

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВНЕКЛАССНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: начальное образование, робототехника
форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Подготовительный этап.	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Характеристика образовательного учреждения.</p> <p>Отчетные документы.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
2	Основной этап.	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<p>Характеристика образовательного учреждения.</p> <p>Отчетные документы.</p> <p>Ответы студентов на защите отчета по практике.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

		<p>процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
3	Заключительный этап.	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Характеристика образовательного учреждения.</p> <p>Отчетные документы.</p> <p>Ответы студентов на защите отчета по практике.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
4	Экзамен	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Характеристика образовательного учреждения.</p> <p>Отчетные документы.</p> <p>Ответы студентов на защите отчета по практике.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

2. Виды и характеристика оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Итоговая оценка за педагогическую практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

Индивидуальный план прохождения практики.

При оценивании Плана учитываются его соответствие предложенной форме и соответствие включенных видов деятельности цели, задачам и требованиям Программы практики.

Отчет по практике

Оценивание Отчета по практике производится по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания требованиям, установленным в п. 4 Программы практики;
- последовательность и логичность описания всех видов деятельности, произведенных в ходе практики;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Дневник практики

Оценивание Дневника практики производится по следующим критериям:

- соответствие Дневника предложенной форме;
- соответствие содержания требованиям, установленным в п. 4 Программы практики;
- последовательность, логичность, подробность описания всех видов деятельности, произведенных в ходе практики;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Конспект НОД

Оценивание конспекта НОД производится по следующим критериям:

- Грамотность формулировки цели и задач НОД;
- Разнообразие используемого оборудования;
- Разнообразие выбранных методов и приемов обучения;
- Наличие дидактического материала;
- Соответствие выбранных методов, приемов и средств возрастным особенностям детям.
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Конспект режимного момента / игровой деятельности / праздника

Оценивание конспекта НОД производится по следующим критериям:

- Грамотность формулировки цели и задач НОД;
- Разнообразие используемого оборудования;
- Разнообразие выбранных методов и приемов обучения;
- Наличие дидактического материала;
- Соответствие выбранных методов, приемов и средств возрастным особенностям детям.
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики

Характеристика составляется руководителем практики от организации, учреждения. В ней может даваться оценка следующих аспектов: выполнение определенных видов работ, отметки о профессиональных и личностных качествах обучающегося, его отношении к делу, рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки обучающегося. Характеристика подписывается руководителем практики от организации, и заверяется печатью организации, в которой обучающийся прошел практику.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный вопрос в случайном порядке. На подготовку ответа к выбранному вопросу отводится 20 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

Практическое задание №1

Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

№	Основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
...			

ФИО

М.П.

Рабочий график (план) проведения практики

Этапы и разделы практики	Срок	
	Начало 00.00.2020	Окончание 00.00.2020
Подготовительный этап, включающий проведение установочной конференции, инструктаж и экзамен по технике безопасности. Руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.		
Основной этап, включающий задания: 1. Знакомство со		

школой, классом, учителем и другими специалистами образовательного учреждения. 2. Ознакомление с документацией учителя. 3. Разработка различных форм ежедневного досуга с детьми и мероприятий, направленных на адаптацию первых дней детей в школе. 4. Осуществление диагностики педагогической готовности детей к школе, составление психолого-педагогической характеристики класса и рекомендаций для учителя. 5. Составление модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса обучения детей в начальной школе. 6. Разработка проекта программы обучения детей в школе для учителя. 7. Ведение «Дневника становления профессиональной компетентности».	
Заключительный этап, включающий анализ осуществленной психологической работы, рефлексивный анализ собственной деятельности, презентацию результатов практики.	

Ежедневные записи студента по практике
«Дневник становления профессиональной компетентности»

Дата	Виды деятельности	Субъекты деятельности	Формы и методы деятельности	Динамика формирования компонентов компетентностей (рефлексия выполнения видов деятельности)

В последнюю графу «Динамика формирования компонентов компетентностей» таблицы заносятся результаты ежедневных наблюдений, самонаблюдений, рефлексия проделанной работы, интерпретация наблюдаемых явлений и полученных результатов.

Практическое задание №2

Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом:

1. Название СОШ (по Уставу):
2. Вид СОШ:
3. Адрес сайта в интернете:
4. Характеристика микрорайона, в котором расположено СОШ:
 - А) техносфера (предприятия, организации, играющие важную роль в развитии микрорайона);
 - Б) культурно-массовая сфера (кинотеатры, музеи, библиотеки, спортивные комплексы и т.д.).
5. Структура предметно-развивающей среды в начальной школе: (музыкальный зал, зимний сад, изостудия, комната психологической разгрузки, кинозал, лаборатория, бассейн, другие помещения).
6. Территория начальной школы: (групповые участки, оборудование, насаждения и др.)

7. Методические кабинеты: (логопедический, психологический и др.).
8. Направления, по которым организовано дополнительное образование в начальной школе: (художественно-эстетическое, социально-личностное, гражданско-патриотическое, эколого-биологическое, познавательно-речевое, туристско-краеведческое, духовно-нравственное, культурологическое, физкультурно-оздоровительное, коррекционно - оздоровительное и другие).

Практическое задание №3

Исследование осуществления диагностики педагогической готовности к обучению младших школьников в школе; получение теоретического опыта составления психолого-педагогической характеристики класса и рекомендаций для учителя на основе результатов проведенной диагностики.

Практическое задание № 4

Составить модель взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе *адаптации детей к обучению в начальной школе*. Для зачета за данный вид работы обучающемуся необходимо выполнить:

1. анализ организации первых дней ребенка в школе;
2. составить проект модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Для выполнения задания обучающимся студентам необходимо изучить процесс организации первых дней ребенка в школе и результаты записать в «Дневник становления профессиональной компетентности», теоретически изучить программу адаптации в школе, на основании которой составить модель взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, реализуемую в общеобразовательном учреждении. Рассмотреть эффективность работы учреждения в первые дни ребенка в школе. На основе систематизации теоретических знаний составить собственную модель взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в период адаптации детей в школе.

Практическое задание № 5

Разработать проект *программы обучения детей в начальной школе для учителя*. Для выполнения задания обучающимся студентам необходимо:

1. Изучить литературу по проблеме подготовки детей к школе и определить основные задачи и трудности младшего школьного периода, а также ключевые направления работы учителя по обучению детей в школе.
2. Изучить различные программы обучения детей в школе.
3. Подобрать различные методы, приемы и упражнения по обучению детей в школе.
4. Разработать одно занятие развития и различные адаптационные мероприятия по плану учителя. А). На основе систематизации теоретических и ранее приобретенных практических знаний составить собственную программу профилактики дезадаптации младших школьников для учителя с учетом результатов диагностики младших школьников. Б). Занятие психологического развития. Разработать занятие из мероприятий программы обучению детей в начальной школе. Выполнить рефлексивный анализ занятия развития, ориентируясь на показатели его эффективности.

Практическое задание № 6.

Ведение «Дневника становления профессиональной компетентности», проведение анализа осуществленной работы, подведение ее итогов в форме рефлексивного анализа своей деятельности и презентация результатов практики. Обучающиеся во время производственной практики ведут «Дневник становления профессиональной компетентности», в который записывают ежедневное планирование и выполнение объема своей работы с рефлексивным анализом, а также данные, необходимые для выполнения

заданий практики. Для зачета по данному виду работы, обучающемуся необходимо представить «Дневник становления профессиональной компетентности» с текущими и итоговым рефлексивным анализом и презентацию результатов практики. После практики пишется итоговый отчет о проделанной работе в форме рефлексивного анализа собственной деятельности.

Практическое задание № 7.

Отчет о проделанной работе *в электронном виде*. Отчет по результатам производственной практики может быть представлен в разных формах: стандартной, рефлексивной или творческой.

Стандартная форма отчета. Краткая характеристика основных этапов практики (подготовительный, основной, заключительный): что было запланировано на каждом этапе, что было сделано, перечислить конкретные виды деятельности с обучающимися. Какие занятия были просмотрены и проанализированы. Основные трудности при разработке занятий. Характеристика дополнительного объема работы (что было сделано помимо программы практики). Оценка своей деятельности. Пожелания по организации и проведению производственной практики.

Отчет в творческой форме. Может быть выполнен в публицистическом жанре, иметь характер сочинения, размышления, описания, эссе, творческой работы (штрихи к портрету, репортажа с места событий, статьи в газету и др.), а также сопровождаться зарисовками.

Например, творческий отчет можно построить как анализ какой-либо проблемной педагогической ситуации или организовать на страницах творческого отчета педагогическую дискуссию.

Краткая характеристика и оценка прохождения практики студентом

Навыки студента, объем выполненных работ, формируемые компетенции, деловые качества, активность, дисциплина, участие в общественной работе предприятия и т.п.

Руководитель организации/ руководитель подразделения/ назначенный
руководитель практики от организации (_____)
(подпись) (расшифровка)

Вопросы для собеседования на экзамене

1. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой?
2. Что было на практике самым интересным (не интересным)?
3. Определите роль знаний, получаемых при подготовке будущего учителя для эффективной профессиональной деятельности.
4. С какими проблемами современной школы столкнулись на практике?
5. В какой мере удалось установить контакт с младшими школьниками?
6. Изменилось ли представление о педагогической профессии после практики?
7. Чему научились в период практики? Какими компетенциями начали овладевать?
8. Отсутствие каких педагогических компетенций вы осознали на практике и испытывали потребность в их освоении?
9. Как повлияла педагогическая практика на характер вашего общения с детьми (людьми)?
10. Какие слабые места практики вы могли бы отметить?
11. Какие проблемные ситуации вызвали у вас затруднения?

12. Какие профессионально-личностные качества сформировались в ходе практики?
 13. Наличие каких научных знаний потребовалось в организации практики?
 14. Какое влияние оказала педагогическая практика на формирование вашего педагогического опыта?
 15. Какие знания педагогической теории повлияли на успешное прохождение практики?
 16. Какие задания на практике были интересными для вас? Какие вызвали затруднения? Какие считаете ненужными?
 17. Утвердились ли Вы в правильности выбора своей профессии и т.п.
1. Какие образовательные программы НО вас были проанализированы в ходе прохождения практики?
 2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей младшего школьного возраста вы использовали в ходе практики?
 3. Какие типы заданий вызвали наибольший интерес у младших школьников?
 4. Каким элементам проектирования НОД вы научились за время своей практики?
 5. Проектирование каких этапов НОД вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
 6. Расскажите о ваших личных «находках» в организации НОД, режимных моментов, свободной деятельности детей младшего школьного возраста;
 7. В каких формах работы с родителями вы приняли участие за время прохождения практики?
 8. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности воспитателя?
 9. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
 10. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы использовали в ходе прохождения практики?
 11. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?
 12. Организация каких видов деятельности детей вызвала у вас особое затруднения? Как вы думаете, почему?