

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль дошкольное; начальное образование

Форма обучения: очная

Масловская Л.З. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование; начальное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» способствует формированию у студентов общего представления об особенностях детей раннего и дошкольного возраста.

Программа предусматривает знания студентов о здоровье и физическом развитии детей, профилактику болезней детей и оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах. Причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм. Знания о мерах, предупреждающих болезнь и несчастные случаи в дошкольных учреждениях, и гигиене нервной системы и отдельных органов.

Цели дисциплины:

- привить обучающимся необходимые систематизированные знания и практические навыки, необходимые воспитателям детских дошкольных учреждений в организации работы по охране и укреплению здоровья детей, гармоническому нервно-психическому и физическому развитию детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- знакомство с физиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста, группами здоровья, критериями и факторами, которые его определяют;
- формирование знаний о профилактике и своевременном выявлении заболеваний;
- знакомство с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
- обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- изучение вопросов, связанных с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части ОП.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих возрастных и анатомических особенностей детей младшего школьного возраста. Изучение дисциплины строится на знаниях, полученных в курсе основ педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Педагогика дошкольного образования», «Педагогическая физиология».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает гигиенические требования к организации питания детей в ДОУ и гигиенические требования к использованию факторов внешней среды.
	Умеет давать гигиеническую оценку основным элементам режима дня ребенка в ДОУ и осуществлять оздоровительную работу в ДОУ с учетом гигиенических требований.
ОПК – 1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает принципы организации воспитательной деятельности на основе знаний о здоровье и здоровом образе жизни и анатомо-функциональные особенности детского организма.
	Умеет осуществлять профилактическую здоровьесберегающую работу в детских коллективах и распознавать симптомы заболеваний и травматизма у детей.
ОПК – 6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает основы закаливания детей раннего и дошкольного возраста и гигиеническое обеспечение занятий физической культурой.
	Умеет организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала ДОУ.
ПК – 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает основные положения общей гигиены детей и виды травм и способы оказания доврачебной помощи.
	Умеет оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях и травмах.
ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает причины заболеваний у детей и их влияние на организм и гигиену нервной системы и отдельных органов.
	Умеет обосновывать и разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение болезней и несчастных случаев в ДОУ.
ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Знает рациональный режим жизни детей различных возрастных групп и гигиенические основы питания детей раннего и дошкольного возраста.
	Умеет оценивать с гигиенических позиций условия содержания ребенка в ДОУ.

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1

Общая трудоёмкость	зач. ед час.	3	3
		108	108
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)		36	36
Лекции		18	18
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		72	72
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1 Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Реферат	0-15	-
3.	Самостоятельная работа	0-45	
5.	Устный ответ	0-5	0-30
6.	Тестирование	0-20	0-70
7.	Контрольная работа	0-13	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	Введение в курс педиатрии и гигиены	9	2	2	-	-

	детей раннего и дошкольного возраста					
2	Здоровье и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	9	2	2	-	-
3	Гигиена отдельных органов и систем	9	2	2	-	-
4	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	9	2	2	-	-
5	Гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста	9	2	2	-	-
6	Гигиеническая организация внешней среды в дошкольных образовательных учреждениях	9	2	2	-	-
7	Детские болезни и их предупреждение. Санитарно-просветительная работа в ДОУ	9	4	2	-	-
8	Первая помощь при несчастных случаях и травмах	9	2	4	-	-
	Итого	108	18	18		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Введение в курс педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Методы исследования. Краткий исторический очерк развития педиатрии в России. Охрана материнства и детства в России.

Тема 2. Здоровье и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастные периоды развития детей и подростков и их характеристика. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Диатезы как аномалии конституции детей. Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и методы его оценки.

Тема 3. Гигиена отдельных органов и систем

Неврозы, неврозоподобные состояния. Причины, меры профилактики. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом и др.

Гигиена зрения. Аномалии рефракции (дальнозоркость, близорукость, астигматизм). Причины возникновения, признаки, степени нарушения, профилактика. Косоглазие и меры его предупреждения. Врожденные и приобретенные нарушения цветового зрения у детей. Значение их своевременного выявления.

Правила организации занятий, требующих напряжения зрения; гигиенические требования к работе за компьютером и просмотру телевизионных передач. Офтальмотренаж.

Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.

Гигиена органов пищеварения. Зубы и уход за ними. Гигиена органов мочевого выделения. Гигиенические аспекты полового воспитания детей.

Значение чистоты и целостности кожных покровов. Правила проведения утреннего и вечернего туалета детей раннего и дошкольного возраста. Купание, уход за волосами и ногтями ребенка. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям.

Неинфекционные, инфекционные и грибковые поражения кожи. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний. Гигиенические требования к одежде и обуви ребенка.

Тема 4. Физическое воспитание детей и подростков

Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки. Осанка и ее зависимость от развития костной и мышечной систем. Формирование правильной осанки. Значение правильного положения ребенка при работе за столом, в кровати, при выполнении физических упражнений, других формах трудовой деятельности (работа на участке), играх и т.д. Обучение детей правильной посадке за столом. Признаки, виды и степени нарушения осанки у детей (сутулость, кифотическая осанка, лордотическая осанка, сколиозы). Мероприятия, способствующие исправлению осанки.

Плоскостопие, его причины, симптомы, способы выявления и меры предупреждения.

Гигиеническая организация физических упражнений: физкультурные занятия, подвижные игры. Спортивные виды физических упражнений.

Гигиенические требования к трудовой деятельности детей. Закаливание, его сущность принципы и виды.

Тема 5. Гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста

Понятие рационального питания. Теории аппетита. Суточная потребность детей и подростков в энергии. Соотношение белков, углеводов и жиров. Обеспечение детей минеральными веществами и витаминами. Питьевой режим ребенка. Основные требования к режиму и рациону питания. Питание в организованных детских коллективах.

Принципы составления меню-раскладки (перспективное и текущее планирование). Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и срокам реализации пищевых продуктов в дошкольных учреждениях. Особенности термической обработки пищи. Санитарный режим пищеблока (соблюдение гигиенических требований к оборудованию, инвентарю, обработке посуды, уборке помещений и др.). Гигиенические требования к раздаче пищи и обработке посуды в группах.

Личная гигиена персонала. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.

Тема 6. Гигиеническая организация внешней среды в дошкольных образовательных учреждениях

Гигиена деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Гигиенические нормы учебной и трудовой деятельности, физического воспитания. Работоспособность. Утомление. Проблема сохранения и улучшения умственной и физической работоспособности детей. Профилактика переутомления. Режим дня. Режим образовательного учреждения. Гигиенические требования к организации занятий в ДОУ. Недельная сетка занятий. Гигиена среды в ДОУ. Гигиенические требования к территории и зданию, основным и вспомогательным помещениям ДОУ. Воздушный, температурный и световой режим. Гигиенические требования к мебели, оборудованию, инвентарю, учебным пособиям, играм и игрушкам.

Гигиена трудового обучения и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 7. Детские болезни и их предупреждение. Санитарно-просветительная работа в ДОУ

Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей и подростков. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции (текущая, заключительная и профилактическая). Способы дезинфекции и дератизации (физические, химические и биологические). Особенности проведения дезинфекции в дошкольных учреждениях.

Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Календарь прививок. Способы повышения неспецифической устойчивости детей к инфекционным заболеваниям. Острые детские инфекции и их профилактика в детском коллективе. ОРВИ. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи, их предупреждение. Хронические инфекции. Хронические детские болезни.

Ревматоидные заболевания у детей и их профилактика.

Астенические состояния у детей. Часто и длительно болеющие дети.

Задачи санитарного просвещения. Методы и средства для работы с родителями (лекции, беседы, чтение специальной литературы). Контроль соблюдения санитарно-гигиенических правил. Санитарное просвещение технического персонала. Работа с детьми по гигиеническому воспитанию. Значение гигиенического воспитания детей, соблюдение правил личной гигиены сотрудников с целью профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о санитарном минимуме для работников дошкольного учреждения. Роль взаимодействия медицинского, педагогического и вспомогательного персонала в профилактике инфекционных заболеваний, проведении противоэпидемических мероприятий, формировании здорового образа жизни. Организация медицинского обслуживания в ДОУ.

Тема 8. Детский травматизм и его профилактика

Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Причины и оказание первой помощи. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах.

Первая доврачебная помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударах. Укусы животных. Первая помощь утопающему. Первая помощь при попадании в организм инородного тела и отравлении медикаментозными препаратами. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в образовательных учреждениях и семье.

Терминальное состояние. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста.

4.2.2 Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1-2

Тема 1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Общие закономерности роста и развития детей.
2. Возрастные периоды развития ребенка и их характеристика.
3. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье.

4. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.
5. Диатезы как аномалии конституции детей.
6. Физическое развитие ребенка и методы его определения.

Практическое занятие № 3

Тема 2. Гигиена отдельных органов и систем

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Гигиена нервной системы.
2. Значение режима дня в жизнедеятельности организма ребенка раннего и дошкольного возраста.
3. Гигиеническая организация сна и бодрствования детей.
4. Гигиена зрения. Аномалии рефракции (дальнозоркость, близорукость, астигматизм).
5. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
6. Гигиена органов пищеварения. Зубы и уход за ними.
7. Гигиена органов мочевого выделения.
8. Гигиенические аспекты полового воспитания детей.
9. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Правила проведения утреннего и вечернего туалета детей раннего и дошкольного возраста. Купание, уход за волосами и ногтями ребенка.
10. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям.
11. Неинфекционные, инфекционные и грибковые поражения кожи. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний.
12. Гигиенические требования к одежде и обуви ребенка.

Практическое занятие № 4

Тема 3. Физическое воспитание детей разных возрастных групп в ДОУ

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки.
2. Осанка и ее зависимость от развития костной и мышечной систем. Формирование правильной осанки.
3. Признаки, виды и степени нарушения осанки у детей (сутулость, кифотическая осанка, лордотическая осанка, сколиозы). Мероприятия, способствующие исправлению осанки.
4. Плоскостопие, его причины, симптомы, способы выявления и меры предупреждения.
5. Гигиеническая организация физических упражнений: физкультурные занятия, подвижные игры.
6. Спортивные виды физических упражнений.
7. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
8. Закаливание, его сущность принципы и виды.

Практическое занятие № 5-7

Тема 4. Организация питания в ДОУ

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Понятие рационального питания.
2. Основные требования к режиму и рациону питания.
3. Питание в организованных детских коллективах.
4. Особенности кулинарной обработки пищи для детей раннего и дошкольного возраста.
5. Принципы составления меню-раскладки (перспективное и текущее планирование).
6. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и срокам реализации пищевых продуктов в дошкольных учреждениях.
7. Особенности термической обработки пищи.

8. Санитарный режим пищеблока (соблюдение гигиенических требований к оборудованию, инвентарю, обработке посуды, уборке помещений и др.).
9. Гигиенические требования к раздаче пищи и обработке посуды в группах.
10. Личная гигиена персонала.
11. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.

Практическое занятие №8-10

Тема 5. Гигиеническое воспитание и обучение детей

Задачи гигиенического воспитания. Формы и методы санитарно-просветительской работы с родителями.

Практическое занятие № 11-15.

Тема 6. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Какие болезни называют инфекционными?
2. Что такое инфекционный процесс? Назовите стадии развития инфекционного процесса.
3. Назовите факторы, определяющие характер развития инфекционного процесса. Что такое эпидемический процесс? Назовите звенья эпидемического процесса?
4. Перечислите источники инфекции и факторы передачи возбудителя.
5. Охарактеризуйте механизмы заражения инфекционными заболеваниями.
6. Назовите основные направления противоэпидемических мероприятий.
7. Какие действия должен предпринять воспитатель при выявлении инфекционного заболевания в ДОУ?
8. Детские инфекции: причины, симптомы, меры профилактики.

Тема 7. Организация санитарно-просветительной работы в ДОУ

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Задачи санитарного просвещения. Методы и средства для работы с родителями (лекции, беседы, чтение специальной литературы).
2. Санитарное просвещение технического персонала.
3. Работа с детьми по гигиеническому воспитанию.
4. Понятие о санитарном минимуме для работников дошкольного учреждения.
5. Роль взаимодействия медицинского, педагогического и вспомогательного персонала в профилактике инфекционных заболеваний, проведении противоэпидемических мероприятий, формировании здорового образа жизни.
6. Организация медицинского обслуживания в ДОУ.

Практическое занятие № 16-18

Тема 8. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при переломах

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Что называется кровопотерей? Какова величина опасной для жизни кровопотери?
2. Определить понятие «кровотечение».
3. Классификация кровотечений.
4. Характеристика различных видов кровотечений (артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного).
5. Какие существуют признаки внутреннего кровотечения?
6. Виды остановки кровотечений.
7. Виды и признаки переломов.
8. Правила оказания и объем первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах костей.

Тема 9. Десмургия. Правила наложения бинтовых и клеевых повязок

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Что такое десмургия?
2. В каких случаях возникает необходимость в наложении повязок?
3. На какие две больших разновидности делятся все повязки?
4. Основные правила наложения повязок.
5. Правила наложения клеевых повязок.
6. Как наложить косыночную повязку на предплечье (чтобы подвесить руку)?
7. Как накладывают сетчато-трубчатые повязки?
8. Какие бинтовые повязки именуются типовыми?
9. Основные типы бинтовых повязок.

Тема 10. Терминальные состояния. Способы реанимации

Вопросы, выносимые на семинар:

1. Что следует понимать под термином «реанимация»?
2. Что такое клиническая смерть? Ее признаки.
3. Что называется биологической смертью? Признаки биологической смерти.
4. Как проводится искусственное дыхание «рот в рот» и «рот в нос»?
5. Проведение непрямого массажа сердца.
6. Особенности реанимации при проведении ее одним человеком.
7. Особенности реанимации при проведении ее двумя людьми.
8. Особенности реанимации детей раннего и дошкольного возраста.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.
2. **Тестирование.** Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:
 90-100% верных ответов – 20 баллов;
 60-89% верных ответов – 15 баллов;
 40-59% верных ответов – 10 баллов;
 30-39% верных ответов – 5 баллов;
 0-29% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических и лабораторных занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

Примерные тестовые задания

Тестовых заданий

Вариант 1

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Чаще встречается физическое развитие:

- А - среднее,
- В - выше среднего,
- С – ниже среднего,
- Д - высокое,
- Е - низкое.

2. Абсолютными признаками перелома костей являются:

- А - кровоподтек в месте травмы,
- В - деформация в месте перелома,
- С - нарушение функции конечности,
- Д - укорочение конечности,

Е - боли при ощупывании.

3. Первая помощь при открытом переломе начинается с:

- А - наложение асептической повязки,
- В - остановка кровотечения,
- С - создание покоя поврежденной конечности,
- Д - обезболивание,
- Е - транспортировка в лечебное учреждение.

4. Показанием к наложению жгута является:

- А - носовое кровотечение,
- В - венозное кровотечение,
- С - артериальное кровотечение,
- Д - капиллярное кровотечение,
- Е - паренхиматозное кровотечение.

5. Доврачебная помощь при обморожениях начинается с:

- А - отогревание отмороженной части тела,
- В - протирание спиртом отмороженного участка,
- С - наложение стерильной повязки,
- Д - теплое укутывание пострадавшего,
- Е - доставка в лечебное учреждение.

6. Необходимой деталью любой детской одежды должно быть:

- А - узкие манжеты,
- В - сборки,
- С - бантики,
- Д - бретели,
- Е - карманы.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

7. Отметьте характерные симптомы для указанного состояния:

- 1. Головные боли. А - солнечный удар
- 2. Тошнота, рвота. В - электротравмы
- 3. Потеря сознания. С - оба состояния
- 4. Судороги. Д - ни то, ни другое

8. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:

- 1. Подъем температуры тела. А - бронхит
- 2. Кашель сухой или с мокротой. В - пневмония
- 3. Одышка. С - оба заболевания
- 4. Грубые хрипы над грудной клеткой. Д - ни то, ни другое
- 5. Осложнения в виде плеврита, менингита, отита.

9. Профилактика органов дыхания включает:

- 1. Рациональное питание.
- 2. Уход за ребенком с учетом особенностей А - неспецифическая профилактика детского организма. В - специфическая профилактика
- 3. Рациональный режим дня (прогулки, сон на воздухе). С - оба вида
- 4. Закаливающие процедуры. Д - ни то, ни другое
- 5. Применение специальных препаратов.

10. Первая медицинская помощь при данном состоянии:

- 1. Обеспечить доступ свежего воздуха. А - тепловой удар
- 2. Голова приподнята, ноги опущены. В - обморок
- 3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз. С - оба состояния

4. Вдыхание нашатырного спирта. Д - ни то, ни другое

5. Холодный компресс на голову.

11. Обувь не по ноге способствует созданию дискомфортных условий:

1. Может изменить форму стопы. А - тесная обувь

2. Способствует врастанию ногтей. В - слишком свободная обувь

3. Вызывает образование потертостей и мозолей. С - оба вида

4. Способствует быстрому охлаждению. Д - ни то, ни другое

5. Затрудняет движение.

12. Эти заболевания крови проявляются следующими симптомами:

1. Снижение гемоглобина, эритроцитов, цветового показателя. А - анемия

2. Нарушена свертываемость крови. В - гемофилия

3. Кровоизлияние в суставы. С - оба заболевания

4. Для лечения применяют кровоостанавливающие средства. Д - ни то, ни другое

5. Для лечения применяют препараты железа.

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора ответов используйте следующую схему:

А	В	С	Д	Е
если верно только 1,2,3	если верно только 1,3	если верно только 2,4	если верно только 4	если верно все

13. Требования, предъявляемые к детской обуви, она должна быть с:

1. Твердым задником.

2. Эластичной подошвой.

3. Широким носиком.

4. Маленьким каблучком.

14. Одежда детей не должна:

1. Стеснять их движений.

2. Мешать свободному дыханию.

3. Ограничивать кровообращение.

4. Способствовать эстетическому воспитанию.

15. Обязательной принадлежностью детского постельного белья являются:

1. Наволочки.

2. Простыни.

3. Подкладные клеенки.

4. Пододеяльники.

16. Спортивные тапочки детям надевают только:

1. На занятия утренней гимнастикой.

2. На музыкальные занятия.

3. На занятия физической культурой.

4. На время пребывания в детском саду.

17. Характеристика центрального водяного отопления низкого давления:

1. Легко поддерживает температуру воздуха в помещениях на нужном уровне.

2. Безопасно в пожарном отношении.

3. Не влияет на химические свойства воздуха.

4. Почти не изменяет физических свойств воздуха.

18. Уборка помещений в дошкольных учреждениях проводится:

1. Ежедневно.

2. Влажным способом.

3. При открытых окнах и фрамугах.

4. С применением дезрастворов.

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Материал для изготовления игрушек для детей не исследуется на:

- А - токсичность,
- В - огнестойкость,
- С - отношение к микробной флоре,
- Д - возможность легкого ухода,
- Е - органолептические свойства.

2. Суточный рацион питания детей в дошкольных учреждениях определяется:

- А - возрастом детей,
- В - содержанием белка в пище,
- С - количеством жира в пище,
- Д - содержанием углеводов в пище,
- Е - количеством калорий.

3. Характерный симптом только для кори:

- А - повышение температуры тела до 39°,
- В - пятна Филатова,
- С - выраженные катаральные явления,
- Д - пятнистая сыпь на теле,
- Е - боли в горле.

4. Глистные инвазии не вызывают:

- А - аскариды,
- В - острицы,
- С - бычий цепень,
- Д - дождевой червь,
- Е - описторхи.

5. Заражение человека кишечными инфекциями не происходит:

- А - через зараженную пищу,
- В - через воду,
- С - через грязные руки,
- Д - через инфицированные предметы домашнего обихода,
- Е - при вдыхании инфицированного воздуха.

6. Скарлатину вызывает:

- А - гемолитический стрептококк,
- В - пневмококк,
- С - стафилококк,
- Д - вирус гриппа,
- Е - дизентерийная палочка.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

7. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:

- 1. Повышение температуры тела. А - цистит
- 2. Повышение артериального давления. В - нефрит
- 3. Нарушение мочевыделения. С - оба заболевания
- 4. Характерные боли. Д - ни то, ни другое
- 5. Одышка.

8. Назовите характерные симптомы для указанных инфекционных болезней:

- 1. Нарушение общего состояния. А - корь
- 2. Боли в горле. В - скарлатина
- 3. Сыпь пятнами. С - оба заболевания
- 4. Мелкоточечная сыпь по телу. Д - ни то, ни другое

6. Поражение нервной системы.

9. Первая медицинская помощь при данном состоянии:

1. Обеспечить доступ свежего воздуха. А - тепловой удар
2. Голова приподнята, ноги опущены. В - обморок
3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз. С - оба состояния
4. Вдыхание нашатырного спирта. Д - ни то, ни другое
5. Холодный компресс на голову.

10. Отметьте характерные состояния и признаки этих заболеваний:

1. Воспалительные заболевания уха. А - отит
2. Воспаление слизистой глаза. В - конъюнктивит
3. Повышение температуры тела. С - оба заболевания
4. Нарушение цветовосприятия. Д - ни то, ни другое

11. Отметьте характерные черты этих заболеваний:

1. Нарушения слуха. А - отит
2. Заболевание приобретенное. В - глухонмота
3. Заболевание врожденное. С - оба заболевания
4. Заболевание инфекционное. Д - ни то, ни другое

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора ответов используйте следующую схему:

А	В	С	Д	Е
если верно только 1,2,3	если верно только 1,3	если верно только 2,4	если верно только 4	если верно все

12. Большинство детских инфекций:

1. Передается воздушно-капельным путем.
2. Вызывается одним возбудителем.
3. Проявляется повышением температуры тела, катаром верхних дыхательных путей.
4. Имеют одинаковый период инкубации.

13. Тяжелее всего протекает следующая форма дифтерии:

1. Дифтерия зева.
2. Дифтерия носа.
3. Дифтерия глаз.
4. Дифтерия гортани.

14. Осложнениями при дифтерии могут быть:

1. Миокардит.
2. Сосудистая недостаточность.
3. Периферические параличи и неврит.
4. Воспаление легких.

15. Возбудителем ветряной оспы является:

1. Вибрионы.
2. Спирохеты.
3. Бактерии.
4. Вирус.

16. Причины неадекватного поведения:

1. Дефекты воспитания.
2. Неправильное питание
3. Недостаток сна
5. Хронические заболевания.

17. Формами неадекватного поведения являются:

1. Немотивированный плач.
2. Отказ от контактов с детьми и взрослыми.
3. Двигательная расторможенность.
4. Активное отношение к окружающему.

18. Причины детской нервности:

1. Наследственная предрасположенность к слабому типу высшей нервной деятельности.
2. Неблагоприятные условия внутриутробного развития.
3. Дефекты воспитания.
4. Несоблюдение режима.

Вариант 3

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Физическое развитие не определяет:

- А - цвет кожи,
- В - окружность грудной клетки впаузе,
- С - возраст ребенка,
- Д - вес ребенка,
- Е - рост ребенка.

2. Возбудитель ветряной оспы:

- А - палочка Коха,
- В - вирус,
- С - гонококк,
- Д - вибрион,
- Е - бледная спирохета.

3. Для микозов характерны поражения:

- А - кожи,
- В - зрения,
- С - слуха,
- Д - обоняния,
- Е - внутренних органов.

4. Лечение воспалительных заболеваний органов дыхания проводят с применением:

- А антибиотиков,
- В - снотворных,
- С - слабительных,
- Д - сосудистых,
- Е – гипотензивных средств.

5. При скарлатине не наблюдается:

- А - ангина,
- В - сыпь,
- С - общая интоксикация,
- Д - желтуха,
- Е - увеличение лимфоузлов.

6. К заболеваниям органов дыхания не относится:

- А - ринит,
- В - трахеит,
- С; - бронхит,
- Д- пневмония,
- Е - отит.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

7. Отметьте характерные признаки обоих состояний:

1. Развивается после однократного воздействия токсического вещества на организм человека.
2. Многократно повторяется воздействие токсических веществ в малых дозах.
3. Нарушается общее состояние здоровья.
4. Наблюдается укрепление здоровья.

А - острое отравление

в - хроническое отравление

С - оба состояния

Д - ни то, ни другое

8. Перечислите характерные признаки указанной патологии:

1. Изменение аппетита. А - сахарный диабет .
2. Опоясывающие боли в животе. В - панкреатит
3. Изменение уровня сахара в крови. С - оба заболевания
4. Запоры и тошнота. Д - ни то, ни другое

9. Характерные симптомы этих состояний:

1. Остановка сердечной деятельности и дыхания.
2. Наличие трупных пятен, остановка дыхания и сердечной деятельности.
3. Отсутствие дыхания.
4. Отсутствие пульса.
5. Присутствуют биотоки мозга.

А - клиническая смерть

В - биологическая смерть

С - оба состояния

Д - ни то, ни другое

10. Отметьте характерные признаки обоих состояний и действия при них:

1. Нарушает зрение, приводит к слезотечению. А - инородное тело в глазу
2. Нарушает слух, может привести к травме. В - инородное тело в ухе
3. Требуется удаление инородного тела. С - оба состояния
4. Можно не удалять инородное тело. Д - ни то, ни другое

11. Характерные симптомы при этих состояниях:

1. Смещение костных обломков. А - перелом
2. Укорочение конечности. В - растяжение
3. Нарушение функции. С - оба состояния
4. Развитие болевого шока. Д - ни то, ни другое
5. Развитие пневмоторакса.

12. Характерные симптомы при этих состояниях:

1. Кровотечение. А - ранение грудной клетки
2. Развитие перитонита. В - ранение органов брюшной полости
3. Болевой шок. С - оба состояния
4. Параличи нижних конечностей. Д - ни то, ни другое
5. Развитие открытого пневмоторакса.

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора ответов используйте следующую схему:

А	В	С	Д	Е
если верно только 1,2,3	если верно только 1,3	если верно только 2,4	если верно только 4	если верно все

13. При инфекционных болезнях больной наиболее опасен для окружающих в следующий период:

1. Продромальный.
2. Инкубационный.

3. Разгар болезни.
4. Угасание.

14. Грипп передается:

1. С пищей, с водой.
2. При контакте.
3. Через переносчиков.
4. Воздушно-капельный путь.

15. Дети дошкольного возраста чаще болеют:

1. Корь.
2. Ветрянка.
3. Полиомиелит.
4. Паротит.

16. Специфическая профилактика инфекций заключается:

1. В ранней диагностике.
2. Изоляции больных.
3. Дезинфекции помещений, где находятся больные.
4. В проведении профилактических прививок.

17. Нормальное поведение ребенка характеризуется:

1. Активным отношением к окружающему.
2. Живым интересом к происходящему вокруг.
3. Охотно контактирует с другими людьми.
4. Двигательная расторможенность.

18. Все болезни могут протекать в:

1. Легкой форме.
2. В тяжелой форме.
3. Средней тяжести.
4. Может быть атипичное течение.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Вопросы для собеседования

Тема «Особенности развития детей и подростков»

Вопросы:

1. Показатели оценки состояния здоровья детей.
2. Комплексная оценка состояния здоровья детей с использованием разных подходов.
3. Для чего при комплексной оценке соматического здоровья ребенка определяют группу здоровья?
4. По каким критериям выделяются группы здоровья?
5. План диспансерного наблюдения за здоровыми детьми с рождения до 7 лет.

Тема «Оценка уровня физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста»

Вопросы:

1. Оценка уровня физического здоровья ребенка.
2. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста.
3. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста

Тема «Гигиеническая оценка режима дня в ДОУ»

Вопросы:

1. Организация режима дня в дошкольных учреждениях.
2. Гигиеническая организация сна в ДОУ.
3. Валеологический анализ режима дня одной из групп ДОУ

Тема «Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в ДОУ»

Вопросы:

1. Основные правила организации бодрствования в ДОУ.
2. Организация занятий, трудовой деятельности, экскурсий и прогулок в ДОУ.
3. Сетки занятий на неделю для детей разных возрастных групп
4. Валеологический анализ недельной сетки занятий одной из групп ДОУ.

Тема «Гигиена физического воспитания детей»

Вопросы:

1. Виды и формы занятий по физическому воспитанию в ДОУ.
2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в режиме дня в ДОУ.
3. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Тема «Оценка школьной зрелости у детей подготовительной группы»

Вопросы:

1. Акселерация и ретардация развития детей дошкольного возраста.
2. Понятие школьной зрелости.
3. Физическая и психологическая готовность ребенка к школе. Диагностика школьной зрелости.

Тема «Гигиеническая оценка суточного рациона детей разных возрастных групп в ДОУ»

Вопросы:

1. Особенности обмена веществ и энергии у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Организация питания в ДОУ.
3. Расчет суточных затрат энергии у ребенка-дошкольника в условиях ДОУ.
4. Составление меню-раскладки на день ребенку в возрасте от 3 до 7 лет.

Тема «Гигиеническая оценка помещений и оборудования ДОУ»

Вопросы:

1. Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ.
2. Гигиенические требования к проектированию ДОУ.
3. Гигиенические требования к освещению и микроклимату ДОУ.
4. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ.

Тема «Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний»

Вопросы:

1. Иммунитет, его виды и механизмы.
2. Российское законодательство в области иммунопрофилактики инфекционных болезней.
3. Национальный календарь профилактических прививок и прививок по эпидемическим показаниям.

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и

составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Примерная тематика рефератов

1. Организация приема детей в дошкольные учреждения.
2. Энурез. Причины возникновения. Формы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим энурезом.
3. Патологический сон у детей и формы его проявления.
4. Скрытые депрессии у детей, особенности работы с такими детьми.
5. Респираторные заболевания у детей. Принципы оздоровления.
6. Закаливание. Использование традиционных и нетрадиционных методов.
7. Влияние неблагоприятных метеоусловий на состояние детей.
8. Гигиена половых органов у детей различного возраста.
9. Гигиенические требования к использованию компьютеров и других средств технического обучения.
10. Заболевания уха, горла и носа у детей. Меры профилактики. Особенности индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.
11. Медико-педагогический контроль над проведением физкультурных занятий.
12. Прикус. Формирование его у детей. Методы профилактики аномалии прикуса.
13. Формирование правильной осанки.
14. Круп у детей, методы оказания первой помощи.
15. Поллинозы у детей. Методы профилактики.
16. Гигиенические требования к оборудованию групповых площадок.
17. Рациональное цветовое оформление помещений групповых ячеек.
18. Эпилепсия у детей и формы её проявления.
19. Особенности детского травматизма.
20. Физиолого-гигиенические аспекты подготовки детей к обучению в школе.
21. Современные методы профилактики близорукости и других нарушений зрения в условиях работы в дошкольных учреждениях.
22. Понятие школьной зрелости.
23. Контроль состояния здоровья и физического развития ребенка в ДОУ.
24. Требования к факторам внешней среды в ДОУ.
25. Гигиена учебной деятельности в ДОУ.
26. Организация работы детей с компьютером.
27. Гигиенические требования к игрушкам.
28. Рахит и его предупреждение
29. Гигиена белья, одежды и обуви детей.
30. Рациональная организация сна детей.
31. Туберкулез, его профилактика.
32. Профилактика близорукости.
33. Гигиена кожи ребенка.
34. Грипп, его профилактика.

35. Вирусные гепатиты, меры профилактики.
36. Ревматизм у детей и его профилактика.
37. Болезни крови у детей.
38. Болезни сердца у детей.
39. Влияние открытого воздуха на здоровье детей.
40. Влияние состава пищи на развитие и состояние здоровья детей.
41. Возникновение и профилактика кариеса у детей.
42. . Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей.
43. Неврозы у детей.

Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

Тематика контрольных работ

1 вариант

1. История развития и распространения инфекционных болезней.
2. Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина)
3. Основные противоэпидемические мероприятия.
4. Задачи детского дошкольного учреждения в повышении иммунитета у детей.

2 вариант

1. Понятие об инфекционном процессе.
2. Желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, сальмонеллез).
3. Методы, виды и способы дезинфекции.
4. Задачи воспитателя в связи с проведением вакцинации.

3 вариант

1. Эпидемический процесс. Источник инфекции.
2. Гематогенные инфекции (столбняк, вирусный гепатит).
3. Профилактика инфекционных болезней в ДОО.
4. Понятие о карантине.

4 вариант

1. Шок, внешние проявления 1 стадии травматического шока.
2. Переломы костей. Общие симптомы.
3. Травмы и поражения глаз.
4. Ранения грудной клетки. Оказание неотложной помощи.
5. Способы наложения жгута.

5 вариант

1. Шок, внешние проявления 2 стадии травматического шока.

2. Ушибы и вывихи. Оказание неотложной помощи.
3. Ранения живота. Оказание неотложной помощи.
4. Признаки внутреннего кровотечения.
5. Носовое кровотечение.

6 вариант

1. Схема оказания первой мед. помощи при травматическом шоке.
2. Раны, виды ран.
3. Признаки закрытого и открытого перелома конечностей.
4. Артериальное кровотечение. Схема оказания неотложной помощи.
5. Понятие об иммобилизации. Основные принципы транспортной иммобилизации.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Здоровье и физическое развитие детей и подростков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элемент здорового образа жизни 2. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. 3. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста
2	Гигиена отдельных органов и систем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основоположники отечественной гигиены в России 2. Личная гигиена включает в себя
3	Физическое воспитание детей и подростков.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Какая гигиеническая процедура полезнее? 2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в режиме дня в ДОУ. 3. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
4	Гигиена питания детей и подростков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние состава пищи на развитие и состояние здоровья детей.
5	Гигиеническая организация внешней среды в образовательных учреждениях.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Защита нашего организма от бактерий и вирусов, всякого рода образований 2.Гигиенические требования к освещению и микроклимату ДОУ. 3. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ.
6	Детские болезни и их предупреждение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и профилактика кариеса у детей. 2. Туберкулез, его профилактика. 3. Профилактика близорукости. 4. Гигиена кожи ребенка. 5. Грипп, его профилактика. 6. Вирусные гепатиты, меры профилактики. 7. Ревматизм у детей и его профилактика. 8. Болезни крови у детей. 9. Болезни сердца у детей.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - зачет, экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «неврозы». Их причины. Страхи, нарушение сна, двигательные невротические состояния – симптомы неврозов.
2. Паталогические привычки, расстройство речи.
3. Энурез. Причины возникновения. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим энурезом.
4. Рахит – хроническое заболевание нарушения обмена веществ. Профилактика рахита.
5. Спазмофилия, гипервитаминоз – болезни, вызванные нарушением обмена веществ.
6. Понятие «аллергия», «аллерген». Виды групп аллергенов (экзоаллергены, эндоаллергены). Бронхиальная астма – тяжелое аллергическое заболевание.
7. Экссудативно-катаральный диатез. Этиология, течение болезни, лечение, профилактика.
8. Анафилактический шок, крапивница, отек Квинке.
9. Аскаридоз. Профилактика аскаридоза.
10. Энтеробиоз. Профилактика энтеробиоза.
11. Трихоцефалез, тениаринхоз, тениоз. Профилактика этих заболеваний.
12. Острые и хронические заболевания полости носа (риниты, острый ларингит, ложный круп).
13. Острая пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
14. Острые и хронические заболевания миндалин (хронический тонзилит, острый бронхит).
15. Причины кожных заболеваний. Потница и опрелость. Гнойничковые заболевания на коже (импетиго, фурункул, карбункул, трихофития, парша). Чесотка.
16. Туберкулез и его профилактика.
17. Ревматизм у детей и его профилактика.
18. Острые вирусные респираторные инфекции (ОРВИ). Грипп.
19. Болезни почек и мочевыводящих путей (пиелонефрит, цистит, вульвовагинит).
20. Аденовирусная инфекция. Причины и профилактика.
21. Ветряная оспа. Причины и профилактика.
22. Эпидемический паротит. Причины и профилактика.
23. Коклюш. Причины и профилактика.
24. Дифтерия. Причины и профилактика.
25. Краснуха. Причины и профилактика.
26. Корь. Причины и профилактика.
27. Скарлатина. Причины и профилактика.
28. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок и сухожилий, переломах.
29. Первая помощь при кровотечениях
30. Первая помощи при ожогах
31. Первая помощь при отморожении.
32. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обмороке.
33. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.
34. Техника проведения искусственного дыхания.
35. Техника наложения повязок. Основные правила.
36. Формы сотрудничества ДООУ с семьёй по вопросам физического воспитания (режим дня, питание).

37. Задачи санитарного просвещения. Виды санитарно-просветительской работы в ДОУ и профилактическая работа с семьей.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает гигиенические требования к организации питания детей в ДОУ и гигиенические требования к использованию факторов внешней среды.	1. Семинарские занятия. 2. Контрольная работа	Знает: Закономерности онтогенетических преобразований детского организма, его органов и систем в процессе роста и развития, закономерности адаптации организма к действию различных факторов среды в зависимости от возраста, индивидуально-типологические особенности детей и подростков.
		Умеет давать гигиеническую оценку основным элементам режима дня ребенка в ДОУ и осуществлять оздоровительную работу в ДОУ с учетом гигиенических требований.		Умеет: Применять знания по педиатрии и гигиене в профессиональной деятельности, определять морфофункциональное состояние организма, выявлять школьные факторы риска.
2.	ОПК -1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	Знает принципы организации воспитательной деятельности на основе знаний о здоровье и здоровом образе жизни и	1.Семинарские занятия. 2. Контрольная работа.	Знает: в полном объеме социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной

	обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	анатомо-функциональные особенности детского организма. Умеет осуществлять профилактическую здоровьесберегающую работу в детских коллективах и распознавать симптомы заболеваний и травматизма у детей.		деятельности. Умеет: в полном объеме сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
3.	ОПК – 6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает основы закаливания детей раннего и дошкольного возраста и гигиеническое обеспечение занятий физической культурой. Умеет организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала ДОУ.	1.Семинарские занятия. 2. Реферат.	Знает: научную терминологию; принципы организации исследования по предмету; способы достижения и построения научного знания по педиатрии и гигиене. Умеет: планировать и проводить научные исследования морфофункциональных и психофизиологических параметров организма детей и подростков осуществлять математическую обработку полученных результатов; анализировать результаты исследований; осуществлять биометрическую обработку результатов с использованием прикладных

				статистических программ.
4.	ПК – 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает основные положения общей гигиены детей и виды травм и способы оказания доврачебной помощи.	1.Семинарские занятия. 2. Собеседование	Знает: организацию игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
		Умеет оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях и травмах.		Умеет: организовать в полном объеме игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.
5.	ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает причины заболеваний у детей и их влияние на организм и гигиену нервной системы и отдельных органов.	1.Семинарские занятия. 2. Контрольная работа	Знает: научную терминологию; принципы организации исследования по предмету; способы достижения и построения научного знания по педиатрии и гигиене.
		Умеет обосновывать и разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение болезней и несчастных случаев в ДОУ.		Умеет: планировать и проводить научные исследования морфофункциональных и психофизиологических параметров организма детей и подростков осуществлять математическую обработку полученных результатов; анализировать результаты исследований;

				осуществлять биометрическую обработку результатов с использованием прикладных статистических программ.
6.	ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Знает рациональный режим жизни детей различных возрастных групп и гигиенические основы питания детей раннего и дошкольного возраста. Умеет оценивать с гигиенических позиций условия содержания ребенка в ДОУ.	1.Семинарские занятия. 2. Промежуточный контроль	Знает: свободно ориентируется в существующих методах обеспечения качества, четко понимает их цели и пересказывает алгоритм. Умеет: может произвести качественное сравнение методов, предложить их грамотный синтез для достижения поставленной цели.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Ляликов, С. А. Педиатрия : учебное пособие / С. А. Ляликов. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 400 с. — ISBN 978-985-06-2067-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20254.html> (дата обращения: 27.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2. Дополнительная литература

1.Ежова, Н. В. Педиатрия: учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева. — 9-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 640 с. — ISBN 978-985-06-2588-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90716.html> (дата обращения: 27.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Бережнова, И. А. Инфекционные болезни: Учебное пособие / Бережнова И.А. - Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 319 с. (Карманное учебное пособие) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-00154-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533536> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.