

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО:
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

Масловская Л.З. Дошкольное детство: возрастные особенности развития детей. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование; дошкольная логопедия, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Дошкольное детство: возрастные особенности развития детей [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дошкольное детство: возрастные особенности развития детей» способствует формированию у студентов общего представления о возрастных особенностях развития детей.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в период дошкольного детства.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, принципах и этапах дошкольного детства.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины строится на знаниях, получаемых в ходе изучения дисциплин «Педагогика дошкольного образования».

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, государственной итоговой аттестации и в ее процессе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности воспитателя детского сада и логопеда дошкольной образовательной организации. Умеет: планировать и проводить образовательную деятельность на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности воспитателя детского сада и логопеда дошкольной образовательной организации.
ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает: критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки дошкольное образование, дошкольная логопедия, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки Умеет: разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		17
Общий объем зач. ед	5	5

час.	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
Посещение занятия	0-2	-
Реферат	0-15	-
Самостоятельная работа	0-45	
Устный ответ	0-5	0-80
Тестирование	0-20	0-20
Контрольная работа	0-13	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

17 семестр						
1	Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.	45	8	8	-	-
2	Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.	45	8	8	-	-
3	Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.	45	8	8	-	-
4	Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.	45	8	8	-	-
	Итого (часов)	180	32	32	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс 17 семестр

Тема 1-4. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. Кризис 3х лет. Эмоциональное развитие ребенка. Представления ребенка четвертого года жизни. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Тема 5-8. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. 4-5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». 4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Развивается моторика дошкольников. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность.

Тема 9-12. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества

(ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Более совершенной становится крупная моторика. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Тема 13-16. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Планы практических занятий.

17 семестр

Практическое задание №1

Тема: Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

План:

1. Ведущая потребность
2. Ведущая деятельность
3. Ведущая функция
4. **Особенности возраста.**
5. Цели и задачи для взрослых.
6. Новообразования **возраста.**

Практическое задание №2

Тема: Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

План:

1. Ведущая потребность
2. Ведущая деятельность
3. Ведущая функция
4. **Особенности возраста.**
5. Цели и задачи для взрослых.
6. Новообразования **возраста.**

Практическое задание №3

Тема: Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

План:

1. Ведущая потребность
2. Ведущая деятельность
3. Ведущая функция
4. **Особенности возраста.**
5. Цели и задачи для взрослых.
6. Новообразования **возраста.**

Практическое задание №4

Тема: Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

План:

1. Ведущая потребность
2. Ведущая деятельность
3. Ведущая функция
4. **Особенности возраста.**
5. Цели и задачи для взрослых.
6. Новообразования **возраста.**

Образцы средств для проведения текущего контроля
Текущая аттестация
Средства текущего контроля
Тестовые задания.

1. Инструкция. Выберите правильный ответ. Сенсорное развитие – это:

- а) развитие анализаторов;
- б) ознакомление с эталонами;
- в) овладение способами обследования;
- г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
- д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

2. Основным условием сенсорного развития ребенка является:

- а) специальные тренировочные упражнения;
- б) показ взрослыми способов действий;
- в) активная деятельность ребенка;
- г) манипулирование с предметом.

3. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

- а) 3–4 года;
- б) 5–6 лет;
- в) 7 лет.

4. Взаимозависимость обучения и мышления:

- а) состоит в расширении объема знаний;
- б) состоит в обучении способам действий;
- в) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;
- г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;
- д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения;

е) незначительна.

5. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:

- а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
- б) способов общения со взрослыми;
- в) системы знаний, приобретенных ребенком;
- г) способов действий;
- д) отдельных знаний, умений.

6. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

- а) наглядно–действенного;
- б) наглядно–образного;
- в) схематического;
- г) логического.

7. Положительные эмоции у детей вызывает:

- а) свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями;
- б) ожидание начала обучения в школе;
- в) незаслуженная награда;
- г) наказание;
- д) поощрение.

8. Инструкция. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:

- а) содержание общения;
- б) общение взрослых;
- в) потребности ребенка;
- г) поощрение;
- д) индивидуальные особенности;
- е) наказание;
- ж) опыт общения.

9. Инструкция. Выберите правильный ответ.

Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

- а) соподчинение мотивов;
- б) отделение от взрослого;
- в) усвоение нравственных норм;
- г) «Я сам»;
- д) самосознание и самооценка;
- е) формирование произвольного поведения.

10. Инструкция. Выберите правильный ответ.

Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- а) познавательный интерес;
- б) возраст;

- в) здоровье ребенка;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) овладение общими способами действий.

11. Компоненты учебной деятельности дошкольника:

- а) замысел;
- б) контроль, самоконтроль;
- в) достижение результата;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) воображаемая ситуация;
- ж) действия для выполнения задачи.

12. Функции речи дошкольника:

- а) планирующая;
- б) коммуникативная;
- в) мыслительная;
- г) волевая;
- д) эмоциональная;
- е) регулирующая.

13. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:

- а) освоение способов действий;
- б) получение удовольствия;
- в) высвобождение лишней энергии;
- г) воспроизведение человеческих отношений.

14. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) память.

15. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:

- а) осознание незаслуженной награды;
- б) неразвитость абстрактного мышления;
- в) соподчиненность мотивов.

16. Инструкция. Установите соответствие.

Изменение видов деятельности с возрастом:

Возраст	Виды деятельности
1 год	а) сюжетная игра
2 года	б) манипуляции с игрушками
3 года	в) сюжетно-отобразительная

17. Инструкция. Установите соответствие.

Типы конструирования	Признаки
1. По образцу	а) конструирует для игры
2. По условиям	б) конструирует на основе условий
3. По замыслу	в) проводит обследование образца
	г) видит процесс создания постройки
	д) реконструирует
	е) воспроизводит
	ж) варьирует действия
	з) делает с практическим смыслом

18. Инструкция. Установите соответствие.

Возраст	Виды деятельности
1. 3–4 года	а) игровая
2. 4–5 лет	б) бытовая
3. 5–7 лет	в) конструктивная
	г) трудовая
	д) учебная
	е) изобразительная

19. Инструкция. Установите соответствие.

Возраст	Характерные признаки конструирования
1. 3–4 года	а) проводят предварительное обсуждение
2. 5–6 лет	б) не учитывают условий
	в) возможна потеря интереса
	г) стремятся достичь результата
	д) желание конструировать возникает в игре
	е) не добиваются результата
	ж) выбирают сложную тематику
	з) стремятся к созданию совместных построек

20. Инструкция. Установите соответствие.

Возраст	Характерные особенности действий с предметами
1. 3–4 года	а) моделирующие действия восприятия
2. 5–6 лет	б) интериоризация действий
3. 6–7 лет	в) систематическое планомерное обследование
	г) зрительное восприятие
	д) планомерное, последовательное обследование
	е) рассматривание, выделение отдельных частей, признаков

21. Инструкция. Установите соответствие.

Возраст	Сочетание речи, практических действий, мышления
1. 3–4 года	а) речь — умственное действие
2. 4–5 лет	б) практическое действие — речь
3. 5–7 лет	в) практическое действие одновременно с речью
	г) умственное действие — речь — практическое действие

22. Инструкция. Установите соответствие.

Группы чувств	Виды чувств
1. Интеллектуальные	а) любопытство
2. Эстетические	б) чувство комического
3. Моральные	в) удивление
	г) дружба
	д) любознательность
	е) чувство прекрасного
	ж) гордость
	з) чувство нового
	и) чувство героического
	к) чувство стыда
	л) чувство юмора

23. Инструкция. Установите соответствие.

Готовность к школе	Характеристика
1. Социально-личностная	а) принятие позиции школьника
2. Интеллектуальная	б) отношение к школе
3. Эмоциональная	в) ориентация в окружающем мире
4. Волевая	г) желание узнать новое
	д) соподчинение мотивов
	е) умение организовать рабочее место
	ж) умение общаться
	з) сенсорное развитие
	и) радостное ожидание начала обучения
	к) умение сочувствовать
	л) стремление достичь результата

Инструкция. Добавьте пропущенные слова.

24. На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание мотивов, появляются новые их виды, формируется _____ мотивов.

25. Ребенок в рисовании проходит от _____ графических образов к изображению _____ предметов.

26. Развитие _____ образов в детском рисовании сталкивается с тенденцией превращения их в графические _____.

27. Цель учебной деятельности – _____ знаний, умений, навыков, а не получение _____ результата.

28. Трудовая деятельность дошкольника, связанная с __, не имеет __результата, служит средством для __личности ребенка.

29. Дошкольный возраст особенно сензитивен к обучению, направленному на развитие __мышления.

30. Произвольное внимание у дошкольника формируется в связи с общим возрастанием роли __ в регуляции поведения ребенка.

31. Наиболее продуктивное запоминание в дошкольном возрасте, связанное с активной умственной работой, – это запоминание _.

32. У детей ограниченный жизненный опыт, поэтому их воображение __, чем воображение взрослых.

33. Инструкция. Установите правильную последовательность. Овладение сенсорными эталонами:

а) овладение сенсорными эталонами;

б) «опредмечивание»;

в) переход к собственно эталонам.

34. Инструкция. Установите правильную последовательность при обследовании предмета:

а) вычленение основных частей;

б) первичное восприятие;

в) определение взаимоотношений между частями;

г) целостное восприятие;

д) выделение более мелких частей.

35. Произвольные формы памяти в дошкольном возрасте:

а) припоминание;

б) запоминание;

в) использование специальных действий.

36. Вид общения взрослого с ребенком дошкольного возраста:

а) внеситуативно–познавательное;

б) ситуативно–деловое;

в) внеситуативно–личностное.

37. Формирование осознанности правил поведения дошкольника:

а) сознательное выполнение правил;

б) строгое выполнение знакомых правил;

в) выполнение правил по привычке;

г) требование выполнения правил другими детьми и взрослыми.

Тематика рефератов

1. Мальчики и девочки: традиционные половые роли или равенство.
2. Современные тенденции обновления дошкольного детства в стране.

3. Проблема приобщения детей к социальной действительности.
4. Социальное развитие дошкольника.
5. Физическая культура и развитие здоровья.
6. Формирование художественно-творческих способностей дошкольников.
7. Особенности обучения детей дошкольного возраста.

Тематика контрольных работ

1. Введение в теорию дошкольного детства.
2. Ребенок – дошкольник.
3. Своеобразие педагогической деятельности.
4. Физическое развитие дошкольника.
5. Формирование умственной активности у дошкольников.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.	Реферат. Презентация.
2	Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.	Итоговая контрольная работа. Итоговая контрольная работа выполняется в качестве завершающего этапа изучения дисциплины. Студентам предлагаются вопросы, из которых они могут выбрать 2. Контрольная работа предполагает проверку теоретических знаний студентов.
3	Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.	Конспектирование источника.
4	Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.	Конспектирование источника.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Дошкольное детство как наука: объект, предмет, функции.
2. Задачи дошкольного детства.
3. Методы дошкольной педагогики.
4. Понятие развития ребенка. Факторы развития.
5. Основная характеристика воспитания как ведущей функции педагогики.
6. Педагогическая деятельность как система.
7. Личностные качества педагога.
8. Общие взгляды на дошкольника как объекта научного исследования и субъекта воспитания.
9. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности.
10. Познание себя самого как путь социализации личности.
11. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.

12. Ребенок и социум. Программа «Я человек».
13. История возникновения детей к социальной действительности.
14. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию.
15. Цель, задачи, содержание работы с детьми дошкольного возраста.
16. Воспитание, обучение и развитие детей в художественно-эстетической деятельности.
17. Обучение-форма организации познавательной деятельности.
18. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников.
19. Традиционное обучение.
20. Психолого-педагогические особенности, организация и руководство сюжетно-ролевой игрой.
21. Задачи, содержание, методы художественно-эстетического воспитания.
22. Воспитание, развитие и обучение детей в конструктивной деятельности.
23. Личностно-ориентированный подход в обучении детей дошкольного возраста.
24. Характеристика словесных методов.
25. Вопросы детей как показатель их познавательной активности.
26. Своеобразие игры, их классификация.
27. Режиссерские, игры – драматизации.
28. Методика формирования культуры поведения у детей.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности воспитателя детского сада и логопеда дошкольной образовательной организации.	1.Лекционные и семинарские занятия. 2.Контрольная работа. 3. Собеседование (экзамен)	Знает: типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности воспитателя детского сада и логопеда дошкольной образовательной организации. Умеет: планировать и проводить образовательную деятельность на основе

		<p>Умеет: планировать и проводить образовательную деятельность на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности воспитателя детского сада и логопеда дошкольной образовательной организации.</p>		<p>современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности воспитателя детского сада и логопеда дошкольной образовательной организации.</p>
2.	<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знает: критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки дошкольное образование, дошкольная логопедия, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки</p> <p>Умеет: разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки</p>	<p>1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Реферат. 3. Тест. 4. Собеседование (экзамен)</p>	<p>Знает: критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки дошкольное образование, дошкольная логопедия, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки</p> <p>Умеет: разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание: Учеб. пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. Е.А. Сигиды. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 265 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003602-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/169475> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.1 Дополнительная литература:

1. Антонов, А.И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2011. — 365 с. — (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-004613-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/249589> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Бессчетнова, О. В. Проблемы жестокого обращения с детьми в современной российской семье : учебное пособие / О.В. Бессчетнова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1083297. - ISBN 978-5-16-016144-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083297> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)

7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

— Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

— Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.