

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА  
"ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Фаизова Л.Х. Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль начальное образование, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020  
© Фаизова Л.Х., 2020

## **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации преподавания модулей курса «Основы религиозной культуры и светской этики» детей младшего школьного возраста. Программа по курсу «Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики»» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

**Целью освоения дисциплины** является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальной школе; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

### **Задачи дисциплины:**

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы организации преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе;
- Формирование представлений у обучающихся о задачах, содержании, методах, приемах и средствах обучения ОРКСЭ;
- Формирование представлений о планировании и осуществлении урочной и внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ.

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к блоку части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: способствует формированию у студентов представления о проектировании уроков по модулям курса ОРКСЭ, знакомит методами, приемами и средствами обучения ОРКСЭ младших школьников.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики»» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы изучения начального курса «Русский язык»», «Ведение в педагогическую деятельность», «Психология: возрастная психология» и др.

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей младшего школьного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», являются базой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Актуальные проблемы содержания начального общего образования», «Семья как фактор воспитания детей младшего школьного возраста», «Взаимодействие школы и семьи в воспитании младшего школьника» и др.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<p>Знает: типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начального образования.</p> <p>Умеет: планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начального образования.</p>
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	<p>Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов; использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		7
Общий объем зач. ед час.	4 144	4 144
<b>Из них:</b>		
<b>Часы аудиторной работы всего:</b>	28	28
Лекции	12	12
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	116	116

Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
------------------------------	---------	---------

### 3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

#### Система оценивания:

**При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:**

Оценка **«Полное соответствие»** выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

**При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.**

□ **«Отлично», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

□ **«Хорошо», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

□ **«Удовлетворительно», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

□ **«Неудовлетворительно», «не зачтено»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовая база реализации курса ОРКСЭ	20	1	2	-	-
2.	Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО.	20	2	2	-	-
3.	Концептуальные основы реализации ОРКСЭ	20	1	4	-	-
4.	Предметное содержание модулей курса ОРКСЭ	21	2	2	-	-
5.	Методические основы реализации ОРКСЭ	21	2	2	-	-
6.	Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника	21	2	2	-	-
7.	Мониторинг достижений обучающихся	21	2	2	-	-
	Итого (часов)	144	12	16	-	-

#### 4.2. Лекционный курс

##### Тема: Нормативно-правовая база реализации курса ОРКСЭ

Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и религиозных объединениях,

правах граждан в сфере образования и социализации детей (Конституция Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

Преподавание курса религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности как фактор успешной социализации школьников.

Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников. Предметное содержание образования по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (2015 г.), его изменения в сравнении и содержание по приказу Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69, в том числе по итогам экспертизы в религиозных организациях согласно ч. 3 ст. 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Центральные координационные и методические органы по ОРКСЭ (Межведомственная рабочая группа, Всероссийское Методическое объединение).

Документы по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие процесс преподавания ОРКСЭ в образовательной организации.

Механизмы обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями модуля ОРКСЭ в системе образования, в образовательной организации.

Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур.

Деятельность координационных органов при введении и реализации ОРКСЭ: федеральных (МКС, МС, Рабочая группа) и региональных, Всероссийского Методического объединения по ОРКСЭ и методических объединений по ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации.

Информационно-методическая поддержка реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях Российской Федерации.

### **Тема. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО.**

Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся. Толерантность как качество личности. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания: *патриотизм* - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; *социальная солидарность* - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство; *гражданственность* - долг перед Отечеством, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; *семья* - любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших; *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; *наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; *традиционные религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; *искусство и литература* - красота, гармония,



духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие; *природа* - родная земля, заповедная природа, планета Земля; *человечество* - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов. Декларация ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений. Положение религии в политических и общественных системах разных стран мира. Международные правовые нормы в области свободы совести. Российское законодательство на защите убеждений граждан. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», «Об образовании». Анализ возможных нарушений светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Добровольный характер углубленного изучения истории религий в образовательных учреждениях. Религия и образование в светской школе.

### **Тема 3. Концептуальные основы реализации ОРКСЭ**

Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, реализации ОРКСЭ.

Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур. Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций.

Краткая предыстория введения курса ОРКСЭ, опыт преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания до 2010 года, сотрудничества организаций системы образования и религиозных организаций в преподавании религиозных культур.

Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ.

Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе:

- соблюдение светского характера государства и образования в государственной и муниципальной школе;
- обеспечение учета запросов граждан на изучение их детьми основ религиозных культур и светской этики;
- взаимодействие органов власти и школы с религиозными организациями по вопросам совместной компетенции в преподавании религиозных культур;
- координация и взаимодействие всех участников образования, содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению участников, мониторинг и общественный контроль.

Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике.

### **Тема 4. Предметное содержание модулей курса ОРКСЭ**

Предметное содержание школьного учебного курса «Основы светской этики».

Предметное содержание школьного учебного курса «Основы мировых религиозных культур».

Предметное содержание школьного учебного курса «Основы буддийской культуры».

Предметное содержание школьного учебного курса «Основы иудейской культуры».

Предметное содержание школьного учебного курса «Основы исламской культуры».

Предметное содержание школьного учебного курса «Основы православной культуры».

### **Тема 5. Методические основы реализации ОРКСЭ**

Предметная область ОРКСЭ в начальной школе.

Материалы по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ (общие результаты и результаты по учебным модулям). Методика преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России.

Методические основы преподавания ОРКСЭ. Культурологический подход в преподавании религиозных культур, отличие изучения религиозной культуры от «обучения религии». Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике. Позиция и роль педагога, педагогический стиль в преподавании. Деятельностный и диалогический подходы в преподавании ОРКСЭ. Организация учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках по ОРКСЭ. Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках по модулям ОРКСЭ. Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся.

Методические особенности реализации ОРКСЭ. Рекомендации по структуре и организации урока по модулям ОРКСЭ. Принципы отбора содержания урока. Мотивация обучающихся. Особенности результатов обучения и их оценивания. Межмодульные связи в ОРКСЭ и способы их реализации в преподавании. Особенности дидактических материалов. Использование ИКТ в преподавании. Особенности содержания и организации домашних заданий. Содержание и организация проектной работы обучающихся. Внеурочная деятельность как поддержка изучения модуля ОРКСЭ.

Требования к учебно-методическому обеспечению ОРКСЭ. Обзор УМК, обеспечивающих реализацию модулей ОРКСЭ, в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Электронные учебники по модулям ОРКСЭ. Особенности работы с электронными учебниками, условия их использования в преподавании модулей ОРКСЭ.

Информационно-методическая поддержка освоения и внедрения курса ОРКСЭ.

Требования к рабочей программе по модулю ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по модулям ОРКСЭ.

### **Тема 6. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника**

Семья как первый учитель нравственности. Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Семейное чтение как традиция в России. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей. Любовь как нравственное чувство в

христианстве. Любовь как источник духовной силы и добра в литературе. Добро как поступок. Добро и зло в литературе. Преодоление зла в себе в процессе анализа поступков литературных героев. Добрые мысли как источник добрых дел в УНТ. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов. Притчи и их роль в активизации деятельности школьников.

### **Тема 7. Мониторинг достижений обучающихся**

Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания курса ОРКСЭ.

Требования ФГОС НОО к планируемым результатам и системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП.

Особенности оценивания и критерии оценки достижений школьников: оценка динамики личностного развития, оценка учебных действий предметного и метапредметного характера.

Технология и инструментарий оценивания достижений обучающихся по ОРКСЭ. Способы формирования у учащихся рефлексивных умений и навыков самооценки.

## **4.2. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие 1**

#### **Тема: Предметное содержание модулей курса ОРКСЭ**

##### **План:**

- Практическое применение теоретических знаний по методике преподавания ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
- Анализ видео-уроков и мастер-классов по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
- Моделирование внеурочных занятий по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
- Разработка и презентация урока по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
- Проектирование рабочей программы по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.

Задание: разработайте модель урока на основе самостоятельно подготовленных материалов. Подготовьте и продемонстрируйте презентацию урока.

### **Практическое занятие 2**

#### **Тема: Методические основы реализации ОРКСЭ**

##### **План:**

- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ: общие результаты и результаты по учебным модулям, выделите общее и особенное в разных модулях.
- Учебно-методические комплекты (УМК) по каждому из модулей ОРКСЭ, входящие в Федеральный перечень учебников (свободный выбор модуля слушателем).
- УМК, обеспечивающие преподавание модулей ОРКСЭ, входящие в Федеральный перечень учебников.
- Средства наглядности, использование которых возможно на уроках ОРКСЭ и выявите их дидактические возможности
- Проектная деятельность учащихся в процессе изучения курса ОРКСЭ.

Задание:

- ✓ на примере текстов из учебников, обеспечивающих преподавание разных модулей ОРКСЭ:

определите тип текста и обоснуйте, почему данный текст относится к названному типу; выявите дидактические возможности данных текстов; предложите систему заданий и алгоритм работы с данными текстами.

- ✓ выберите тему (урок) из одного модуля курса ОРКСЭ и предложите возможные варианты использования средств наглядности при ее изучении. Возможно выполнение этого задания на материале методических пособий к учебникам модулей ОРКСЭ.

### **4.3. Планы лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Методические основы реализации ОРКСЭ**

- Познакомьтесь с типологией учебных проектов в рамках изучения курса ОРКСЭ.
- Сформулируйте условия, необходимые для организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ.
- Предложите возможные типы и темы для проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ на основе какого-либо из проанализированных ранее учебников, обеспечивающих реализацию одного из модулей курса.
- Выберите тему учебного проекта и составьте план работы над проектом, определив:
  - тип проекта и особенности учебной работы в рамках проекта;
  - планируемый результат проекта;
  - количество участников проекта;
  - ресурсы, необходимые для реализации проекта;
  - сроки реализации проекта;
  - этапы реализации проекта с описанием конкретной деятельности на каждом этапе. Результаты работы представьте в таблице.
- Проведите презентацию и дайте взаимооценку разработок.

#### **Тема 2 . Мониторинг достижений обучающихся**

- Модель достижений обучающегося по курсу ОРКСЭ.
- Подбор соответствующего инструментария мониторинга достижений обучающихся.
- Разработка заданий, тестов, анкет, опросников и пр. для школьников. Самоанализ и самооценка разработанных материалов мониторинга.

Задание:

- ✓ составьте список известного вам инструментария мониторинга;
- ✓ пересмотрите содержание программы по курсу ОРКСЭ. Определите учебную тему, по которой вы хотели бы провести тестирование;
- ✓ перелистайте страницы школьного учебника по данной теме и продумайте, как его можно задействовать при составлении того или иного теста.

### **4.3 Образцы средств для проведения текущего контроля**

#### **Образцы заданий для самостоятельной работы**

##### **Задание №1.**

- Ознакомьтесь с нормативными правовыми актами, которые содержатся в УМК к программе. Составьте тезисный план на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся 3-х классов по вопросу введения курса ОРКСЭ.
- Проанализируйте документы из списка нормативных правовых актов с целью выявления того, что именно нормируется при подготовке и внедрении курса ОРКСЭ.
- Составьте вопросы контрольных заданий для учителей ОРКСЭ по работе с нормативными правовыми документами, касающимися организации преподавания ОРКСЭ.
- Самостоятельно изучите документы текущего года, регулирующие преподавание ОРКСЭ в вашем регионе. Составьте в соответствии с ними Повестку дня родительского собрания в соответствии с Регламентом.
- Предположите, какие спорные и конфликтные ситуации могут возникнуть между участниками образовательных отношений в процессе введения и преподавания курса ОРКСЭ. Найдите с помощью нормативных документов пути разрешения этих ситуаций.

### **Задание №2.**

- Проанализируйте материалы основной и дополнительной литературы к одному из модулей ОРКСЭ.
- Выделите материалы, связанные с основными положениями культуры и религии, с историей развития мировых религиозных культур.
- Осуществите анализ учебников и пособий по одному из модулей ОРКСЭ. Сформулируйте особенности их содержания и методического аппарата.
- Перечислите средства наглядности для использования на уроках по одному из модулей ОРКСЭ и дайте их общую характеристику.
- Назовите вспомогательные учебные и методические материалы, пути их использования в ходе преподавания одного из модулей ОРКСЭ.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
2. Организация нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения.
3. Использование устного народного творчества в процессе формирования мировоззрения ребенка.
4. Формирование духовно-нравственного мировоззрения личности.
5. Формирование личности средствами литературы.
6. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
7. Мировые религиозные культуры.
8. Православие как одно из направлений христианства.
9. Православие в современном мире.
10. Нравственные ценности в понимании предков.
11. Многообразие культур народов России.
12. Культурные традиции разных народов РФ.
13. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей.
14. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.
15. Формирование универсальных учебных действий на уроках

ОРКСЭ в начальной школе.

16. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.

17. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках ОРКСЭ.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Нормативно-правовая база реализации курса ОРКСЭ	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Концептуальные основы реализации ОРКСЭ	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Предметное содержание модулей курса ОРКСЭ	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
5.	Методические основы	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная

	реализации ОРКСЭ	<p>работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.</p>
6.	Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника	<p>Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.</p>
7.	Мониторинг достижений обучающихся	<p>Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.</p>

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса.
2. Особенности организации процесса обучения по модулям школьного курса ОРКСЭ. Реализация в процессе преподавания модулей ОРКСЭ концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ.
3. Организация урочной деятельности в преподавании модулей ОРКСЭ. Принципы выбора стратегий преподавания.
4. Способы мотивации учащихся к освоению учебного материала. Работа с терминами и понятиями на уроках по модулям ОРКСЭ.

5. Интеграция модулей курса ОРКСЭ с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.
6. Межмодульные связи курса ОРКСЭ.
7. Использование в преподавании модулей курса ОРКСЭ элементов образовательных технологий деятельностного типа.
8. Учебные проекты в процессе преподавания модулей ОРКСЭ.
9. Обзор средств наглядности на уроках по модулям курса ОРКСЭ. Подготовка и использование на уроках учебных презентаций. Иллюстрации (икона, картина, гравюра, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации).
10. Формы работы с учебной литературой и документами. Организация самостоятельной работы учащихся.
11. Домашние задания по модулям курса ОРКСЭ, привлечение семьи к выполнению домашних заданий.
12. Организация и содержание взаимодействия учителя ОРКСЭ с представителями религиозных и организаций в учебной и внеучебной деятельности.
13. Требования к уроку по модулям ОРКСЭ в соответствии с особенностями методики преподавания.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование. Умеет: планировать и	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.	Знает: типы и формы, этапы и специфику организации уроков и внеурочной деятельности по модулям курса «Основы религиозных культур и светской этики»; основные способы формирования социокультурной среды в ходе урочной и внеурочной деятельности по модулям ОРКСЭ.



		<p>проводить образовательную деятельность;</p> <p>использовать различные формы и средства внеурочной деятельности;</p> <p>организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование.</p>		<p>Умеет: проектировать образовательную деятельность и организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в ходе урочной и внеурочной деятельности по модулям ОРКСЭ.</p>
2.	<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знает: цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины;</p> <p>основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов;</p> <p>использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>	<p>Знает: цели и задачи, основные виды электронных ресурсов, применяемых для сопровождения образовательного процесса по модулям ОРКСЭ.</p> <p>Умеет: применять электронные образовательные ресурсы при организации образовательной деятельности по модулям ОРКСЭ.</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебное пособие / Н.Д. Горшкова, Л.М. Оробец. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 84 с. - ISBN 978-5-7782-2493-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/44679.html>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Батколина, В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / В.В. Батколина. - Москва: Российский новый университет, 2012. - 160 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>

2. Тариева, В.А. Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.А. Тариева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-98935-218-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/101480.html>

## **7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют**

## **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

### **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

### **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.