

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: дошкольное образование, дополнительное образование детей

форма обучения: заочная

Файзуллина Г.Ч. Актуальные проблемы социально-личностного развития дошкольников. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль дошкольное образование, дополнительное образование детей, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Актуальные проблемы социально-личностного развития дошкольников [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Файзуллина Г.Ч., 2020

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области социально-личностного развития дошкольников. Программа по «Актуальные проблемы социально-личностного развития дошкольников» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель дисциплины: совершенствование и углубление профессиональных компетенций у будущих воспитателей в сфере социально-личностного развития детей, необходимых для реализации образовательной деятельности в области социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов знаний основных теорий развития социальных и личностных компетенций дошкольников;
- 2) формирование у студентов знаний основных методик развития социальных и личностных компетенций дошкольников;
- 3) овладение студентами навыками применения в практической деятельности основных теорий и методик развития социальных и личностных компетенций дошкольников;
- 4) развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули), относится к блоку вариативных дисциплин учебного плана: подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплинах, направленных на воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Для освоения дисциплины «Социально-личностное развитие дошкольников» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Педагогика дошкольного образования» и «Образовательные программы дошкольного образования».

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Социально-личностное развитие дошкольников», являются базой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Технологии сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования» и «Технологии сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает основные социогуманитарные категории для анализа содержания в решении задач личностного развития.
	Умеет использовать знания и навыки анализа социально значимых проблем.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает все необходимые сведения в области этики, педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее)
	Умеет выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		11
Общий объем зач. ед	4	4
час.	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	134	134
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Реферат	0-10	-
3	Составление словаря терминов	0-45	
4.	Устный ответ	0-5	0-30
5.	Тестирование	0-20	-

Оценка за экзамен могут быть получены до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется оценка за экзамен в соответствии со следующим критерием:

- 61 балл и выше – «зачтено»
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, цели, задачи курса	24	1		-	-
2.	Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника	24	1		-	-
3.	Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника	24	1	1	-	-
4.	Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.	24	1	1	-	-
5.	Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника	24		2	-	-
6.	Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста	24		2	-	-
	Итого	144	4	6		

4.2.1. Лекционный курс

Предмет, цели, задачи курса.

Предмет. Основные задачи социального развития школьников. Направления работы по социальному развитию дошкольников. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста.

Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника.

Теории социально-личностного развития. Развитие личности дошкольника. Социальное развитие дошкольника. Значение социально-личностного развития дошкольников.

Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника.

Задачи социально-личностного развития детей в образовательной области «Социально-личностное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Решение задач социально-личностного развития дошкольников в комплексных и парциальных образовательных программах, и технологиях дошкольного образования.

Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.

Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника. Содержание и формы взаимодействия детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольников. Характеристика традиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка. Характеристика нетрадиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника.

Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника. Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Психолого-педагогические условия, способствующие социально-личностному развитию дошкольников. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.

Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста.

Особенности социального развития детей. Методы, приемы, средства социального развития детей. Социально-формирующая среда. Технологии социального развития детей дошкольного возраста

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема семинарского занятия	Вопросы, выносимые на семинар
Предмет, цели, задачи курса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет. 2. Основные задачи социального развития школьников. Направления работы по социальному развитию дошкольников. 3. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста
Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории социально-личностного развития. 2. Развитие личности дошкольника. 3. Социальное развитие дошкольника. Значение социально-личностного развития дошкольников.

<p>Содержание образовательной работы, направленной на социальное личностное развитие дошкольника.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи социально-личностного развития детей в образовательной области «Социально-личностное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. 2. Решение задач социально-личностного развития дошкольников в комплексных и парциальных образовательных программах, и технологиях дошкольного образования.
<p>Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника. 2. Содержание и формы взаимодействия детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольников. 3. Характеристика традиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка. 4. Характеристика нетрадиционных форм взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка.
<p>Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника. 2. Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. 3. Психолого-педагогические условия, способствующие социально-личностному развитию дошкольников. 4. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.
<p>Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социального развития детей. 2. Методы, приемы, средства социального развития детей. 3. Социально-формирующая среда. 4. Технологии социального развития детей дошкольного возраста

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Примерная тематика рефератов

1. Основные задачи социального развития дошкольников.
2. Направления работы по социальному развитию школьников.
3. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста.
4. Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.
5. Вопросы социального развития ребенка в зарубежной педагогике XX века.
6. Социальное становление личности в концепции Э.Эриксона.
7. Периодизация социального развития детей М. Монтессори.
8. Социализация в вальдорфской педагогике.

9. Социальное и индивидуальное в развитии ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
10. Концепция социализации Д.И. Фельдштейна.
11. Социально-психологическая периодизация формирования личности ребенка А.В. Петровского.
12. Особенности формирования личного сознания в дошкольном возрасте в исследованиях В. А. Горбачевой, Р.Н. Ибрагимовой, Н.Е. Анкудиновой.
13. Понятие внутренней позиции школьника в исследовании Л.И. Божович.
14. Обзор исследований, посвященных особенностям личностного развития современных дошкольников.
15. Общение дошкольника с взрослыми.
16. Развитие общения и отношения дошкольника к сверстнику
17. Содержание образовательной работы по усвоению норм, моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе в ДОО.
18. Содержание образовательной работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в ДОО.
19. Содержание образовательной работы по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье в ДОО.
20. Понятие и содержание детской субкультуры.
21. Значение детской субкультуры в социально-личностном развитии детей.
22. Формы взаимодействия и сотрудничества с семьей в рамках решения задач социально-личностного развития ребенка. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.
23. Развитие игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.
24. Сюжеты современных ролевых игр дошкольников.
25. Гендерные особенности.
26. Значение игровой деятельности в социально-личностном развитии дошкольника.
27. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника в ДОО.
28. Особенности детских видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой и т.д.): специфика в содержании и организации с детьми разного возраста.
29. Педагогическая ситуация как форма совместной деятельности взрослого с детьми в рамках решения задач социально-личностного развития дошкольника.
30. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада.
31. Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника.
32. Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании. Основатели подхода. Основные положения.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет, цели, задачи курса	Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

		<p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
2.	<p>Теоретические основы социально-личностного развития дошкольника</p>	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
3.	<p>Содержание образовательной работы, направленной на социально личностное развитие дошкольника</p>	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы</p>

		учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
4.	Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач социально-личностного развития дошкольника.	Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
5.	Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития дошкольника	Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
6.	Социально-педагогические технологии социального развития детей дошкольного возраста	Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по

		<p>теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – собеседование на зачёте с оценкой. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к зачёту с оценкой.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Вопросы социального развития ребенка в зарубежной педагогике XX века.
2. Социально-психологические теории социализации детей в отечественной науке XX века.
3. Дайте характеристику развития личности ребенка дошкольного возраста.
4. Развитие соподчинения мотивов в дошкольном возрасте. Приведите в качестве примера экспериментальные исследования Н. М. Матюшиной, А. Н. Голубевой, Я. З. Неверович.
5. Особенности формирования личного сознания в дошкольном возрасте. Приведите в качестве примера экспериментальные исследования В. А. Горбачевой, Р. Н. Ибрагимовой, Н. Е. Анкудиновой.
6. Понятие социализации. Особенности социализации в дошкольном возрасте.
7. Характеристика социальной ситуации развития дошкольника.
8. Назовите и охарактеризуйте основные показатели социального развития детей дошкольного возраста.
9. Понятие и характеристика социальной адаптации дошкольника.
10. Развитие социальной компетентности дошкольников.
11. Освоение ребенком представлений социального характера.
12. Особенности развития общения дошкольника. Характеристика общения дошкольника с взрослыми.
13. Особенности развития общения дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками.
14. Значение социально-личностного развития дошкольников.
15. Назовите задачи и содержание образовательной работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Дайте их краткую характеристику.
16. Раскройте содержание образовательной работы, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребенка.
17. Раскройте содержание образовательной работы, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации.
18. Понятие и содержание детской субкультуры. Значение детской субкультуры

19. Развитие игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.
20. Сюжеты современных ролевых игр дошкольников. Гендерные особенности.
21. Решение задач социально-личностного развития дошкольников в комплексных и парциальных образовательных программах, и технологиях дошкольного образования.
22. Значение игровой деятельности в социально-личностном развитии дошкольника.
23. Методические особенности организации образовательной работы по социальноличностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Истоки».
24. Методические особенности организации образовательной работы по социальноличностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Радуга».
25. Методические особенности организации образовательной работы по социальноличностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Развитие».
26. Методические особенности организации образовательной работы по социальноличностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «От рождения до школы».
27. Методические особенности организации образовательной работы по социальноличностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Детство».
28. Методические особенности организации образовательной работы по социальноличностному развитию дошкольников в комплексной образовательной программе «Успех».
29. Дайте краткую характеристику парциальных программ, направленных на социальноличностное развитие дошкольников (3-4-х программ).
30. Образовательные модели и их влияние на социально-личностное развитие дошкольника.
31. Дайте характеристику основных положений личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.
32. Реализация задач социально-личностного развития в совместной деятельности воспитателя с детьми. Приведите пример.
33. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
34. Реализация задач социально-личностного развития в процессе взаимодействия детского сада с семьей. Приведите пример.
35. Назовите формы совместной деятельности педагога и детей в реализации задач социально-личностного развития.
36. Реализация задач социально-личностного развития в процессе взаимодействия детского сада с семьей. Приведите пример.
37. Составьте примерный план реализации задач социально-личностного развития детей (возрастная группа на выбор) в течение дня.
38. Организация детских видов деятельности в рамках решения задач социальноличностного развития. Специфика в содержании и организации с детьми разного возраста.
39. Игра как основное условие социально-личностного развития дошкольника.
40. Педагогическая ситуация как форма совместной деятельности взрослого с детьми в рамках решения задач социально-личностного развития дошкольника.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает основные социогуманитарные категории для анализа содержания в решении задач личностного развития.	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету с оценкой.	Знает содержание работы воспитателя, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника
		Умеет использовать знания и навыки анализа социально значимых проблем.		Умеет использовать знания и навыки анализа социально значимых проблем.
2.	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает все необходимые сведения в области этики, педагогики, психологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Тестирование. Вопросы к зачету с оценкой.	Знает возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		Умеет самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		Умеет организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды
	ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Знает деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное,	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Тестирование.	Знает традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые

	профессионального самоопределения обучающихся	индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее)	Вопросы к зачету с оценкой.	норм социально-педагогической деятельности
		Умеет выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>

7.1 Дополнительная литература:

1. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99444.html>

2. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3dsMax 2018, AutodeskAutoCAD 2018, EmbarcaderoRADStudio 2010, MatLabR2009a, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, MicrosoftOffice 2010, MicrosoftVisualStudio 2012, MicrosoftVisualStudio 2012 Expression, MicrosoftVisualFoxPro 9.0, MicrosoftSQLServer 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), AdobeDesignPremiumCS4, CorelDrawGraphicsSuiteX5, IntroductiontoRobotics, LEGOMINDSTORMSEdu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.