

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Тьюторство  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 180 ак.ч. (5 зачетных единиц)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (4 курс, семестр 14)

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: развитие у обучающихся конфликтологической компетентности, обеспечивающей оптимальность интеграции субъектов деятельности и общения в социуме. Формирование системы научных знаний в области теории конфликта и навыков конструктивного разрешения и предотвращения конфликтов в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть методологические, теоретические и методические проблемы конфликтологии;
2. Научить способам оригинального решения конфликтов в процессе межличностного взаимодействия;
3. Познакомить студентов с основами организации взаимодействия при решении конфликтных ситуаций, учитывая проявление индивидуально-психологических особенностей конструктивного, делового и межличностного общения, управления людьми в коллективе;
4. Раскрыть арсенал средств диагностики конфликтов, выявления конфликтных личностей.

**Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1 способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.

ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- методы психолого-педагогической диагностики личности;
  - методологические принципы изучения конфликтного взаимодействия;
  - сущность психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;
  - общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов;
  - динамику и функции конфликта;
  - основы прогнозирования, предупреждения и урегулирования конфликтов;
- индивидуально-психологические особенности конфликтного поведения;
- основы коррекционной и консультативной деятельности по вопросам взаимодействия в образовательном процессе.

Уметь:

- анализировать конфликт, диагностировать его причины, объект, цели, мотивы, интересы и ценности конфликтующих сторон;
  - использовать результаты психолого-педагогической диагностики личности в коррекционно-развивающей и консультативной деятельности.
- определять влияние конфликта на психику, поведение, деятельность субъектов образовательного процесса;
- устанавливать и давать оценку очевидным и скрытым последствиям конфликта, влияниям на конфликтующие стороны различных факторов;
  - компетентно вырабатывать и применять практические стратегии поведения в ходе конфликтного взаимодействия.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Сущность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Психология конфликтного взаимодействия

Динамика конфликтов

Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Детско-родительские конфликты

Педагогические конфликты

Межгрупповые конфликты