

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО: ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия  
Форма обучения: очная

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.	ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа.
2.	Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.	ПК – 2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Лекционные и семинарские занятия. Реферат. Тест.
3.	Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.	ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК – 2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Реферат. Тест.
4.	Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.	ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа.
5.	Экзамен (17 семестр)	ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК – 2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Собеседование (экзамен)

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

### 1. Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

## **2. Контрольная работа.**

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

## **3. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

**4. Тестирование.** Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

- 90-100% верных ответов – 20 баллов;
- 60-89% верных ответов – 15 баллов;

- 40-59% верных ответов – 10 баллов;
- 30-39% верных ответов – 5 баллов;
- 0-29% верных ответов – 0 баллов.

### 5. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенных до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Реферат	0-15	-
3.	Самостоятельная работа	0-45	
5.	Устный ответ	0-5	0-80
6.	Тестирование	0-20	0-20
7.	Контрольная работа	0-13	-

#### Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

### 3. Оценочные средства

#### Средства текущего контроля

##### Тестовые задания.

1. Инструкция. Выберите правильный ответ. Сенсорное развитие – это:

- а) развитие анализаторов;
- б) ознакомление с эталонами;
- в) овладение способами обследования;
- г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
- д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

2. Основным условием сенсорного развития ребенка является:

- а) специальные тренировочные упражнения;
- б) показ взрослыми способов действий;
- в) активная деятельность ребенка;
- г) манипулирование с предметом.

**3. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:**

- а) 3–4 года;
- б) 5–6 лет;
- в) 7 лет.

**4. Взаимозависимость обучения и мышления:**

- а) состоит в расширении объема знаний;
- б) состоит в обучении способам действий;
- в) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;
- г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;
- д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения;
- е) незначительна.

**5. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:**

- а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
- б) способов общения со взрослыми;
- в) системы знаний, приобретенных ребенком;
- г) способов действий;
- д) отдельных знаний, умений.

**6. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:**

- а) наглядно–действенного;
- б) наглядно–образного;
- в) схематического;
- г) логического.

**7. Положительные эмоции у детей вызывает:**

- а) свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями;
- б) ожидание начала обучения в школе;
- в) незаслуженная награда;
- г) наказание;
- д) поощрение.

**8. Инструкция. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:**

- а) содержание общения;
- б) общение взрослых;
- в) потребности ребенка;
- г) поощрение;
- д) индивидуальные особенности;

- е) наказание;
- ж) опыт общения.

**9. Инструкция. Выберите правильный ответ.**

Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

- а) соподчинение мотивов;
- б) отделение от взрослого;
- в) усвоение нравственных норм;
- г) «Я сам»;
- д) самосознание и самооценка;
- е) формирование произвольного поведения.

**10. Инструкция. Выберите правильный ответ.**

Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- а) познавательный интерес;
- б) возраст;
- в) здоровье ребенка;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) овладение общими способами действий.

**11. Компоненты учебной деятельности дошкольника:**

- а) замысел;
- б) контроль, самоконтроль;
- в) достижение результата;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) воображаемая ситуация;
- ж) действия для выполнения задачи.

**12. Функции речи дошкольника:**

- а) планирующая;
- б) коммуникативная;
- в) мыслительная;
- г) волевая;
- д) эмоциональная;
- е) регулирующая.

**13. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:**

- а) освоение способов действий;
- б) получение удовольствия;
- в) высвобождение лишней энергии;
- г) воспроизведение человеческих отношений.

**14. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:**

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) память.

**15. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:**

- а) осознание незаслуженной награды;
- б) неразвитость абстрактного мышления;
- в) соподчиненность мотивов.

**16. Инструкция. Установите соответствие.**

**Изменение видов деятельности с возрастом:**

Возраст	Виды деятельности
1 год	а) сюжетная игра
2 года	б) манипуляции с игрушками
3 года	в) сюжетно-отобразительная

**17. Инструкция. Установите соответствие.**

Типы конструирования	Признаки
1. По образцу	а) конструирует для игры
2. По условиям	б) конструирует на основе условий
3. По замыслу	в) проводит обследование образца
	г) видит процесс создания постройки
	д) реконструирует
	е) воспроизводит
	ж) варьирует действия
	з) делает с практическим смыслом

**18. Инструкция. Установите соответствие.**

Возраст	Виды деятельности
1. 3–4 года	а) игровая
2. 4–5 лет	б) бытовая
3. 5–7 лет	в) конструктивная
	г) трудовая
	д) учебная
	е) изобразительная

**19. Инструкция. Установите соответствие.**

<b>Возраст</b>	<b>Характерные признаки конструирования</b>
1. 3–4 года	а) проводят предварительное обсуждение
2. 5–6 лет	б) не учитывают условий
	в) возможна потеря интереса
	г) стремятся достичь результата
	д) желание конструировать возникает в игре
	е) не добиваются результата
	ж) выбирают сложную тематику
	з) стремятся к созданию совместных построек

20. Инструкция. Установите соответствие.

<b>Возраст</b>	<b>Характерные особенности действий с предметами</b>
1. 3–4 года	а) моделирующие действия восприятия
2. 5–6 лет	б) интериоризация действий
3. 6–7 лет	в) систематическое планомерное обследование
	г) зрительное восприятие
	д) планомерное, последовательное обследование
	е) рассматривание, выделение отдельных частей, признаков

21. Инструкция. Установите соответствие.

<b>Возраст</b>	<b>Сочетание речи, практических действий, мышления</b>
1. 3–4 года	а) речь — умственное действие
2. 4–5 лет	б) практическое действие — речь
3. 5–7 лет	в) практическое действие одновременно с речью
	г) умственное действие — речь — практическое действие

22. Инструкция. Установите соответствие.

<b>Группы чувств</b>	<b>Виды чувств</b>
1. Интеллектуальные	а) любопытство
2. Эстетические	б) чувство комического
3. Моральные	в) удивление
	г) дружба
	д) лобознательность
	е) чувство прекрасного
	ж) гордость
	з) чувство нового
	и) чувство героического
	к) чувство стыда
	л) чувство юмора

23. Инструкция. Установите соответствие.



Готовность к школе	Характеристика
1. Социально-личностная	а) принятие позиции школьника
2. Интеллектуальная	б) отношение к школе
3. Эмоциональная	в) ориентация в окружающем мире
4. Волевая	г) желание узнать новое
	д) соподчинение мотивов
	е) умение организовать рабочее место
	ж) умение общаться
	з) сенсорное развитие
	и) радостное ожидание начала обучения
	к) умение сочувствовать
	л) стремление достичь результата

**Инструкция.** Добавьте пропущенные слова.

24. На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание мотивов, появляются новые их виды, формируется \_\_\_\_\_ мотивов.

25. Ребенок в рисовании проходит от \_\_\_\_\_ графических образов к изображению \_\_\_\_\_ предметов.

26. Развитие \_\_\_\_\_ образов в детском рисовании сталкивается с тенденцией превращения их в графические \_\_\_\_\_.

27. Цель учебной деятельности – \_\_\_\_\_ знаний, умений, навыков, а не получение \_\_\_\_\_ результата.

28. Трудовая деятельность дошкольника, связанная с \_\_\_\_\_, не имеет \_\_\_\_\_ результата, служит средством для \_\_\_\_\_ личности ребенка.

29. Дошкольный возраст особенно сензитивен к обучению, направленному на развитие \_\_\_\_\_ мышления.

30. Произвольное внимание у дошкольника формируется в связи с общим возрастанием роли \_\_\_\_\_ в регуляции поведения ребенка.

31. Наиболее продуктивное запоминание в дошкольном возрасте, связанное с активной умственной работой, – это запоминание \_\_\_\_\_.

32. У детей ограниченный жизненный опыт, поэтому их воображение \_\_\_\_\_, чем воображение взрослых.

33. Инструкция. Установите правильную последовательность. Овладение сенсорными эталонами:

- а) овладение сенсорными эталонами;
- б) «опредмечивание»;
- в) переход к собственно эталонам.

34. Инструкция. Установите правильную последовательность при обследовании предмета:

- а) вычленение основных частей;

- б) первичное восприятие;
- в) определение взаимоотношений между частями;
- г) целостное восприятие;
- д) выделение более мелких частей.

**35. Произвольные формы памяти в дошкольном возрасте:**

- а) припоминание;
- б) запоминание;
- в) использование специальных действий.

**36. Вид общения взрослого с ребенком дошкольного возраста:**

- а) внеситуативно–познавательное;
- б) ситуативно–деловое;
- в) внеситуативно–личностное.

**37. Формирование осознанности правил поведения дошкольника:**

- а) сознательное выполнение правил;
- б) строгое выполнение знакомых правил;
- в) выполнение правил по привычке;
- г) требование выполнения правил другими детьми и взрослыми.

**Тематика рефератов**

1. Мальчики и девочки: традиционные половые роли или равенство.
2. Современные тенденции обновления дошкольного детства в стране.
3. Проблема приобщения детей к социальной действительности.
4. Социальное развитие дошкольника.
5. Физическая культура и развитие здоровья.
6. Формирование художественно-творческих способностей дошкольников.
7. Особенности обучения детей дошкольного возраста.

**Тематика контрольных работ**

1. Введение в теорию дошкольного детства.
2. Ребенок – дошкольник.
3. Своеобразие педагогической деятельности.
4. Физическое развитие дошкольника.
5. Формирование умственной активности у дошкольников.

**Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля**

1. Дошкольное детство как наука: объект, предмет, функции.
2. Задачи дошкольного детства.
3. Методы дошкольной педагогики.
4. Понятие развития ребенка. Факторы развития.
5. Основная характеристика воспитания как ведущей функции педагогики.
6. Педагогическая деятельность как система.
7. Личностные качества педагога.
8. Общие взгляды на дошкольника как объекта научного исследования и субъекта воспитания.

9. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности.
10. Познание себя самого как путь социализации личности.
11. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.
12. Ребенок и социум. Программа «Я человек».
13. История возникновения детей к социальной действительности.
14. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию.
15. Цель, задачи, содержание работы с детьми дошкольного возраста.
16. Воспитание, обучение и развитие детей в художественно-эстетической деятельности.
17. Обучение-форма организации познавательной деятельности.
18. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников.
19. Традиционное обучение.
20. Психолого-педагогические особенности, организация и руководство сюжетно-ролевой игрой.
21. Задачи, содержание, методы художественно-эстетического воспитания.
22. Воспитание, развитие и обучение детей в конструктивной деятельности.
23. Личностно-ориентированный подход в обучении детей дошкольного возраста.
24. Характеристика словесных методов.
25. Вопросы детей как показатель их познавательной активности.
26. Своеобразие игры, их классификация.
27. Режиссерские, игры – драматизации.
28. Методика формирования культуры поведения у детей.