

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ВОЗРАСТНЫЕ И АНАТОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили начальное образование, робототехника

Форма обучения: заочная

Масловская Л.З. Возрастные и анатомические особенности детей младшего школьного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), начальное образование, робототехника, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: *Возрастные и анатомические особенности детей младшего школьного возраста* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Возрастные и анатомические особенности детей младшего школьного возраста» способствует формированию у студентов общего представления об основных этапах развития человека, о возрастных особенностях опорно-двигательного аппарата и внутренних органов.

Цели дисциплины:

- формирование у студентов готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать будущим педагогам знания о возрастных особенностях строения и функций детского организма;
- показать закономерности, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья школьника, поддержания его, высокой работоспособности во время разных видов учебной и трудовой деятельности;
- изучить гигиенические требования по организации учебно-воспитательной работы.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастные и анатомические особенности детей младшего школьного возраста» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части ОП.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих возрастных и анатомических особенностей детей младшего школьного возраста. Изучение дисциплины строится на знаниях, полученных в курсе возрастных и анатомических особенностей детей младшего школьного возраста.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Возрастные и анатомические особенности детей младшего школьного возраста», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Педагогика начального образования», «Методика начального образования», «Педагогическая физиология».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает особенности строения и функции организма человека и процессы, протекающие в нём.
	Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности физиологии учащихся, а также способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха учащихся.
ОПК – 1: готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности.
	Умеет учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения.

ПК – 7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знает физиологические основы режима дня.
	Умеет организовать работу с компьютером, техническими средствами обеспечения учебного процесса согласно гигиеническим требованиям.
ОПК – 2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
	Умеет предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата.
ОПК – 6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает гигиенические требования к организации учебного процесса.
	Умеет проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма.

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоёмкость зач. ед час.	3	1	2
	108	36	72
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	10	10	-
Лекции	4	4	-
Практические занятия	6	6	-
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	98	36	62
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	-	Экзамен

3. Система оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное

изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

– **«Отлично»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамена).

– **«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамена).

– **«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамена) вызвал небольшие затруднения.

– **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамене).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт
			Лекции	Практически	Лабораторные/	

				е занятия	практические занятия по подгруппам	ной работы
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	Введение. Основные этапы развития человека	36	2	2	-	-
2	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	36	2	2	-	-
3	Пищеварительная система. Гигиена питания	36	-	2	-	-
	Итого	108	4	6		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Введение. Основные этапы развития человека

Анатомия, физиология, гигиена. Строение тела человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Основные этапы онтогенеза человека.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата

Общие сведения об опорно-двигательной системе. Части скелета и их развитие. Мышечная система. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

4.2.2 Планы практических занятий.

Практическое занятие №1

Тема: Закономерности роста и развития организма

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Понятие о росте и развитии организма в онтогенезе.
2. Развитие включает три фактора. Что это за факторы и их характеристика.
3. Соотношение процессов роста и развития.
4. Как изменяются энергетические затраты в процессе роста и развития.
5. Системогенез – это...
6. Физиологические закономерности роста и развития.

Практическое занятие №2

Тема: Особенности развития опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия

Вопросы, выносимые на семинар:

1. ОСАНКА- это..
2. Причины и факторы, способствующие нарушениям осанки
3. Профилактика нарушений осанки
4. Почему важно иметь хорошую осанку
5. Плоскостопие – это...
6. Профилактика плоскостопия

7. Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки
8. Периоды жизни, в которые оказывается наибольшее влияние на стопу
9. Почему важно иметь правильной свод стопы

Практическое занятие №3

Тема: Физиология пищеварения

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Понятие о системе пищеварения. Ее функции
2. Типы пищеварения
3. Секреторная функция системы пищеварения
4. Моторная деятельность желудочно-кишечного тракта
5. Регуляция моторной деятельности желудочно-кишечного тракта
6. Механизм работы сфинктеров
7. Физиология всасывания
8. Механизм всасывания воды и минеральных веществ
9. Механизмы всасывания углеводов, жиров и белков
10. Механизмы регуляции процессов всасывания
11. Физиология пищеварительного центра
12. Физиология голода, аппетита, жажды, насыщения

4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

Текущая аттестация

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-008972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/416718> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2.Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538396> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-006423-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/376897> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Средства текущего контроля

1. **Тестирование.** Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

90-100% верных ответов – 20 баллов;

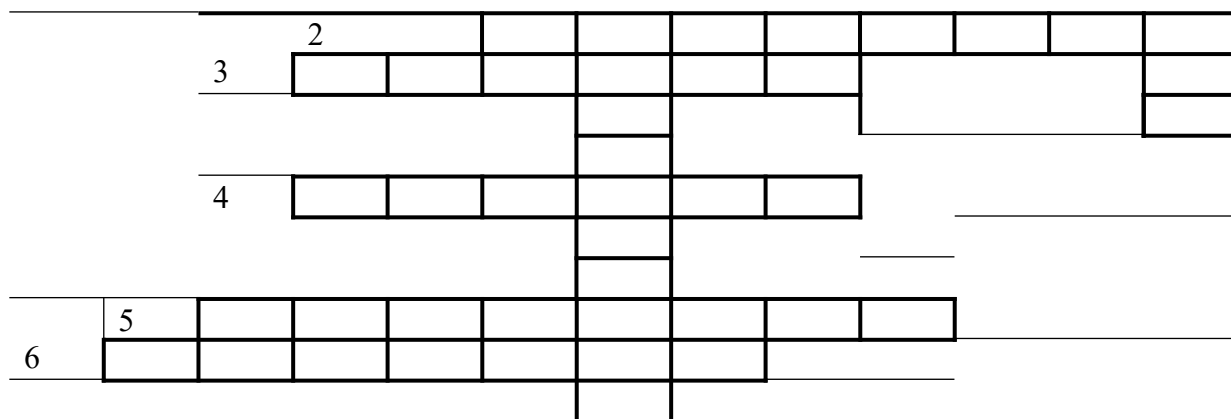
60-89% верных ответов – 15 баллов;

40-59% верных ответов – 10 баллов;

30-39% верных ответов – 5 баллов;

0-29% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических и лабораторных занятий. При составлении тестовых заданий был



1. Наука о формах, строении и развитии человеческого организма, его систем и органов.
2. Органелла клетки, участвующая в процессах внутриклеточного пищеварения.
3. Элементарная, универсальная единица живой материи.
4. Результат оплодотворения.
5. Стадия трёхслойного зародыша.
6. Тип конституции человека, у которого длинные конечности, плохо развиты мышцы, диафрагма расположена низко, большие лёгкие, сердце расположено почти вертикально.
7. Органелла клетки, имеющая собственную ДНК, синтезирующая АТФ.
8. Сложившаяся в процессе онтогенеза группа клеток и межклеточного вещества, имеющих общее происхождение, строение и функции.

Вопросы:

Почему беременной женщине нельзя принимать лекарства, курить и употреблять спиртные напитки?

Перечислите анатомические особенности ребёнка грудного возраста. Какие изменения и почему происходят с ним к концу этого периода?

Дайте определение следующим понятиям: сперматозоид, гамета, оплодотворение, эмбриобласт, эктодерма.

Задания к теме «Опорно-двигательный аппарат»

Выбери правильный ответ.

1. В состав кости входят следующие вещества	А - коллаген, Б - миелиновое волокно, В - цитраты, Г - липиды.
2. В переводе с греческого «скелет» означает	А - твёрдый, Б - высушенный, В - сухой, Г - гибкий.
3. Зрелые многоотростчатые клетки костной ткани называются	А - остециты, Б - остеобласты, В - хондроциты, Г - нейроны.
4. Эндрохондриальное окостенение происходит за счёт деления клеток	А - надкостницы, Б - кости, В - хряща, Г - соединительной ткани.
5. Периостальное окостенение происходит за счёт клеток	А - надкостницы, Б - кости, В - хряща, Г - соединительной ткани
6. Во внутриутробном периоде и у новорождённых во всех полостях костей располагается	А - жёлтый костный мозг, Б - красный костный мозг, В - жир, Г - коллаген.
7. Шейный отдел позвоночника состоит из ___ позвонков	А - 5, Б - 4, В - 8, Г - 7.
8. Кость, НЕ относящаяся к поясу верхних конечностей	А - грудина, Б - лопатка, В - ключица,
9. Развитие добавочных пальцев носит название	А - фокомелия, Б - полидактилия, В - синдактилия, Г - амелия.
10. Искривление позвоночника влево называется	А - сколиоз, Б - кифоз, В - лордоз, Г - сутулость.

Задания к теме «Пищеварительная система»

Выберите правильный ответ.

1.Учение о внутренностях	А – спланхнология, Б - ангиология, В – гастрология, Г- эндокринология.
2. Органы, построенные из одинаковой по консистенции массы	А - трубчатые, Б – паренхиматозные.
3. К трубчатым органам относят	А – печень, Б – почки, В – сердце, Г– селезёнка
4.Желудок имеет форму крючка у людей с телосложением	А - мезоморфным, Б - долихоморфным, В - брахиморфным.
5. Какую функцию выполняет пищеварительная система?	А – фонаторно-речевую, Б – газообмен в тканях и органах, В – опорно-двигательную, Г - всасывание питательных веществ в кровь.
6.Какую функцию не выполняет язык?	А – осязание, Б – глотание, В – артикуляция речи, Г- выделение.
7. Что входит в состав слюны?	А – соляная кислота, Б - липаза, В – амилаза, Г - лизоцим.
8. Какая среда в желудке?	А – щелочная, Б – кислая, В – нейтральная.
9.Воронкообразный канал длиной 11-12 см	А – желудок, Б - двенадцатиперстная кишка, В – глотка, Г – ротовая полость.
10.Что не является функцией желудка?	А - перемешивание пищи, Б – химическая обработка пищи, В – всасывание воды и сахара, Г – механическое измельчение пищи.
11. Какого отдела нет в толстом кишечнике?	А – подвздошная кишка, Б – слепая кишка, В – ободочная кишка, Г – прямая кишка.
12.Что не является функцией печени?	А – депо крови и углеводов, Б – синтез гормонов, В – синтез витаминов, Г – выделение непереваренных веществ.
13.Протоки печени впадают	А – в желудок, Б – в толстую кишку, В – в двенадцатиперстную кишку, Г – в поджелудочную железу.
14.Проток поджелудочной железы впадает в	А – в желудок, Б – в толстую кишку, В – в двенадцатиперстную кишку, Г – в поджелудочную железу.
15.У зародыша человека первичная кишка формируется из	А – эктодермы, Б – энтодермы, В – мезодермы.

Задания к темам « Дыхательная система» и «Кровеносная система»

Выбери правильный ответ

1. Дыхательная функция	А - фонаторно-речевая, Б - транспортная, В - фильтрующая, Г - гормональная.
2.К верхним дыхательным путям относят	А – трахею, Б - альвеолы, В - бронхи, Г - носовую полость.
3.Какое количество слизистого секрета образуется в полости носа?	А - 500мл, Б - 1000 мл, В - 1500 мл.
2.Надгортанник закрывает вход при глотании в ...	А - гортань, Б - бронхи, В - трахею, Г - пищевод.
3.На какой неделе внутриутробного развития происходит закладка дыхательных путей и лёгких?	А - на 2-ой, Б - на 3й, В - на 4-ой, Г - на 6-й.
4.Полное отсутствие одного или обоих лёгких	А - агенезия, Б – бронхоэктазии, В - колобома,

5.Учение о сосудистой системе называется	А - спланхнология, Б - ангиология, В - миология, Г - остеология.
6.Сосуды, несущие кровь к сердцу называются ...	А - капилляры, Б - вены, В - артерии, Г - вены.
7.К лёгким венозная кровь поступает по	А - лёгочной вене, Б - аорте, В - сонной артерии, Г - лёгочной артерии.
8.Сердце –полый мышечный орган, нагнетающий кровь в артерии и принимающий венозную кровь, располагается в грудной полости в переднем средостении, состоит из ...	А - двух предсердий и двух желудочков, Б - одного предсердия и двух желудочков, В - двух предсердий и одного желудочка.
9.Средняя масса сердца у мужчин составляет ...	А - 150 гр, Б - 200 гр, В- 300гр, Г - 400гр.
10.Глюкозы в крови содержится в норме ...	А - 0,5 %, Б - 0,1%, В - 0,2%, Г - 1%.
11.Лейкемия- заболевание, когда в крови ...	А - много лейкоцитов, Б - мало лейкоцитов, В - много лейкоцитов и тромбоцитов, Г - мало лейкоцитов и эритроцитов.
12.В 1мл. крови у мужчин эритроцитов содержится	А - 3,7-4,9млн., Б - 3500-9000, В - 3,9-5,5 млн., Г – 250000 - 350000.
13.Сердце в эмбриональном состоянии закладывается из зародышевого листка	А - эктодермы, Б - мезодермы, В - энтодермы.
14. Какой аномалии не существует?	А - «шейное сердце», Б - двухкамерное сердце, В - два сердца, Г - брюшное сердце.
15.У людей какого типа телосложения сердце напоминает висющую каплю?	А- астенического (долихоморфного), Б - нормостенического (мезоморфного), В - гиперстенического (брахиморфного).

Задания к теме «Выделительная и половая системы»

Выберите правильный ответ.

1.Эпидермис кожи образуется из	А – эктодермы, Б - энтодермы, В – мезодермы, Г- мезоглеи.
2.Расширение кровеносных сосудов кожи	А – уменьшает теплоотдачу, Б - изменяет температуру тела, В –увеличивает теплоотдачу, Г – не влияет на теплоотдачу.
3.Клетки человеческого организма содержат	А – 48 хромосом, Б- 46 хромосом, В – 44 хромосомы, Г- 23 хромосомы
4.Функция почек заключается в:	А - фильтрации вторичной мочи; Б - поддержании постоянства химического состава крови; В - выведении глюкозы из крови, Г- синтез гормонов.
5.Снаружи почка состоит из:	А - коркового слоя; Б - мозгового слоя; В - почечных сосочков, Г - почечной чаши.
6. В первичной моче в норме не содержится:	А - глюкоза; Б - мочевины; В- белки, Г- соли.
7.Структурная и функциональная единица почки	А – нейрон, Б - нефрон, В – почечная лоханка, Г - мочеточник
8.Первичная моча образуется в количестве	А – 1700 л, Б - 2000л, В - 1000 л, Г- 500 л
9.В результате реабсорбции в канальцах происходит образование вторичной мочи в	А – 500 мл, Б - 1000 мл, В - 1500 мл

количестве	
10. В капсуле Шумлянского находится	А - белок, Б - петля Генле, В – Мальпигиев клубочек, Г - мочевины
11. Девочки вступают в подростковый период в	А) 10-12 лет, Б) 12-14 лет, В) 13-15 лет, Г) 14-15 лет.
12. Мальчики вступают в подростковый период в	А) 10-12 лет, Б) 12-14 лет, В) 13-15 лет, Г) 14-15 лет.
13. Оплодотворение происходит в	А) матке, Б) маточных трубах, В) влагалище, Г) яичниках.
14. Яйцеклетки созревают в	А) матке, Б) маточных трубах, В) влагалище, Г) яичниках.
15. Сперматозоиды созревают в	А) яичниках, Б) семенниках, В) предстательной железе, Г) семявыносящих протоках.
16. Сперматозоиды созревают	А – 64 ч, Б - 70 ч, В – 72 ч, Г - 82 ч
17. Окончательное созревание сперматозоидов происходит в	А – семенниках, Б - придатках яичка, В – предстательной железе, Г- пенисе
18. Сужение крайней плоти головки полового члена называют	А – фимоз, Б - простатит, В - крипторхизм, Г- эктопия
19. В период внутриутробного развития яички опускаются в мошонку в	А – 5 месяцев, Б- 6 месяцев, В – 7 месяцев, Г- 8 месяцев
20. Какой женский орган идентичен пещеристым телам полового члена?	А – клитор, Б - малые половые губы, В – большие половые губы, Г- яичник

3. Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Примерная тематика рефератов

1. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
2. Строение спинного мозга. Спинномозговые рефлексы, их виды и значение.
3. Центры продолговатого мозга, проводящие пути.
4. Рефлекторная и проводниковая функция продолговатого мозга.
5. Средний мозг. Роль среднего мозга в поддержании равновесия тела, регуляции и перераспределения мышечного тонуса.
6. Ретикулярная формация.
7. Мозжечок. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций.
8. Промежуточный мозг. Гипоталамус.
9. Основные функции гипоталамуса.
10. Таламус. Специфические и неспецифические ядра таламуса.
11. Строение и функции лимбической системы.

12. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.
13. Нейронная организация коры больших полушарий.
14. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека.
15. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и мышление.
16. Типы высшей нервной деятельности (работы Гиппократ, Павлова и др.). Методы определения типа ВНД.
17. Умственная и физическая работоспособность, факторы, определяющие работоспособность.
18. Роль окружающей среды на развитие детского организма.
19. Строение и возрастные особенности позвоночника.
20. Строение и возрастные особенности верхних и нижних конечностей.
21. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
22. Влияние мышечной работы и гимнастических упражнений на организм.
23. Глазные болезни. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.
24. Органы слуха и равновесия. Возрастные особенности слухового анализатора.
25. Органы вкуса, обоняния и кожной чувствительности.
26. Физическое и психическое развитие детей и подростков.
27. Болезни эндокринной системы.
28. Готовность ребенка к обучению в школе.
29. Лимфатическая система.
30. Значение обмена веществ и энергии.
31. Витамины и их значение для организма детей и взрослых.

4.Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

Примерная тематика контрольных работ

1. «Пищеварительная система».
2. «Дыхательная система»
3. «Кровеносная система».
4. «Выделительная и половая системы».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение. Основные этапы развития человека.	Таблица1. «Строение клетки». Сообщение «Типы телосложения».

		Сообщение «Факторы способствующие долголетию».
2	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.	Сообщение «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия». Особенности реакций организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды.
3	Пищеварительная система.	Таблица 2.«Пищеварение». Сообщение на тему «Рациональное питание школьника».

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Закономерности роста и развития детского организма. Онтогенез.
2. Возрастная периодизация
3. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
4. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
5. Сенситивные периоды развития ребенка
6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
7. Скелет, его общая характеристика, значение и развитие.
8. Строение костей, состав, возрастные особенности.
9. Особенности развития позвоночного столба. Изгибы позвоночника, их формирование.
10. Грудная клетка. Формы, особенности строения.
11. Конечности. Развитие конечностей.
12. Виды мышечной деятельности. Возрастные особенности.
13. Состав и свойства крови. Значение и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор.
14. Схема большого и малого кругов кровообращения.
15. Строение сердца и его возрастные особенности.
16. Значение органов дыхания в обеспечении организма кислородом. Общая схема строения легких. Дыхательные движения. Методы регистрации. Возрастные особенности органов дыхания.
17. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
18. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
19. Железы внутренней секреции. Гормоны.
20. Спинной и головной мозг. Центральная нервная система.
21. Нейрон - структурно-функциональная единица НС.
22. Развитие коры больших полушарий. Аналитико-синтетическая деятельность коры.
23. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности.
24. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты).
25. Приобретенные (условные рефлексы) формы поведения чело-века.
26. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент, характер.
27. Первая и вторая сигнальная системы.
28. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь.

29. Комплексная диагностика уровня функционального развития. Готовность ребенка к обучению в школе.

30. Витамины и их значение для организма детей и взрослых.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает особенности строения и функции организма человека и процессы, протекающие в нём.	Лекционные и семинарские занятия. Тест. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену	Знает: в полном объёме как работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
		Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности физиологии учащихся, а также способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха учащихся.		Умеет: в полном объёме работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
2.	ОПК – 1: готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности.	Лекционные и семинарские занятия. Тест. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену	Знает: в полном объёме социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
		Умеет учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения.		Умеет: в полном объёме сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

				ой деятельности
3.	ПК – 7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знает физиологические основы режима дня. Умеет организовать работу с компьютером, техническими средствами обеспечения учебного процесса согласно гигиеническим требованиям.	Лекционные семинарские занятия. Тест. Контрольная работа. Реферат. Вопросы экзамену	и к Знает: в полном объеме способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; Умеет: оценивать состояние обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и воспитанников в полном объеме
2.	ОПК – 2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Умеет предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата.	Лекционные семинарские занятия. Тест. Контрольная работа. Реферат. Вопросы экзамену	и к Знает: современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы. Умеет: находить, классифицировать и использовать информационные интернеттехнологии, базы данных, вебресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний.
3.	ОПК – 6:	Знает гигиенические	Лекционные	и о Знает:

	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	требования к организации учебного процесса.	семинарские занятия. Тест. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену	теоретических основах безопасности жизнедеятельности; правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности; средствах и методах повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
		Умеет проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма.		Умеет: проводить контроль параметров воздуха, шума, вибрации, электромагнитных, тепловых излучений.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

2. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-008972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/416718> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538396> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-006423-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/376897> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях:
Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.