

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



**ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей
форма обучения: заочная

Цапцова Т.Н. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилидошкольное образование; дополнительное образование детей, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цели задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

- получение студентами систематизированных знаний в области педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, необходимых работникам сферы образования и социальной сферы;
- применение полученных в ходе изучения дисциплины знаний в организации работы по охране и укреплению здоровья, гармоническому нервно-психическому и физическому развитию детей в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования и социальной защиты детства.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование ценности многообразия человечества как необходимого условия существования и развития современной цивилизации, а также понимание важности умения работать в команде, строить партнерские отношения с людьми, демонстрируя уважительное отношение к их своеобразию;
- освоение правил и методов оказания первой доврачебной помощи, форм и методов санитарно-просветительской работы;
- приобретение опыта педагогической деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- приобретение опыта организации учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности;
- приобретение опыта использования активных методов и технологий образовательной деятельности, для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к Вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» на довузовском уровне образования.

Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин, как «Педагогическая физиология», «Познавательное развитие детей дошкольного возраста», «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста», «Развитие мелкой моторики рук».

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знает закономерности и правила работы в группе (команде); закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения.</p> <p>Умеет самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовать межличностное и групповое взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды.</p>
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знает теоретические основы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Умеет самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности применять приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает и понимает сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет самостоятельно в условиях профессиональной деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знает гигиенические требования к организации образовательного процесса, оборудованию и оснащению образовательных учреждений;</p> <p>Умеет самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности создавать безопасные условия для учебных занятий и внеучебной деятельности школьников.</p>
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.</p> <p>Умеет самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре		
		1	2	
Общий объем	зач. ед	3	1	2
	час	108	36	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):	10	10	-	
Лекции	4	4		
Практические занятия	6	6		
Лабораторные/практические занятия по подгруппам				
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	98	26	72	
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен	

3. Система оценивания

Студенты сдают экзамен в устной форме. Билет для сдачи экзамена включает 2 вопроса из различных разделов дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	6	2			
2	Гигиеническая организация внешней среды в образовательных учреждениях	12				
3	Гигиена отдельных органов и систем.	12		2		
4	Гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста	10				
5	Здоровье и физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	22				

6	Детские болезни и их предупреждение	16	2	2		
7	Детский травматизм и его профилактика	30		2		
	Итого (часов)	108	4	6		

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Методы исследования. Краткий исторический очерк развития педиатрии в России. Охрана материнства и детства в России.

Тема 2. Гигиеническая организация внешней среды в образовательных учреждениях

Гигиена деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Гигиенические нормы учебной и трудовой деятельности, физического воспитания. Работоспособность. Утомление. Проблема сохранения и улучшения умственной и физической работоспособности школьников. Профилактика переутомления. Режим дня. Режим образовательного учреждения. Гигиенические требования к уроку и другим формам учебных занятий, переменам, к расписанию уроков.

Гигиена среды в школе и ДОУ. Гигиенические требования к школьной территории и зданию, основным и вспомогательным помещениям. Воздушный, температурный и световой режим. Гигиенические требования к школьной мебели, оборудованию, инвентарю, учебным пособиям, учебникам.

Гигиена трудового обучения и физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Медицинское обслуживание в школе и ДОУ. Организация оздоровительных, профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Гигиеническое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Половое воспитание.

Тема 3. Гигиена отдельных органов и систем

Неврозы, неврозоподобные состояния. Причины, меры профилактики. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом и др.

Гигиена зрения. Аномалии рефракции (дальнозоркость, близорукость, астигматизм). Причины возникновения, признаки, степени нарушения, профилактика. Косоглазие и меры его предупреждения. Врожденные и приобретенные нарушения цветового зрения у детей. Значение их своевременного выявления.

Правила организации занятий, требующих напряжения зрения; гигиенические требования к работе за компьютером и просмотру телевизионных передач. Офтальмотренаж.

Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.

Гигиена органов пищеварения. Зубы и уход за ними. Гигиена органов мочевого выделения.

Гигиенические аспекты полового воспитания детей.

Значение чистоты и целостности кожных покровов. Правила проведения утреннего и вечернего туалета детей раннего и дошкольного возраста. Купание, уход за волосами и ногтями ребенка. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям.

Неинфекционные, инфекционные и грибковые поражения кожи. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний. Гигиенические требования к одежде и обуви ребенка.

Тема 4. Гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста

Понятие рационального питания. Теории аппетита. Суточная потребность детей раннего и дошкольного возраста в энергии. Соотношение белков, углеводов и жиров. Обеспечение детей минеральными веществами и витаминами. Питьевой режим ребенка. Основные требования к режиму и рациону питания. Питание в организованных детских коллективах. Принципы составления меню-раскладки (перспективное и текущее планирование). Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и срокам реализации пищевых продуктов в дошкольных учреждениях. Особенности термической обработки пищи. Санитарный режим пищеблока (соблюдение гигиенических требований к оборудованию, инвентарю, обработке посуды, уборке помещений и др.). Гигиенические требования к раздаче пищи и обработке посуды в группах.

Личная гигиена персонала. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.

Тема 5. Здоровье и физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Общие закономерности роста и развития детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные периоды развития детей раннего и дошкольного возраста и их характеристика. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Диатезы как аномалии конституции детей. Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и методы его оценки.

Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки. Осанка и ее зависимость от развития костной и мышечной систем. Формирование правильной осанки. Значение правильного положения ребенка при работе за столом, в кровати, при выполнении физических упражнений, других формах трудовой деятельности (работа на участке), играх и т.д. Обучение детей правильной посадке за столом. Признаки, виды и степени нарушения осанки у детей (сутулость, кифотическая осанка, лордотическая осанка, сколиозы). Мероприятия, способствующие исправлению осанки.

Плоскостопие, его причины, симптомы, способы выявления и меры предупреждения.

Гигиеническая организация физических упражнений: физкультурные занятия, подвижные игры. Спортивные виды физических упражнений.

Гигиенические требования к трудовой деятельности детей. Закаливание, его сущность, принципы и виды.

Тема 6. Детские болезни и их предупреждение

Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей раннего и дошкольного возраста. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. Противозидемические и санитарно-гигиенические

мероприятия. Понятие о дезинфекции (текущая, заключительная и профилактическая). Способы дезинфекции и дератизации (физические, химические и биологические). Особенности проведения дезинфекции в дошкольных учреждениях.

Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Календарь прививок. Способы повышения неспецифической устойчивости детей к инфекционным заболеваниям. Острые детские инфекции и их профилактика в детском коллективе. ОРВИ. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи, их предупреждение. Хронические инфекции. Хронические детские болезни.

Ревматоидные заболевания у детей и их профилактика.

Астенические состояния у детей. Часто и длительно болеющие дети.

Тема 7. Детский травматизм и его профилактика

Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Причины и оказание первой помощи. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах.

Первая доврачебная помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударах. Укусы животных. Первая помощь утопающему. Первая помощь при попадании в организм инородного тела и отравлении медикаментозными препаратами. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в образовательных учреждениях и семье.

Терминальное состояние. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста.

Задания для практических занятий

Задание №1. Комплексная оценка состояния здоровья детей с использованием разных подходов.

Задание 1. Пользуясь данными, полученными в результате обследования морфофизиологических показателей организма, произведите расчеты показателей, предусмотренных в таблице 1, и каждый из этих показателей оцените в баллах. Суммируйте количество набранных баллов и по их сумме сделайте оценку количества соматического здоровья. Запишите вывод.

Задание 2. Проанализируйте содержание индивидуальной карты здоровья дошкольника, которая ежегодно заполняется в течение всего срока пребывания в ДООУ.

Задание 3. Охарактеризуйте состояние здоровья школьников 6 класса, в котором в начале года было 28, а в конце года – 30 учащихся. Из них к 1 группе здоровья отнесены 4 ребенка, ко 2 группе – 11, остальные дети - к 3 группе.

Анализ индивидуальных карт выявил за год число случаев:

низкий рост – 1, ожирение 3 степени и плоскостопие – 1, сколиоз – 2, круглая спина – 1, миопия 2, астигматизм - 1, снижение остроты слуха – 1, подростковая гипертония – 1, сердечные шумы – 2, хронический тонзиллит – 1, хронический гастрит – 1.

Количество медицинских справок за год с освобождением от занятий по разным медицинским показаниям: грипп – 10, аденовирусная инфекция – 6, тонзиллит – 2, паротит – 2, гастрит – 1, травма – 1, очаговая пневмония – 1, ветряная оспа – 1.

Количество детей, представивших справки: 1 справка у 11, 2 справки у 2 детей, 3 справки у 2, 4 справки у 2 и 5 справок у 1 ребенка.

Рассчитайте показатели здоровья группы:

общая заболеваемость = %,
инфекционная заболеваемость = %,
процент абсолютно здоровых = %,
процент практически здоровых = %,
процент часто болеющих = %,
процент учащихся с нарушением осанки = %,
процент учащихся с нарушением зрения = %,
процент тугоухих = %.

Задание №2. Оценка физического здоровья детей. Разработка комплексной программы закаливания ребёнка

Задание 1. Изучите принципы и основные методики тренировки двигательных качеств у детей.

Задание 2. Разработайте программу тренировки отдельного двигательного качества на месячный микроцикл, применительно к заданным исходным предпосылкам: пол, возраст, тип конституции, начальный период тренировки с условием постепенного увеличения нагрузки.

Задание 3. Используя практикум по педиатрии и учебник В.В.Голубева «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста», перечислите в тетради для практических работ основные водные процедуры, применяемые в ДООУ, и укажите условия их применения для детей разного возраста.

Задание 4. Перечислите процедуры закаливания воздухом в различных возрастных группах и в разные сезоны года.

Задание 5. Разработайте программу закаливания для практически здорового ребенка 3-х лет

Задание № 3.Профилактика инфекционных болезней

Задание 1. Дайте определение понятиям (записать в тетради):

- инфекция;
- инфекционный процесс;
- эпидемический процесс;
- эпидемический очаг;
- природная очаговость.

Задание 2. Используя учебник В.В.Голубева «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста» рассмотреть особенности протекания заболеваний с воздушно-капельным путем передачи и заполнить таблицу, учитывая при этом:

- название заболевания;
- возраст, в котором чаще всего болеют дети;
- возбудителя;

- источник заболевания;
- механизм передачи;
- инкубационный период;
- симптоматика;
- иммунитет;
- профилактика

Задание 3. Заполните в тетрадях таблицу «Виды иммунитета» и укажите факторы, повышающие и снижающие иммунитет детей и подростков.

Задание № 4. Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Способы остановки кровотечения.

Задание 1. Заполните таблицу 1.1. Характеристика различных видов кровотечений. Отметить, для какого вида кровотечения характерен тот или иной признак

Задание 2. Выполните самостоятельную работу по освоению практических навыков:

- Наложить давящую повязку на рану.
- Произвести остановку кровотечения методом максимального сгибания конечности.
- Остановить кровотечение методом пальцевого прижатия за пределами раны.
- Отметить на схеме тела человека места, где осуществляются прижатия артерий для остановки кровотечения к кости.
- Наложить типовой резиновый жгут на плечо пострадавшего человека при кровотечении в верхней трети предплечья.
- Наложить «жгут-закрутку» на бедро пострадавшего, соблюдая все правила наложения жгутов.
- Наложить импровизированный жгут с помощью брючного ремня.

Задание 3. Составьте и запишите в рабочей тетради алгоритм первой доврачебной помощи при кровотечениях: артериальном, венозном, капиллярном (носовое кровотечение)

Задание 4. Решите ситуационные задачи:

Задача № 1. В школе во время урока физкультуры подросток споткнулся и упал. Возникло обильное кровотечение из носа.

Ответить на вопросы:

- 1) в чем заключается неотложная помощь при носовом кровотечении?
- 2) какие существуют способы оказания неотложной помощи при носовом кровотечении?

Задача № 2. Во время драки между молодыми людьми с применением холодного оружия (ножа) один из дерущихся получил удар ножом в верхнюю треть плеча. Из раны начала бить фонтаном алая кровь.

Ответить на вопросы:

- 1) назвать вид кровотечения;
- 2) в каком порядке следует оказывать экстренную помощь?

Задача № 3. Помогая маме на кухне, девочка нечаянно порезала острым ножом палец. Началась кровотечение. Кровь крупными каплями

стала выступать из раны.

Ответить на вопросы:

- 1) вид кровотечения;
- 2) в чем заключается оказание первой помощи?

Задание № 5. Первая помощь при повреждениях и переломах костей.

Задание 1. Заполните таблицу 1.1. Отметить, какие симптомы, присущие переломам, являются достоверными, а какие относительными.

Задание 2. В таблице 1.2 отметить очередность действий по оказанию неотложной помощи при закрытых и открытых переломах

Задание 3. В рабочей тетради отметьте признаки вывихов. Укажите последовательность действий при оказании неотложной помощи при вывихе.

Задание 4. Выполните самостоятельную работу по отработке следующих практических навыков:

- На испытуемом (студенте) выполните транспортную иммобилизацию при переломе нижней челюсти.
- На испытуемом проведите транспортную иммобилизацию при переломе двух ребер.
- Выполните транспортную иммобилизацию при переломах плеча, кисти.
- Выполнить транспортную иммобилизацию при переломах бедренной кости, костей голени, стопы.

Задание № 6. Первая помощь при неотложных состояниях. Реанимационные мероприятия.

Задание 1. Укажите отличия клинической смерти от биологической, заполнив таблицу 1.1.

Задание 2. Укажите в рабочей тетради последовательность действий при сердечно-легочной реанимации.

Задание 3. Выполните самостоятельную работу по освоению практических навыков (на тренажере-манекене):

- По восстановлению дыхания способом «рот в рот» или «рот в нос».
- По восстановлению дыхания ребенку (вдувание воздуха одновременно и в рот, и в нос).
- По восстановлению адекватного кровообращения путем наружного массажа сердца.

Задание 4. Решите ситуационные задачи:

Задача 1. В автобусе внезапно одному из пассажиров стало плохо. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, лопатку; появились чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты холодным потом, пульс 60-62 удара в мин., слабого наполнения, дыхание поверхностное, учащенное. Какова причина тяжелого состояния? Перечислите мероприятия неотложной доврачебной медицинской помощи.

Задача 2. У мужчины 50 лет на работе появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема нитроглицерина, но в настоящее время не купируются. Кожные покровы обычной окраски; пульс 86-88 ударов в мин.,

удовлетворительного наполнения, артериальное давление 60/90 мм.рт. ст. Дыхание - 20 в мин.

Какова причина такого состояния? Назовите мероприятия неотложной медицинской помощи.

Задача 3. Школьник, отвечая на уроке у доски, в душном классе, почувствовал головокружение, тошноту, потемнение в глазах. Затем побледнел, потерял сознание и упал. Объективно: пульс резко ослаблен, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное, зрачки широкие, слабо реагируют на свет.

Чем вызвано такое состояние? Перечислите объем и очередность первой доврачебной медицинской помощи.

Задача 4. В школьной учительской одна из педагогов почувствовала себя плохо. Появились сильная головная боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, тошнота. Отмечается резкое покраснение лица и шеи, потливость, дрожь в конечностях. Артериальное давление 210/120 мм.рт. ст.

Какова причина такого состояния? В чем заключаются мероприятия неотложной медицинской помощи?

Задача 5. Юноша, 19 лет, в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие.

Чем объяснить такое состояние? Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.

Задача 6. Подросток, 14 лет, страдающий сахарным диабетом, внезапно стал возбужденным, раздражительным, агрессивным, у него начал заплетаться язык, появились нескоординированные движения, гримасы. Затем – судороги, потеря сознания. Объективно: температура понижена, кожные покровы влажные, дыхание поверхностное, зрачки расширены.

Ваши объяснения причины такого состояния? В чем заключаются мероприятия неотложной медицинской помощи?

Задание № 7. Десмургия.

Задание 1. Составьте классификационную схему повязок в зависимости от назначения, вида и способа закрепления, используемого перевязочного материала.

Задание 2. Заполните таблицу «Типы бинтовых повязок и их характеристика»

Задание 3. Решите ситуационные задачи:

Задача 1. Девочка 13 лет получила травму в результате неосторожного обращения с кухонным ножом. Объективно: резанная рана на указательном пальце левой руки, обильно кровоточит.

Приведите алгоритм оказания доврачебной помощи и выполните наложение соответствующей повязки.

Задача 2. Во время лыжной прогулки мальчик упал и почувствовал острую боль в правой руке, в области лучезапястного сустава.

Какую повязку необходимо использовать? Выполните наложение соответствующей повязки.

Задача 3. У мальчика 11 лет во время игры в футбол обнаружился вскрывшийся фурункул, расположенный поверхностно в области правого носового хода.

Приведите алгоритм оказания доврачебной помощи и выполните наложение соответствующей повязки.

Задание 4. Отработайте технику наложения мягких повязок на отдельные участки тела:

1. Наложите повязки на верхнюю и нижнюю конечности:

- на один палец;
- на кисть;
- на предплечье;
- на локтевой сустав;
- на стопу;
- на коленный сустав.

2. Наложите повязки на голову:

- на один глаз;
- на оба глаза;
- «чепец»;
- на ухо;
- на затылочную область;
- на нижнюю челюсть.

3. Наложите повязки на нижнюю поверхность живота и верхнюю треть бедра.

4. Наложите повязки на грудную клетку:

- повязка Дезо;
- спиральная повязка.

4.3. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

4.3.1 Вопросы к собеседованию и семинарам

Тема «Особенности развития детей и подростков»

Вопросы:

1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Возрастные периоды развития ребенка и их характеристика.
3. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье.
4. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского и подросткового организма, его состояние здоровья.
6. Физическое развитие детей и подростков, методы его определения

Тема «Гигиена отдельных органов и систем»

Вопросы:

1. Гигиена нервной системы.
2. Значение режима дня в жизнедеятельности организма детей и подростков.
3. Гигиена зрения. Аномалии рефракции (дальнозоркость, близорукость, астигматизм).

4. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
5. Гигиена органов пищеварения. Зубы и уход за ними.
6. Гигиена органов мочевого выделения.
7. Гигиенические аспекты полового воспитания детей.
8. Гигиенические требования к одежде и обуви ребенка.

Тема «Физическое воспитание детей и подростков разных возрастных групп»

Вопросы:

1. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки.
2. Осанка и ее зависимость от развития костной и мышечной систем. Формирование правильной осанки.
3. Признаки, виды и степени нарушения осанки у детей (сутулость, кифотическая осанка, лордотическая осанка, сколиозы). Мероприятия, способствующие исправлению осанки.
4. Плоскостопие, его причины, симптомы, способы выявления и меры предупреждения.
5. Гигиеническая организация физических упражнений: физкультурные занятия, подвижные игры. Спортивные виды физических упражнений.
6. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей и подростков.
7. Закаливание, его сущность принципы и виды.

Тема «Организация питания в образовательных учреждениях»

Вопросы:

1. Понятие рационального питания.
2. Основные требования к режиму и рациону питания детей разных возрастных групп.
3. Питание в организованных детских коллективах.
4. Особенности кулинарной обработки пищи для детей раннего и дошкольного возраста.
5. Принципы составления меню-раскладки (перспективное и текущее планирование).

Тема «Инфекционный процесс. Эпидемический процесс»

Вопросы:

1. Какие болезни называют инфекционными?
2. Что такое инфекционный процесс? Назовите стадии развития инфекционного процесса.
3. Назовите факторы, определяющие характер развития инфекционного процесса.
4. Что такое эпидемический процесс? Назовите звенья эпидемического процесса?
5. Перечислите источники инфекции и факторы передачи возбудителя.
6. Охарактеризуйте механизмы заражения инфекционными заболеваниями.
7. Назовите основные направления противоэпидемических мероприятий.
8. Какие действия должен предпринять воспитатель или учитель при выявлении инфекционного заболевания в образовательном учреждении?
9. Детские инфекции: причины, симптомы, меры профилактики.

Тема «Обработка ран. Первая помощь при кровотечениях»

Вопросы:

1. Что называется кровопотерей? Какова величина опасной для жизни кровопотери?
2. Определить понятие «кровотечение».
3. Классификация кровотечений.

4. Характеристика различных видов кровотечений (артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного).
5. Какие существуют признаки внутреннего кровотечения?
6. Виды остановки кровотечений.

Тема «Десмургия. Правила наложения бинтовых и клеевых повязок. Первая помощь при переломах»

Вопросы:

1. Что такое десмургия?
2. В каких случаях возникает необходимость в наложении повязок?
3. На какие две больших разновидности делятся все повязки?
4. Основные правила наложения повязок.
5. Правила наложения клеевых повязок.
6. Как наложить косыночную повязку на предплечье (чтобы подвесить руку)?
7. Как накладывают сетчато-трубчатые повязки?
8. Какие бинтовые повязки именуются типовыми?
9. Основные типы бинтовых повязок.
10. Виды и признаки переломов.
11. Правила оказания и объем первой мед.помощи при открытых и закрытых переломах костей.

Тема «Терминальные состояния. Способы реанимации»

Вопросы:

1. Что следует понимать под термином «реанимация»?
2. Что такое клиническая смерть? Ее признаки.
3. Что называется биологической смертью? Признаки биологической смерти.
4. Как проводится искусственное дыхание «рот в рот» и «рот в нос»?
5. Проведение непрямого массажа сердца.
6. Особенности реанимации при проведении ее одним человеком.
7. Особенности реанимации при проведении ее двумя людьми.
8. Особенности реанимации у детей раннего и дошкольного возраста.

4.3.2 Вопросы к тестированию

Вариант 1

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Чаще встречается физическое развитие:

- А – среднее,
- В – выше среднего,
- С – ниже среднего,
- Д – высокое,
- Е – низкое.

2. Абсолютными признаками перелома костей являются:

- А – кровоподтек в месте травмы,
- В – деформация в месте перелома,
- С – нарушение функции конечности,
- Д – укорочение конечности,

Е – боли при ощупывании.

3. Первая помощь при открытом переломе начинается с:

- А – наложение асептической повязки,
- В – остановка кровотечения,
- С – создание покоя поврежденной конечности,
- Д – обезболивание,
- Е – транспортировка в лечебное учреждение.

4. Показанием к наложению жгута является:

- А – носовое кровотечение,
- В – венозное кровотечение,
- С – артериальное кровотечение,
- Д – капиллярное кровотечение,
- Е – паренхиматозное кровотечение.

5. Доврачебная помощь при обморожениях начинается с:

- А – отогревание отмороженной части тела,
- В – протирание спиртом отмороженного участка,
- С – наложение стерильной повязки,
- Д – теплое укутывание пострадавшего,
- Е – доставка в лечебное учреждение.

6. Необходимой деталью любой детской одежды должно быть:

- А – узкие манжеты,
- В – сборки,
- С – бантики,
- Д – бретели,
- Е – карманы.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос – ответ».

7. Отметьте характерные симптомы для указанного состояния:

- 1. Головные боли. А – солнечный удар
- 2. Тошнота, рвота. В – электротравмы
- 3. Потеря сознания. С – оба состояния
- 4. Судороги. Д – ни то, ни другое

8. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:

- 1. Подъем температуры тела. А – бронхит
- 2. Кашель сухой или с мокротой. В – пневмония
- 3. Одышка. С – оба заболевания
- 4. Грубые хрипы над грудной клеткой. Д – ни то, ни другое
- 5. Осложнения в виде плеврита, менингита, отита.

9. Профилактика органов дыхания включает:

- 1. Рациональное питание.
- 2. Уход за ребенком с учетом особенностей детского организма.

3. Рациональный режим дня (прогулки, сон на воздухе).
4. Закаливающие процедуры.
5. Применение специальных препаратов.

А – неспецифическая профилактика

В – специфическая профилактика

С – оба вида

Д – ни то, ни другое

10. Первая медицинская помощь при данном состоянии:

1. Обеспечить доступ свежего воздуха. А – тепловой удар
2. Голова приподнята, ноги опущены. В – обморок
3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз. С – оба состояния
4. Вдыхание нашатырного спирта. Д – ни то, ни другое
5. Холодный компресс на голову.

11. Обувь не по ноге способствует созданию дискомфортных условий:

1. Может изменить форму стопы. А – тесная обувь
2. Способствует врастанию ногтей. В – слишком свободная обувь
3. Вызывает образование потертостей и мозолей. С – оба вида
4. Способствует быстрому охлаждению. Д – ни то, ни другое
5. Затрудняет движение.

12. Эти заболевания крови проявляются следующими симптомами:

1. Снижение гемоглобина, эритроцитов, цветового показателя. А – анемия
2. Нарушена свертываемость крови. В – гемофилия
3. Кровоизлияние в суставы. С – оба заболевания
4. Для лечения применяют кровоостанавливающие средства. Д – ни то, ни другое
5. Для лечения применяют препараты железа.

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора ответов используйте следующую схему:

А	В	С	Д	Е
если верно только 1,2,3	если верно только 1,3	если верно только 2,4	если верно только 4	если верно все

13. Требования, предъявляемые к детской обуви, она должна быть с:

1. Твердым задником.
2. Эластичной подошвой.
3. Широким носиком.
4. Маленьким каблучком.

14. Одежда детей не должна:

1. Стеснять их движений.
2. Мешать свободному дыханию.
3. Ограничивать кровообращение.
4. Способствовать эстетическому воспитанию.

15. Обязательной принадлежностью детского постельного белья являются:

1. Наволочки.

2. Простыни.
3. Подкладные клеенки.
4. Пододеяльники.

16. Спортивные тапочки детям надевают только:

1. На занятия утренней гимнастикой.
2. На музыкальные занятия.
3. На занятия физической культурой.
4. На время пребывания в детском саду.

17. Характеристика центрального водяного отопления низкого давления:

1. Легко поддерживает температуру воздуха в помещениях на нужном уровне.
2. Безопасно в пожарном отношении.
3. Не влияет на химические свойства воздуха.
4. Почти не изменяет физических свойств воздуха.

18. Уборка помещений в дошкольных учреждениях проводится:

1. Ежедневно.
2. Влажным способом.
3. При открытых окнах и фрамугах.
4. С применением дезрастворов.

Вариант 2

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Материал для изготовления игрушек для детей не исследуется на:

- А – токсичность,
- В – огнестойкость,
- С – отношение к микробной флоре,
- Д – возможность легкого ухода,
- Е – органолептические свойства.

2. Суточный рацион питания детей в дошкольных учреждениях определяется:

- А возрастом детей,
- В – содержанием белка в пище,
- С – количеством жира в пище,
- Д содержанием углеводов в пище,
- Е – количеством калорий.

3. Характерный симптом только для кори:

- А – повышение температуры тела до 39°,
- В – пятна Филатова,
- С – выраженные катаральные явления,
- Д – пятнистая сыпь на теле,
- Е боли в горле.

4. Глистные инвазии не вызывают:

- А – аскариды,
- В – острицы,

- С – бычий цепень,
- Д - дождевой червь,
- Е – описторхи.

5. Заражение человека кишечными инфекциями не происходит:

- А – через зараженную пищу,
- В – через воду,
- С – через грязные руки,
- Д – через инфицированные предметы домашнего обихода,
- Е – при вдыхании инфицированного воздуха.

6. Скарлатину вызывает:

- А – гемолитический стрептококк,
- В – пневмококк,
- С – стафилококк,
- Д – вирус гриппа,
- Е – дизентерийная палочка.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос – ответ».

7. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:

- 1. Повышение температуры тела. А – цистит
- 2. Повышение артериального давления. В – нефрит
- 3. Нарушение мочевыделения. С – оба заболевания
- 4. Характерные боли. Д – ни то, ни другое
- 5. Одышка.

8. Назовите характерные симптомы для указанных инфекционных болезней:

- 1. Нарушение общего состояния. А – корь
- 2. Боли в горле. В – скарлатина
- 3. Сыпь пятнами. С – оба заболевания
- 4. Мелкоточечная сыпь по телу. Д – ни то, ни другое
- 6. Поражение нервной системы.

9. Первая медицинская помощь при данном состоянии:

- 1. Обеспечить доступ свежего воздуха. А – тепловой удар
- 2. Голова приподнята, ноги опущены. В – обморок
- 3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз. С – оба состояния
- 4. Вдыхание нашатырного спирта. Д – ни то, ни другое
- 5. Холодный компресс на голову.

10. Отметьте характерные состояния и признаки этих заболеваний:

- 1. Воспалительные заболевания уха. А – отит
- 2. Воспаление слизистой глаза. В – конъюнктивит
- 3. Повышение температуры тела. С – оба заболевания
- 4. Нарушение цветовосприятия. Д – ни то, ни другое

11. Отметьте характерные черты этих заболеваний:

1. Нарушения слуха. А – отит
2. Заболевание приобретенное. В – глухонемота
3. Заболевание врожденное. С – оба заболевания
4. Заболевание инфекционное. Д – ни то, ни другое

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора ответов используйте следующую схему:

А	В	С	Д	Е
если верно только 1,2,3	если верно только 1,3	если верно только 2,4	если верно только 4	если верно все

12. Большинство детских инфекций:

1. Передается воздушно-капельным путем.
2. Вызывается одним возбудителем.
3. Проявляется повышением температуры тела, катаром верхних дыхательных путей.
4. Имеют одинаковый период инкубации.

13. Тяжелее всего протекает следующая форма дифтерии:

1. Дифтерия зева.
2. Дифтерия носа.
3. Дифтерия глаз.
4. Дифтерия гортани.

14. Осложнениями при дифтерии могут быть:

1. Миокардит.
2. Сосудистая недостаточность.
3. Периферические параличи и неврит.
4. Воспаление легких.

15. Возбудителем ветряной оспы является:

1. Вибрионы.
2. Спирохеты.
3. Бактерии.
4. Вирус.

16. Причины неадекватного поведения:

1. Дефекты воспитания.
2. Неправильное питание
3. Недостаток сна
5. Хронические заболевания.

17. Формами неадекватного поведения являются:

1. Немотивированный плач.
2. Отказ от контактов с детьми и взрослыми.
3. Двигательная расторможенность.
4. Активное отношение к окружающему.

18. Причины детской нервности:

1. Наследственная предрасположенность к слабому типу высшей нервной деятельности.
2. Неблагоприятные условия внутриутробного развития.
3. Дефекты воспитания.
4. Несоблюдение режима.

Вариант 3

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Физическое развитие не определяет:

- А - цвет кожи,
- В - окружность грудной клетки впаузе,
- С - возраст ребенка,
- Д - вес ребенка,
- Е - рост ребенка.

2. Возбудитель ветряной оспы:

- А - палочка Коха,
- В - вирус,
- С - гонококк,
- Д - вибрион,
- Е - бледная спирохета.

3. Для микозов характерны поражения:

- А - кожи,
- В - зрения,
- С - слуха,
- Д - обоняния,
- Е - внутренних органов.

4. Лечение воспалительных заболеваний органов дыхания проводят с применением:

- А антибиотиков,
- В - снотворных,
- С - слабительных,
- Д - сосудистых,
- Е – гипотензивных средств.

5. При скарлатине не наблюдается:

- А - ангина,
- В - сыпь,
- С - общая интоксикация,
- Д - желтуха,
- Е - увеличение лимфоузлов.

6. К заболеваниям органов дыхания не относится:

- А - ринит,
- В - трахеит,
- С; - бронхит,
- Д- пневмония,

Е - отит.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

7. Отметьте характерные признаки обоих состояний:

1. Развивается после однократного воздействия токсического вещества на организм человека.
2. Многократно повторяется воздействие токсических веществ в малых дозах.
3. Нарушается общее состояние здоровья.
4. Наблюдается укрепление здоровья.

А - острое отравление

В - хроническое отравление

С - оба состояния

Д - ни то, ни другое

8. Перечислите характерные признаки указанной патологии:

1. Изменение аппетита. А - сахарный диабет .
2. Опоясывающие боли в животе. В - панкреатит
3. Изменение уровня сахара в крови. С - оба заболевания
4. Запоры и тошнота. Д - ни то, ни другое

9. Характерные симптомы этих состояний:

1. Остановка сердечной деятельности и дыхания.
2. Наличие трупных пятен, остановка дыхания и сердечной деятельности.
3. Отсутствие дыхания.
4. Отсутствие пульса.
5. Присутствуют биотоки мозга.

А - клиническая смерть

В - биологическая смерть

С - оба состояния

Д - ни то, ни другое

10. Отметьте характерные признаки обоих состояний и действия при них:

1. Нарушает зрение, приводит к слезотечению. А - инородное тело в глазу
2. Нарушает слух, может привести к травме. В - инородное тело в ухе
3. Требуется удаление инородного тела. С - оба состояния
4. Можно не удалять инородное тело. Д - ни то, ни другое

11. Характерные симптомы при этих состояниях:

1. Смещение костных обломков. А - перелом
2. Укорочение конечности. В - растяжение
3. Нарушение функции. С - оба состояния
4. Развитие болевого шока. Д - ни то, ни другое
5. Развитие пневмоторакса.

12. Характерные симптомы при этих состояниях:

1. Кровотечение.
2. Развитие перитонита.
3. Болевой шок.
4. Параличи нижних конечностей.
5. Развитие открытого пневмоторакса.

А - ранение грудной клетки

В - ранение органов брюшной полости

С - оба состояния

Д - ни то, ни другое

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора ответов используйте следующую схему:

А	В	С	Д	Е
если верно только 1,2,3	если верно только 1,3	если верно только 2,4	если верно только 4	если верно все

13. При инфекционных болезнях больной наиболее опасен для окружающих в следующий период:

1. Продромальный.
2. Инкубационный.
3. Разгар болезни.
4. Угасание.

14. Грипп передается:

1. С пищей, с водой.
2. При контакте.
3. Через переносчиков.
4. Воздушно-капельный путь.

15. Дети дошкольного возраста чаще болеют:

1. Корь.
2. Ветрянка.
3. Полиомиелит.
4. Паротит.

16. Специфическая профилактика инфекций заключается:

1. В ранней диагностике.
2. Изоляции больных.
3. Дезинфекции помещений, где находятся больные.
4. В проведении профилактических прививок.

17. Нормальное поведение ребенка характеризуется:

1. Активным отношением к окружающему.
2. Живым интересом к происходящему вокруг.
3. Охотно контактирует с другими людьми.
4. Двигательная расторможенность.

18. Все болезни могут протекать в:

1. Легкой форме.
2. В тяжелой форме.
3. Средней тяжести.
4. Может быть атипичное течение.

4.3.3 Вопросы к контрольной работе

1 вариант

1. История развития и распространения инфекционных болезней.
2. Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина)
3. Основные противоэпидемические мероприятия.
4. Задачи детского дошкольного учреждения в повышении иммунитета у детей.

2 вариант

1. Понятие об инфекционном процессе.
2. Желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, сальмонеллез).
3. Методы, виды и способы дезинфекции.
4. Задачи воспитателя в связи с проведением вакцинации.

3 вариант

1. Эпидемический процесс. Источник инфекции.
2. Гематогенные инфекции (столбняк, вирусный гепатит).
3. Профилактика инфекционных болезней в ДООУ.
4. Понятие о карантине.

4 вариант

1. Шок, внешние проявления 1 стадии травматического шока.
2. Переломы костей. Общие симптомы.
3. Травмы и поражения глаз.
4. Ранения грудной клетки. Оказание неотложной помощи.
5. Способы наложения жгута.

5 вариант

1. Шок, внешние проявления 2 стадии травматического шока.
2. Ушибы и вывихи. Оказание неотложной помощи.
3. Ранения живота. Оказание неотложной помощи.
4. Признаки внутреннего кровотечения.
5. Носовое кровотечение.

6 вариант

1. Схема оказания первой мед. помощи при травматическом шоке.
2. Раны, виды ран.
3. Признаки закрытого и открытого перелома конечностей.
4. Артериальное кровотечение. Схема оказания неотложной помощи.
5. Понятие об иммобилизации. Основные принципы транспортной иммобилизации.

4.3.4 Темы рефератов

1. Организация приема детей в дошкольные учреждения.
2. Энурез. Причины возникновения. Формы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающих энурезом.
3. Патологический сон у детей и формы его проявления.
4. Скрытые депрессии у детей, особенности работы с такими детьми.
5. Респираторные заболевания у детей. Принципы оздоровления.
6. Влияние неблагоприятных метеоусловий на состояние детей.
7. Гигиена половых органов у детей различного возраста.
8. Заболевания уха, горла и носа у детей. Меры профилактики. Особенности индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.
9. Медико-педагогический контроль над проведением физкультурных занятий.
10. Круп у детей, методы оказания первой помощи.
11. Поллинозы у детей. Методы профилактики.
12. Особенности детского травматизма.
13. Физиолого-гигиенические аспекты подготовки детей к обучению в школе.
14. Современные методы профилактики близорукости и других нарушений зрения в условиях работы в дошкольных учреждениях.
15. Понятие школьной зрелости.
16. Контроль состояния здоровья и физического развития ребенка в ДОУ.
17. Требования к факторам внешней среды в ДОУ.
18. Гигиена учебной деятельности в ДОУ.
19. Гигиенические требования к игрушкам.
20. Гигиена белья, одежды и обуви детей.
21. Рациональная организация сна детей.
22. Туберкулез, его профилактика.
23. Профилактика близорукости.
24. Гигиена кожи ребенка.
25. Вирусные гепатиты, меры профилактики.
26. Ревматизм у детей и его профилактика.
27. Болезни крови у детей.
28. Болезни сердца у детей.

4.3.5 Темы презентаций

1. Гигиенические требования к использованию компьютеров и других средств технического обучения.
2. Формирование правильной осанки.
3. Гигиенические требования к оборудованию групповых площадок.
4. Рациональное цветовое оформление помещений групповых ячеек.
5. Организация работы детей с компьютером.
6. Рахит и его предупреждение.
7. Грипп, его профилактика.
8. Влияние открытого воздуха на здоровье детей.
9. Влияние состава пищи на развитие и состояние здоровья детей.
10. Возникновение и профилактика кариеса у детей.
11. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей.

12. Неврозы у детей.
13. Эпилепсия у детей и формы её проявления.
14. Закаливание. Использование традиционных и нетрадиционных методов.
15. Прикус. Формирование его у детей. Методы профилактики аномалии прикуса.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Введение в курс педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию
2	Гигиеническая организация внешней среды в образовательных учреждениях	Подготовка презентаций Подготовка к контрольной работе
3	Гигиена отдельных органов и систем.	Подготовка по вопросам к семинару Подготовка к контрольной работе
4	Гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста	Подготовка к контрольной работе Подготовка к собеседованию Подготовка презентации
5	Здоровье и физическое развитие и воспитаиетей раннего и дошкольного возраста	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию
6	Детские болезни и их предупреждение	Подготовка по вопросам к семинару Подготовка к контрольной работе Подготовка к тестированию
7	Детский травматизм и его профилактика	Подготовка по вопросам к семинару Подготовка к контрольной работе Подготовка реферата

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине –устный ответ.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Современные подходы к определению здоровья и болезни. Здоровый образ жизни и проблемы его формирования.
2. Показатели индивидуального здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий.
3. Возрастная периодизация. Формирование групп ДОО с учетом возраста детей. Группы здоровья.

4. Физиологические состояния новорожденных. Определение должных массы и роста детей 1-го года жизни.
5. Оценка нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Безусловные рефлексы детей 1-го года жизни.
6. Основы вскармливания детей. Составление суточного рациона грудному ребенку.
7. Осанка. Виды нарушений. Профилактика.
8. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.
9. Гигиенические требования к земельному участку.
10. Гигиенические требования к планировке помещений ОУ.
11. Требования к детской и школьной мебели.
12. Гигиенические требования к воздушной среде помещений.
13. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений ОУ и к организации водоснабжения.
14. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей и подростков.
15. Гигиена учебной деятельности детей дошкольного и школьного возраста.
16. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
17. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
18. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.
19. Гигиенические требования к игрушкам.
20. Требования к детским книгам.
21. Гигиенические требования к организации сна детей.
22. Компоненты пищи и их назначение (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода).
23. Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях.
24. Гигиенические требования к транспортировке и хранению продуктов питания.
25. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока.
26. Особенности рационального питания детей.
27. Сущность закаливания. Принципы закаливания.
28. Характеристика процесса закаливания. Эффекты закаливания. Виды закаливания.
29. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем.
30. Закаливание водой. Купание в открытых водоемах. Босохождение.
31. Гигиена одежды и обуви.
32. Заболевания нервной системы, их предупреждение.
33. Профилактика нарушений зрения.
34. Гигиенические требования к освещенности ОУ.
35. Гигиена кожи.
36. Кожные болезни и их профилактика.
37. Особенности инфекционных болезней. Звенья эпидемического процесса.
38. Механизмы передачи инфекции. Иммунитет. Иммунопрофилактика.
39. Профилактика инфекционных заболеваний.
40. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи (на примере 2-3 заболеваний).
41. Острые респираторные заболевания. Грипп.
42. Вирусные гепатиты.

43. Полиомиелит.
44. Туберкулез и его профилактика.
45. Пищевые отравления и их предупреждение.
46. Дизентерия.
47. Гельминтозы у детей и их профилактика.
48. Рахит.
49. Предупреждение укусов клещей и клещевого энцефалита.
50. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение связок и сухожилий, переломы. Принципы оказания первой медицинской помощи.
51. Открытые повреждения: раны и кровотечения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
52. Ожоги. Принципы оказания первой медицинской помощи.
53. Отморожения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
54. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Принципы оказания первой медицинской помощи.
55. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.
56. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
57. Медицинское обслуживание в образовательном учреждении.

Практическое задание для промежуточной аттестации

Могут быть предложены ситуационные задачи аналогичные задачам, выполняемым на практических занятиях.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Контрольная работа Презентация Работа в группе на практических занятиях	Знает закономерности и правила работы в группе (команде); закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения. Умеет самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовать межличностное и групповое взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания
2	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Контрольная работа, Работа в группе на практических занятиях	<p>Знает теоретические основы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Умеет самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности применять приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
3	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Контрольная работа, собеседование	<p>Знает и понимает сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет самостоятельно в условиях профессиональной деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
4	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Контрольная работа, собеседование, Тест	<p>Знает гигиенические требования к организации образовательного процесса, оборудованию и оснащению образовательных учреждений;</p> <p>Умеет самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности создавать безопасные условия для учебных занятий и внеучебной деятельности школьников.</p>
5	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Контрольная работа, реферат, собеседование	<p>Знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.</p> <p>Умеет самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : практикум / составители Н. Л. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 55 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100990.html> (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Валеология: словарь терминов и понятий [Электронный ресурс] / Э.М. Прохорова.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 110 с.- URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511721>(дата обращения: 26.03.2020).
2. Основы педиатрии и гигиены : учебное пособие / составитель А. И. Попугаев. — Вологда : ВоГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Краткая характеристика этапов возрастного развития. Здоровье и физическое развитие детей. Формирование осанки.Рациональное питание детей. Травматизм и основные заболевания детей: учебное пособие — 2014. — 148 с. — ISBN 978-5-87822-551-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93093> (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы: не предусмотрены.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Лань - <https://e.lanbook.com/>
- Знаниум - <https://znanium.com/>
- IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
- Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
- Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, AutodeskAutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, MicrosoftOffice 2010, MicrosoftVisualStudio 2012, MicrosoftVisualStudio 2012 Expression, MicrosoftVisualFoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), AdobeDesignPremium CS4, CorelDrawGraphicsSuite X5, IntroductiontoRobotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

Специализированное оборудование: аптечка первой помощи, макеты демонстрационные, плакаты демонстрационные, носилки, стенды демонстрационные, тренажер-манекен для отработки приемов СЛР «Александр».