

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

2020 г.

« 28 »



**ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: начальное образование

форма обучения: заочная

Яркова Г.А. Практика семейного образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: начальное образование, форма обучения: заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практика семейного образования. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Галина Андреевна, 2020

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практика семейного образования» позволит студентам получить представления о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образ образовательного учреждения, осознать роль семьи в развитии и социализации детей.

В ходе изучения дисциплины знакомятся с методикой; овладевают умениями самостоятельного определения видов и методов семейного образования.

**Цель** дисциплины: сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях семейного образования.

**Задачи** дисциплины:

- Изучение нормативно-правовых актов о семейном образовании.
- Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.
- Развитие у студентов компетенций, связанных с формированием профессиональных компетенций по реализации семейного образования.
- Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности в условиях семейного образования.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика семейного образования» входит в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений и относится к дисциплинам по выбору Б1.ЧФУ.ДВ.6.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Тренинг-практикум социального взаимодействия», «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Профессиональная компетентность педагога», «Современные технологии обучения и воспитания», «Психология межличностного общения», «Геймификация образования: психология и педагогика игры», «Правовые основы семейного образования», «Введение в профессию и основы планирования профессиональной карьеры. Педагогическая риторика».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|--|---|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: категориальный аппарат дисциплины; методы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; основные понятия и принципы функционирования семейного образования.<br>Умеет: подбирать адекватные методы и использовать адекватные приемы психологического сопровождения детей в условиях семейного образования с учетом их индивидуальных особенностей. |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.   | Знает: методы внедрения программного обеспечения.<br>Умеет: вести межличностную коммуникацию; применять современные информационно-коммуникационные технологии в семейном образовании.   |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов    | Часов в семестре |
|---|----------------|------------------|
|   |                | 9                |
| Общий объем   | зач. ед        | 5                |
|   | час            | 180              |
| Из них:   |                |                  |
| <b>Часы аудиторной работы всего:</b>  | 16             | 16               |
| Лекции  | 8              | 8                |
| Практические занятия  | 8              | 8                |
| Лабораторные/ практические занятия по подгруппам                              | -              | -                |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | 164            | 164              |
| Вид промежуточной аттестации  | <b>Экзамен</b> | <b>Экзамен</b>   |

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

| Виды оцениваемой работы        | Количество баллов |                        |
|--------------------------------|-------------------|------------------------|
|                                | Текущий контроль  | Промежуточный контроль |
| Посещение занятия              | 0-1               | 0-16                   |
| Работа на семинарских занятиях | 0-3               | 0-48                   |
| Выполнение СР                  | 0-2               | 0-32                   |
| Контрольный тест               | 0-4               | 0-4                    |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем- конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнение контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| №  | Баллы          | Оценки              |
|----|----------------|---------------------|
| 1. | 91 балл        | отлично             |
| 2. | 76 баллов      | хорошо              |
| 3. | 61 балл        | удовлетворительно   |
| 4. | Менее 61 балла | неудовлетворительно |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. |                        |      |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|------|
|       |                                 | Всего                           | Виды аудиторной работы | Иные |

|   |   |            | (академические часы) |                      |   | виды<br>контактно<br>й работы |
|---|---|------------|----------------------|----------------------|---|-------------------------------|
|   |   |            | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные/<br>практические занятия по подгруппам |                               |
| 1   | 2   | 3          | 4                    | 5                    | 6   | 7                             |
| <b>Раздел 1. Развитие и изучение семьи, семейных отношений</b>              |   | <b>36</b>  | <b>2</b>             | <b>2</b>             | -   | -                             |
| 1   | Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.   | 18         | 1                    | 1                    | -   | -                             |
| 2   | Методы изучения семьи и семейных отношений.   | 18         | 1                    | 1                    | -   | -                             |
| <b>Раздел 2. Правовой контекст и история семейного образования в России</b> |   | <b>90</b>  | <b>4,5</b>           | <b>4,5</b>           | -   | -                             |
| 3   | Развитие альтернативного образования на примере семейного образования в России и за рубежом                           | 18         | 1                    | 1                    | -   | -                             |
| 4   | Формы образования и обучения в Российской Федерации   | 18         | 1                    | 1                    | -   | -                             |
| 5   | Практика реализации семейного образования   | 18         | 1                    | 1                    | -   | -                             |
| 6   | Объединения хоумскулеров как подвижные социальные коллективы: причины возникновения, сущность, заявления идентичности | 18         | 1                    | 1                    | -   | -                             |
| 7   | Содержание семейного образования  | 18         | 0,5                  | 0,5                  | -   | -                             |
| <b>Раздел 3. Анализ семейного образования в России</b>                      |   | <b>54</b>  | <b>1,5</b>           | <b>1,5</b>           | -   | -                             |
| 8   | Описание опроса «О семейном образовании» и его результаты.  | 18         | 0,5                  | 0,5                  | -   | -                             |
| 9   | Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования  | 18         | 0,5                  | 0,5                  | -   | -                             |
| 10  | Психологические барьеры при реализации семейного образования  | 18         | 0,5                  | 0,5                  | -   | -                             |
| Итого (часов):  |   | <b>180</b> | <b>8</b>             | <b>8</b>             | -   | -                             |

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

## **Раздел 1. Развитие и изучение семьи, семейных отношений.**

### **Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.**

Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

История развития семейного и домашнего воспитания на Руси. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца 19-начала 20 века.

Семья как воспитательная среда. Виды и способы воспитательного воздействия. Семейные установки и семейное поведение. Трансляция (интериоризация) норм в семейном воспитании, ее виды. Семейные отношения и их составляющие. Формирование образа внутрисемейных отношений

Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка. Демократический стиль. Контролирующий стиль. Гиперпротекция. Эмоциональное отвержение. Повышенная ответственность. Гипер- и гипопека.

### **Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений.**

Методы диагностики особенностей семейного воспитания

Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в условиях семейного воспитания.

## **Раздел 2. Правовой контекст и история семейного образования в России.**

### **Тема 3. Развитие альтернативного образования на примере семейного образования в России и за рубежом.**

Практика воспитания и образования в семье в нашей стране: исторический экскурс. Принятие Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-I «Об образовании».

В каких странах законодательно разрешено семейное образование. Страны, где семейное образование категорически запрещено в национальном законодательстве.

«Некоммерческая правозащитная организация «Home School Legal Defense Association (HSLDA)» в США - организация адвокатов.

Направления развития хоумскулинга. Опыт обучения в семье.

### **Тема 4. Формы образования и обучения в Российской Федерации.**

Статья 10 «Формы получения образования» п.1: «С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната».

Учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, а также форм получения образования и обучения, определенных родителями (законными представителями) детей, ведут органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

Согласно части 3 статья 34 Федерального закона об образовании обучающиеся в форме семейного образования «имеют право пройти промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

Компенсация как мера социальной поддержки для нуждающихся семей, выбравших форму семейного образования.

#### **Тема 5. Практика реализации семейного образования.**

Тенденция создания объединений хоумскулеров в онлайн и офлайн сообщества. Объединения (реальные и виртуальные) потенциальных хоумскулеров.

Механизмы реализации семейного образования.

Семейное образование и самообразование.

#### **Тема 6. Объединения хоумскулеров как подвижные социальные коллективы: причины возникновения, сущность, заявления идентичности.**

Явление хоумскулинга. Появление подвижных коллективов в современном мире.

Авторы теории о подвижных коллективах. Четыре основополагающих тезиса в теории о подвижных коллективах. Примеры заявлений идентичности хоумскулеров.

Преодоления возникающих трудностей и взаимодействия родителей.

#### **Тема 7. Содержание семейного образования.**

Интеллектуальное развитие детей. Подготовка к школе. Формирование самосознания ребенка. Нравственное и гражданское воспитание. Экономическое и экологическое воспитание. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание.

Способы и содержание реализации семейного образования (мотивация, трудности, информированность и пр.).

### **Раздел 3. Анализ семейного образования в России**

#### **Тема 8. Описание опроса «О семейном образовании» и его результаты.**

Механизмов реализации права на семейное обучение. Опрос о семейном образовании. Онлайн-опрос.

Индикаторы. Распределение ответов. География участия в опросе. Конференция «Альтернативное образование-2016».

Анкетный опрос. Причины выбора семейного образования.

#### **Тема 9. Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.**

Механизмы реализации права на семейное обучение

С какими трудностями сталкиваются родители и их дети при переходе и реализации семейного образования? Какие барьеры в механизмах реализации семейного образования существуют?

Барьеры в механизмах реализации СО при переходе на семейное образование.

#### **Тема 10. Психологические барьеры при реализации семейного образования.**

Психологические барьеры. Роль родителей (законных представителей) в процессе обучения детей.

Деятельность семей, практикующих семейное образование в Российской Федерации.

Семейное образование осуществляется вне образовательных организаций и возможно по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы получения семе

Семейное образование является предсказуемым результатом многовариативного современного мира. Семейное образование: условия успешности и подводные камни.

### **Планы семинарских занятий**

## **Раздел 1. Развитие и изучение семьи, семейных отношений.**

### **Практическое занятие 1**

#### **Тема: Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.**

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Составить библиографию по проблеме «воспитание ребенка в семье»
2. Сделать выписки статей законов из пособия «Соблюдение прав ребенка».
3. Проанализируйте определение семьи, данные разными авторами.
4. Современная семья: её параметры: демографический; социально-культурный; социально-экономический; технико-гигиенический.

5. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.

Составить библиографию по проблеме работа с трудными семьями; вопросы для самостоятельного изучения: подходы по работе с родителями, изложенные в учебных пособиях по семейной педагогике.

6. Содержание термина «социальная диагностика семьи».

Структурные параметры семьи: Подсистема; Границы; Альянсы; Коалиции; Иерархия  
Сплочённость; Гибкость.

Выполнить конспект.

### **Практическое занятие 2**

#### **Тема: Методы изучения семьи и семейных отношений.**

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства.

2. Методы диагностики особенностей семейного воспитания

3. Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в условиях семейного воспитания.

3. Анализ результатов диагностики (на примере своей академической группы)

Подготовка докладов, рефератов.

## **Раздел 2. Правовой контекст и история семейного образования в России.**

### **Практическое занятие 3**

#### **Тема: Развитие альтернативного образования на примере семейного образования в России и за рубежом.**

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Что такое домашнее обучение?

2. Как правительство регулирует домашнее обучение?

3. Какова история домашнего обучения в Северной Америке?

4. Сколько детей обучается таким образом?

5. Каковы социально-демографические характеристики семей, которые учат детей дома?

6. Каковы академические успехи домашних учеников?

7. Существуют ли проблемы у детей с социализацией?

8. Какие рекомендации можно дать тем, кто занимается образовательной политикой (Писарик, 2015)?

Подготовка творческих материалов. Анализ результатов.

### **Практическое занятие 4**

#### **Тема: Формы образования и обучения в Российской Федерации.**

Вопросы к семинарскому занятию:



1. Исследование М.Н. Яшиной «Семейное образование как новая образовательная практика в современной России» в 2015-2016 гг,
2. Описание форм реализации семейного образования.
3. Способы оптимизации семейного образования в современных условиях.  
Подготовка творческих материалов  
Решение задач, подведение результатов.

### **Практическое занятие 5**

#### **Тема: Практика реализации семейного образования.**

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Хоумскулинг и анскулинг.
2. Основатель анскулинга Джон Холт (1977 год).
3. Эксперт в области семейного образования И.М. Чапковский.
4. И.Д. Фрумин о семейном образовании. «Клуб поддержки семейного образования».  
Подготовка сообщений, рефератов.

### **Практическое занятие 6**

#### **Тема: Объединения хоумскулеров как подвижные социальные коллективы: причины возникновения, сущность, заявления идентичности.**

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Явление хоумскулинга - теории подвижных коллективов (Dobusch, Schoeneborn, 2015).
2. Подвижные социальные коллективы.
3. Авторы теории о подвижных коллективах.
4. Примеры заявлений идентичности хоумскулеров.
5. Преодоление возникающих трудностей и взаимодействия родителей (законные представители), практикующих семейное образование.  
Подготовка презентаций, групповая работа.

### **Практическое занятие 7**

#### **Тема: Содержание семейного образования.**

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Интеллектуальное развитие детей.
2. Подготовка к школе. Формирование самосознания ребенка.
3. Нравственное и гражданское воспитание.
4. Экономическое и экологическое воспитание.
5. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание.
5. Способы и содержание реализации семейного образования.  
Групповая работа.

## **Раздел 3. Анализ семейного образования в России**

### **Практическое занятие 8**

#### **Тема: Описание опроса «О семейном образовании» и его результаты.**

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Экспертный опрос- беседы с экспертами и практикующими семейное образование родителями.
2. Какие барьеры встречаются родителям (законным представителям) при переходе и при реализации семейного образования?
3. Каким образом (при помощи каких структур) родители (законные представители) преодолевают данные барьеры?  
Подготовка творческих материалов Решение задач-ситуаций.

## Практическое занятие 9

### Тема: Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Причины выбора семейного образования.
2. С какими трудностями сталкиваются родители и их дети при переходе и реализации семейного образования?
3. Какие барьеры в механизмах реализации семейного образования существуют?
4. Трудности при переходе на семейное образование (охарактеризовать с практическим обоснованием): организационные трудности (организация учебного процесса, распорядка дня при организации домашних занятий); образовательные/компетентностные (например, нехватка знаний и умений по определенным предметам, по подбору учебного материала); ресурсные (нехватка финансовых, учебных материалов, кружков и секций в городе, сообществ хоумскулеров); психологические при переходе - это непонимание и осуждение семьи, окружения, перестройка себя (родителя), неуверенность в своих силах; психологические при реализации - это взаимоотношение родителя с ребенком (кем становится родитель - учителем или остается родителем?), мотивация ребенка к обучению, перестройка (отвыкание) ребенка от школы, недостаток компании и общения у ребенка и родителя (мало хоумскулеров в городе, несовпадение с распорядком дня с другими детьми); административные при переходе - это незнание администрацией школы законов, давление со стороны школы (отговаривание от перехода на семейное образование, угрозы, например, что ребенок не будет больше тройки получать за предмет, так как он обучается дома и пр.); административные при реализации - это перенос аттестаций, компетентность администрации школы и др.

Подготовка презентаций, групповая работа.

## Практическое занятие 10

### Тема 10. Психологические барьеры при реализации семейного образования.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Барьеры в механизмах реализации СО при переходе на семейное образование.
2. Родители как основной психологический барьер.
3. Психологические барьеры при переходе (непонимание, неприятие и осуждение семьи, окружения, перестройка себя (родителя), неуверенность в своих силах).
4. Психологические барьеры при реализации (взаимоотношение родителя с ребенком (кем становится родитель - учителем или остается родителем?), мотивация ребенка к обучению, перестройка (отвыкание) ребенка от школы, недостаток компании и общения у ребенка и родителя (мало хоумскулеров в городе, несовпадение с распорядком дня с другими детьми)).
5. Вебинары, встречи, видеолекции о практике семейного образования.

Подготовка презентаций, групповая работа (обсуждение примера вебинаров на странице «Директория. Образование в семье» (Группа хоумскулеров..., 2016).

## Образцы средств для проведения текущего контроля

**Задания для самостоятельной работы студентов к разделу 1 «Психология подросткового возраста»**

### Тестовые задания

1. Выберите наиболее точное определение. Семейная педагогика - это:
  - а) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;
  - б) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;
  - в) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей;
  - г) отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в

условиях семьи.

2. Исключите лишнее. Исстари воспитание в семье определяется как:

- а) семейное воспитание;
- б) домашнее-семейное воспитание;
- в) социальное воспитание;
- г) домашнее воспитание.

3. Определите источники семейной педагогики:

- а) народная и религиозная педагогика; практика воспитания; специальные экспериментальные исследования; труд; данные смежных наук; наследие прошлого;
- б) народная и религиозная педагогика; наследие прошлого; педагогическая практика; экспериментальные исследования; данные психологических наук;
- в) религиозная педагогика; педагогическая практика; труд; фольклор;
- г) народная педагогика; практика воспитания; данные социологических наук; педагогическая практика.

4. Найдите лишнее определение понятия «семья»:

- а) ячейка общества;
- б) отношение между мужчиной и женщиной;
- в) союз двух любящих людей противоположного пола;
- г) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов.

5. Укажите, в каком году состоялся I Всероссийский съезд по семейному воспитанию:

- а) в 1910;
- б) в 1918;
- в) в 1905;
- г) в 1912.

6. Назовите фамилию редактора «Энциклопедии семейного воспитания», издававшейся в течение 1898-1910 годов:

- а) Ушинский К.Д.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Лесгафт П.Ф.;
- г) Демков М.И.

7. Определите автора работы «Семейные отношения и их воспитательное значение»:

- а) Острогорский А.И.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Покровский Е.А.;
- г) Лесгафт П.Ф.

8. Выделите классификацию основных функций семьи:

- а) хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, рекреативная;
- б) коммуникативная, репродуктивная, психотерапевтическая, бытовая;
- в) репродуктивная, экономическая, воспитательная, первичной социализации, рекреационная;
- г) воспитательная, организации досуга, экономическая, психотерапевтическая.

9. Определите функцию семьи по указанной характеристике. Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и

расходованием домашнего бюджета:

- а) регенеративная;
- б) хозяйственно-экономическая;
- в) воспитательная;
- г) репродуктивная.

10. Назовите типы семей по главенству в семье:

- а) эгалитарная;
- б) авторитарная;
- в) благополучная;
- г) дистантная.

11. Выделите классификацию типов семей по количеству детей:

- а) здоровая, невротическая, виктимогенная;
- б) молодожены, молодая, ждущая ребенка, среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары;
- в) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака;
- г) инфантильная, однопородная, малодетная, многодетная.

12. Определите тип семьи по указанной характеристике. Внешне гармоничная семья. Но для неё характерна мещанско-обывательская направленность в поступках и действиях, наличие потребительских мотивов, двойственность норм и отношений к людям, у детей формируются обывательская мерка ценностных ориентаций, эгоистические наклонности:

- а) неблагополучная;
- б) неполная;
- в) формально-благополучная;
- г) благополучная.

13. Назовите законодательный документ, содержащий указанные положения: право детей на особую заботу и помощь; ребенок для полного и гармоничного развития его личности должен расти в семейном окружении; семья должна иметь необходимую защиту и содействие с тем, чтобы полностью возлагать на себя обязанности в рамках общества:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Закон РФ «Об образовании».

14. Выберите фактор жизнедеятельности семьи, определяющийся её имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе:

- а) социально-культурный;
- б) социально-экономический;
- в) технико-гигиенический;
- г) демографический.

15. Выберите определение механизма семейного воспитания. Подкрепление – это:

- а) процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;
- б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;
- в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;
- г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка.

16. Определите тип семейных взаимоотношений. Диктат - это:

- а) свобода ребенка во всем, избавление от любых поручений и требований;
- б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;
- в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;
- г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

17. Выберите определение. Авторитет - это:

- а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;
- б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;
- в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;
- г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка.

18. Выделите главный признак авторитета доброты:

- а) послушание организуется через детскую любовь;
- б) послушание покупается подарками обещаниями;
- в) послушание является результатом дружеских отношений;
- г) послушание является результатом наказаний.

19. Назовите принцип семейного воспитания, соответствующий описанию. «Семейное воспитание должно быть направлено на достижение определенной цели ожидаемого результата деятельности. Мотивом такой деятельности выступает идеальная и реальная цели воспитания:

- а) принцип научности;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип комплексности и систематичности;
- г) принцип целенаправленности;
- д) принцип согласованности.

20. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) беседа;
- в) посещение семьи;
- г) открытый просмотр.

21. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) приглашение в дошкольное учреждение;
- в) консультация;
- г) конференция;
- д) тренинг.

22. Выделите нетрадиционные формы работы с родителями:

- а) клуб родителей;
- б) посещение семьи;
- в) консультация;

- г) кружки для детей и родителей;  
 д) вечер вопросов и ответов.  
 23. Выделите условия правильного воспитания детей в семье:  
 а) авторитет родителей;  
 б) постепенность в решении проблем воспитания;  
 в) педагогические знания;  
 г) правильная организация семейной жизни.

24. Выберите определение понятия «педагогическая культура родителей»:  
 а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;  
 б) специальная система повышения педагогической культуры населения;  
 в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;  
 г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы  | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям   |
|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Развитие и изучение семьи, семейных отношений</b>              |   |   |
| 1.  | Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.   | Составьте глоссарий.<br>Подготовить вопросы к семинарскому занятию<br>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.                     |
| 2.  | Методы изучения семьи и семейных отношений  | Подготовить вопросы к семинарскому занятию<br>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.   |
| <b>Раздел 2. Правовой контекст и история семейного образования в России</b> |   |   |
| 3.  | Развитие альтернативного образования на примере семейного образования в России и за рубежом                           | Подготовить вопросы к семинарскому занятию.<br>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.  |
| 4.  | Формы образования и обучения в Российской Федерации   | Подготовить вопросы к семинарскому занятию<br>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.   |
| 5.  | Практика реализации семейного образования   | Подготовить вопросы к семинарскому занятию.<br>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.  |
| 6.  | Объединения хоумскулеров как подвижные социальные коллективы: причины возникновения, сущность, заявления идентичности | Подготовить вопросы к семинарскому занятию.<br>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.  |
| 7.  | Содержание семейного образования  | Подготовьте 1-2 проекта образовательного маршрута (по выбору студента).<br>Подготовить вопросы к семинарскому занятию.<br>Оформите выполненные задания в письменной форме в |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | тетради или в электронном виде.  |
| <b>Раздел 3. Анализ семейного образования в России</b> |  |  |
| 8.   | Описание опроса «О семейном образовании» и его результаты.       | Подготовить вопросы к семинарскому занятию<br>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.  |
| 9.   | Выявление барьеров в механизмах реализации семейного образования | Подготовить вопросы к семинарскому занятию.<br>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде. |
| 10.  | Психологические барьеры при реализации семейного образования     | Подготовить вопросы к семинарскому занятию<br>Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.  |

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Актуальность изучения семейной педагогики на современном этапе развития общества.
2. Специфичность и отличительные черты семейной педагогики как области научно-педагогического знания.
3. Сущность содержания понятий «категория», «понятийный аппарат».
4. Многогранность и интегративность категорий: «семья», «брак», «родство», «домашний очаг», «родственные отношения» и др.
5. Собственные и заимствованные категории семейной педагогики.
6. Современная семья: её параметры: демографический; социально-культурный их характеристика.
7. Современная семья: её параметры: социально-экономический; технико-гигиенический, их характеристика.
8. Семейное и общественное воспитание. Общая характеристика.
9. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.
10. Современная государственная семейная политика.
11. Основные виды социально-педагогической помощи семье.
12. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.
13. Характеристика семей группы риска.
14. Социальный статус семей группы риска.
15. Основные проблемы детей в семьях группы риска.
16. Социально-педагогической поддержки родителям при переходе на семейное образование.
17. Микросоциум как условие и средство усиления педагогического потенциала семьи.
18. Воспитательные возможности семьи.
19. Хоумскулинг и анскулинг.
20. Развитие альтернативного образования в РФ.
21. Формы образования и обучения в Российской Федерации
22. Нормативно-правовое сопровождение семейного образования.
23. Преодоление психологических барьеров. Группы психологических барьеров.
24. Механизмы реализации семейного образования.

25. Объединения хоумскулеров как подвижные социальные коллективы.

**6.2. Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения   | Оценочные материалы   | Критерии оценивания   |
|-------|--|--|---|---|
| 1     | ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: категориальный аппарат дисциплины; методы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; основные понятия и принципы функционирования семейного образования.<br>Умеет: подбирать адекватные методы и использовать адекватные приемы сопровождения детей в условиях семейного образования с учетом их индивидуальных особенностей. | Устные ответы на семинарах<br>Выполнение заданий для СР<br>Вопросы к экзамену | Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии.<br>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой<br>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.<br>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| 2     | ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.   | Знает: методы внедрения программного обеспечения.<br>Умеет: вести межличностную коммуникацию; применять современные информационно-коммуникационные технологии в семейном образовании.  | Устные ответы на семинарах<br>Выполнение заданий для СР<br>Вопросы к экзамену | Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии.<br>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой<br>Умение избирательно отбирать,   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.<br>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач |
|--|--|--|--|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И. Осипова – М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. Ферер. Ун-т, 2013. – 140 с.: 60x88 1/16.- (Науч. Мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>

2. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1085339. - ISBN 978-5-16-016178-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085339> – Режим доступа: по подписке

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> – Режим доступа: по подписке.

2. Тюрина, О.В. Образование во Франции: традиции и инновации: учебное пособие для бакалавров гуманитарных направлений подготовки / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 93 с. - ISBN 978-5-9275-3196-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088161> – Режим доступа: по подписке..

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)

- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)

7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.