

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » мая 2020 г. Шилов С.П.



## МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и социальная педагогика  
Форма обучения: заочная

Яркова Г.А. Методология социально-педагогических исследований. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Методология социально-педагогических исследований [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Галина Андреевна, 2020

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методология социально-педагогических исследований» направлена на изучения теоретических аспектов в области психологии и социальной педагогики по организации исследовательской деятельности.

**Цели дисциплины** формирование у обучающихся целостного представления, знаний об организации исследовательской деятельности, развитие умений в области методологии исследования.

### **Основные задачи дисциплины:**

1. Познакомить обучающихся с организацией социально-педагогического исследования, методикой и техникой; с особенностями методологии качественно-количественного анализа в исследовании; с количественными и качественными методами обработки его результатов.

2. Ориентировать обучающихся на проведение социально-педагогического исследования в процессе практики путём выдвижения и осознания ими своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками.

3. Сформировать знания о современных подходах к социально-педагогическому исследованию, навыки сбора и обработки эмпирической информации, умения по обобщению и анализу результатов исследования, их интерпретации, а также применения полученных результатов в практике.

4. Развивать способности осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы.

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология социально-педагогических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.05).

Для освоения дисциплины «Методология социально-педагогических исследований» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Консультативная психология с практикумом», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психология развития», «Введение в профессию и основы планирования профессиональной карьеры. Педагогическая риторика». В ходе изучения дисциплин студенты знакомятся с общими подходами прогнозирования учебного процесса, его содержания, ситуативной психолого-педагогической деятельности; углубляют и расширяют представления о моделировании и прогнозировании профессиональной деятельности.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает: - результаты научных исследований в сфере социально-педагогической деятельности, критерии математического анализа, структуру экспериментального исследования. Умеет: - анализировать и систематизировать информацию, использовать методы математической статистики, этапы экспериментального исследования.
ПК-1 – способность проводить	Знает:

психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	- психолого-педагогическую диагностику личности. Умеет: - осуществлять психолого-педагогическую диагностику личности, коррекционно-развивающую и консультативную деятельность; - участвовать в дискуссиях и обсуждениях.
ПК-2 – способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - категориальный аппарат дисциплины; - методологические основы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать, интерпретировать и моделировать проблемы в области социально-педагогической деятельности.
ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - методологию образовательных маршрутов для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - использовать информацию в ситуациях организации практической деятельности и совместно с педагогами разработки образовательных маршрутов для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формулировать выводы, принимать решения; - работать над исследованием, оформлять доклады и публичные выступления.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед час	<b>4 з.е.</b>	4 з.е.
	<b>144</b>	144
Из них:		
Лекции	<b>10</b>	10
Практические занятия	<b>16</b>	16
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>118</b>	118
Вид промежуточной аттестации		<b>экзамен</b>

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии. 4 курс, семестр 8 (летняя сессия).

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-16
2.	Работа на семинарских занятиях	0-3	0-48
3.	Выполнение СР	0-2	0-32
4.	Контрольный тест	0-4	0-4

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Баллы ставятся за наличие опорных схем- конспектов изучаемого материала; полноту, правильность, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление устного ответа на вопросы; качественного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы, правильного выполнение контрольных тестов (промежуточного и итогового).

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	91 балл	отлично
2.	76 баллов	хорошо
3.	61 балл	удовлетворительно
4.	Менее 61 балла	неудовлетворительно

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел 1. Введение в методологию и методы социально-педагогического исследования</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1	Методологические проблемы научного познания.	24	2	2		

2	Основные методы социально-педагогических исследований.	24	2	2		
	<b>Раздел 2. Методы социально-педагогических исследований</b>	<b>96</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
3	Подготовка исследований в социально-педагогической деятельности.	24	2	2		
4	Методика обработки данных, полученных в ходе исследования.	24	2	4		
5	Подведение, оформление и внедрение результатов исследований.	24	2	4		
6	Основные требования к оформлению итогов исследования.	24	-	2		
	Итого (часов):	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Содержание лекций

**Раздел 1. Введение в методологию и методы социально-педагогического исследования.**

**Тема 1. Методологические проблемы научного познания.**

Понятие социально-педагогической проблемы. Структура и типология проблемы. Основные этапы эмпирического исследования. Типы и виды исследований. Основные социально-политические доктрины и их отношение к социально-педагогическим проблемам.

Специфика исследования в теории и практике социальной работы. Метод, методика, методология, процедура исследований. Сущность, роль и место методологии исследований. Фазы научного исследования. Специфика предмета исследования, структура, парадигмы и стратегии исследований. Этические проблемы социально-педагогических исследований. Классификация видов исследований.

**Тема 2. Основные методы социально-педагогических исследований.**

Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат. Основные этапы исследования: подготовка исследования; сбор первичной социологической информации; подготовка собранной информации к обработке и ее обработка; анализ обработанной информации и оформление выводов.

Основные методы исследования в социальных науках: опрос, анализ документов, наблюдение, контент-анализ, эксперимент, социометрический опрос и т.д. Опрос и его разновидности: анкетирование и интервью. Организационные формы проведения опроса: по месту работы, по месту жительства. В зависимости от источника информации: массовые и специализированные опросы. Виды анкетирования. По объему: сплошное и выборочное анкетирование. По способу заполнения анкет: прямая анкета и косвенная анкета. По способу общения: личное и заочное анкетирование. По способу распространения анкет: прессовое, почтовое и раздаточное. По процедуре проведения: групповое и индивидуальное анкетирование. Достоинства и недостатки разных видов анкетирования. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в профессиональной деятельности.

**Раздел 2. Методы социально-педагогических исследований.**

### **Тема 3. Подготовка исследований в социально-педагогической деятельности.**

Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая и методическая. Проблемная ситуация исследования в области социальной работы. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. Примерная структура описания проблемы в области социальной работы. Классификация проблем в области социально-педагогической деятельности. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем. Определение цели и задач исследования. Основные и дополнительные задачи. Последовательность выдвижения задач в зависимости от основной цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики объекта. Интерпретация основных понятий. Формулировка гипотез исследования. Виды гипотез. Основные требования, предъявляемые к гипотезе. Определение объема выборки. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Репрезентативная выборка. Оптимальный объем выборки. Виды выборок. Краткая характеристика основных типов выборки. Основные правила для построения надежной выборки. Виды шкал, используемых в социально-педагогических исследованиях. Описание используемых методов сбора первичной информации. Логическая структура используемого инструментария. Методика обработки информации. Общий план и рабочий план исследования. Пилотажное исследование.

### **Тема 4. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования.**

Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации. Выбор средств математической обработки первичных данных. Статистический анализ полученной социальной информации. Основные виды шкал измерения. Технические средства обработки информации. Упорядочение и систематизация полученных данных: группировка и классификация. Простая группировка. Перекрестная группировка. Таблицы, схемы, полигоны, диаграммы (столбиковые, ленточные, круговые, фигурные), гистограммы, кумулятивные кривые и т.д.

Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Дисперсия. Коэффициент корреляции. Анализ данных повторных и сравнительных исследований.

Количественный и качественный анализ. Последовательность действий при качественно-количественном анализе данных. Недостатки количественных и преимущества качественных методов.

### **Тема 5. Подведение, оформление и внедрение результатов исследований.**

Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований. Апробация и экспертиза полученных результатов социально-педагогического исследования. Пути и формы внедрения результатов исследований. Проблемы формулировки идей, концепций, теорий и т.п.

Выбор темы для исследований (курсовой работы, выпускной квалификационной работы). Библиотеки. Методы работы в библиотеке. Виды каталогов: алфавитный, предметный, систематический, новых поступлений. Разновидности используемой литературы: обычные научные и научно-популярные книги; словари, справочники и энциклопедии; книги классиков; документы и источники; старые книги; иностранные книги; библиографические указатели; депонированные рукописи и диссертации. Методика работы над литературой, конспектирование. Изложение научно-исследовательской работы. Структура научной работы. Аспекция научного произведения. Композиция научного произведения. Рубрикация научного произведения. Выпускная квалификационная работа - вид научно-исследовательской работы для обучающихся. Композиционное построение работы: титульный лист; оглавление; введение; главы основной теоретической и эмпирической части; заключение; список литературы; приложение. Оформление текста выпускной квалификационной работы.

Представление табличного материала и отдельных видов иллюстративного материала. Цитата. Типичные ошибки, допускаемые при цитировании. Общие требования к цитированию. Отклонения, допускаемые при цитировании. Правила, связанные с написанием прописных и строчных букв в цитируемом тексте. Правила, связанные с употреблением знаков препинания в цитируемом тексте. Цитирование по цитате. Пересказ.

Библиографические ссылки. Классификация библиографических ссылок: внутритекстовые, подстрочные и затекстовые. Комбинированные ссылки. Применение и оформление разного рода ссылок. Библиографическое описание научного произведения. Обязательные и факультативные элементы описания. Краткое, расширенное и полное библиографическое описание. Монографическое, сводное и аналитическое библиографическое описание. Схема расширенного монографического описания однотомного издания (Заголовок. Основное заглавие. Сведения, относящиеся к заглавию. Сведения об авторах индивидуальных и коллективных. Сведения о других лицах. Сведения о повторности издания. Место издания: издательство, год издания, количество страниц, примечание). Особенности библиографического описания многотомного издания. Библиографическое описание составной части книги или сериального издания (аналитическое описание). Редактирование текста. Правила перепечатки рукописи. Рецензии и отзывы. Вступительное слово на защите выпускной квалификационной работы.

#### **4.2.2. Планы семинарских занятий**

**Раздел 1. Введение в методологию и методы социально-педагогического исследования.**

**Тема 1. Методологические проблемы научного познания.**

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие, структура, типология социально-педагогической проблемы.
2. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социально-педагогических проблем.
3. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».
4. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.
5. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
6. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.
7. Особенность использования опроса, анализа документов, наблюдения.
8. Использование биографического метода.

Подготовка творческих материалов. Подготовка докладов, рефератов.

**Тема 2. Основные методы социально-педагогических исследований.**

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Основные элементы исследования.
  2. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования.
  3. Специфика разных методов сбора данных в социально-педагогических исследованиях.
  4. Анкетирование и интервьюирование: общность и особенности.
  5. Разновидности организационных форм проведения опроса.
  6. Классификация опроса в зависимости от источника информации.
  7. Виды анкетирования.
  8. Специфика применения анкетирования в социальной работе.
- Подготовка творческих материалов. Подготовка докладов, рефератов.

**Раздел 2. Методы социально-педагогических исследований.**

**Тема 3. Подготовка исследований в социально-педагогической деятельности.**

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Программа исследования, ее функции.
2. Основные части программы, их содержание.
3. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.



4. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.
  5. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
  6. Классификация гипотез.
  7. Общепризнанные требования к гипотезе.
  8. Сущность понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка».
  9. Типы и виды выборок.
  10. Требования, предъявляемые к надежности выборки.
  11. Шкалы, применяемые в социальных исследованиях.
  12. Логическая структура используемого инструментария, ее необходимость.
- Подготовка сообщений, рефератов, групповая работа.

#### **Тема 4. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования.**

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Проведение группировки по количественному признаку.
  2. Проведение группировки по качественным признакам.
  3. Отличие простой группировки собранной информации от перекрестной.
  4. Виды графического изображения статистических данных, используемых в ходе интерпретации информации.
  5. Особенности количественного и качественного анализа данных полученных в ходе исследования.
  6. Подготовка документов к обработке с использованием программного обеспечения.
- Подготовка творческих материалов. Подготовка докладов, рефератов.

#### **Тема 5. Подведение, оформление и внедрение результатов исследований.**

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследования.
2. Процедура интерпретации полученных в ходе исследования данных.
3. Подведение результатов исследования и их апробация.
4. Внедрение результатов исследования в профессиональной деятельности.
5. Формулировка идей, концепций, теорий и т.п. в социально-педагогической деятельности.

Подготовка творческих материалов. Подготовка докладов, рефератов.

#### **Тема 6. Основные требования к оформлению итогов исследования.**

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Аспекция, композиция научного произведения (выпускной квалификационной работы).
  2. Правила оформления текста выпускной квалификационной работы.
  3. Правила оформления иллюстративного материала, интерпретация данных.
  4. Общие требования, предъявляемые к цитированию. Отклонения, допускаемые при цитировании.
  5. Правила, связанные с написанием прописных и строчных букв в цитируемом тексте.
  6. Правила, связанные с употреблением знаков препинания в цитируемом тексте.
- Подготовка сообщений. Групповая работа.

### **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

#### **Тематика рефератов**

1. Проблема взаимодействия количественных и качественных методов.
2. Программа социально-педагогического исследования.
3. Понятие и уровни измерения в исследовании.
4. Нормальное распределение. Статистические гипотезы.
5. Выборочный метод в исследовании.

6. Анализ документов: история метода.
7. Анализ документов: опыт применения.
8. Традиционный анализ документов: возможности и ограничения применения.
9. Наблюдение как метод исследования: история.
10. Наблюдение как метод исследования: опыт применения.
11. Анкетирование как метод исследования: история.
12. Анкетирование как метод исследования: опыт применения.
13. Интервьюирование как метод сбора эмпирических данных.
14. История развития и применения метода фокус-групп.
15. Методологические принципы использования фокус-групп в исследовании.
16. Методика проведения фокус-групп, опыт применения.
17. Стратегия и принципы организации глубинного интервью.
18. Глубинное интервью как метод исследования: опыт применения.
19. Кейс-стади как метод исследования.
20. Методы изучения структуры межличностных отношений.

### Тестовые задания

1. Исследовательский процесс, направленный на социальную реальность следует начать:
  - а) выяснения причинно-следственных факторов, повлиявших на возникновение проблемной ситуации;
  - б) формулировки рабочих гипотез исследования;
  - в) определения предмета познания, его внешних границ;
  - г) постановки исходных проблем.
2. Разнообразие социальных методик обусловлено:
  - а) разнообразием социального мира;
  - б) разнообразием рабочих гипотез исследования;
  - в) предметом познания;
  - г) фантазией исследователя.
3. Классификация социальных методик базируется на дифференциации:
  - а) знаний;
  - б) способов;
  - в) методов;
  - г) все названные.
4. С точки зрения масштабности выделяют методики:
  - а) инновационные;
  - б) региональные;
  - в) глобальные;
  - г) рутинные.
5. На осуществление нововведений в обществе направлены методики:
  - а) инновационные;
  - б) региональные;
  - в) глобальные;
  - г) рутинные.
6. Не стимулируют социальную систему к изменениям методики:
  - а) инновационные;
  - б) региональные;
  - в) глобальные;
  - г) рутинные.
7. На изучение территориальной организации социальной жизни направлены методики:
  - а) инновационные;
  - б) региональные;
  - в) глобальные;
  - г) рутинные.
8. На развитие и стимулирование мыслительной деятельности людей направлены методики:
  - а) универсальные;
  - б) интеллектуальные;
  - в) информационные;
  - г) исторические.
9. На осмысление опыта прошлого направлены методики:
  - а) универсальные;
  - б) интеллектуальные;
  - в) информационные;
  - г) исторические.
10. На изучение способов и приемов оптимизации информационного процесса

направлены методики:

- а) универсальные;                      б) интеллектуальные;
- в) информационные;                    г) исторические.

11. На изучение механизмов воспроизводства населения направлены методики:

- а) демографические;                      б) согласия;
- в) разрешения конфликтов;            г) политические.

12. Способы решения наиболее актуальных вопросов общественной жизни представляют собой методики:

- а) демографические;                      б) согласия;
- в) психологические;                    г) политические.

13. Способы решения политических проблем представляют собой методики:

- а) демографические;                      б) согласия;
- в) психологические;                    г) политические.

14. Способы воздействия на характер, реакцию, волю личности представляют собой методики:

- а) демографические;                      б) психофизиологические;
- в) психологические;                    г) политические.

15. Методики, направленные на изменения параметров процессов происходящих внутри человека при возмущающих факторах, называются:

- а) демографические;                      б) психофизиологические;
- в) психологические;                    г) политические.

16. В качестве основных методик социальной работы выступают:

- а) знания социальной работы;        б) виды социальной работы;
- в) навыки социальной работы;        г) задачи социальной работы.

17. Методики, требующие квалификации специалиста, называются:

- а) частные;                                б) сложные;
- в) универсальные;                      г) простые.

18. Методики, доступные неспециалистам, называются:

- а) частные;                                б) сложные;
- в) универсальные;                      г) простые.

19. К какой группе методов относятся анализ, синтез, дедукция и индукция:

- а) общенаучные;                            б) всеобщие или философские;
- в) частные или специальные;        г) комплексного подхода.

20. О социальном «здоровье» общества позволяет судить:

- а) социальная адаптация;                б) социальная диагностика;
- в) социальное страхование;            г) социальное проектирование.

21. Природу, сущность, характер и тенденции социальных процессов и явлений позволяет изучить:

- а) социальная адаптация;                б) социальная диагностика;
- в) социальное страхование;            г) социальное проектирование.

22. Основным принципом социальной диагностики является принцип:

- а) объективности;                        б) субъективности
- в) модальности;                            г) не противоречия.

23. Непредвзятое отношение к социальным явлениям, исключение искажения социальной действительности отражает принцип:

- а) объективности;                        б) субъективности
- в) модальности;                            г) комплексного подхода.

24. Осуществление социальной диагностики, как отражение объективной реальности требует соблюдение принципа:

- а) объективности;                        б) субъективности
- в) модальности;                            г) комплексного подхода.

25. Единство мировоззренческой и методологической позиции субъекта в различных

видах деятельности представляет метод:

- а) общенаучный; б) всеобщий или философский;
- в) частный или специальный; г) комплексного подхода.

26. Некоторые из аспектов способа познания и преобразования природы, общества и мышления определяют методы:

- а) общенаучные; б) всеобщие или философские;
- в) частные или специальные; г) комплексного подхода.

27. Специфические способы познания и преобразования отдельных областей реального мира, присущие той или иной конкретной системе знаний составляют методы:

- а) общенаучные; б) всеобщие или философские;
- в) частные или специальные; г) комплексного подхода.

28. Данная группа методов объединяет все те способы, при помощи которых специалисты социальной работы оказывают воздействие на социальные интересы и потребности клиентов:

- а) социально-экономические; б) организационно-распорядительные;
- в) психолого-педагогические; г) комплексного подхода.

29. Отличительная черта данной группы методов - прямой характер воздействия, т.к. она опирается на регламентирующие, нормативно-правовые акты:

- а) социально-экономические; б) организационно-распорядительные;
- в) психолого-педагогические; г) комплексного подхода.

30. Данная группа методов характеризуется косвенным воздействием и влиянием на клиента:

- а) социально-экономические; б) организационно-распорядительные;
- в) психолого-педагогические; г) комплексного подхода.

31. Исследование, которое имеет четко сформулированную и проработанную программу, называется:

- а) дискриптивное; б) целенаправленное;
- в) организованное; г) концептуальное.

32. Отрасль социологической теории и практики, которая предоставляет социальным работникам данные об особенностях поведения, положения и социальной ориентации представителей различных социокультурных групп называется:

- а) социология управления; б) социология семьи;
- в) социология труда; г) социология духовной жизни.

33. Внутренний мир человека, проблемы духовного и культурного развития общества отражает социология:

- а) управления; б) семьи; в) труда; г) культуры.

34. Направление социологии, которое занимается исследованием социальных аспектов рынка в сфере труда, называется:

- а) социология семьи; б) социология духовной жизни;
- в) социология труда; г) социология управления.

35. В соответствии с назначением программа социологического исследования выполняет три функции (выделить лишнее):

- а) методологическую; б) методическую;
- в) аналитическую; г) организационную.

36. В определении научных проблем, формировании цели и задач исследования состоит функция:

- а) методологическая; б) методическая;
- в) аналитическая; г) организационная.

37. Данная функция показывает, как использовать методы и способы сбора и анализа информации, а так же позволяет разработать процедуру исследования:

- а) методологическая; б) методическая;
- в) аналитическая; г) организационная.

38. Данная функция обеспечивает разработку четкой системы разделения труда между членами исследовательского коллектива:
- а) методологическая;      б) методическая;
  - в) аналитическая;      г) организационная.
39. Эффективность социологического исследования зависит от:
- а) степени разработанности программы исследования;
  - б) усилий исследователя;
  - в) уровня оплаты;
  - г) организации работы.
40. Противоречие между знанием потребностей людей в чем-то и незнанием способов реализовать эти потребности называется:
- а) проблема; б) анализ; в) гипотеза; г) наблюдение.
41. Предположение о причинной связи между группами фактов называется:
- а) проблема; б) анализ; в) гипотеза; г) наблюдение.
42. Гипотезы, сформулированные до получения информации об изучаемом объекте, называются:
- а) первичные; б) вторичные; в) основные; г) неосновные.
43. Предположения о причинно–следственных связях в изучаемом объекте, требующих эмпирической проверки, отражают гипотезы:
- а) первичные; б) вторичные; в) описательные; г) объяснительные.
44. То, на что направлен процесс познания (реальные социальные процессы, явления, противоречия, совокупности, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию) может быть:
- а) предметом; б) гипотезой; в) объектом; г) методом.
45. Та из сторон объекта (его свойство, характеристику), которая непосредственно подлежит изучению, которая непосредственно выражает социальное противоречие, а, значит, представляет интерес для исследования, является:
- а) предметом; б) гипотезой; в) объектом; г) методом.
46. Отвечает на вопрос, что является конечным результатом исследования:
- а) проблема; б) цель; в) предмет; г) объект.
47. Пилотажным называется исследование:
- а) разведывательное; б) описательное;
  - в) аналитическое; г) точечное.
48. Данное исследование решает ограниченные по своему содержанию задачи и охватывает небольшие обследуемые совокупности, основываясь на упрощенной программе:
- а) разведывательное; б) описательное;
  - в) аналитическое; г) точечное.
49. Разновидностью какого исследования является экспресс-опрос:
- а) разведывательное; б) описательное;
  - в) аналитическое; г) точечное.
50. В данном исследовании используют наиболее доступные методы сбора первичной социологической информации (например, анкетный опрос, интервью):
- а) разведывательное; б) описательное;
  - в) аналитическое; г) точечное.
51. Целью данного вида исследования являются эмпирические сведения, которые могут дать относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах:
- а) разведывательное; б) описательное;
  - в) аналитическое; г) точечное.
52. Данному виду исследования предшествует длительный «кабинетный» период разработки полной подробной программы на базе методически апробированного инструментария, надежной методологической оснащенности:

- а) разведывательное;                      б) описательное;  
в) аналитическое;                      г) точечное.
53. Самый углубленный вид социологического анализа, который ставит своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе. Данный вид исследования имеет особенно большую научную и практическую ценность:
- а) разведывательное;                      б) описательное;  
в) аналитическое;                      г) точечное.
54. Данный вид исследования носит комплексный характер, т.к. в нем, дополняя друг друга, применяются различные формы опроса, анализа документов и наблюдения:
- а) разведывательное;                      б) описательное;  
в) аналитическое;                      г) точечное.
55. В эмпирическом социологическом исследовании можно выделить 3 основных этапа, выбрать лишнее:
- а) подготовительный;                      б) процедурный;  
в) основной;                      г) завершающий.
56. Первым этапом социологического исследования является:
- а) сбор данных;  
б) проработка проблемы;  
в) выработка понятийного аппарата;  
г) разработка программы исследования.
57. Вопрос, к какому типу будет относиться будущее исследование, решается:
- а) заказчиком;                      б) исполнителем;  
в) совместно заказчиком и исполнителем;                      г) экспертами.
58. Средняя продолжительность исполнения простого прикладного исследования составляет:
- а) 1-2 месяца;                      б) 2-3 месяца;  
в) 4-6 месяцев;                      г) 7-9 месяцев.
59. Средняя продолжительность исполнения промежуточного прикладного исследования составляет:
- а) 1-2 месяца;                      б) 2-3 месяца;  
в) 4-6 месяцев;                      г) 7-9 месяцев.
60. Средняя продолжительность исполнения сложного прикладного исследования составляет:
- а) 1-2 месяца;                      б) 2-3 месяца;  
в) 4-6 месяцев;                      г) 7-9 месяцев.
61. Разновидностью аналитического исследования является:
- а) синтез;                      б) опрос;  
в) эксперимент;                      г) наблюдение.
62. Если респондент сам заполняет опросник в присутствии анкетера, то это:
- а) интервью;                      б) опрос;  
в) анкетирование;                      г) наблюдение.
62. Три основных метода сбора информации в социологии являются (выделить лишнее):
- а) анализ документов;                      б) опрос;  
в) анкетирование;                      г) наблюдение.
63. Какой метод предполагает обращение к непосредственному участнику изучаемого процесса и нацелен на те его стороны, которые не поддаются прямому наблюдению:
- а) интервью;                      б) опрос;  
в) анкетирование;                      г) наблюдение.
64. Метод, при котором социолог сам задает вопросы и фиксирует ответы, называется:
- а) интервью;                      б) опрос;

- в) анкетирование; г) наблюдение.
65. Специализированные опросы, когда главным источником информации являются компетентные лица, называются:
- а) аналитические; б) экспертные;  
в) анкетные; г) включенные.
66. Целенаправленное и систематическое восприятие какого-либо явления, свойства которого фиксирует исследователь, называется:
- а) интервью; б) опрос;  
в) анкетирование; г) наблюдение.
67. Наблюдение, которое подразумевает анонимное присутствие исследователя в обследуемом объекте, называется:
- а) аналитическое; б) экспертное;  
в) обычное; г) включенное.
68. Метод, который позволяет получать сведения о прошедших событиях, непосредственное наблюдение которых уже невозможно, называется:
- а) анализ документов; б) опрос;  
в) анкетирование; г) наблюдение.
69. Использование данного метода позволяет выявить тенденции и динамику развития тех или иных явлений жизни, событий, которые прослеживались в течение многих лет:
- а) анализ документов; б) опрос;  
в) анкетирование; г) наблюдение.
70. Термин, который применяют в социологии для обозначения достоверности исследования, соответствия характеристик, полученных в результате частичного обследования объекта, характеристикам этого объекта в целом:
- а) репрезентативность; б) перспективность;  
в) продуктивность; г) ассоциативность.
71. Предположение о причинной связи между группами фактов:
- а) проблема; б) анализ; в) гипотеза; г) наблюдение.
72. Комплексный процесс научного выявления и изучения многоплановых причин наследственной связи и взаимоотношений в обществе называется:
- а) социальная реабилитация; б) социальная диагностика;  
в) социальная адаптация; г) социальное прогнозирование.
73. Методы социальной работы бывают (выделите лишнее):
- а) общенаучные; б) организационно-распорядительные;  
в) всеобщие; г) частнонаучные.
74. Какой из основных методов исследования «позволяет провести анализ на всех этапах его развития»:
- а) разведывательный; б) исторический;  
в) метод сравнения; г) аналитический.
75. Целью этого исследования является «выявление причин, которые лежат в основе какого-то процесса»:
- а) аналитическое; б) описательное;  
в) эмпирическое; г) разведывательное.
76. К принципам социальной диагностики относятся (выделить лишнее) принцип:
- а) объективности; б) логичности;  
в) научного познания; г) комплексного подхода.
77. К какой группе методов относятся синтез, анализ, дедукция, индукция:
- а) общенаучные; б) всеобщие;  
в) частные; г) комплексного подхода.
78. К методам социологического исследования не относится:
- а) опрос; б) наблюдение; в) нормирование; г) анализ документов.
79. Репрезентативным называется исследование:

а) полное; б) законченное; в) достоверное; г) недостоверное.

80. Отрасль социологической теории и практики, которая предоставляет социальным работникам данные об особенностях поведения, положения и социальной ориентации представителей различных социокультурных групп называется социология:

а) управления; б) семьи; в) труда; г) духовной жизни.

81. Социальные методики направленные на развитие и стимулирование мыслительной деятельности людей, развитие творческих способностей называются:

а) интеллектуальные; б) психологические;  
в) психофизиологические; г) информационные.

82. К конкретным методам относятся:

а) опрос; б) наблюдение;  
в) контент-анализ; г) диагностика.

83. К теоретическим методам относятся:

а) сравнительный; б) исторический;  
в) эксперимент; г) интерпретирующий.

84. Что следует учитывать при составлении анкеты:

а) особенности респондентов;  
б) психологическое восприятие;  
в) смысловые блоки должны быть одинакового объема;  
г) располагать вопросы от общего к частному.

85. Внутренний мир человека, проблемы духовного и культурного развития общества отражает социология:

а) управления; б) семьи; в) труда; г) культуры.

86. Один из основных видов социологического исследования, который охватывает небольшие обследуемые совокупности и основывается на сокращенной программе и сжатом по объему инструментарии:

а) разведывательное; б) описательное; в) аналитическое; г) методическое.

87. Один из основных видов социологического исследования, в результате которого предполагается получение эмпирических сведений, дающих целостное представление об изучаемом явлении:

а) разведывательное; б) описательное;  
в) аналитическое; г) методическое.

88. Один из основных видов социологического исследования, ставящий своей целью не только описание элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе:

а) разведывательное; б) описательное;  
в) аналитическое; г) методическое.

89. Использование данного метода предполагает создание определенной ситуации путем изменения обычных условий функционирования изучаемого объекта:

а) интервью; б) опрос; в) эксперимент; г) анкетирование.

90. В соответствии с назначением программа социологического исследования выполняет три функции (выделить лишнее):

а) методологическую; б) методическую;  
в) аналитическую; г) организационную.

91. В определении научных проблем, формировании цели и задач исследования состоит функция:

а) методологическую; б) методическую;  
в) аналитическую; г) организационную.

92. Данная функция показывает, как использовать методы и способы сбора и анализа информации, а так же позволяет разработать процедуру исследования:

а) методологическую; б) методическую;  
в) аналитическую; г) организационную.



93. Данная функция обеспечивает разработку четкой системы разделения труда между членами исследовательского коллектива:

- а) методологическую;    б) методическую;
- в) аналитическую;      г) организационную.

94. Эффективность социологического исследования зависит от:

- а) степени разработанности программы исследования;
- б) усилий исследователя;
- в) уровня оплаты;
- г) организации работы.

95. Как можно охарактеризовать буферные вопросы:

- а) они не предполагают предварительной категоризации;
- б) направлены на установление интереса к исследованию;
- в) подготавливают респондента к переходу от одной темы к другой;
- г) для получения дополнительной информации о респонденте

### **Итоговая контрольная работа 1**

1. Раскройте основные разделы программы исследования.
2. Что понимается под объектом и предметом исследования? Приведите примеры.
3. Классификация гипотез. Требования к «хорошей» гипотезе.
4. Основные виды выборки. Требования к репрезентативной выборке.
5. Какие общие требования предъявляются к исследовательской программе?
6. Каковы разновидности опросных методов?
7. Конструкция вопросов в социологических опросах .
8. Как проводится проба опросного листа и устранение типичных ошибок?
9. Каковы особенности интервью «Лицом к лицу»?
10. Отличие личных и безличных документов от официальных и неофициальных.
11. Что такое эмпирическая типологизация?
12. Расскажите о коэффициентах ранговых и метрических корреляций.
13. Что такое факторный анализ и каково его назначение?
14. Выбор необходимых видов документов, проблемы, с которыми сталкивается исследователь.
15. Основные процедуры контент-анализа.
16. Выбор категорий и единиц контент-анализа.
17. Критерии, предъявляемые к категориям контент-анализа.
18. Достоинства и недостатки метода анализа документов
19. Сущность и особенности метода тестов.
20. Процесс наблюдения в социальных науках и наблюдение в естественных науках: сходство и отличие. Общие черты, присущие социологическому и естественному наблюдению.
21. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение. Возможные направления наблюдения при проведении неструктуризованного наблюдения. Направления структуризованного наблюдения.
22. Виды наблюдения в зависимости от «роли» наблюдателя в исследуемой ситуации.
23. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе. Типичные ошибки, допускаемые при проведении наблюдения.
24. Место и роль эксперимента в социальной работе.
25. Классификация экспериментов по специфике поставленных задач и по характеру экспериментальной ситуации.
26. Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования.
27. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.

По всем теоретическим вопросам необходимо практическое обоснование с опорой на свое исследование.

### **Итоговая контрольная работа 2**

1. Каковы особенности методологии качественного исследования и чем она отличается от количественной?
2. Какие теоретические концепции лежат в основе качественных исследований?
3. Какие существуют разновидности качественных исследований?
4. Каковы основные принципы аналитического описания данных в качественном исследовании?
5. Как проводится интервью в качественном исследовании?
6. Как проводится анализ неструктурированного текста в качественном исследовании?
7. Приемы качественно-количественного анализа документов.
8. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
9. Структура, язык и стиль дипломного исследования.
10. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.

По всем теоретическим вопросам необходимо практическое обоснование с опорой на свое исследование.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
<b>Раздел 1. Введение в методологию и методы социально-педагогического исследования</b>		
1.	Методологические проблемы научного познания.	Составьте глоссарий. Подготовить вопросы к семинарскому занятию Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
2.	Основные методы социально-педагогических исследований	Подготовить вопросы к семинарскому занятию Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
<b>Раздел 2. Методы социально-педагогических исследований</b>		
3.	Подготовка исследований в социально-педагогической деятельности	Подготовить вопросы к семинарскому занятию. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
4.	Методика обработки данных, полученных в ходе исследования.	Составьте таблицу «Технологии проблемно-целевого анализа ситуации и пути их решения». Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
5.	Подведение, оформление и внедрение результатов исследований.	Подготовить вопросы к семинарскому занятию. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
6.	Основные требования к оформлению итогов исследования	Подготовить вопросы к семинарскому занятию. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену

1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки.
2. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».
3. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
4. Монографическое и сравнительное исследование.
5. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.
6. Элементы и этапы социологического исследования.
7. Виды опроса, достоинства и недостатки.
8. Виды анкетирования.
9. Программа социологического исследования, ее основные части и функции.
10. Проблемная ситуация социологического исследования, процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.
11. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.
12. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
13. Классификация гипотез. Общепринятые требования к гипотезам.
14. Сущность понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка».
15. Типы и виды выборок.
16. Шкалы, применяемые в социальных исследованиях.
17. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.
18. Анкета социологического исследования, ее основные части и содержание.
19. Классификация вопросов анкеты по форме. Выбор формы вопроса.
20. Классификация вопросов анкеты по конструкции ответов.
21. Классификация вопросов анкеты по целям и содержанию.
22. Правила проверки формулировок вопросов.
23. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
24. Классификация документов по способу фиксации.
25. Процесс наблюдения в социальных науках и наблюдение в естественных науках: сходство и отличие. Общие черты присущи социологическому и естественнонаучному наблюдению.
26. Возможные направления наблюдения при проведении неструктуризованного наблюдения. Направления наблюдения для структуризованного наблюдения.
27. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение.
28. Виды наблюдения в зависимости от степени участия или «роли» наблюдателя в исследуемой ситуации.
29. Требования, предъявляемые к наблюдателю при проведении включенного наблюдения.
30. Виды наблюдения по условиям организации, по регулярности проведения и частоте проведения.
31. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе.
32. Достоинства и недостатки (субъективные и объективные) присущи методу наблюдения.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен, 4 курс, 8 семестр.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2 – способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>- методологические основы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать, интерпретировать и моделировать проблемы в области социально-педагогической деятельности.</li> </ul>	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения практических задач</p>
2.	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты научных исследований в сфере социально-педагогической деятельности, критерии математического анализа, структуру экспериментального исследования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать информацию, использовать методы математической</li> </ul>	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	<p>Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации</p>

		статистики, этапы экспериментального исследования		
3.	ПК-1 – способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Знает: - психолого-педагогическую диагностику личности. Умеет: - осуществлять психолого-педагогическую диагностику личности, коррекционно-развивающую и консультативную деятельность; - участвовать в дискуссиях и обсуждениях.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР тестирование	Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для решения
4.	ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - методологию образовательных маршрутов для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - использовать информацию в ситуациях организации практической деятельности и совместно с педагогами разработки образовательных маршрутов для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формулировать выводы, принимать решения; - работать над исследованием, оформлять доклады и публичные выступления.	Выполнение заданий для СР Устные ответы на семинарах	Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. 1. Новикова, С.С. Методы исследований в социальной работе: Учебное пособие / Новикова С.С., Соловьев А.В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 381 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517457> – Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Новикова, С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие /С.С. Новикова, А.В. Соловьев. – Москва :ИНФРА-М.,

2018. – 495 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975934> – Режим доступа: по подписке.

2. Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933960> – Режим доступа: по подписке.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)

- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.