

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и социальная педагогика  
Форма обучения: заочная

**1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Методология социально-педагогических исследований»**

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<b>8 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Введение в методологию и методы социально-педагогического исследования</b>			
1.	Методологические проблемы научного познания.	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Выполнение заданий для СР: - составление глоссария; - участие в обсуждении вопросов на семинарском занятии
2.	Основные методы социально-педагогических исследований.	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 – способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность. ПК-2 – способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Выполнение заданий для СР: - участие в обсуждении вопросов на семинарском занятии
<b>Раздел 2. Методы социально-педагогических исследований</b>			
3.	Подготовка исследований в социально-педагогической деятельности	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 – способность	Выполнение заданий для СР: - конспектирование

		проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	
4.	Методика обработки данных, полученных в ходе исследования	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 – способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность. ПК-2 – способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: -групповая работа
5.	Подведение, оформление и внедрение результатов исследований.	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы на семинаре Выполнение заданий для СР: - практическое задание
6.	Основные требования к оформлению итогов исследования.	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Выполнение заданий для СР: - конспектирование; - групповая работа; - защита рефератов
7.	Экзамен	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Устный ответ на вопросы зачета (32 вопроса)

		системный подход для решения поставленных задач. ПК-3 – способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--	--

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках стобалльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (14 x 0-1)	0-1	0-14
2.	Работа на семинарских занятиях (14 x 0-3)	0-3	0-42
3.	Выполнение заданий по СРС (7 x 0-3)	0-3	0-21
4.	Выполнение контрольной работы (3 x 0-5)	0-5	0-15
5.	Выполнение творческой (групповой) работы (1 x 0-8)	0-8	0-8
	Итого		0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

### Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

### Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

### Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

### 3. Оценочные средства

#### Тестовые задания

1. Исследовательский процесс, направленный на социальную реальность следует начать:
  - а) выяснения причинно-следственных факторов, повлиявших на возникновение проблемной ситуации;
  - б) формулировки рабочих гипотез исследования;
  - в) определения предмета познания, его внешних границ;
  - г) постановки исходных проблем.
2. Разнообразие социальных методик обусловлено:
  - а) разнообразием социального мира;
  - б) разнообразием рабочих гипотез исследования;
  - в) предметом познания;
  - г) фантазией исследователя.
3. Классификация социальных методик базируется на дифференциации:
  - а) знаний;
  - б) способов;
  - в) методов;
  - г) все названные.
4. С точки зрения масштабности выделяют методики:
  - а) инновационные;
  - б) региональные;
  - в) глобальные;
  - г) рутинные.
5. На осуществление нововведений в обществе направлены методики:
  - а) инновационные;
  - б) региональные;
  - в) глобальные;
  - г) рутинные.
6. Не стимулируют социальную систему к изменениям методики:
  - а) инновационные;
  - б) региональные;
  - в) глобальные;
  - г) рутинные.
7. На изучение территориальной организации социальной жизни направлены методики:
  - а) инновационные;
  - б) региональные;
  - в) глобальные;
  - г) рутинные.
8. На развитие и стимулирование мыслительной деятельности людей направлены методики:
  - а) универсальные;
  - б) интеллектуальные;
  - в) информационные;
  - г) исторические.
9. На осмысление опыта прошлого направлены методики:
  - а) универсальные;
  - б) интеллектуальные;
  - в) информационные;
  - г) исторические.
10. На изучение способов и приемов оптимизации информационного процесса направлены методики:
  - а) универсальные;
  - б) интеллектуальные;
  - в) информационные;
  - г) исторические.
11. На изучение механизмов воспроизводства населения направлены методики:
  - а) демографические;
  - б) согласия;
  - в) разрешения конфликтов;
  - г) политические.
12. Способы решения наиболее актуальных вопросов общественной жизни представляют собой методики:
  - а) демографические;
  - б) согласия;

- в) психологические; г) политические.
13. Способы решения политических проблем представляют собой методики:
- а) демографические; б) согласия;  
в) психологические; г) политические.
14. Способы воздействия на характер, реакцию, волю личности представляют собой методики:
- а) демографические; б) психофизиологические;  
в) психологические; г) политические.
15. Методики, направленные на изменения параметров процессов происходящих внутри человека при возмущающих факторах, называются:
- а) демографические; б) психофизиологические;  
в) психологические; г) политические.
16. В качестве основных методик социальной работы выступают:
- а) знания социальной работы; б) виды социальной работы;  
в) навыки социальной работы; г) задачи социальной работы.
17. Методики, требующие квалификации специалиста, называются:
- а) частные; б) сложные;  
в) универсальные; г) простые.
18. Методики, доступные неспециалистам, называются:
- а) частные; б) сложные;  
в) универсальные; г) простые.
19. К какой группе методов относятся анализ, синтез, дедукция и индукция:
- а) общенаучные; б) всеобщие или философские;  
в) частные или специальные; г) комплексного подхода.
20. О социальном «здоровье» общества позволяет судить:
- а) социальная адаптация; б) социальная диагностика;  
в) социальное страхование; г) социальное проектирование.
21. Природу, сущность, характер и тенденции социальных процессов и явлений позволяет изучить:
- а) социальная адаптация; б) социальная диагностика;  
в) социальное страхование; г) социальное проектирование.
22. Основным принципом социальной диагностики является принцип:
- а) объективности; б) субъективности  
в) модальности; г) не противоречия.
23. Непредвзятое отношение к социальным явлениям, исключение искажения социальной действительности отражает принцип:
- а) объективности; б) субъективности  
в) модальности; г) комплексного подхода.
24. Осуществление социальной диагностики, как отражение объективной реальности требует соблюдение принципа:
- а) объективности; б) субъективности  
в) модальности; г) комплексного подхода.
25. Единство мировоззренческой и методологической позиции субъекта в различных видах деятельности представляет метод:
- а) общенаучный; б) всеобщий или философский;  
в) частный или специальный; г) комплексного подхода.
26. Некоторые из аспектов способа познания и преобразования природы, общества и мышления определяют методы:
- а) общенаучные; б) всеобщие или философские;  
в) частные или специальные; г) комплексного подхода.
27. Специфические способы познания и преобразования отдельных областей реального мира, присущие той или иной конкретной системе знаний составляют методы:

- а) общенаучные; б) всеобщие или философские;  
в) частные или специальные; г) комплексного подхода.

28. Данная группа методов объединяет все те способы, при помощи которых специалисты социальной работы оказывают воздействие на социальные интересы и потребности клиентов:

- а) социально-экономические; б) организационно-распорядительные;  
в) психолого-педагогические; г) комплексного подхода.

29. Отличительная черта данной группы методов - прямой характер воздействия, т.к. она опирается на регламентирующие, нормативно-правовые акты:

- а) социально-экономические; б) организационно-распорядительные;  
в) психолого-педагогические; г) комплексного подхода.

30. Данная группа методов характеризуется косвенным воздействием и влиянием на клиента:

- а) социально-экономические; б) организационно-распорядительные;  
в) психолого-педагогические; г) комплексного подхода.

31. Исследование, которое имеет четко сформулированную и проработанную программу, называется:

- а) дискриптивное; б) целенаправленное;  
в) организованное; г) концептуальное.

32. Отрасль социологической теории и практики, которая предоставляет социальным работникам данные об особенностях поведения, положения и социальной ориентации представителей различных социокультурных групп называется:

- а) социология управления; б) социология семьи;  
в) социология труда; г) социология духовной жизни.

33. Внутренний мир человека, проблемы духовного и культурного развития общества отражает социология:

- а) управления; б) семьи; в) труда; г) культуры.

34. Направление социологии, которое занимается исследованием социальных аспектов рынка в сфере труда, называется:

- а) социология семьи; б) социология духовной жизни;  
в) социология труда; г) социология управления.

35. В соответствии с назначением программа социологического исследования выполняет три функции (выделить лишнее):

- а) методологическую; б) методическую;  
в) аналитическую; г) организационную.

36. В определении научных проблем, формировании цели и задач исследования состоит функция:

- а) методологическая; б) методическая;  
в) аналитическая; г) организационная.

37. Данная функция показывает, как использовать методы и способы сбора и анализа информации, а так же позволяет разработать процедуру исследования:

- а) методологическая; б) методическая;  
в) аналитическая; г) организационная.

38. Данная функция обеспечивает разработку четкой системы разделения труда между членами исследовательского коллектива:

- а) методологическая; б) методическая;  
в) аналитическая; г) организационная.

39. Эффективность социологического исследования зависит от:

- а) степени разработанности программы исследования;  
б) усилий исследователя;  
в) уровня оплаты;  
г) организации работы.

40. Противоречие между знанием потребностей людей в чем-то и незнанием способов реализовать эти потребности называется:
- а) проблема; б) анализ; в) гипотеза; г) наблюдение.
41. Предположение о причинной связи между группами фактов называется:
- а) проблема; б) анализ; в) гипотеза; г) наблюдение.
42. Гипотезы, сформулированные до получения информации об изучаемом объекте, называются:
- а) первичные; б) вторичные; в) основные; г) неосновные.
43. Предположения о причинно–следственных связях в изучаемом объекте, требующих эмпирической проверки, отражают гипотезы:
- а) первичные; б) вторичные; в) описательные; г) объяснительные.
44. То, на что направлен процесс познания (реальные социальные процессы, явления, противоречия, совокупности, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию) может быть:
- а) предметом; б) гипотезой; в) объектом; г) методом.
45. Та из сторон объекта (его свойство, характеристику), которая непосредственно подлежит изучению, которая непосредственно выражает социальное противоречие, а, значит, представляет интерес для исследования, является:
- а) предметом; б) гипотезой; в) объектом; г) методом.
46. Отвечает на вопрос, что является конечным результатом исследования:
- а) проблема; б) цель; в) предмет; г) объект.
47. Пилотажным называется исследование:
- а) разведывательное; б) описательное;
  - в) аналитическое; г) точечное.
48. Данное исследование решает ограниченные по своему содержанию задачи и охватывает небольшие обследуемые совокупности, основываясь на упрощенной программе:
- а) разведывательное; б) описательное;
  - в) аналитическое; г) точечное.
49. Разновидностью какого исследования является экспресс-опрос:
- а) разведывательное; б) описательное;
  - в) аналитическое; г) точечное.
50. В данном исследовании используют наиболее доступные методы сбора первичной социологической информации (например, анкетный опрос, интервью):
- а) разведывательное; б) описательное;
  - в) аналитическое; г) точечное.
51. Целью данного вида исследования являются эмпирические сведения, которые могут дать относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах:
- а) разведывательное; б) описательное;
  - в) аналитическое; г) точечное.
52. Данному виду исследования предшествует длительный «кабинетный» период разработки полной подробной программы на базе методически апробированного инструментария, надежной методологической оснащенности:
- а) разведывательное; б) описательное;
  - в) аналитическое; г) точечное.
53. Самый углубленный вид социологического анализа, который ставит своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе. Данный вид исследования имеет особенно большую научную и практическую ценность:
- а) разведывательное; б) описательное;
  - в) аналитическое; г) точечное.

54. Данный вид исследования носит комплексный характер, т.к. в нем, дополняя друг друга, применяются различные формы опроса, анализа документов и наблюдения:
- а) разведывательное;                      б) описательное;
  - в) аналитическое;                        г) точечное.
55. В эмпирическом социологическом исследовании можно выделить 3 основных этапа, выбрать лишнее:
- а) подготовительный;                      б) процедурный;
  - в) основной;                                г) завершающий.
56. Первым этапом социологического исследования является:
- а) сбор данных;
  - б) проработка проблемы;
  - в) выработка понятийного аппарата;
  - г) разработка программы исследования.
57. Вопрос, к какому типу будет относиться будущее исследование, решается:
- а) заказчиком;                              б) исполнителем;
  - в) совместно заказчиком и исполнителем;                      г) экспертами.
58. Средняя продолжительность исполнения простого прикладного исследования составляет:
- а) 1-2 месяца;                      б) 2-3 месяца;
  - в) 4-6 месяцев;                      г) 7-9 месяцев.
59. Средняя продолжительность исполнения промежуточного прикладного исследования составляет:
- а) 1-2 месяца;                      б) 2-3 месяца;
  - в) 4-6 месяцев;                      г) 7-9 месяцев.
60. Средняя продолжительность исполнения сложного прикладного исследования составляет:
- а) 1-2 месяца;                      б) 2-3 месяца;
  - в) 4-6 месяцев;                      г) 7-9 месяцев.
61. Разновидностью аналитического исследования является:
- а) синтез;                              б) опрос;
  - в) эксперимент;                      г) наблюдение.
62. Если респондент сам заполняет опросник в присутствии анкетера, то это:
- а) интервью;                              б) опрос;
  - в) анкетирование;                      г) наблюдение.
62. Три основных метода сбора информации в социологии являются (выделить лишнее):
- а) анализ документов;                      б) опрос;
  - в) анкетирование;                      г) наблюдение.
63. Какой метод предполагает обращение к непосредственному участнику изучаемого процесса и нацелен на те его стороны, которые не поддаются прямому наблюдению:
- а) интервью;                              б) опрос;
  - в) анкетирование;                      г) наблюдение.
64. Метод, при котором социолог сам задает вопросы и фиксирует ответы, называется:
- а) интервью;                              б) опрос;
  - в) анкетирование;                      г) наблюдение.
65. Специализированные опросы, когда главным источником информации являются компетентные лица, называются:
- а) аналитические;                      б) экспертные;
  - в) анкетные;                              г) включенные.
66. Целенаправленное и систематическое восприятие какого-либо явления,

свойства которого фиксирует исследователь, называется:

- а) интервью;                      б) опрос;
- в) анкетирование;                г) наблюдение.

67. Наблюдение, которое подразумевает анонимное присутствие исследователя в обследуемом объекте, называется:

- а) аналитическое;                б) экспертное;
- в) обычное;                        г) включенное.

68. Метод, который позволяет получать сведения о прошедших событиях, непосредственное наблюдение которых уже невозможно, называется:

- а) анализ документов;            б) опрос;
- в) анкетирование;                г) наблюдение.

69. Использование данного метода позволяет выявить тенденции и динамику развития тех или иных явлений жизни, событий, которые прослеживались в течение многих лет:

- а) анализ документов;            б) опрос;
- в) анкетирование;                г) наблюдение.

70. Термин, который применяют в социологии для обозначения достоверности исследования, соответствия характеристик, полученных в результате частичного обследования объекта, характеристикам этого объекта в целом:

- а) репрезентативность;        б) перспективность;
- в) продуктивность;                г) ассоциативность.

71. Предположение о причинной связи между группами фактов:

- а) проблема;    б) анализ;    в) гипотеза;    г) наблюдение.

72. Комплексный процесс научного выявления и изучения многоплановых причин наследственной связи и взаимоотношений в обществе называется:

- а) социальная реабилитация;        б) социальная диагностика;
- в) социальная адаптация;            г) социальное прогнозирование.

73. Методы социальной работы бывают (выделите лишнее):

- а) общенаучные;                б) организационно-распорядительные;
- в) всеобщие;                        г) частнонаучные.

74. Какой из основных методов исследования «позволяет провести анализ на всех этапах его развития»:

- а) разведывательный;            б) исторический;
- в) метод сравнения;                г) аналитический.

75. Целью этого исследования является «выявление причин, которые лежат в основе какого-то процесса»:

- а) аналитическое;                б) описательное;
- в) эмпирическое;                г) разведывательное.

76. К принципам социальной диагностики относятся (выделить лишнее) принцип:

- а) объективности;                б) логичности;
- в) научного познания;            г) комплексного подхода.

77. К какой группе методов относятся синтез, анализ, дедукция, индукция:

- а) общенаучные;                б) всеобщие;
- в) частные;                        г) комплексного подхода.

78. К методам социологического исследования не относится:

- а) опрос; б) наблюдение; в) нормирование; г) анализ документов.

79. Репрезентативным называется исследование:

- а) полное; б) законченное; в) достоверное; г) недостоверное.

80. Отрасль социологической теории и практики, которая предоставляет социальным работникам данные об особенностях поведения, положения и социальной ориентации представителей различных социокультурных групп называется социология:

- а) управления; б) семьи; в) труда; г) духовной жизни.

81. Социальные методики направленные на развитие и стимулирование мыслительной деятельности людей, развитие творческих способностей называются:
- а) интеллектуальные;                      б) психологические;
  - в) психофизиологические;            г) информационные.
82. К конкретным методам относятся:
- а) опрос;                                      б) наблюдение;
  - в) контент-анализ;                      г) диагностика.
83. К теоретическим методам относятся:
- а) сравнительный;                      б) исторический;
  - в) эксперимент;                            г) интерпретирующий.
84. Что следует учитывать при составлении анкеты:
- а) особенности респондентов;
  - б) психологическое восприятие;
  - в) смысловые блоки должны быть одинакового объема;
  - г) располагать вопросы от общего к частному.
85. Внутренний мир человека, проблемы духовного и культурного развития общества отражает социология:
- а) управления;    б) семьи;    в) труда;    г) культуры.
86. Один из основных видов социологического исследования, который охватывает небольшие обследуемые совокупности и основывается на сокращенной программе и сжатом по объему инструментарии:
- а) разведывательное;    б) описательное;    в) аналитическое;    г) методическое.
87. Один из основных видов социологического исследования, в результате которого предполагается получение эмпирических сведений, дающих целостное представление об изучаемом явлении:
- а) разведывательное;    б) описательное;
  - в) аналитическое;                      г) методическое.
88. Один из основных видов социологического исследования, ставящий своей целью не только описание элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе:
- а) разведывательное;    б) описательное;
  - в) аналитическое;                      г) методическое.
89. Использование данного метода предполагает создание определенной ситуации путем изменения обычных условий функционирования изучаемого объекта:
- а) интервью;    б) опрос;    в) эксперимент;    г) анкетирование.
90. В соответствии с назначением программа социологического исследования выполняет три функции (выделить лишнее):
- а) методологическую;    б) методическую;
  - в) аналитическую;                      г) организационную.
91. В определении научных проблем, формировании цели и задач исследования состоит функция:
- а) методологическую;    б) методическую;
  - в) аналитическую;                      г) организационную.
92. Данная функция показывает, как использовать методы и способы сбора и анализа информации, а так же позволяет разработать процедуру исследования:
- а) методологическую;    б) методическую;
  - в) аналитическую;                      г) организационную.
93. Данная функция обеспечивает разработку четкой системы разделения труда между членами исследовательского коллектива:
- а) методологическую;    б) методическую;
  - в) аналитическую;                      г) организационную.
94. Эффективность социологического исследования зависит от:

- а) степени разработанности программы исследования;
  - б) усилий исследователя;
  - в) уровня оплаты;
  - г) организации работы.
95. Как можно охарактеризовать буферные вопросы:
- а) они не предполагают предварительной категоризации;
  - б) направлены на установление интереса к исследованию;
  - в) подготавливают респондента к переходу от одной темы к другой;
  - г) для получения дополнительной информации о респонденте

### **Итоговая контрольная работа 1**

1. Раскройте основные разделы программы исследования.
2. Что понимается под объектом и предметом исследования? Приведите примеры.
3. Классификация гипотез. Требования к «хорошей» гипотезе.
4. Основные виды выборки. Требования к репрезентативной выборке.
5. Какие общие требования предъявляются к исследовательской программе?
6. Каковы разновидности опросных методов?
7. Конструкция вопросов в социологических опросах .
8. Как проводится проба опросного листа и устранение типичных ошибок?
9. Каковы особенности интервью «Лицом к лицу»?
10. Отличие личных и безличных документов от официальных и неофициальных.
11. Что такое эмпирическая типологизация?
12. Расскажите о коэффициентах ранговых и метрических корреляций.
13. Что такое факторный анализ и каково его назначение?
14. Выбор необходимых видов документов, проблемы, с которыми сталкивается исследователь.
15. Основные процедуры контент-анализа.
16. Выбор категорий и единиц контент-анализа.
17. Критерии, предъявляемые к категориям контент-анализа.
18. Достоинства и недостатки метода анализа документов
19. Сущность и особенности метода тестов.
20. Процесс наблюдения в социальных науках и наблюдение в естественных науках: сходство и отличие. Общие черты, присущие социологическому и естественному наблюдению.
21. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение. Возможные направления наблюдения при проведении неструктуризованного наблюдения. Направления структуризованного наблюдения.
22. Виды наблюдения в зависимости от «роли» наблюдателя в исследуемой ситуации.
23. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе. Типичные ошибки, допускаемые при проведении наблюдения.
24. Место и роль эксперимента в социальной работе.
25. Классификация экспериментов по специфике поставленных задач и по характеру экспериментальной ситуации.
26. Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования.
27. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.

По всем теоретическим вопросам необходимо практическое обоснование с опорой на свое исследование.

### **Итоговая контрольная работа 2**

1. Каковы особенности методологии качественного исследования и чем она

отличается от количественной?

2. Какие теоретические концепции лежат в основе качественных исследований?
3. Какие существуют разновидности качественных исследований?
4. Каковы основные принципы аналитического описания данных в качественном исследовании?
5. Как проводится интервью в качественном исследовании?
6. Как проводится анализ неструктурированного текста в качественном исследовании?
7. Приемы качественно-количественного анализа документов.
8. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
9. Структура, язык и стиль дипломного исследования.
10. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.

По всем теоретическим вопросам необходимо практическое обоснование с опорой на свое исследование.

### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки.
2. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».
1. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
4. Монографическое и сравнительное исследование.
5. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.
6. Элементы и этапы социологического исследования.
7. Виды опроса, достоинства и недостатки.
8. Виды анкетирования.
9. Программа социологического исследования, ее основные части и функции.
10. Проблемная ситуация социологического исследования, процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.
11. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.
12. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
13. Классификация гипотез. Общепризнанные требования к гипотезам.
14. Сущность понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка».
15. Типы и виды выборок.
16. Шкалы, применяемые в социальных исследованиях.
17. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.
18. Анкета социологического исследования, ее основные части и содержание.
19. Классификация вопросов анкеты по форме. Выбор формы вопроса.
20. Классификация вопросов анкеты по конструкции ответов.
21. Классификация вопросов анкеты по целям и содержанию.
22. Правила проверки формулировок вопросов.
23. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
24. Классификация документов по способу фиксации.
25. Процесс наблюдения в социальных науках и наблюдение в естественных науках: сходство и отличие. Общие черты присущи социологическому и естественнонаучному наблюдению.
26. Возможные направления наблюдения при проведении неструктурированного наблюдения. Направления наблюдения для структурированного наблюдения.
27. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение.
28. Виды наблюдения в зависимости от степени участия или «роли» наблюдателя в исследуемой ситуации.

29. Требования, предъявляемые к наблюдателю при проведении включенного наблюдения.

30. Виды наблюдения по условиям организации, по регулярности проведения и частоте проведения.

31. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе.

32. Достоинства и недостатки (субъективные и объективные) присущи методу наблюдения.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен, 4 курс, 8 семестр.