

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

Файзуллина Г.Ч. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль дошкольное образование, начальное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Вид практики – учебная. Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой деятельность студентов по проведению научно-исследовательской работы в ДОО.

Программа практики базируется на современных сведениях и достижениях педагогической и психологической наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области планирования и организации научно-исследовательской работы по направлению и профилю подготовки.

Программа практики отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель практики:** закреплять, углублять и систематизировать теоретические знания, полученных в процессе обучения в рамках направления «Педагогическое образование» профилей дошкольное образование, дошкольная логопедия; обеспечить практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы; подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций педагога дошкольной образовательной организации.

### **Задачи практики:**

- развивать способности обучающихся осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способствовать развитию умения обучающихся использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности;
- создать условия для развития способностей управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов научно-исследовательской деятельности.

### **1.1 Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в блок Б.2 Практики, относится к обязательной части учебного плана: способствует формированию у студентов профессионально значимых для будущего педагога качеств и представлений о специфике планирования и организации научно-исследовательской работы по направлению и профилю подготовки

В ходе прохождения практики студенту используют знания, сформированные при изучении дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Основы проектной деятельности», «Профессиональная компетентность педагога» и др.

Для освоения программы практики студенты должны знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; иметь представление о сущности,

закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), являются базой для дальнейшей работы над курсовыми проектами, выпускной квалификационной работой, прохождения преддипломной практики (научно-исследовательская работа).

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает</b> общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, в том числе, в электронной среде, теоретические методы познания, признаки научного знания, используемые в профессионально-педагогической деятельности педагога</p> <p><b>Умеет</b> использовать общелогические методы познания для поиска и отбора информации в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога; диалектические методы и теоретические методы познания для получения разносторонней оценки профессиональных педагогических ситуаций и для получения выводов при решении профессиональных педагогических задач.</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знает</b> стили делового письма и типовые формы документов для осуществления коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные источники, в том числе, электронные, справочной, нормативной, теоретико-методологической и методической информации на русском и иностранном языках, необходимой для исследования в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач.</p> <p><b>Умеет</b> применять на практике нормы устной и письменной деловой коммуникации; воспринимать справочную, нормативную, теоретико-методологическую и методическую информацию на русском и</p>

	иностранном языке; использовать методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач в рамках профессионально-педагогической деятельности.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>Знает</b> теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. <b>Умеет</b> правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 5, 6, 7. Форма проведения практики – рассредоточенная. Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

## 3. Содержание практики

Таблица 3

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Ознакомительная лекция по прохождению практики и выполнению задания; знакомство с программой практики; прохождение инструктажа по технике безопасности; составление плана прохождения практики.	30	Собеседование. План работы на период практики.
2.	Основной этап	- Определение направления и темы исследования; - Планирование предстоящей исследовательской работы; - Оформление обоснования темы; - Формулировка цели и	260	Собеседование.

		задач, определение объекта и предмета исследования. - Выполнение практико-ориентированных заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение основных типов и структуры предполагаемого продукта;</li> <li>• сбор, обработка и систематизация фактического материала;</li> <li>• подготовка статьи;</li> <li>• написание отчета;</li> <li>• составление презентации.</li> </ul>		
3.	Заключительный этап	Презентация результатов научно-исследовательской работы.	34	Участие в итоговой конференции.

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен. Итоговая оценка за практику ставится по результатам проверки отчетных документов и ответа студента в ходе собеседования.

#### Формы отчетности по практике

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Проверка отчетов по практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

##### Карта критериев оценивания компетенций

№	Код и наименование	Компонент (знаниевый /	Оценочные материалы	Критерии оценивания
---	--------------------	------------------------	---------------------	---------------------

п / п	компетенции	функциональный)		
1.	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает</b> общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, в том числе, в электронной среде, теоретические методы познания, признаки научного знания, используемые в профессионально-педагогической деятельности педагога</p> <p><b>Умеет</b> использовать общелогические методы познания для поиска и отбора информации в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога; диалектические методы и теоретические методы познания для получения разносторонней оценки профессиональных педагогических ситуаций и для получения выводов при решении профессиональных педагогических задач.</p>	<p>Вопросы экзамену. Отчетные документы.</p>	<p><b>Знает</b> способы поиска и отбора информации, в том числе, в электронной среде, используемые в профессионально-педагогической деятельности педагога</p> <p><b>Умеет</b> использовать методы поиска и отбора информации в рамках профессиональной деятельности педагога.</p>
2.	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знает</b> стили делового письма и типовые формы документов для осуществления коммуникации на русском и иностранном языках в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные источники, в том числе, электронные, справочной, нормативной, теоретико-</p>	<p>Вопросы экзамену. Отчетные документы.</p>	<p><b>Знает</b> стили делового письма в рамках профессионально-педагогической деятельности; основные источники, в том числе, электронные, теоретико-методологической и методической информации необходимой для исследования в рамках</p>

		<p>методологической и методической информации на русском и иностранном языках, необходимой для исследования в рамках профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>основные методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач.</p> <p><b>Умеет</b> применять на практике нормы устной и письменной деловой коммуникации; воспринимать справочную, нормативную, теоретико-методологическую и методическую информацию на русском и иностранном языках; использовать методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач в рамках профессионально-педагогической деятельности.</p>		<p>профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>основные методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач.</p> <p><b>Умеет</b> применять на практике нормы устной и письменной деловой коммуникации; использовать методы поиска информации с применением ИКТ-технологий для решения профессиональных педагогических задач.</p>
3.	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>Знает</b> теоретико-методологические основы и методы научно-педагогического исследования в предметной области; основные методы анализа педагогической ситуации и рефлексии в рамках	Вопросы к экзамену. Отчетные документы.	<b>Знает</b> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в рамках в рамках решения профессиональных



	<p>профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.</p> <p><b>Умеет</b> правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в рамках профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.</p>	<p>педагогических задач педагога ДОО.</p> <p><b>Умеет</b> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности педагога ДОО.</p>
--	--	--

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

### Образцы вопросов для собеседования на экзамене

1. В чем заключается актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость темы исследования.
2. Каковы критерии оценки результатов эксперимента?
3. Дайте описание работы над техническим заданием являющимся основанием для проведения НИР.
4. Обоснуйте необходимость выполнения «анализа и систематизации научно-исследовательской информации по теме исследования».
5. Чем отличается модель от объекта исследования?
6. Назовите методы обработки результатов экспериментов, наблюдений использованных при проведении исследований.
7. Назовите признаки научной новизны исследования.

### Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

#### Задание №1

- Осуществите отбор источников по теме исследования.
- Отберите 2-3 наиболее значимых источника и напишите аннотацию, продемонстрировав навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для осуществления самостоятельного научного исследования.

#### Задание №2

- Осуществите сбор материалов по теме исследования.
- Ознакомьтесь с методами общенаучного и частнонаучного исследования.

- Сформулируйте предмет, объект, задачи и цели исследования.
- Проведите отбор языковых средств для анализа.

### Задание №3

- Оформите статью в соответствии с требованиями, продемонстрировав навыки, связанные с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.
- Проведите презентацию результатов исследования в группе.
- Проанализируйте статьи (доклады) своих однокурсников.

### Задание №4

Составьте отчет по практике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по представленному плану:

- Титульный лист
- Аннотация
- Статья

### 5.3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на установочной конференции.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Участие в установочной конференции	0-5
2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	0-5
3.	Составление индивидуального плана прохождения практики (Задание 1)	0-55
4.	Выполнение Заданий 2-4	
5.	Составление Отчётных документов по практике (Задание 5)	0-25
6.	Участие в итоговой конференции	0-10
Итого:		100

Экзамен может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в ходе сдачи отчетных документов (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается экзамену и сдает его путем устного ответа. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется оценка за экзамен в соответствии со следующим критерием:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:

1. Лапп, Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Е.А. Лапп. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 111 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>

#### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов: учебное пособие / В.В. Кукушкина. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859>
2. Клещева, И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие / И.В. Клещева. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2014. - 93 с. - ISBN 978-5-7577-0476-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html>

#### **6.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют**

#### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

#### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

##### **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

##### **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

