

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Шилов С.П.  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия  
Форма обучения: очная

Масловская Л.З. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль дошкольное образование; дошкольная логопедия, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию у студентов общего представления о воспитательном потенциале семьи с детьми с ОВЗ, о проблемах семьи и семейного воспитания.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

### Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей с ОВЗ, педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения;
- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи с детьми с ОВЗ в условиях учебно-воспитательного процесса;
- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины строится на знаниях, получаемых в ходе изучения дисциплин «Организация совместной работы логопеда и воспитателя дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи».

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, государственной итоговой аттестации и в ее процессе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знания/функциональные)  |
|--|--|
| ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: основные вопросы теории семьи, функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка.<br>Умеет: разбираться в семейных интеракциях, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, вопросах коррекционной работы с семьей  |
| ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.   | Знает: специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса и содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания.<br>Умеет: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, а также использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|--------------------|-------------|------------------|
|--------------------|-------------|------------------|

|   |                |              |                |
|---|----------------|--------------|----------------|
|   |                | 15           | 16             |
| Общий объем   | зач. ед        | 9            | 4              |
|   | час.           | 324          | 144            |
| Из них:   |                |              |                |
| <b>Часы аудиторной работы всего:</b>  |                | 110          | 50             |
| Лекции  |                | 50           | 20             |
| Практические занятия  |                | 60           | 30             |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |                | -            | -              |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> |                | 214          | 112            |
| Вид промежуточной аттестации  | <b>Экзамен</b> | <b>Зачет</b> | <b>Экзамен</b> |

### 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| Виды оцениваемой работы | Количество баллов |                        |
|-------------------------|-------------------|------------------------|
|                         | Текущий контроль  | Промежуточный контроль |
| Посещение занятия       | 0-2               | -                      |
| Реферат                 | 0-15              | -                      |
| Самостоятельная работа  | 0-45              |                        |
| Устный ответ            | 0-5               | 0-80                   |
| Тестирование            | 0-20              | 0-20                   |
| Контрольная работа      | 0-13              | -                      |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.  
Перевод баллов в оценки (экзамен)

| №  | Баллы  | Оценки                           |
|----|--------|----------------------------------|
| 1. | 0-60   | Неудовлетворительно (не зачтено) |
| 2. | 61-75  | Удовлетворительно (зачтено)      |
| 3. | 76-90  | Хорошо (зачтено)                 |
| 4. | 91-100 | Отлично (зачтено)                |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час |   |                      |   |                             |
|-------|---------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
|       |                                 | Всего                          | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |                                 |                                | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
|       |                                 |                                |   |                      |   |                             |

| 1          | 2   | 3   | 4  | 5  | 6 | 7 |
|------------|---|-----|----|----|---|---|
| 15 семестр |   |     |    |    |   |   |
| 1          | Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ.        | 32  | 2  | 2  | - | - |
| 2          | Предмет, задачи и методы семейного воспитания.                | 32  | 3  | 3  | - | - |
| 3          | Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи. | 32  | 3  | 3  | - | - |
| 4          | Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.                   | 32  | 2  | 2  | - | - |
| 16 семестр |   |     |    |    |   |   |
| 1          | Методы изучения семьи.  | 32  | 2  | 2  | - | - |
| 2          | Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.         | 32  | 2  | 2  | - | - |
| 3          | Основы компенсирующего воспитания детей с ОВЗ в семье.        | 33  | 3  | 3  | - | - |
| 4          | Воспитание детей с нарушениями развития в семье.              | 33  | 3  | 3  | - | - |
| 5          | Ребенок с нарушениями речевого развития в семье.              | 33  | 3  | 3  | - | - |
| 6          | Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье.            | 33  | 2  | 2  | - | - |
|            | Итого (часов)   | 324 | 50 | 60 | - | - |

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 15 семестр

#### Тема 1-2. Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ.

Семейное воспитание детей с ОВЗ как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.

#### Тема 3-4. Предмет, задачи и методы семейного воспитания.

Предмет семейного воспитания детей с ОВЗ - процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Целью семейного воспитания детей с ОВЗ является

эффективное повышение качества их жизни. Задачи семейного воспитания детей с ОВЗ. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с ОВЗ.

#### **Тема 5-7. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи.**

Структура семьи. Определение понятия семья с точки зрения системного анализа. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Понятия «семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость (адаптивность)», «коммуникация». Модель структуры семьи Олсон. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки. Жизненный цикл семьи. Стадии и переходы жизненного цикла семьи. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

#### **Тема 8-10. Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.**

Исторический аспект. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии. Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с ОВЗ. Современные подходы к модели семьи. Создание плюралистической семейной модели. Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи. Концепция нормализации семейной жизни. Обоснование необходимости организации широкой сети государственных и общественных учреждений для оказания помощи семье, вытекающей из концепции нормализации семейной жизни. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России». Основные положения концепции, их обоснование

### **16 семестр**

#### **Тема 1-2. Методы изучения семьи.**

Информация, которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Принципы диагностической работы с родителями.

Информация, которую можно получить от ребенка. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.

#### **Тема 3-4. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.**

Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Семейный алкоголизм. Алкогольный синдром плода. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Семья ребенка с шизофренией. Обучение приемных родителей уходу за ребенком и стимуляции его развития. Некоторые формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми, пренебрежение нуждами ребенка (моральное насилие).

#### **Тема 5-7. Основы компенсирующего воспитания детей с ОВЗ в семье.**

Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционнокомпенсаторного процесса. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. Право на образование, на сохранение своей индивидуальности. Безоценочное принятие ребенка, понимание его ситуации. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Современные тенденции интеграции. Задачи и этапы коррекционного воспитания. Значение укрепления

здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода. Нормализация биологического ритма «сон - бодрствование». Как обучить малыша опрятности и развить навыки самообслуживания. Развитие ручных навыков. Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Как развивать сенсорные функции и различные виды памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. Развитие игровых навыков. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве. Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Этапы лечебно-педагогической помощи учреждениями Минздрава, органами социальной защиты, учреждениями Министерства образования и общественными организациями.

#### **Тема 8-9. Воспитание детей с нарушениями развития в семье.**

Положение ребенка с нарушениями развития в семье. Стереотипы отношения к ребенку с ОВЗ учителей и родителей. Основные направления работы специалиста с семьей. Некоторые особые формы нарушений развития. Особенности развития. Отношение в обществе. Пути помощи.

#### **Тема 10-11. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье.**

Социальные и биологические причины речевых нарушений. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития. Логопедическая работа. Установление контакта с ребенком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа, развитие слухового контроля, работа над дыханием. Некоторые рекомендации родителям. Примеры заданий для подготовки детей к письменной речи.

#### **Тема 12-15. Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье.**

##### *Ребенок с нарушением слуха в семье*

Причины нарушений слуха. Роль наследственных и экзогенных факторов в происхождении нарушений слуха у детей. Особенности реакции на звук в младенческом возрасте. Особенности психического развития глухого ребенка на первом году жизни. Реакции на звук и голосовые реакции к концу первого полугодия жизни. Особенности локализации звука в пространстве. Особенности моторики. Отставание в развитии предметных действий, сюжетной игры, повышенная пресыщаемость, неустойчивость функций активного внимания. Особенности поведения у детей с ранним органическим поражением мозга. Реактивные состояния у оглохших детей. Особенности интеллектуального развития и речи. Вторичная парциальная задержка интеллектуального развития, связанная с нарушением слуха. Сочетанные дефекты слуха и интеллекта.

Подходы к коррекционно-развивающему воспитанию. Стимуляция слухового восприятия и речевого развития, подключение сохранных анализаторов, раннее использование сурдотехники. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в раннем возрасте. Роль семьи в социализации не слышащего ребенка, его интеграции в общество.

##### *Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье*

Особенности развития зрительных функций на первом году жизни, их нарушения. Причины неадекватного эмоционального развития ребенка с нарушением зрения. Причины своеобразного снижения результативности интеллектуальной активности у детей с нарушением зрения. Особенности мышления, речи и других предпосылок интеллекта. Структура сложного дефекта при сочетании нарушений зрения и интеллекта. Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения. Воспитание восприятия частей собственного тела, формирование начальных пространственных представлений, развитие чувствительности пальцев рук. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Формы организации работы специалистов детского сада с родителями незрячих детей.

*Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения*

*Воспитание ребенка с нарушениями коммуникативного поведения в семье*

Развитие общения в раннем возрасте. Характеристика детей с аутизмом. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию аутичных детей и подготовке их к взрослой жизни. Причины и механизмы тяжелых форм негативизма. Приемы и методы их преодоления. Примерные темы бесед с родителями аутичных детей. Опыт клубной работы с аутичными детьми в ИКП РАО. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивностью.

*Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье*

Воспитание в семье ребенка с ДЦП. Ранняя стимуляция развития. Коррекция двигательной сферы. Дополнительные нарушения и их коррекция. Система помощи детям с ДЦП.

Психотерапевтическая помощь семье.

## **Планы практических занятий.**

### **15 семестр**

#### **Практическое занятие № 1**

Тема: Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ.

План:

1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проблемы родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями.
4. Рекомендации для родителей.

#### **Практическое занятие №2**

Тема: Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества.

План:

1. Понятие социального института
2. Семья как социальный институт.
3. Понятие, сущность и структура семьи.
4. Формы и исторические типы семьи
5. Основные функции семьи.
6. Роль семьи в социализации личности.

#### **Практическое занятие №3-4**

Тема: Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

План:

1. Избавление от неполноценных лиц, включая новорожденных, как форма самозащиты человека и государства в древнем мире.
2. Возникновение и развитие гуманистического отношения к аномальным лицам.
3. Привлечение членов семей для реализации целей лечения, обучения и воспитания лиц с нарушениями развития. Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей.
4. Первые зарубежные исследования последствий эмоционального стресса у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Отечественные исследования влияния нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей, характер семейных взаимоотношений и стили семейного воспитания.

#### **Практическое занятие №5**

Тема: Предмет, задачи и методы семейного воспитания.

План:

1. Понятие о семейном воспитании.
2. Цели семейного воспитания.
3. Методы семейного воспитания.
4. Понятие о семейном воспитании.

#### Практическое занятие №6-7

Тема: Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к психофизическому дефекту.

План:

1. Анализ литературных источников и эмпирических Данных по данной проблеме позволяет выделить в этом вопросе три аспекта (Г.М. Андреева, А.И. Донцов, Л.С. Замский, Н.Н. Малофеев, Л.А. Петровская).
2. Л.А. Петровская (1989) устанавливает следующие источники восприятия здорового человека другим лицом.
3. Оценка возможной опасности, исходящей от человека с психофизическими нарушениями; выявление отличительных характеристик, вызывающих чувство страха.
4. Восприятие нарушения психофизического развития как «платы» за ошибки предков, греховности семьи, общества, как проявление недоступных человеческому разуму сил (дьявольских, реже божьих).

#### Практическое занятие №8-9

Тема: Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи.

План:

1. Структура семьи.
2. Характеристики членов семьи.
3. Культурный стиль семьи.
4. Идеологический стиль семьи.
5. Уровни сплоченности.
6. Семейные функции.
7. Что такое социально-экологическая модель семьи? Дайте основные характеристики.
8. Опишите модель семейных взаимодействий Олсона.
9. Назовите этапы жизненного цикла семьи.
10. Перечислите функции семьи, воспитывающей «нестандартного ребенка».

#### Практическое занятие №10

Тема: Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.

План:

1. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проблемы родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Изучение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### 16 семестр

#### Практическое занятие №1

Тема: Методы изучения семьи.

План:

1. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания — это...
2. План изучения опыта семейного воспитания.

3. Методы изучения семьи и семейного воспитания.
4. Памятка к изучению, обобщению и распространению положительного опыта семейного воспитания.

#### Практическое занятие №2

Тема: Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.

План:

1. Социально-экологическая модель семьи.
2. Модели семейных взаимодействий.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Семейные функции.

#### Практическое занятие №3-5

Тема: Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье.

План:

1. Каковы предмет, цели и задачи дисциплины «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье»?
2. Какие компетенции приобретают студенты-бакалавры в результате освоения данной дисциплины?
3. Что представляет собой социально-экологическая модель семьи и в чем ее сущность?
4. Какова роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ?
5. Как описывает семейные взаимодействия модель Олсона?
6. Какую модель семьи можно считать наиболее благоприятной для воспитания ребенка с ОВЗ и почему?
7. Назовите этапы жизненного цикла семьи, воспитывающей «нестандартного» ребенка.
8. Перечислите функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

#### Практическое занятие №6

Тема: Основы компенсирующего воспитания детей с ОВЗ в семье.

План:

1. Типы реакции родителей и соответствующих им стратегий поведения.
2. Структура проблемной семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
3. В коррекционной работе использовать особые приемы и методики с опорой на различные виды деятельности.

#### Практическое занятие №7-8

Тема: Психотерапевтические истоки психологической помощи семье: личность и стресс.

План:

1. Консультативная психологическая помощь семье.
2. Психотерапевтическая модель консультативной психологической помощи семье.
3. Использование методов психологического воздействия.
4. Использование потребности в помощи.
5. Семейная терапия.

#### Практическое занятие №9-11

Тема: Воспитание детей с нарушениями развития в семье.

План:

1. Роль семьи в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Принципы семейного воспитания.
3. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

4. Педагогическая этика в работе с семьей ребенка с особыми познавательными потребностями.
5. Работа с родителями ребенка, имеющего проблемы в развитии.
6. Педагогическое и правовое просвещение родителей.

#### Практическое занятие №12-13

Тема: Ребенок с нарушениями речевого развития в семье.

План:

1. Социальные и биологические причины речевых нарушений.
2. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста.
3. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
4. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития. Логопедическая работа.
5. Рекомендации родителям.

#### Практическое занятие №14-15

Тема: Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье.

План:

1. Причины нарушений слуха. Роль наследственных и экзогенных факторов в происхождении нарушений слуха у детей..
2. Подходы к коррекционно-развивающему воспитанию.
3. Роль семьи в социализации не слышащего ребенка, его интеграции в общество.
4. Особенности развития зрительных функций на первом году жизни, их нарушения.
5. Особенности мышления, речи и других предпосылок интеллекта.
6. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения.
7. Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
8. Воспитание ребенка с нарушениями коммуникативного поведения в семье
9. Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье
10. Психотерапевтическая помощь семье.

### Образцы средств для проведения текущего контроля

#### Текущая аттестация

#### Средства текущего контроля

#### Тестовые задания

1- вариант.

#### 1. Воспитательное влияние семьи:

- 1) снизилось;
- 2) осталось неизменённым;
- 3) повысилось;
- 4) невозможно оценить достоверно;
- 5) не знаю.

#### 2. Среди условий правильного семейного воспитания, детей с ОВЗ некоторые сформулированы неверно. Найдите их:

- 1) педагогическая культура родителей;
- 2) систематические наказания детей;
- 3) задабривание детей;
- 4) участие в совместных делах;
- 5) опора на положительное;
- 6) слежка за каждым шагом ребёнка.

#### 3. Если семья внешне благополучная, а ребёнок в ней невоспитанный, то, что вы скажите родителям?

- 1) ребёнок – зеркало родителей. Они тоже мало воспитанные, только замаскировались;

- 2) родители «упустили» ребёнка из-за своих проблем;
- 3) понятие воспитанности всегда конкретное и требует расшифровки;
- 4) в одних ситуациях дети, как и родители, выглядят воспитанными, в других – нет;
- 5) все ответы правильные.

**4. Демократический подход в воспитании – это.....**

**5. Функции семьи:**

- воспитательная;  
 хозяйственно-бытовая;  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....(продолжите)

2-вариант.

**1. Причины снижения воспитательного влияния семьи:**

- 1) общественный регресс;
- 2) снижение уровня жизни;
- 3) упадок морали;
- 4) обострение конфликта поколений;
- 5) Все ответы правильные.

**2. Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неверно. Найдите их:**

- 1) потакание детям во всём;
- 2) педагогический такт родителей;
- 3) знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- 4) природосообразность воспитания;
- 5) уманизация отношений; систематические наказания детей.

**3. Верно или неверно:**

- 1) правильному национальному воспитанию мешают низкопробные зарубежные телесериалы;
- 2) методы, которыми пользуются родители, не всегда выбираются правильно;
- 3) наказывать детей нужно, но умеренно;
- 4) всю свою жизнь родители должны подчинить воспитанию детей;

**4. Авторитарный подход в семейном воспитании – это.....**

**5. Продолжите правила для родителей воспитывающих ребенка с ОВЗ «Как вести себя с единственным ребёнком?»:**

- заботиться и опекать, но не до безрассудства;  
 хвалить за то, что выполнил, приложив усилия;  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**Тематика рефератов**

1. Развитие института семьи и брака в России.
2. Развитие института семьи и брака: сравнительный аспект (на примере зарубежных стран).
3. Особенности развития семьи ребенка с ОВЗ.

4. Индивидуальная работа с семьей ребенка с ОВЗ.
5. Групповая работа с семьей ребенка с ОВЗ.
6. Коррекционно-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Особенности психокоррекционной работы с семьей нетипичного ребенка.
8. Актуальные проблемы семейных отношений.
9. Психопрофилактика семейных проблем.
10. Семейные конфликты: понятие, причины, пути из разрешения.
11. Диагностика семейных конфликтов.
12. Семейное консультирование: понятие, виды, специфика консультирования семей с нетипичным ребенком.
13. Типы семейного воспитания.
14. Исследования феномена семьи в отечественной и зарубежной психологии.
15. Особенности трудового воспитания детей с ОВЗ в семье.

### **Тематика контрольных работ**

1. Основные направления семейного воспитания.
2. Проблемы детско-родительских отношений.
3. Коррекционно-педагогическая работа с проблемами детско-родительских отношений в семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4. Особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением зрения.
6. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением речи.
7. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением интеллекта.
8. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением слуха.
9. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с РДА.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

*Таблица 3*

| №  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям   |
|----|---|
| 1  | Анализ произведений художественной литературы с точки зрения проблем семьи и семейного воспитания (на примере 2-3 произведений).                    |
| 2  | Анализ статей периодических изданий по проблемам семьи и семейного воспитания за последние 5 лет (2009-2014гг.).                                    |
| 3  | Основные концептуальные подходы к изучению семьи и семейных отношений.  |
| 4  | Современная российская семья: актуальные проблемы.  |
| 5  | Типология российских семей.   |
| 6  | Особенности развития молодой семьи и ее проблемы.   |
| 7  | Понятие о семейной психотерапии.  |
| 8  | Гендерные аспекты семейных отношений.   |
| 9  | Учет возрастных особенностей в работе с семьей.   |
| 10 | Составление сравнительной таблицы по проблемам семьи.   |
| 11 | Проведение исследований по проблемам семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ.   |
| 12 | Семья ребенка с ОВЗ, как объект коррекционно-педагогического воздействия.   |
| 13 | Коррекция детско-родительских и семейных отношений (на примере методик «Семейная фотография», «Семейная скульптура», «Родительский семинар» и др.). |
| 14 | Создание альбома по дисциплине: «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» на тему:   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>«Коррекционнопедагогическая работа с семьей ребенка с ОВЗ». Студентам необходимо отобрать не менее 3 методик в каждый из разделов альбома:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика супружеских отношений, в семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.</li> <li>- Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ раннего возраста и их родителями.</li> <li>- Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ дошкольного возраста и их родителями.</li> <li>- Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста и их родителями.</li> <li>- Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ подросткового возраста и их родителями.</li> </ul> |
|--|--|

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

#### **Вопросы к зачету**

1. Семья: понятия и сущность, основные функции, типы.
2. Ретроспектива семейного воспитания, в России с IX по XXI век.
3. Дом, как категория педагогическая.
4. Специфика семейного воспитания.
5. Воспитательный потенциал семьи, его реализация.
6. Три стиля семейного воспитания. Авторитет в воспитании.
7. Семья, как негативный фактор воспитания.
8. Кризис семьи и проблемы семейного воспитания с ним связанные.
9. Особенности взаимоотношений в семьях воспитывающих детей с ОВЗ.
10. Характеристика нарушенных типов воспитания в семье детей с ОВЗ.
11. Отношение родителей к детям характеризующее воспитание, факторы первого порядка.
12. Отношение родителей к детям характеризующее воспитание, факторы второго порядка.
13. Отношение родителей к детям характеризующее воспитание, факторы третьего порядка.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Рождение ребенка с ОВЗ, как фактор влияющий на жизнедеятельность семьи.
2. Своеобразие взаимоотношений родителей и детей с нарушениями в развитии с точки зрения Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Селезнёвой, а также А.Н. Смирновой.
3. Своеобразие взаимоотношений родителей и детей с нарушениями в развитии с точки зрения Б. Спока.
4. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Основные признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с ОВЗ.
6. Характеристика качеств, которыми должны обладать родители детей инвалидов.
7. Исследование межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ.
8. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с ОВЗ.
9. Влияние развода на развитие личности ребёнка с ОВЗ.
10. Проблемы приёмного ребёнка в семье.
11. Проблема жёсткого обращения с ребёнком в семье. Отказ от ребёнка.
12. Формы жесткого обращения с детьми. Признаки физического и сексуального насилия в семье.
13. Формы жесткого обращения с детьми. Признаки психического насилия и моральной жесткости в семье. Жесткое обращение с супругой.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения  | Оценочные материалы  | Критерии оценивания  |
|-------|--|---|--|--|
| 1.    | ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает: основные вопросы теории семьи, функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка.<br>Умеет: разбираться в семейных интеракциях, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, вопросах коррекционной работы с семьей           | 1. Лекционные и семинарские занятия.<br>2. Контрольная работа.<br>3. Собеседование (зачет, экзамен)  | Знает: формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки начального образования<br>Умеет: использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (начальное образование)  |
| 2.    | ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.   | Знает специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса и содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания.<br>Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных | 1. Лекционные и семинарские занятия.<br>2. Реферат.<br>3. Тест.<br>4. Собеседование (зачет, экзамен) | Знает: критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки начального образования, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки<br>Умеет: разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их |

|  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|------------------------------------|
|  |  | задач, а также использовать разнообразные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей. |  | особенностями и уровнем подготовки |
|--|--|--|--|------------------------------------|

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература:**

1. Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание: Учеб. пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. Е.А. Сигиды. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 265 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003602-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/169475> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **7.1 Дополнительная литература:**

1. Антонов, А.И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2011. — 365 с. — (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-004613-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/249589> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Бессчетнова, О. В. Проблемы жестокого обращения с детьми в современной российской семье : учебное пособие / О.В. Бессчетнова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1083297. - ISBN 978-5-16-016144-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083297> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке

### **7.3.Интернет-ресурсы:**

Не предусмотрены

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.