

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Тьюторство в дополнительном образовании детей и взрослых
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 180 академических часа (6 з. е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – изучение студентами теории и практики тьюторской деятельности в образовательных организациях и дополнительном образовании, формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления деятельности тьютора в сфере образования.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить будущих специалистов к использованию в профессиональной деятельности знаний о тьюторском сопровождении.
2. Систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности тьютора в различных службах образовательного пространства.
3. . Повышение профессиональной компетентности в сфере тьюторского сопровождения в образовании.

Планируемые результаты освоения:

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
1	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в условиях сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2	ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с	Знает: - основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности в условиях семьи,

	ограниченными возможностями здоровья.	в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
3.	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности построение индивидуальных образовательных маршрутов, основы проектирования совместной деятельности педагогов и обучающихся, специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных. Умеет: создавать и реализовывать программу индивидуального образовательного маршрута для обучающихся исходя из его запросов..

Краткое содержание дисциплины:

Исторические и теоретические основы тьюторства
 Контекст и условия введения тьюторства в современной школе
 Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании
 Виды и средства педагогической деятельности тьютора
 Тьюторское сопровождение в профессиональном образовании