

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шиллов С.П.
« 28 » мая 2020 г.



**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВНЕКЛАССНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ)**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения: заочная

Балахнина Л.В.Производственная практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий по профилю). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили начальное образование, робототехника, форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: *Производственная практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий по профилю)*. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Вид практики – производственная. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – стационарная.

Производственная практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению образовательного процесса в начальной школе, включающий проведение непосредственной образовательной, деятельности, режимных моментов, праздников; организацию свободной и игровой деятельности младших школьников, сотрудничество с родителями воспитанников.

Программа практики базируется на современных сведениях и достижениях педагогической и психологической наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации образовательного процесса в начальной школе. Программа практики отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель педагогической практики: формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в избранной сфере профессиональной деятельности и ознакомление обучающихся со спецификой деятельности

Задачи педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения, на базе которого организовано прохождение практики;
- формирование представлений о приемах, методах и способах обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- накопление опыта педагогической деятельности, развитие творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания детей начального образования;
- формирование основ педагогической культуры.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Производственная практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий по профилю)» входит в блок Б.1 Учебная практика, относится к Производственным практикам учебного плана: способствует формированию у студентов профессионально значимых для будущего педагога качеств, представлений о специфике работы воспитателя и организации образовательного процесса в начальной школе.

В ходе прохождения педагогической студенту используют знания, сформированные при изучении дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Психология», «Теоретические основы начального естественно-научного образования», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе». Для освоения программы практики студенты должны знать возрастные особенности детей младшего школьного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе прохождения педагогической практики, являются базой для дальнейшего прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает содержание образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, правила разработки проекта программы обучения детей в начальной школе.
	Умеет использовать методы и технологии моделирования, оценки и проектирования программ в соответствии с потребностями работодателя в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает содержание воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает содержание образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	Умеет разрабатывать проект модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе обучения детей в начальной школе; анализировать процесс организации первых дней ребенка в школе.
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает содержание и роль педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8. Форма проведения практики – распределенная. Способы проведения практики – стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

3. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля

1	Подготовительный этап.	Заключение Договора о сотрудничестве с бюджетной организацией или иными организациями о прохождении практики обучающимися	1	Собеседование
		Получение направления на прохождение практики.		
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	1	
		Проведение установочной конференции	1	
		Разработка индивидуального задания для обучающихся, выполняемые в период практики	1	
Консультирование с руководителем практики.	1			
2.	Основной этап.	Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, предметно-развивающей среды и т.д.).	2	Собеседование
		Рассмотрение психофизических особенностей определенной возрастной группы	4	
		Ознакомление с документацией воспитателя.	2	
		Практическая разработка различных форм ежедневного досуга с детьми между образовательными занятиями	20	
		Исследование осуществления диагностики педагогической готовности дошкольников к школе; получение теоретического опыта составления психолого-педагогической характеристики группы и рекомендаций для воспитателя	14	
		Составление модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса обучения детей в начальной школе	4	
		Разработка программы развития детей в начальной школе для учителя.	10	
		Ведение «Дневника становления профессиональной компетентности».	4	
3.	Заключительный этап.	Заполнение дневника практики	2	Собеседование
		Анализ осуществленной	2	

	психологической работы, рефлексивный анализ собственной деятельности, презентацию результатов практики.		
	Подготовка отчета по педпрактике.	2	
	Участие в итоговой конференции	1	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Итоговая оценка за практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики обучающиеся формируют отчетные документы. В них входит:

1. *Индивидуальный план прохождения практики.*
2. *Дневник практики.* В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике подписываются руководителем практики от организации.
3. *Отчет о прохождении практики.* Данный документ оформляется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:
 - описание места практики,
 - описание всех видов деятельности, выполненных в ходе практики,
 - описание трудностей и проблем, возникших в ходе практики,
 - предложения по совершенствованию организации практики,
 - степень удовлетворенности практикой.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
 - Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы практики, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в организации.
 - Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.
4. Конспект непосредственной образовательной деятельности по любой из образовательных областей ФГОС НО (на выбор студента).
 5. Конспект режимного момента / игровой деятельности / праздника (на выбор студента).
 6. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает содержание воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристик а с базы практики	Знает особенности содержания и реализации воспитательных, развивающих технологий, методик, приемов в образовательном процессе начальной школы.
		Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		Умеет решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся
2.	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает содержание образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристик а с базы практики	Знает правила разработки проекта программы обучения детей в начальной школе.
		Умеет разрабатывать образовательные программы и рекомендации для воспитателя в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		Владеет методами и технологиями моделирования, оценки и проектирования программ в соответствии с потребностями работодателя
3	ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Знает содержание образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы к экзамену. Отчетные документы Характеристик а с базы практики	Умеет разрабатывать проект модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе обучения детей в начальной школе; анализировать процесс организации

	процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		первых дней ребенка в школе. Способен разработать проект программы подготовки детей к школе, используя возможности образовательной среды
4	ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает содержание и роль педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Вопросы к экзамену. Отчетные документы с характеристикой базы практики	Знает правила анализа своей работы с позиций компетентностного подхода, осуществляя рефлексивный анализ своей деятельности. Способен осуществить рабочий анализ рассмотренных занятий, конспектируя их с четкой фиксацией деятельности учителя и детей.

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Вопросы для собеседования на экзамене

1. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой?
2. Что было на практике самым интересным (не интересным)?
3. Определите роль знаний, получаемых при подготовке будущего учителя для эффективной профессиональной деятельности.
4. С какими проблемами современной школы столкнулись на практике?
5. В какой мере удалось установить контакт с младшими школьниками?
6. Изменилось ли представление о педагогической профессии после практики?
7. Чему научились в период практики? Какими компетенциями начали овладевать?
8. Отсутствие каких педагогических компетенций вы осознали на практике и испытывали потребность в их освоении?
9. Как повлияла педагогическая практика на характер вашего общения с детьми (людьми)?
10. Какие слабые места практики вы могли бы отметить?
11. Какие проблемные ситуации вызвали у вас затруднения?
12. Какие профессионально-личностные качества сформировались в ходе практики?
13. Наличие каких научных знаний потребовалось в организации практики?

14. Какое влияние оказала педагогическая практика на формирование вашего педагогического опыта?
15. Какие знания педагогической теории повлияли на успешное прохождение практики?
16. Какие задания на практике были интересными для вас? Какие вызвали затруднения? Какие считаете ненужными?
17. Утвердились ли Вы в правильности выбора своей профессии и т.п.
 1. Какие образовательные программы НО вас были проанализированы в ходе прохождения практики?
 2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей младшего школьного возраста вы использовали в ходе практики?
 3. Какие типы заданий вызывали наибольший интерес у младших школьников?
 4. Каким элементам проектирования НОД вы научились за время своей практики?
 5. Проектирование каких этапов НОД вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
 6. Расскажите о ваших личных «находках» в организации НОД, режимных моментов, свободной деятельности детей младшего школьного возраста;
 7. В каких формах работы с родителями вы приняли участие за время прохождения практики?
 8. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности воспитателя?
 9. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
 10. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы использовали в ходе прохождения практики?
 11. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?
 12. Организация каких видов деятельности детей вызвала у вас особое затруднения? Как вы думаете, почему?

Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

Практическое задание №1

Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

№	Основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
...			

ФИО _____

М.П. _____

Рабочий график (план) проведения практики

Этапы и разделы практики	Срок	
	Начало	Окончание
Подготовительный этап, включающий проведение установочной конференции, инструктаж и экзамен по технике безопасности. Руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.	00.00.2020	00.00.2020
Основной этап, включающий задания: 1. Знакомство со школой, классом, учителем и другими специалистами образовательного учреждения. 2. Ознакомление с документацией учителя. 3. Разработка различных форм		

ежедневного досуга с детьми и мероприятий, направленных на адаптацию первых дней детей к СОШ. 4. Осуществление диагностики педагогической готовности детей к школе, составление психолого-педагогической характеристики класса и рекомендаций для учителя. 5. Составление модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса обучения детей в СОШ. 6. Разработка проекта программы обучения детей в школе для учителя. 7. Ведение «Дневника становления профессиональной компетентности».	
Заключительный этап, включающий анализ осуществленной психологической работы, рефлексивный анализ собственной деятельности, презентацию результатов практики.	

Ежедневные записи студента по практике
«Дневник становления профессиональной компетентности»

Дата	Виды деятельности	Субъекты деятельности	Формы и методы деятельности	Динамика формирования компонентов компетентностей (рефлексия выполнения видов деятельности)

В последнюю графу «Динамика формирования компонентов компетентностей» таблицы заносятся результаты ежедневных наблюдений, самонаблюдений, рефлексия проделанной работы, интерпретация наблюдаемых явлений и полученных результатов.

Практическое задание №2

Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом:

1. Название СОШ (по Уставу):
2. Вид СОШ:
3. Адрес сайта в интернете:
4. Характеристика микрорайона, в котором расположено СОШ:
 - А) техносфера (предприятия, организации, играющие важную роль в развитии микрорайона);
 - Б) культурно-массовая сфера (кинотеатры, музеи, библиотеки, спортивные комплексы и т.д.).
5. Структура предметно-развивающей среды начальной школы: (музыкальный зал, зимний сад, изостудия, комната психологической разгрузки, кинозал, лаборатория, бассейн, другие помещения).
6. Территория начальной школы: (групповые участки, оборудование, насаждения и др.)
7. Методические кабинеты: (логопедический, психологический и др.).
8. Направления, по которым организовано дополнительное образование в СОШ: (художественно-эстетическое, социально-личностное, гражданско-патриотическое, эколого-биологическое, познавательное-речевое, туристско-краеведческое, духовно-нравственное, культурологическое, физкультурно-оздоровительное, коррекционно - оздоровительное и другие).

Практическое задание №3

Исследование осуществления диагностики обучения младших школьников в начальной школе; получение теоретического опыта составления психолого-педагогической характеристики класса и рекомендаций для учителя на основе результатов проведенной диагностики.

Практическое задание № 4

Составить модель взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе *адаптации детей к обучению в школе*. Для экзамена за данный вид работы обучающемуся необходимо выполнить:

1. анализ организации первых дней ребенка в начальной школе;
2. составить проект модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Для выполнения задания обучающимся студентам необходимо изучить процесс организации первых дней ребенка в школе и результаты записать в «Дневник становления профессиональной компетентности», теоретически изучить программу адаптации в школе, на основании которой составить модель взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, реализуемую в общеобразовательном учреждении. Рассмотреть эффективность работы учреждения в первые дни ребенка в школе. На основе систематизации теоретических знаний составить собственную модель взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в период адаптации детей в школе.

Практическое задание № 5

Разработать *программу готовности детей к школе для учителя*. Для выполнения задания обучающимся студентам необходимо:

1. Изучить литературу по проблеме подготовки детей к школе и определить основные задачи и трудности дошкольного периода, а также ключевые направления работы учителя по обучению детей в школе.
2. Изучить различные программы подготовки и обучению детей в школе.
3. Подобрать различные методы, приемы и упражнения по обучению детей в школе.
4. Разработать одно занятие развития и различные адаптационные мероприятия по плану воспитателя. А). На основе систематизации теоретических и ранее приобретенных практических знаний составить собственную программу профилактики дезадаптации младших школьников для учителя с учетом результатов диагностики младших школьников. Б). Занятие психологического развития. Разработать занятие из мероприятий программы подготовки детей к адаптации в школе. Выполнить рефлексивный анализ занятия развития, ориентируясь на показатели его эффективности.

Практическое задание № 6.

Ведение «Дневника становления профессиональной компетентности», проведение анализа осуществленной работы, подведение ее итогов в форме рефлексивного анализа своей деятельности и презентация результатов практики. Обучающиеся во время производственной практики ведут «Дневник становления профессиональной компетентности», в который записывают ежедневное планирование и выполнение объема своей работы с рефлексивным анализом, а также данные, необходимые для выполнения заданий практики. Для зачета по данному виду работы, обучающемуся необходимо представить «Дневник становления профессиональной компетентности» с текущими и итоговым рефлексивным анализом и презентацию результатов практики. После практики пишется итоговый отчет о проделанной работе в форме рефлексивного анализа собственной деятельности.

Практическое задание № 7.

Отчет о проделанной работе *в электронном виде*. Отчет по результатам производственной практики может быть представлен в разных формах: стандартной, рефлексивной или творческой.

Стандартная форма отчета. Краткая характеристика основных этапов практики (подготовительный, основной, заключительный): что было запланировано на каждом этапе, что было сделано, перечислить конкретные виды деятельности с обучающимися. Какие занятия были просмотрены и проанализированы. Основные трудности при разработке занятий. Характеристика дополнительного объема работы (что было сделано помимо программы практики). Оценка своей деятельности. Пожелания по организации и проведению производственной практики.

Отчет в творческой форме. Может быть выполнен в публицистическом жанре, иметь характер сочинения, размышления, описания, эссе, творческой работы (штрихи к портрету, репортажа с места событий, статьи в газету и др.), а также сопровождаться зарисовками. Например, творческий отчет можно построить как анализ какой-либо проблемной педагогической ситуации или организовать на страницах творческого отчета педагогическую дискуссию.

Краткая характеристика и оценка прохождения практики студентом

Навыки студента, объем выполненных работ, формируемые компетенции, деловые качества, активность, дисциплина, участие в общественной работе предприятия и т.п.

Руководитель организации/ руководитель подразделения/ назначенный
руководитель практики от организации

(подпись)

(_____)
(расшифровка)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**
Кафедра теории и методики начального и дошкольного обучения

И.о. заведующего кафедрой
канд. биол. наук, доцент
Л.З. Масловская

**ОТЧЕТ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: начальное образование

Календарные сроки практики
По календарному учебному графику с 00.00.2020 по 00.00.2020
Место прохождения практики

....

Выполнила работу
студентка 3 курса
очной формы обучения

подпись

Ф.И.О.

Руководитель
практики
должность

подпись

Ф.И.О.

Тобольск
2020

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**
Кафедра теории и методики начального и дошкольного обучения

И.о. заведующего кафедрой
канд. биол. наук, доцент
Л.З. Масловская

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: начальное образование

Календарные сроки практики
По календарному учебному графику с 00.00.2020 по 00.00.2020
Место прохождения практики

....

Выполнила работу
студентка 3 курса
очной формы обучения

подпись

Ф.И.О.

Руководитель
практики
должность

подпись

Ф.И.О.

Тобольск
2020

Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на установочной конференции.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Участие в установочной конференции	0-5
	Прохождение инструктажа по технике безопасности	0-5
	Составление индивидуального плана прохождения практики	0-5
4.	Оформление Дневника практики	0-25
4.	Составление Отчета по практике	0-15
5.	Разработка конспекта НОД	0-20
	Разработка конспекта режимного момента / праздника / игровой деятельности	0-20
	Участие в итоговой конференции	0-5
Итого:		100

Экзамен может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в ходе сдачи отчетных документов (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается экзамену и сдает его путем устного ответа. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется оценка за экзамен в соответствии со следующим критерием:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

- Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>

6.2. Дополнительная литература:

- Терехова, Н.В. Дидактика начального образования : учебное пособие / Н.В. Терехова. - Тюмень: ТюмГУ, 2013. - 148 с. - ISBN 978-5-400-00810-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110016>

- Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.