

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шильов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ.	ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа.
2	Предмет, задачи и методы семейного воспитания.	ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа.
3	Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи.	ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК – 2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Реферат. Тест.
4	Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.	ПК – 2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Лекционные и семинарские занятия. Реферат. Тест.
5	Методы изучения семьи.	ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа.
6	Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.	ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа.
7	Основы компенсирующего воспитания детей с ОВЗ в семье.	ПК – 2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Лекционные и семинарские занятия. Реферат. Тест.
8	Воспитание детей с нарушениями развития	ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе	Лекционные и семинарские

	семье.	использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК – 2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	занятия. Контрольная работа. Реферат. Тест.
9	Ребенок с нарушениями речевого развития в семье.	ПК – 2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Лекционные и семинарские занятия. Реферат. Тест.
10	Воспитание детей сенсорными нарушениями в семье.	ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа.
11	Зачет (15 семестр), Экзамен (16 семестр)	ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК – 2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Собеседование (зачет, экзамен)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

1. Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

2. Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

4. Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

- 90-100% верных ответов – 20 баллов;
- 60-89% верных ответов – 15 баллов;
- 40-59% верных ответов – 10 баллов;
- 30-39% верных ответов – 5 баллов;
- 0-29% верных ответов – 0 баллов.

5. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается

составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенных до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Реферат	0-15	-
3.	Самостоятельная работа	0-45	
5.	Устный ответ	0-5	0-80
6.	Тестирование	0-20	0-20
7.	Контрольная работа	0-13	-

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно (не зачтено)
2.	61-75	Удовлетворительно (зачтено)
3.	76-90	Хорошо (зачтено)
4.	91-100	Отлично (зачтено)

3. Оценочные средства

Средства текущего контроля

Тестовые задания

1- вариант.

1. Воспитательное влияние семьи:

- 1) снизилось;
- 2) осталось неизменённым;
- 3) повысилось;
- 4) невозможно оценить достоверно;
- 5) не знаю.

2. Среди условий правильного семейного воспитания, детей с ОВЗ некоторые сформулированы неверно. Найдите их:

- 1) педагогическая культура родителей;
- 2) систематические наказания детей;
- 3) задабривание детей;
- 4) участие в совместных делах;
- 5) опора на положительное;
- 6) слежка за каждым шагом ребёнка.

3. Если семья внешне благополучная, а ребёнок в ней невоспитанный, то, что вы скажите родителям?

- 1) ребёнок – зеркало родителей. Они тоже мало воспитанные, только замаскировались;
- 2) родители «упустили» ребёнка из-за своих проблем;
- 3) понятие воспитанности всегда конкретное и требует расшифровки;
- 4) в одних ситуациях дети, как и родители, выглядят воспитанными, в других – нет;
- 5) все ответы правильные.

4. Демократический подход в воспитании – это.....

5. Функции семьи:

воспитательная;

хозяйственно-бытовая;

.....

.....

.....

.....(продолжите)

2-вариант.

1. Причины снижения воспитательного влияния семьи:

1) общественный регресс;

2) снижение уровня жизни;

3) упадок морали;

4) обострение конфликта поколений;

5) Все ответы правильные.

2. Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неверно. Найдите их:

1) потакание детям во всём;

2) педагогический такт родителей;

3) знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;

4) природосообразность воспитания;

5) уманизация отношений; систематические наказания детей.

3. Верно или неверно:

1) правильному национальному воспитанию мешают низкопробные зарубежные телесериалы;

2) методы, которыми пользуются родители, не всегда выбираются правильно;

3) наказывать детей нужно, но умеренно;

4) всю свою жизнь родители должны подчинить воспитанию детей;

4. Авторитарный подход в семейном воспитании – это.....

5. Продолжите правила для родителей воспитывающих ребенка с ОВЗ «Как вести себя с единственным ребёнком?»:

заботиться и опекать, но не до безрассудства;

хвалить за то, что выполнил, приложив усилия;

.....

.....

.....

.....

Тематика рефератов

1. Развитие института семьи и брака в России.

2. Развитие института семьи и брака: сравнительный аспект (на примере зарубежных стран).

3. Особенности развития семьи ребенка с ОВЗ.

4. Индивидуальная работа с семьей ребенка с ОВЗ.

5. Групповая работа с семьей ребенка с ОВЗ.

6. Коррекционно-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

7. Особенности психокоррекционной работы с семьей нетипичного ребенка.

8. Актуальные проблемы семейных отношений.

9. Психопрофилактика семейных проблем.
10. Семейные конфликты: понятие, причины, пути из разрешения.
11. Диагностика семейных конфликтов.
12. Семейное консультирование: понятие, виды, специфика консультирования семей с нетипичным ребенком.
13. Типы семейного воспитания.
14. Исследования феномена семьи в отечественной и зарубежной психологии.
15. Особенности трудового воспитания детей с ОВЗ в семье.

Тематика контрольных работ

1. Основные направления семейного воспитания.
2. Проблемы детско-родительских отношений.
3. Коррекционно-педагогическая работа с проблемами детско-родительских отношений в семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4. Особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением зрения.
6. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением речи.
7. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением интеллекта.
8. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением слуха.
9. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с РДА.

Вопросы к зачету как форма промежуточного контроля

1. Семья: понятия и сущность, основные функции, типы.
2. Ретроспектива семейного воспитания, в России с IX по XXI век.
3. Дом, как категория педагогическая.
4. Специфика семейного воспитания.
5. Воспитательный потенциал семьи, его реализация.
6. Три стиля семейного воспитания. Авторитет в воспитании.
7. Семья, как негативный фактор воспитания.
8. Кризис семьи и проблемы семейного воспитания с ним связанные.
9. Особенности взаимоотношений в семьях воспитывающих детей с ОВЗ.
10. Характеристика нарушенных типов воспитания в семье детей с ОВЗ.
11. Отношение родителей к детям характеризующее воспитание, факторы первого порядка.
12. Отношение родителей к детям характеризующее воспитание, факторы второго порядка.
13. Отношение родителей к детям характеризующее воспитание, факторы третьего порядка.

Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля

1. Рождение ребенка с ОВЗ, как фактор влияющий на жизнедеятельность семьи.
2. Своеобразие взаимоотношений родителей и детей с нарушениями в развитии с точки зрения Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Селезнёвой, а также А.Н. Смирновой.
3. Своеобразие взаимоотношений родителей и детей с нарушениями в развитии с точки зрения Б. Спока.
4. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Основные признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с ОВЗ.
6. Характеристика качеств, которыми должны обладать родители детей инвалидов.
7. Исследование межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ.
8. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с ОВЗ.
9. Влияние развода на развитие личности ребёнка с ОВЗ.

10. Проблемы приёмного ребёнка в семье.
11. Проблема жёсткого обращения с ребёнком в семье. Отказ от ребёнка.
12. Формы жесткого обращения с детьми. Признаки физического и сексуального насилия в семье.
13. Формы жесткого обращения с детьми. Признаки психического насилия и моральной жесткости в семье. Жесткое обращение с супругой.