

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: начальное образование
форма обучения: заочная

Фаизова Л.Х. Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль начальное образование, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: *Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности в начальной школе лекции* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях нормативно-правовой основы организации внеурочной деятельности в начальной школе и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации внеурочной деятельности по нормативно-правовым основам в начальной школе. Программа по курсу «Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности в начальной школе» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации внеурочного процесса по нормативно-правовым основам в начальной школе; создание нормативно-правовой базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить обучающимся понимание и осознание задач ознакомления младших школьников с нормативно-правовой основой на основе знаний особенностей восприятия нормативных правил детьми младшего школьного возраста;
- формировать систему знаний и умений обучающихся о нормативно-правовой основе организации внеурочной деятельности в начальной школе.
- повышать уровень речевой профессиональной культуры, развивать умения включаться в различные виды образовательной деятельности и решать коммуникативные задачи с учетом меняющихся ситуаций педагогической деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в их профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана: способствует формированию у студентов общего представления об нормативно-правовой основе; методах, приемах и формах организации внеурочной деятельности по нормативно-правовым основам в начальной школе.

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности в начальной школе» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в начальной школе».

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
---	--------------------------------------

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает методы и технологии обучения и диагностики. Умеет отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.
ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает особенности образовательного процесса, методик через преподаваемые предметы Умеет осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1.3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Общая трудоёмкость зач. Ед час.	5	5
	180	180
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Лекции		8
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	164	164
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка **«Полное соответствие»** выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамен).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

– **«Отлично»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамен).

– **«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамен).

– **«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамен) вызвал небольшие затруднения.

– **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамен).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Нормативные правовые основания организации внеурочной деятельности	45	2	2	-	-
2.	Понятие, содержание, цель, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности	45	2	2	-	-
3.	Система оценки результатов внеурочной деятельности	45	2	2	-	-
4.	Направления, формы, базовая организационная модель внеурочной деятельности в условиях основной школы	45	2	2	-	-
7.	Итого	180	8	8	-	-

4.2.1 Лекционный курс

Тема 1. Нормативные правовые основания организации внеурочной деятельности

Тема 2. Понятие, содержание, цель, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности

Тема 3. Система оценки результатов внеурочной деятельности

Тема 4. Направления, формы, базовая организационная модель внеурочной деятельности в условиях основной школы

4.2.2 Планы семинарских занятий

Тема 1. Нормативные правовые основания организации внеурочной деятельности

1. В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся выступают документы.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
6. **Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;**
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Тема 2. Понятие, содержание, цель, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности

1. Понятие и содержание внеурочной деятельности
2. Цели внеурочной деятельности
3. Задачи внеурочной деятельности
4. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Тема 3. Система оценки результатов внеурочной деятельности

1. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может происходить на уровнях...
2. Коллективный результат
3. Индивидуальная оценка

Тема 4. Направления, формы, базовая организационная модель внеурочной деятельности в условиях основной школы

1. Внеурочная деятельность организуется по *направлениям* развития личности
2. Базовая организационная *модель* реализации внеурочной деятельности

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Примерная тематика рефератов

1. Обзор нормативных документов в сфере воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания».
4. Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
8. Профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания».
9. Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
12. Внеурочная деятельность и ее особенности в учебно-воспитательном процессе

Тестирование

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия.
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а

приспособление _____ (форм и методов) педагогического воздействия к индивидуальным особенностям).

8. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был _____ (Я.А. Коменский).

9. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип _____ (природосообразности), согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

10. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - _____ функция внеурочной деятельности. (рекреационная).

11. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности. (креативная).

12. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - _____ функция внеурочной деятельности. (компенсационная).

13. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это _____ . (функция социализации).

14. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

15. Педагогические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

16. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) освещение;
- б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
- в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

17. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся

- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

18. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

19. Основой для модели «школы полного дня» является...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
- б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

20. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.

Выберите один из вариантов ответа:

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Нормативные правовые основания организации внеурочной деятельности	Конспектирование основных статей. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
2.	Понятие, содержание, цель, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности	Расписать основные уровни. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.
3.	Система оценки результатов внеурочной деятельности	Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.
4.	Направления, формы, базовая организационная модель внеурочной деятельности в условиях	Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к зачету.

Вопросы к экзамену

1. Обзор нормативных документов, регламентирующих внеурочную деятельность школьников.?
2. Внеурочная деятельность – это...?
3. Цели и результаты внеурочной деятельности?
4. Задачи внеурочной деятельности?
5. Какие федеральные документы определяют содержание внеурочной деятельности в условиях внедрения и реализации ФГОС?
6. Виды и направления внеурочной деятельности?
7. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся?
8. Воспитательный результат внеурочной деятельности ?
9. Воспитательный эффект внеурочной деятельности?
10. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся?
11. Первый уровень результатов?
12. Второй уровень результатов?
13. Третий уровень результатов?
14. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности?
15. Заместитель директора школы по внеурочной работе должен знать?

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает методы и технологии обучения и диагностики. Умеет отобрать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в практической деятельности.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Тест. Вопросы к экзамену.	Знает методы и технологии обучения и диагностики детей младшего школьного возраста. Умеет отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в ходе ознакомления младших школьников с региональной литературой.
2.	ПК-1: способен осуществлять обучение	Знает особенности образовательного процесса, методик	Вопросы к практическому занятию.	Знает особенности образовательного процесса, методик через

учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	через преподаваемые предметы. Умеет осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.	предмет технологии. Умеет осуществлять обучение и воспитание по «Технологии» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57630.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.