

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: начальное образование, робототехника
форма обучения: заочная

Токарева Е.Ю.Методика обучения компьютерной грамотности младших школьников. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили начальное образование, робототехника, форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: *Методика обучения компьютерной грамотности младших школьников*[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Изучение учебной дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности младших школьников» предназначена для того, чтобы подготовить будущих учителей начальных классов к профессиональному преподаванию школьного предмета «Информатика и ИКТ».

Цель освоения дисциплины - обеспечение готовности будущего педагога к обучению младших школьников компьютерной грамотности с учетом современных требований.

Задачи дисциплины:

- 1) Знакомство с современными практиками обучения младших школьников компьютерной грамотности.
- 2) Тренировка умений, связанных с обеспечением повышения компьютерной грамотности младших школьников.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности младших школьников» входит в состав вариативной части ОП. Она способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

Для освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности младших школьников» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», «Логико-математические игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Преемственность в развитии математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Информационная грамотность младшего школьника».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает: особенности современного естествознания, концепции пространства и времени Умеет: применяет полученные естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использует полученные естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности
ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

преподаваемого учебного предмета	преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; пользоваться навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании
----------------------------------	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Общий объем зач. ед. час.	5	1	4
	180	36	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	18	8	10
Лекции	6	4	2
Практические занятия	6	4	2
Лабораторные занятия	6	-	6
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	162	28	134
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачета, экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

– «**Отлично**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачета, экзамена).

– «**Хорошо**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачета, экзамена).

– «**Удовлетворительно**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачета, экзамена) вызвал небольшие затруднения.

– «**Неудовлетворительно**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачете, экзамене).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Методика преподавания	11	1	-	-	

	информатики как раздел педагогической науки					
2	Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. Программирование как вторая грамотность.	11	1	-	-	
3	Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.	11	1	1	-	
4	Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе.	11	-	1	2	
5	Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе.	11	-	1	2	
8 семестр						
1	Учебные и учебно-методические пособия по информатике в начальной школе	11	0,5	-	-	
2	Школьный кабинет информатики	12	0,5	-	-	
3	Программное обеспечение курса информатики	11	0,5	-	-	
4	Методы диагностики информационных компетенций у учащихся в начальной школе	11	0,5	-	-	
5	Планирование учебного процесса по информатике	11	1	-	-	

6	Поурочное планирование по информатике	11	-	1	-	
7	Внеклассная работа по информатике в школе	11	-	1	2	
8	Место информатики и ИКТ в системе других школьных дисциплин	11	-	1	-	
	Итого	144	6	6	6	

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема: «Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки»
 Объект, предмет исследования методики преподавания информатики. Задачи данного методического курса. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Информатика» в начальной школе.

Тема: «Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. «Программирование как вторая грамотность»»

А.П. Ершов как инициатор курса информатики в советской школе. Взгляды А.П. Ершова, Ю.А. Первина, А.Г. Гейна, Г.А. Звенигородского, С.А. Бешенкова, А.Л. Семёнова, А.В. Горячева, Л.Л. Босовой, М.А. Плаксина, Н.В. Матвеевой и других на формирование школьного курса информатики.

Тема: «Цели и задачи обучения информатике в начальной школе»
 Пропедевтический характер курса информатики в начальной школе. Ориентация на развитие личности и мышления при обучении компьютерной грамотности в начальной школе.

Тема: «Учебные и учебно-методических пособия по информатике в начальной школе»
 Виды УМК по информатике для начальных классов: Школа 2100. Методика Горячева А.В.; «Перспективная начальная школа. Информатика». Бененсон Е.П., Паутова А.Г.; «Школа России. Информатика как системообразующий элемент содержания образования в начальной школе» Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.

Тема: «Школьный кабинет информатики»
 Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования к кабинету, функциональное назначение и оборудования кабинета, организация работы в кабинете, локальная сеть, её

функции и дидактические возможности, комплексное использование средств обучения в школьном кабинете информатики.

Тема: «Программное обеспечение курса информатики»

Сравнительная характеристика операционных систем, графические редакторы, средства обработки текста, клавиатурные тренажёры, среда программирования Скретч.

Тема: «Методы диагностики информационных компетенций у учащихся в начальной школе»

Методики проведения опросов, организация тестирования, создание личностноориентированных проверочных заданий, урок-соревнование, защита творческих работ и проектов.

Тема: «Планирование учебного процесса по информатике»

Анализ учебных программ, формирование умений составления календарно-тематического плана, определение основного понятийного ядра темы, ключевых компетенций, формулирование результатов обучения.

4.2.2. Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1-2

Тема: Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки. Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. «Программирование как вторая грамотность».

План занятия

1. Нормативные документы по курсу информатики.
2. Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.
3. Предмет, задачи, функции
4. Методы научного исследования
5. Необходимость введения основ компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе.
6. Цели обучения информатике в начальной школе.
7. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.

Практическое занятие № 3-4

Тема: Цели и задачи обучения информатике в начальной школе

План занятия

1. Учебное планирование предмета в начальных классах.
2. Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в ДОУ и начальных классах.
3. Координирующая и направляющая роль воспитателя ДОУ и учителя в начальной школе при освоении компьютерной грамотности.
4. Анализ учебных и учебно-методических пособий.
5. Анализ учебного материала, выявление тенденций в его развитии, соответствия примерной государственному.

Практическое занятие № 5

Тема: Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе. Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе

План занятия

1. Различные подходы к преподаванию информатики и компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе.
2. Основные направления и перспективы развития.

3. Курс «Информатика 1-4». Программа.
4. Школьный кабинет информатики.
5. Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

Практическое занятие №6

**Тема: Учебные и учебно-методические пособия по информатике в начальной школе.
Школьный кабинет информатики**

План занятия

1. Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Цели обучения информатике в начальной школе в УМК А.В. Горячева.
3. Структура и содержание курса «Информатика в играх и задачах».
4. Программное обеспечение курса информатики.
5. Текстовые и графические редакторы, средства мультимедиа, сервисы Интернета для учащихся начальной школы.

4.2.3. Лабораторные работы.

Тема: «Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе
Способы формирования первоначальных навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в познавательной и практической деятельности, формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах программирования для учащихся начальной школы, пути подготовки к использованию компьютера в учебной деятельности, введение элементов теории решения изобретательских задач.

Тема: «Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе»
Знакомство с нормативными документами по изучению курса информатики и ИКТ в начальной школе, формирование навыков работы с нормативными документами.

Тема: «Внеклассная работа по информатике в школе»
Формы и виды внеклассной работы, особенности внеклассной работы по информатике, методика организации внеклассной работы, организация конкурсов, олимпиад и интернет-игр по информатике, компьютерной грамотности и интернет-безопасности.

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов

Модуль 1

1. Понятийный аппарат методики. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Информатика» в начальной школе.

2. А.П. Ершов как инициатор курса информатики в советской школе. Взгляды А.П. Ершова, Ю.А. Первина, А.Г. Гейна, Г.А. Звенигородского, С.А. Бешенкова, А.Л. Семёнова, А.В. Горячева, Л.Л. Босовой, М.А. Плаксина, Н.В. Матвеевой и других на формирование школьного курса информатики.

Модуль 2

1. Способы формирования первоначальных навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в познавательной и практической деятельности, формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах программирования для учащихся начальной школы, пути подготовки к использованию компьютера в учебной деятельности, введение элементов теории решения изобретательских задач.

2. Виды УМК по информатике для начальных классов и их особенности: Школа 2100. Методика Горячева А.В.; «Перспективная начальная школа. Информатика». Бененсон Е.П., Паутова А.Г.; «Школа России».

Модуль 3

1. Сравнительная характеристика операционных систем, графические редакторы, средства обработки текста, клавиатурные тренажёры, среда программирования Скретч.

2. ИКТ в оснащении образовательного процесса. Понятие межпредметных связей и метапредметного подхода.

3. Формы и виды внеклассной работы, особенности внеклассной работы по информатике.

Темы рефератов

1. Роль и место методики преподавания информатики и ИКТ в системе педагогических знаний.

2. Анализ новых стандартов, программ по преподаванию школьного курса информатики и ИКТ.

3. Основные педагогические принципы в преподавании информатики и ИКТ в школе.

4. Анализ содержания школьного курса информатики и ИКТ.

5. Распределение содержания курса информатики по ступеням.

6. Различные подходы к использованию компьютерной поддержки при обучении информатики и ИКТ в начальной школе.

7. Организационные требования к кабинету информатики.

8. Санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики.

9. Правила техники безопасности в компьютерном классе.

10. Дидактические требования к уроку информатики и ИКТ.

11. Проектирование обучения информатике.

12. Дидактические цели и содержание курса А.В. Горячева «Информатика в играх и задачах».

13. Методические приёмы, используемые на уроках информатики в курсе «Информатика в играх и задачах».

14. Содержание и методика преподавания блока «Алгоритмические модели» в курсе «Информатика в играх и задачах».

15. Исполнители алгоритмов.

16. Содержание и методика преподавания блока «Модели объектов и классов» в курсе «Информатика в играх и задачах».

17. Содержание и методика преподавания блока «Множества, способы представления множеств, взаимное расположение множеств».

18. Компьютерная поддержка изучения темы «Множества».

19. Содержание и методика изучения темы «Элементы логики» по учебнику «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячева.

20. Компьютерная поддержка изучения темы «Логика».

21. Дидактические цели и структура учебно-методического комплекса «Информатика» Н.В. Матвеевой.

22. Содержание курса «Информатика» Н.В. Матвеевой.

23. Содержание и методика изучения темы «Информация» по курсу Матвеевой Н.В.

24. Компьютерная поддержка темы «Информация».

25. Содержание и методика изучения темы «Кодирование информации».

26. Способы защиты информации.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки	Конспектирование источника. Реферат Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
2	Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. «Программирование как вторая грамотность»	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
3	Становление и развитие дошкольной педагогики. Этапы развития педагогической науки. Дошкольная педагогика России конца XIX – начала XX веков	Реферат. Доклад. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
4	Цели и задачи обучения информатике в начальной школе	Письменное практическое задание Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
5	Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе	Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные

		задания письменно в тетради.
6	Учебные и учебно-методические пособия по информатики в начальной школе	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
7	Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
8	Школьный кабинет информатики	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
9	Методы диагностики информационных компетенций у учащихся в начальной школе	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
10	Планирование учебного процесса по информатике	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
11	Поурочное планирование по информатике	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные

		задания письменно в тетради.
12	Познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Детская игра в раннем и дошкольном возрасте	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
13	Внеклассная работа по информатике в школе	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Цели обучения информатики в начальной школе
2. Общеобразовательные и общекультурные значения курса информатики
3. Учебное планирование предмета в начальных классах
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе
6. Основные направления и перспективы развития предмета информатики в начальной школе
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса
9. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики
11. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе
12. Внеурочная работа по информатике в начальной школе
13. Методика преподавания блока «Алгоритмические модели»
14. Методика преподавания блока «Модели объектов и классов»
15. Методика преподавания блока «Построение моделей»
16. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС НОО
17. ФГОС и уроки информатики в начальной школе
18. Содержание рабочей программы учителей информатики в начальной школе
19. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО

20. Обучение навыкам, востребованным в 21 веке, при изучении информатики
 21. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе
 22. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает особенности современного естествознания, концепции пространства и времени	Семинарские занятия. Написание реферата. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.	Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий
		Умеет применять полученные естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использует полученные естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности		Умеет разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы

				обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
2.	ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания. Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Семинарские занятия. Написание реферата. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.	Знает показывает хорошие знания базовых правовых положений Умеет самостоятельно использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Гуриков, С. Р. Информатика: учебник / С. Р. Гуриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М: Форум, 2020. - 630 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015023-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014656>

Дополнительная литература:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 5.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический

университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.