболе

Правила судейства по волейболу и мини-футболу. Последовательность жестов для первого и второго судей. Взаимодействие судей в волейболе. Процедура ведения протокола волейбольного матча. Трактовка правил и случаев в волейболе и мини-футболе. Оборудование и площадка для игры. Жестикуляция судей: техника и механика судейства. Перемещения судей в базовых видах спорта. Практическое судейство соревнований по базовым видам спорта на учебных группах либо в период школьных соревнований. Организация и проведение соревнований по игровым видам спорта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАЛИДОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура, безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов, 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (19 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели дисциплины: Освоить студентами основы фундаментальных знаний в области теории и организации инвалидного спорта, теоретической подготовки их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам инвалидного спорта, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;

- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации инвалидного спорта, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;

- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">-актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта, достигнутых профессиональными спортсменами;-теорию и методику избранного вида спорта, спортивную биохимию и морфологию, физиологию спорта;-технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта;- программу спортивной подготовки по виду спорта;-федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта;-виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий в виде спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать содержание тренировочного процесса на основе |

| | |
|--|---|
| | требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности занимающихся, их функционального состояния; - анализировать индивидуальные результаты занимающегося на этапах спортивной подготовки по виду спорта; |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Инвалидный спорт» призвана обеспечить фундаментальный уровень профессиональной подготовленности бакалавров физической культуры к будущей профессиональной деятельности в качестве тренера по инвалидному спорту, определяет общее профессиональное образование бакалавра в данной области, его знания, конкретную профессиональную направленность деятельности, взгляды, убеждения. «Инвалидный спорт» - единая научно-учебная дисциплина, тесно связанная с другими дисциплинами учебного плана. Она создает необходимые предпосылки и условия для профессионального роста, а также совершенствования специалиста, для понимания путей и перспектив развития любого конкретного направления в сфере физической культуры и спорта, уяснения ее социального значения, роли и места в современных условиях. Дисциплина «Инвалидный спорт» тесно связана с учебными дисциплинами гуманитарного характера (педагогика, психология, история, социология и др.) и естественнонаучного характера (анатомия, физиология, биохимия, биомеханика и др.), общепрофессиональными дисциплинами (теория и методика физической культуры), интегрируя наиболее значимую информацию в процессе профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры и спорта. Особую роль дисциплина «Инвалидный спорт» играет в формировании у студентов целостного представления о профессиональной деятельности тренера по адаптивному спорту посредством тесного взаимодействия с дисциплинами предметного цикла. Не менее важной является тесная связь дисциплины «Инвалидный спорт» с практикой (педагогической, профессионально-ориентированной, по специализации). Практика является «полигоном» для интегрирования учебных дисциплин в целостное представление о профессии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (18 модуль)

Цель – формирование у обучающихся теоретических основ организации процесса воспитания детей с использованием традиционных и инновационных технологий, совершенствование профессиональных компетенций у обучающихся в области применения в воспитании детей.

Основные задачи:

1. Познакомить с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотреть традиционные и инновационные технологии воспитания детей в условиях образовательного учреждения.
3. Сформировать умения применять традиционные, инновационные и игровые технологии в воспитании детей.
4. Развивать творческие способности у обучающихся.

Дисциплина «Традиционные и инновационные технологии в воспитании детей» предназначена для формирования у обучающихся компетенций в области современных воспитательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей, созданию условий для их успешной адаптации и социализации.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|
| УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Знает: - понятийный аппарат дисциплины; - традиционные и инновационные технологии воспитания детей. Умеет: - выбирать традиционные и инновационные технологии в профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p>Знает: - особенности организации, методы и технологии воспитания детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Умеет: - применять технологии воспитания детей, осуществлять практическую деятельность. - рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения; - участвовать в дискуссиях и обсуждениях; - выстраивать индивидуальные образовательные траектории в воспитании детей.</p> |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

1. Современные педагогические технологии воспитания детей.
2. Игрофикация в воспитательно-образовательной деятельности.
3. Технология педагогического общения.
4. Технология педагогического разрешения конфликта.
5. Игровые технологии. Возможности и ограничения применения игр живого действия в воспитательной работе с детьми.
6. Здоровьесберегающие технологии.
7. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) в воспитательной работе образовательного учреждения.
8. Традиционное и инновационное воспитание.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тренинг успешной карьеры

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 72 ч. (2 зачетные единицы)

Форма промежуточной аттестации: зачет (10 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование готовности студентов к непрерывному личностному и профессиональному росту, проектированию карьеры.

Основные задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с технологиями проектирования карьеры, сопровождения профессионального развития личности.
2. Расширить системное видение перспектив успешной реализации своего личностного потенциала в будущей профессиональной деятельности.
3. Сформировать умения по проектированию собственной карьеры, личностного и профессионального развития.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; выполнять организаторские функции в команде; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников</p> |

| | |
|---|---|
| | социального взаимодействия. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (овладение технологиями SWOT-анализа).</p> <p>Умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (технологии проектирования ИОТ, карьерное проектирование); рационально распределять временные и информационные ресурсы (овладение технологиями тайм-менеджмента); обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития (selfskills).</p> |

Краткое содержание дисциплины:

Профессиональное самоопределение и карьера.

Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры.

Методы психологии в планировании карьеры.

Понятие и содержание карьеры.

Профессиональное развитие и карьера. Профессиональная компетентность и компетенция как условие успешной карьеры.

Понятие карьерных ориентаций.

Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение.

карьеры. Имидж, репутация и карьера. Критерии оценки специалиста.

Тренинг базовых навыков эффективной коммуникации.

Тренинг самопрезентации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Тренинг-практикум социального взаимодействия»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: зачет (семестры 2, 3)

Цель дисциплины – развитие коммуникативной культуры студентов как составляющей профессиональной компетентности бакалавра образования, формирование навыков организации эффективного, бесконфликтного социального взаимодействия в педагогическом процессе.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы социального взаимодействия в разных жизненных ситуациях.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями социального взаимодействия как социально-психологического явления.
4. Ознакомление с особенностями межличностного восприятия субъектов коммуникации в образовательном процессе.
5. Получение навыков и умений налаживать эмоционально положительный контакт, доверительные отношения в процессе общения.
6. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
7. Развитие умений применения на практике современных коммуникативных технологий.

Планируемые результаты освоения:

| № п/п | Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|-------|---|---|
| 3 | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: особенности организации социального взаимодействия с разными категориями населения в разных ситуациях общения; способы установления конструктивных взаимоотношений в команде. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| 6 | ОПК-7 Способен взаимодействовать с | Знает: групповые и индивидуальные методы взаимодействия с участниками |

| | | |
|--|--|---|
| | участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
|--|--|---|

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.

Второй семестр

Тема 1. Социальное взаимодействие. Структура и виды взаимоотношений между людьми (4 часа)

Тема 2. Понятие и содержание коммуникативной компетентности. Стили общения (2 часа)

Тема 3. Тренинг узнавания основных стилей взаимодействия (4 часа)

Тема 4. Затрудненное общение и конфликты: тренинг преодоления (2 часа)

Тема 5. Конструктивные и деструктивные межличностные отношения (4 часа)

Тема 6. Эмоции в общении. Способы снижения эмоциональной напряженности (4 часа)

Тема 7. Барьеры в общении: общая характеристика и способы преодоления (4 часа)

Третий семестр

Тема 1. Вербальные и невербальные средства общения. Общая характеристика (4 часа)

Тема 2. Проксемические особенности невербального общения: межличностная дистанция (4 часа)

Тема 3. Кинесические особенности невербального общения: позы, жесты, походка (2 часа)

Тема 4. Вербальные средства общения (паралингвистические особенности) (2 часа)

Тема 5. Виды конфликтов и их особенности (2 часа)

Тема 6. Стили поведения в конфликте. Тренинг конструктивных приемов решения конфликтных ситуаций (4 часа)

Тема 7. Тренинг контроля эмоций в конфликтной ситуации (4 часа)

Тема 8. Тренинг делового общения: основные виды, формы, технологии. Условия эффективного взаимодействия с родителями обучающихся (4 часа)

Тема 9. Техника и тактика аргументирования. Методы аргументации (4 часа)

Тема 10. Публичное выступление: подготовка и основные этапы (2 часа)

Тема 11. Этика и этикет социального взаимодействия в различных ситуациях (4 часа)

Тема 12. Роль коммуникативной культуры учителя в организации воспитательной работы в классном коллективе (4 часа)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код | и | наименование | Планируемые | результаты | обучения: |
|-----|---|--------------|-------------|------------|-----------|
|-----|---|--------------|-------------|------------|-----------|

| компетенции (из ФГОС ВО) | (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знает принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций |

Краткое содержание дисциплины:

Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента

Краткое содержание. Основные термины и понятия в проблемном поле физической культуры и спорта. Нормативно-правовые и организационные основы физической культуры и физического воспитания студентов. Организация самостоятельных занятий физической культурой.

Человек движущийся

Краткое содержание. Сущность двигательной деятельности человека. Роль высшей нервной деятельности в регуляции движений человека. Кардиореспираторная система и двигательная активность человека. Влияние факторов окружающей среды на двигательную активность человека.

Осознание своего физического "Я"

Краткое содержание. Теория развития личности К.Роджерса. Фенотипическая конституция человека. Физическое и морфофункциональное развитие человека. Функциональное состояние организма и методы самоконтроля функциональных возможностей. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности

Краткое содержание. Осознание ценности и значимости здоровья человека. Принципы формирования здоровья. Здоровьеформирующие умения, привычки и практики. Физкультурно-оздоровительные системы: (классификация, характеристики, особенности). Методы коррекции осанки и телосложения. Инновационные методы оздоровления человека.

Спортивная подготовка. Физические качества.

Краткое содержание. Этапы и содержание спортивной подготовки. Особенности организации тренировочного занятия. Методы развития и совершенствования физических качеств выносливости и силы. Методы развития физических качеств гибкости, быстроты и ловкости.

Физическая культура и профессия

Краткое содержание. Психофизическая готовность студента к условиям профессиональной деятельности. Классификация и специфические особенности видов человеческой деятельности по Е.А. Климову. Производственная физическая культура: понятие и содержание. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, особенности). Виды спорта и физические упражнения в профессионально-прикладной физической подготовке студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ВИДАМ СПОРТА»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: 3 - 12 семестр – зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)» является формирование физической культуры студентов и способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к профессиональной деятельности и реализации личностного потенциала.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- освоение системой знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных способностей и психофизических качеств, определяющих готовность бакалавра к условиям профессиональной деятельности и жизни в современном мире;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать -научно-методические основы физической культуры и здорового образа жизни; -педагогический потенциал, средства и методы физкультурно-спортивной деятельности; Уметь - использовать средства и методы физической культуры |

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| | и спорта для физкультурного самосовершенствования, формирования спортивного стиля жизни, коммуникабельности и профессионально-личностного саморазвития; -осуществлять самоконтроль психофизического состояния. |

Краткое содержание дисциплины:

3 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

4 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

5 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

6 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

7 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

8 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

9 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

10 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра

Занятия по видам спорта

Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

11 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра
Занятия по видам спорта
Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра

12 семестр

Общефизическая подготовка бакалавра
Занятия по видам спорта
Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили физическая культура, безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов системных представлений об окружающем мире, роли и месте в нем человека, назначении и смысле человеческой жизни; осмысление философии как формы общественного сознания, усвоение предельных оснований культуры, духовных аспектов бытия; познание истории философского мышления как методологической основы анализа природы, общества и человеческого мышления; побуждение к духовной независимости и свободе, способствующих формированию высокой культуры мышления и чувств.

Задачи дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины
(модуля)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать: предмет философии, основные философские понятия и концепции, закономерности развития природы, общества и мышления.

Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления.

Владеть: категориальным аппаратом философии; технологиями философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и функции
2. Философия Древнего Востока
3. Античная философия
4. Философия средневековья и эпохи Возрождения
5. Философия Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Русская философия
8. Европейская философия XIX века
9. Европейская философия XX века
10. Основы онтологии
11. Основы гносеологии
12. Философия науки
13. Философская антропология
14. Этика как раздел философского знания
15. Эстетика как раздел философского знания
16. Социальная философия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 252 часа, 7 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 11,12 семестр; экзамен - 13 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами химии окружающей среды, изучающей химические процессы и явления, имеющие место в различных геосферах Земли. Задачи освоения дисциплины: рассмотрение проблем, возникающих в процессе антропогенного воздействия на окружающую среду, связанных с загрязнением атмосферного воздуха, почв, поверхностных и подземных вод; выработка навыков оценки качества окружающей среды и ее изменений под воздействием техногенной деятельности человека для прогнозирования возможных техногенных катастрофы и их последствий.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) | Знает об обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) | Знает алгоритмы проектирования программ воспитания, в том числе адаптивных, совместно с соответствующими специалистами. Умеет проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами |

Краткое содержание дисциплины: Модуль 1. Введение в химию окружающей среды. Химическая эволюция геосфер Земли. Экологические проблемы геосфер Земли. Модуль 2. Химические процессы и явления в атмосфере. Химические процессы и явления в гидросфере. Химические процессы и явления в биосфере. Модуль 3. Атмосфера и контроль ее загрязнения. Контроль качества природных вод. Контроль загрязнения почвы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ХОУМСКУЛИНГ. АНСКУЛИНГ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (19 модуль)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических основ в области организации хоумскулинга и анскулинга, практическая подготовка бакалавра в планировании и применении технологий в организации домашнего образования детей.

Основные задачи:

1. Формирование знаний и навыков организации домашнего образования детей.
2. Формирование представлений об альтернативной педагогике.
3. Овладение технологией учета индивидуальных особенностей детей в организации хоумскулинга и анскулинга.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Знает: - понятийный аппарат дисциплины; - философию и методики обучения хоумскулинга и анскулинга; юридические основания перехода на домашнее образование. Умеет: - определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга с позиции действующего законодательства РФ. |
| ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: - особенности организации хоумскулинга и анскулинга (отечественный и зарубежный опыт); - технологии организации домашнего образования. Умеет: - организовывать социальное взаимодействие в хоумскулинге и анскулинге; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения; - участвовать в дискуссиях и обсуждениях; - выстраивать индивидуальные образовательные траектории в хоумскулинге и анскулинге. |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

1. Введение. Формы получения образования.
2. Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим.
3. Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником.
4. Плюсы и минусы домашнего образования.
5. Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов.
6. Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы.
7. Онлайн-ресурсы в домашнем образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, 18 семестр.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: обеспечить готовность студентов к преподаванию занятий физкультуры с людьми разного возраста, с учетом индивидуального заболевания (инвалидности) человека;

- формирование умения использовать полученные знания в области адаптивной физической культуры в практической деятельности.

Задачи: обеспечить освоение студентами знаний, составляющих основу современной теории и методики адаптивной физической культуры и спорта на уровне, соответствующем специальности;

- сформировать у студентов интерес к профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта АФК.

- способствовать формированию гармоничной личности занимающихся; пропаганда общечеловеческих ценностей и здорового образа жизни;

- осуществление процесса обучения и воспитания в АФК, в соответствии с образовательной программой;

- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, применяемых в АФК.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» относится к блоку дисциплин по выбору профессионального цикла Б1.В.ДВ.3. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин ОПП: «Гигиена физического воспитания и спорта», «Лечебная физическая культура и массаж», «Теория и организация адаптивной физической культуры» и др.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и формулировка компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--------------------------------|--|
| ПК-1 | <u>Знает:</u> как осуществлять обучение учебному |

| | |
|---|--|
| Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| | <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |

Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Методики адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью.

Тема: «Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК. Двигательная сфера детей с нарушением в развитии»

Тема: «Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик АФК. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии»

Тема: «Формы организации АФК с детьми. Характеристика детей с нарушением зрения. Зрительная функция. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста».

Тема: «Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений»

Тема: «Методика АФВ детей с нарушением зрения. Задачи и средства АФВ.

Коррекционная направленность АФВ. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития»

Тема: «Использование и развитие сохранных анализаторов. Показания и противопоказания к нагрузке. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния»

Тема: «Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения»

Тема: «Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения»

Тема: «Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха»

Тема: «Характеристика детей с нарушением слуха»

Тема: «Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушение слуха»

Тема: «Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста»

Тема: «Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей»

Тема: «Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью »

Тема: «Особенности методики АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии»

Тема: «Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями»

Тема: «Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью»

Тема: «Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости»

Раздел II. Методики адаптивной физической культуры детей при детском церебральном параличе. Реабилитация детей с поражением спинного мозга.

Тема: «Понятие о ДЦП: эпидемиология, классификация, этиология. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения»

Тема: «Двигательная реабилитация детей с ДЦП. АФВ детей с ДЦП»

Тема: «АФВ в дошкольном и школьном возрасте»

Тема: «Нетрадиционные формы занятий. Оценка эффективности занятий АФК при ДЦП»

Тема: «Реабилитация детей с поражением спинного мозга. Понятие о «вертеброгенных миелопатиях»

Тема: «Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга»

Тема: «Основные проявления миелопатии. Вторичные нарушения при миелопатии»

Тема: «Оценка неврологического и адаптационного статуса»

Тема: «Развитие методов двигательной реабилитации. Традиционные методы и дополнительные технические методы двигательной реабилитации»

Тема: «Методы тренировки спинальной локомоторной активности»

Тема: «Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы»

Раздел III. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.

Тема: «Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей»

Тема: «Врожденные пороки развития конечностей»

Тема: «Методика АФК детей различного возраста»

Тема: «Методические особенности применения физических упражнений в раннем (до 2-х лет) и младшем дошкольном возрасте (от 2-х до 4-х лет)» (4 часа)

Тема: «Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте (от 4-х до 7-х лет)» (4 часа)

Тема: «Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте (от 7-х до 12-и лет)» (4 часа)

Тема: «Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте»

Тема: «Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста»

Тема: «Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста»

Тема: «Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста»

Тема: «Особенности работы с родителями детей-инвалидов»

Тема: «Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями»

Тема: «Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии»

Тема: «Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями»

Тема: «Участие семьи в развитии двигательной активности с нарушениями в развитии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
форма обучения: очная

Объем дисциплины: 108 (3 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8 модуль)

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

1. Формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
2. Формирование умений и навыков организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; использования возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечения содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма; содействия формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.
3. Развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.
4. Создание условий для развития творческих способностей и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | Знает: способы взаимодействия с детьми, приёмы мотивации и вовлечения детей в различные виды деятельности. Умеет: выстраивать продуктивные отношения с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать в процессе общения благоприятный психологический климат, умеет в процессе совместной творческой деятельности развивать творческие |

| | |
|----------------------------|--|
| образовательных стандартов | способности детей, организовывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия. |
|----------------------------|--|

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап: участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике.

Основной этап: изучение нормативно-правовых основ вожатской деятельности, в том числе санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемые к детским лагерям. Освоение основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива, первой помощи. Работа с детьми, требующими особого внимания; с особыми образовательными потребностями. Овладение основами вожатской деятельности: формы организации детского отдыха; логика развития лагерной смены; технология работы вожатого в организационный, основной и заключительный периоды смены; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; типы и виды игровых программ.

Итоговый этап: подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ (ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ)
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (семестр 17)

Цель дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения технологии эдьютейнмента в образовании.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблемы эдьютейнмента в образовании.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования нетрадиционных технологий в образовательном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

Планируемые результаты освоения:

| № п/п | Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|-------|---|---|
| 1. | ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: современные образовательные технологии; Умеет: применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе |

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы.
Тема 1. Эдьютейнмент: понятие, основные результаты внедрения в образование.
Тема 2. Эдьютейнмент как особый тип обучения. Современные средства эдьютейнмента.
Тема 3. Условия реализации эдьютейнмента в образовании.

Тема 4. Эдьютейнмент как средство формирования устойчивого и целенаправленного интереса к образовательному предмету.

Тема 5. Преимущества и недостатки эдьютейнмента.

Тема 6. Эдьютейнмент парадигмы обучения.

Тема 7. Эдьютейнмент как единство сознательно и бессознательного.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСТЕРНАТ И ДОМАШНЯЯ ШКОЛА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (18 модуль)

Учебная дисциплина «Экстернат и домашняя школа» обеспечивает осмысление студентами основных категорий теоретических педагогических дисциплин.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего пути в профессиональной деятельности и осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

Задачи дисциплины:

1. Определение понятий и целей профессионального развития личности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.
3. Освоение методов и приемов психологического сопровождения становления личности в условиях домашней школы.
4. Формирование потребности, умений и опыта профессионально-психологического саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования обучающихся.
5. Расширение и систематизация знаний студентов о педагогической деятельности в условиях экстерната и домашней школы.
6. Мотивирование студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию в сфере образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | Знает: - специфические отличия обучения в системе «экстерната», домашней школы; - современные информационно-коммуникационные технологии; - технологии обучения детей с ОВЗ в условиях домашней школы. |

| | |
|--|---|
| | Умеет: - обеспечивать психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей в условиях экстерната и домашней школы; - использовать информационные технологии в организации обучения детей. |
|--|---|

Краткое содержание дисциплины:

В ходе изучения дисциплины предполагается рассмотреть следующие основные темы:

1. Система подготовки к педагогической деятельности.
2. Культура учебного труда студента.
3. Самообразование и самовоспитание как средство профессиональной подготовки.
4. Организация и контроль самостоятельной работы студентов.
5. Выработка стратегии эффективного обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 180(5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (модуль 20)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «Этика поведения» знакомит с этическими проблемами поведения человека, раскрывает сущность морали, нравственности, ценностей, смыслов, долга, совести и прочих этических категорий.

В современных условиях наблюдается востребованность педагогической профессии, что повышает требования к профессиональному поведению и долгу, моральных позиций и ценностей, профессиональной ответственности. Профессионал в области психолого-педагогической деятельности должен быть способным использовать психологические знания для решения профессиональных задач с учетом всех этических норм и моральной ответственности.

Цель дисциплины: сформировать представления о рисках и моральных проблемах в профессиональной деятельности; этических вопросах психологических исследований, психиатрии и отдельных направлений психологической практики; имидже и этикете.

Задачи дисциплины:

1. Дать необходимый минимум общетеоретических знаний об этике и морали.
2. Раскрыть специфику нравственных проблем и нравственных отношений личности.
3. Проанализировать этические аспекты поведения человека.
4. Сформировать нравственную мотивацию и способствовать выработке высоких моральных качеств у будущих профессионалов.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: - этические принципы профессиональной деятельности; - нравственные требования, нормы поведения во взаимоотношениях с субъектами профессиональной деятельности; Умеет: - применять нормы поведения в профессиональном коллективе, этику делового общения; - корректировать формы неэтичного поведения, |

| | |
|--|---|
| | формировать культуру межличностного и делового общения. |
| УК 5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к пониманию этических, культурных и социальных норм в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным, уважать свободу выбора и ценности других людей; - учитывать национальные, этнические, культурные различия в поведении людей в процессе общения и взаимодействия; |
| ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические принципы осуществления профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. |

Краткое содержание дисциплины:

Этика поведения как объект познания

Моральные нормы и ценности. Категории морального сознания

Нравственные нормы. Категории нравственного сознания

Этические категории ценностей, идеала, свободы, добродетели

Этические категории совести и долга, смысла жизни, добра и зла

Этические проблемы девиантного поведения личности

Этика и культура поведения. Культурное воспитание личности

Морально-нравственные нормы поведения в профессиональной этике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины: 144 (4 зачетных единицы)

Форма промежуточной аттестации: зачет (20 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины являются: формирование у студентов знаний о содержании и месте семейного права в системе права РФ, об основных принципах, категориях и положениях науки семейного права, а также выработка умений применения семейного законодательства в педагогической деятельности. Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, культурно-просветительный, научно-методический виды профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями, теориями и взглядами, выработанными юридической наукой в области семейных отношений;
- изучение действующего семейного законодательства и практики применения;
- формирование практических навыков по применению материальных правовых норм, составлению документов и совершению юридически значимых действий.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

ПК-2 - способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- понятие, предмет и метод семейного права;
- систему семейного права; источники семейного права;
- основные принципы семейного права; понятие и виды семейных правоотношений;
- понятие брака, условия и порядок его заключения;
- порядок прекращения брака и признания брака недействительным;

- права и обязанности супругов; права и обязанности родителей и детей;
- понятие алиментных обязательств, алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, а также других членов семьи;
- понятие и порядок усыновления;
- понятие опеки и попечительства;
- устройство детей, оставшихся без попечения родителей в приемную семью;

правовое регулирование семейных отношений с иностранным элементом.

Уметь:

- ориентироваться в структуре Семейного кодекса РФ;
- различать среди юридических фактов действия, события и состояния; применять сроки исковой давности в семейных отношениях;
- определять обстоятельства, препятствующие вступлению в брак, и основания для признания брака недействительным;
- определять правовые последствия прекращения брака, момент прекращения брака;
- различать общее имущество супругов и имущество каждого из супругов, общие и личные обязательства;
- изложить перечень личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей родителей и детей;
- определять лиц, являющихся алиментополучателями и алиментоплательщиками, условия уплаты алиментов;
- определять особенности форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- определять законодательство, подлежащее применению к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Владеть навыками:

- юридической терминологией; приемами юридической техники;
- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального права;
- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений;
- навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- навыками, принятия необходимых мер по защите и обеспечению прав человека; приемами юридической техники, необходимыми для самостоятельного составления юридических документов семейно-правового характера, включая договоры;
- методами сбора, анализа и оценки информации семейно-правового характера, необходимой в правоприменительной деятельности;
- навыками практического решения задач в области семейно-правового регулирования.

Краткое содержание дисциплины:

- 1 Понятие, предмет и метод семейного права
- 2 Семейные правоотношения
- 3 История семейного права
- 4 Супружеские правоотношения
- 5 Права и обязанности супругов
- 6 Правоотношения родителей и детей.

- 7 Алиментные обязательства членов семьи
- 8 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
- 9 Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства