

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: начальное образование, робототехника

форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки	ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Семинарские занятия. Написание реферата. Самостоятельная работа. Обобщенные задачи. Вопросы к зачету и экзамену.
2	Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. «Программирование как вторая грамотность»	ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Семинарские занятия. Написание реферата. Самостоятельная работа. Обобщенные задачи. Вопросы к зачету и экзамену.
3	Становление и развитие дошкольной педагогики. Этапы развития педагогической науки. Дошкольная педагогика Росси конца XIX – начала XX веков	ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Семинарские занятия. Написание реферата. Самостоятельная работа. Обобщенные задачи. Вопросы к зачету и экзамену.

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
4	Цели и задачи обучения информатике в начальной школе	<p>ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Семинарские занятия. Написание реферата. Самостоятельная работа. Обобщенные задачи. Вопросы к зачету и экзамену.</p>
5	Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе	<p>ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Семинарские занятия. Написание реферата. Самостоятельная работа. Обобщенные задачи. Вопросы к зачету и экзамену.</p>
6	Учебные и учебно-методических пособия по информатике в начальной школе	<p>ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Семинарские занятия. Написание реферата. Самостоятельная работа. Обобщенные задачи. Вопросы к зачету и экзамену.</p>
7	Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и	<p>ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и</p>	<p>Семинарские занятия. Написание</p>

	дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	реферата. Самостоятельная работа. Обобщенные задачи. Вопросы к зачету и экзамену.
8	Школьный кабинет информатики	ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Семинарские занятия. Написание реферата. Самостоятельная работа. Обобщенные задачи. Вопросы к зачету и экзамену.
9	Методы диагностики информационных компетенций у учащихся в начальной школе	ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Семинарские занятия. Написание реферата. Самостоятельная работа. Обобщенные задачи. Вопросы к зачету и экзамену.
10	Планирование учебного процесса по информатике	ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Семинарские занятия. Написание реферата. Самостоятельная работа. Обобщенные задачи. Вопросы к зачету и экзамену.

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
11	Поурочное планирование информатике по	<p>ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Семинарские занятия. Написание реферата. Самостоятельная работа. Обобщенные задачи. Вопросы к зачету и экзамену.</p>
12	Познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Детская игра в раннем и дошкольном возрасте	<p>ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Семинарские занятия. Написание реферата. Самостоятельная работа. Обобщенные задачи. Вопросы к зачету и экзамену.</p>
13	Внеклассная работа по информатике в школе	<p>ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Семинарские занятия. Написание реферата. Самостоятельная работа. Обобщенные задачи. Вопросы к зачету и экзамену.</p>
14	Экзамен (9 семестр), зачет(8 семестр)	<p>ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для</p>	Собеседование по вопросам.

		<p>ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ПК – 4</p> <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	
--	--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта литературного образования детей младшего школьного возраста; анализа фольклорного или художественного текста; изучение и освоение научных работ по этой теме, осмысление идейного своеобразия произведения, оценку художественных особенностей текста.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,

- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Текущая аттестация

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие. - Мн.: Высш.шк., 2008. - 432 с.
2. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики: Учеб.пособие для вузов / Под общ.ред.М.П.Лапчика. - 3-е изд.,стер. - М.: Академия, 2006. - 621.
3. Саукова Н.М., Моркин С.А., Соколова Г.Ю. Информационно-коммуникационные технологии обучения студентов. Уч.пособие для студентов ВУЗа.М.:МПГУ, - 2008. - 203 с.

Средства текущего контроля

Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов

Модуль 1

1. Понятийный аппарат методики. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Информатика» в начальной школе.

2. А.П. Ершов как инициатор курса информатики в советской школе. Взгляды А.П. Ершова, Ю.А. Первина, А.Г. Гейна, Г.А. Звенигородского, С.А. Бешенкова, А.Л.

Семёнова, А.В. Горячева, Л.Л. Босовой, М.А. Плаксина, Н.В. Матвеевой и других на формирование школьного курса информатики.

Модуль 2

1. Способы формирования первоначальных навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в познавательной и практической деятельности, формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах программирования для учащихся начальной школы, пути подготовки к использованию компьютера в учебной деятельности, введение элементов теории решения изобретательских задач.

2. Виды УМК по информатике для начальных классов и их особенности: Школа 2100. Методика Горячева А.В.; «Перспективная начальная школа. Информатика». Бененсон Е.П., Паутова А.Г.; «Школа России».

Модуль 3

1. Сравнительная характеристика операционных систем, графические редакторы, средства обработки текста, клавиатурные тренажёры, среда программирования Скретч.

2. ИКТ в оснащении образовательного процесса. Понятие межпредметных связей и метапредметного подхода.

3. Формы и виды внеклассной работы, особенности внеклассной работы по информатике.

Темы рефератов

1. Роль и место методики преподавания информатики и ИКТ в системе педагогических знаний.

2. Анализ новых стандартов, программ по преподаванию школьного курса информатики и ИКТ.

3. Основные педагогические принципы в преподавании информатики и ИКТ в школе.

4. Анализ содержания школьного курса информатики и ИКТ.

5. Распределение содержания курса информатики по ступеням.

6. Различные подходы к использованию компьютерной поддержки при обучении информатики и ИКТ в начальной школе.

7. Организационные требования к кабинету информатики.

8. Санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики.

9. Правила техники безопасности в компьютерном классе.

10. Дидактические требования к уроку информатики и ИКТ.

11. Проектирование обучения информатике.

12. Дидактические цели и содержание курса А.В. Горячева «Информатика в играх и задачах».

13. Методические приёмы, используемые на уроках информатики в курсе «Информатика в играх и задачах».

14. Содержание и методика преподавания блока «Алгоритмические модели» в курсе «Информатика в играх и задачах».

15. Исполнители алгоритмов.

16. Содержание и методика преподавания блока «Модели объектов и классов» в курсе «Информатика в играх и задачах».

17. Содержание и методика преподавания блока «Множества, способы представления множеств, взаимное расположение множеств».

18. Компьютерная поддержка изучения темы «Множества».

19. Содержание и методика изучения темы «Элементы логики» по учебнику «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячева.

20. Компьютерная поддержка изучения темы «Логика».

21. Дидактические цели и структура учебно-методического комплекса «Информатика» Н.В. Матвеевой.

22. Содержание курса «Информатика» Н.В. Матвеевой.

23. Содержание и методика изучения темы «Информация» по курсу Матвеевой Н.В.
24. Компьютерная поддержка темы «Информация».
25. Содержание и методика изучения темы «Кодирование информации».
26. Способы защиты информации.

Вопросы к зачету как форма промежуточного контроля

1. В чем заключаются аксиомы информатизации образования?
2. Каковы психологические проблемы, связанные с формированием компьютерной грамотности учащихся?
3. Охарактеризовать виды компьютерной грамотности.
4. Как организовать проблемное обучение информатике в школе.
5. Каковы основные направления обучения компьютерной грамотности?
6. Перечислить этапы информационного развития человечества.
7. Какие научно-технические открытия способствовали свершению мировых культурных революций?
8. Определить понятия "данные", "информация", "технология".
9. Как обновляются данные в локальных базах данных?
10. Какие возможности предоставила пользователям Всемирная паутина?
11. В чем заключается защита электронной информации?
12. Что такое операционная система и пользовательский интерфейс?
13. Какими функциями обладают современные операционные системы?
14. Перечислить основные критерии выбора операционной системы.
15. Какого рода информация может содержаться в электронной энциклопедии?
16. Какие средства навигации вы можете назвать?
17. Чем разные шрифты отличаются друг от друга?
18. Назвать два способа представления символов в компьютере.
19. Чем настольная издательская система отличается от текстового редактора?
20. В чем причина появления локальных вычислительных сетей?
21. Какова роль сервера сети?
22. Какое программное обеспечение необходимо для организации сети?
23. Что вы понимаете под мультимедиа-продуктом?
24. Чем отличается мультимедиа-технология от технологии работы с настольной издательской системой?
25. Какие тренажеры вы можете назвать?
26. Какое оборудование необходимо для создания виртуальной реальности?
27. Чем база знаний отличается от базы данных?
28. Из каких частей состоит экспертная система?
29. Как отправить файл другому абоненту сети?
30. В чем заключается технология визуализации информации?

Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля

1. Цели обучения информатики в начальной школе
2. Общеобразовательные и общекультурные значения курса информатики
3. Учебное планирование предмета в начальных классах
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе
6. Основные направления и перспективы развития предмета информатики в начальной школе
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста

8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса
9. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики
11. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе
12. Внеурочная работа по информатике в начальной школе
13. Методика преподавания блока «Алгоритмические модели»
14. Методика преподавания блока «Модели объектов и классов»
15. Методика преподавания блока «Построение моделей»
16. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС НОО
17. ФГОС и уроки информатики в начальной школе
18. Содержание рабочей программы учителей информатики в начальной школе
19. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО
20. Обучение навыкам, востребованным в 21 веке, при изучении информатики
21. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе
22. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики