

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Чабарова Бибинур Мутовна. Безопасность жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль начальное образование, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс] Режим доступа:  
<https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто их окружает.

**Задачами дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- Идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- Определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- Прогнозировать возможность и последствия воздействия опасных и вредных факторов на организм человека;
- Формировать у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;
- Разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от воздействия опасных, вредных и поражающих факторов;
- Предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- Использовать в своей практической деятельности общественно-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися на занятиях по химии, ОБЖ в общеобразовательной школе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Умеет: обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		1
Общий объем	зач. ед. 1	1

	36	36
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы всего:</b>	6	6
Лекции	-	
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	30	30
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

### 3. Система оценивания

3.1. Зачет студенты сдают в устной форме. Билет для сдачи зачета включает 2 вопроса из различных разделов дисциплины.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1</b>						
1.	Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	4	-	2	-	-
2.	Опасности и чрезвычайные ситуации (самостоятельное изучение темы).	4	-	-	-	-
3.	Экстремальные и чрезвычайные ситуации (самостоятельное изучение темы).	4	-	-	-	-
<b>Модуль 2</b>						
4.	Виды системы безопасности (самостоятельное изучение темы).	4	-	-	-	-
5.	Защита населения в чрезвычайных	5	-	-	-	-

	ситуациях (самостоятельное изучение темы).					
<b>Модуль 3</b>						
6.	Транспортная безопасность	5	-	2	-	-
7.	Противодействие экстремизму и терроризму (самостоятельное изучение темы).	5	-	-	-	-
8.	Пожарная безопасность	5	-	2	-	-
	<b>Итого (часов)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Модуль 1.

##### Тема 1. Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

**Содержание лекции:** актуальность БЖД в современных условиях. Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. Предмет и объект изучения безопасности жизнедеятельности. Аксиомы БЖД.

##### Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации.

**Содержание лекции:** определение понятия опасность, основные признаки опасностей. Опасности, их классификация. Источники опасностей и причины их возникновения. Идентификация опасностей. Опасный фактор, опасная ситуация, экстремальная ситуация и чрезвычайная ситуация. Опасный производственный фактор, травма, Вредный производственный фактор.

##### Тема 3. Экстремальные и чрезвычайные ситуации.

**Содержание лекции:** Экстремальная ситуация. Основные причины возникновения ЧС. Условия возникновения ЧС. Стадии развития ЧС. Понятие о чрезвычайной ситуации. Признаки и критерии для оценки ЧС.

##### Модуль 2.

##### Тема 4. Виды системы безопасности.

**Содержание лекции:** безопасность. Система безопасности. Личная и коллективная безопасность: безопасность здоровья, психологическую безопасность, социальную безопасность, антикриминальную безопасность, антинаркотическую безопасность, техногенная безопасность, транспортную безопасность, противопожарную безопасность, природную и экологическую безопасности. Система государственной (национальной) безопасности: безопасность конституционного строя государства, безопасность государственных органов власти и управления, безопасность целостности и суверенитета страны, антитеррористическая безопасность, безопасность национальной экономики, информационная безопасность. Система международной коллективной безопасности: антивоенная безопасность, международная противоэпидемиологическая безопасность, международная антитеррористическая

безопасность, международная антикриминальная безопасность, продовольственная безопасность. Система глобальной безопасности: космологическая безопасность, противоастероидная безопасность, общеклиматическая безопасность.

### **Тема 5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.**

**Содержание лекции:** Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС). Концепция гражданской обороны в современных условиях. Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения. Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Организация эвакуации и рассредоточения населения при ЧС. Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых. Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража, организация дозиметрического и химического контроля.

### **Модуль 3.**

#### **Тема 6. Транспортная безопасность.**

**Содержание лекции:** ДТП: основные причины, ДТ травматизм у детей и подростков. Дорожно-транспортное происшествие, основные причины ДТП, психофизиологические и возрастные особенности поведения детей на дорогах.

#### **Тема 7. Противодействие экстремизму и терроризму.**

**Содержание лекции:** терроризм. Общие сведения о терроризме. Основные причины терроризма и формы его проявления. Классификация терроризма. Ядерный терроризм. Биотерроризм. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности. Борьба с терроризмом, усилия по консолидации международного сообщества для противодействия терроризму. Защита населения от террористических акций. Меры обеспечения личной безопасности. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.

#### **Тема 8. Пожарная безопасность.**

**Содержание лекции:** определение понятия пожар, пожарная и взрывная безопасность.

Условия протекания пожара. Виды горения: дефлаграционное, взрывное и детонационное. Процессы возникновения горения.

### **Планы практических занятий.**

#### **Тема 1. Автономное выживание человека в природных условиях**

Определение понятия автономное существование. Основные способы ориентирования на местности. Набор предметов первой необходимости. Добывание пищи и воды. Виды костров. Разжигание костра. Основные типы временных укрытий.

### **Тема 2. Историография исследования проблем безопасности (работа в читальном зале).**

1. Термин «безопасность» в философском смысле.
2. Термин «безопасность» с точки зрения политологии.
3. Термин «безопасность» с точки зрения военной науки.

### **Тема 3. Природные опасности и защита от них.**

Признаки, предшествующие возникновению ОС и ЧС природного характера, активные и пассивные меры их предупреждения.

Действия населения в зоне ОС и ЧС природного характера.

Действия учителя при выявлении признаков или получении сигналов о возникновении ОС и ЧС природного характера.

Законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня о защите населения и территорий от ЧС природного характера.

### **Тема 4. Геофизические опасные природные явления.**

Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера.

Алгоритм действия при землетрясении, извержении вулканов, цунами.

### **Тема 5. Техногенные опасности и защита от них.**

Понятие техногенных опасностей, их причины. Особенности и последствия.

Понятие и виды аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Понятие химической аварии и её причины.

Характеристик хлора и его воздействие на человека. Действие населения при выбросе хлора.

Характеристик аммиака и его воздействие на человека. Действие населения при выбросе аммиака.

Характеристик ртути и его воздействие на человека. Проведение демеркуризации.

Угарный газ, его характеристика. Воздействие на организм человека. Отравление угарным газом. Первая помощь при отравлении.

Действия населения при выбросе радиоактивных веществ (РВ):

- а) действия ГО;
- б) эвакуация населения;
- в) пребывание в заражённой местности;
- г) дезактивация.

Законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня о защите населения и территорий от ЧС техногенного характера.

### **Тема 6. Терроризм как глобальная проблема современности.**

Исторические корни терроризма. Виды и классификация терроризма.



Характеристика современного терроризма. Основные источники угрозы и методы террора.

Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках.

### **Тема 7. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков**

#### **Вопросы темы:**

Понятие детского дорожно-транспортного травматизма.

Статистика несчастных случаев.

Анализ повреждений у детей при ДТП.

Детское калечество. Инвалидность. Неизгладимые последствия. Функциональные расстройства.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Методика преподавания правил дорожного движения в общеобразовательных учреждениях.

### **Тема 8. Правовые основы обеспечения пожарной безопасности**

Правовые акты по пожарной безопасности. Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности».

Федеральный закон Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Федеральный закон Российской Федерации «О добровольной пожарной охране».

Правовые, экономические и социальные основы обеспечения ПБ. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Полномочия органов государственной власти в области пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности. Права, обязанности и ответственность граждан, руководителей, предприятий в области пожарной безопасности.

### **Образцы средств для проведения текущего контроля**

#### **Примерные темы для презентаций**

1. Экстремистские движения в России. Разновидности и тенденции развития.
2. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы.
3. Понятие секты, сектантства. Признаки сектантства. Структура сектантства. Причины распространения сектантства.
4. Современный религиозный экстремизм и религиозные секты в России
5. Защита от проявлений деструктивных религиозных организаций.
6. Законодательство РФ о религиозных объединениях, защита прав человека от религиозного экстремизма.
7. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении.
8. Пожар в метро. Статистика пожаров в метро. Действия при пожаре.
9. Безопасность на эскалаторе.
10. Экстремальные ситуации на платформе.
11. Терроризм.
12. Криминальные опасности в метро.
13. Зарождение и развитие железных дорог.

14. Основные причины катастроф на железной дороге, статистические данные.
15. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.
16. Опасность аварий и травм на железнодорожном транспорте.
17. Действия при железнодорожной аварии.
18. Действия после железнодорожной аварии.
19. Криминальные опасности на железнодорожном транспорте.
20. Правила поведения на вокзалах и станциях.
21. Памятка пассажиру поезда. Как спастись, если с вашим поездом произошла катастрофа.
22. Аварии на воздушном транспорте.
23. Статистика авиа-происшествий за последние 10 лет.
24. Причины катастрофических ситуаций на воздушном транспорте.
25. Декомпрессия.
26. Пожар на самолете.
27. Аварии на водном транспорте.
28. Аварии и катастрофы кораблей, их анализ, статистика.
29. Причины кораблекрушений и гибели людей.
30. Спасательные средства на водном транспорте.
31. Влияние транспорта на окружающую среду.
32. Каков порядок проезда и провоза багажа в городском общественном транспорте.
33. Причины возникновения аварийных ситуаций при проезде в автобусах, троллейбусах и трамваях.
34. Каковы основные правила безопасного поведения пассажиров в автобусах, троллейбусах и трамваях.
35. Виды опасных ситуаций в метрополитене.
36. Общие правила поведения в метро.
37. Аварии на автомобильном транспорте: причины, классификация, профилактика, алгоритм безопасного поведения пассажиров.
38. Экстремальные ситуации в метрополитене, правила безопасного поведения пассажиров в метро.
39. Аварии на железнодорожном транспорте: причины, виды, правила безопасного поведения пассажиров.
40. Действия пассажиров при ЧП в поезде и после остановки, обусловленной аварией.
41. Последствия железнодорожных аварий и других ЧП на железнодорожном транспорте.
42. Аварии на воздушном транспорте: классификация, причины, распределение по элементам полета, последствия.
43. Правила безопасного поведения авиапассажиров.
44. Основные положения ФЗ от 21 декабря 1994 года №69-ФЗ «О пожарной безопасности».
45. Права, обязанности руководителей, должностных лиц в области пожарной безопасности.
46. Основные законодательные акты по пожарной безопасности.
47. Опишите возможные последствия пожаров в учебном заведении.
48. Основные мероприятия, направленные на предотвращение распространения пожара.
49. Перечислите виды и типы костров. Каково их назначение.
50. Расскажите о правилах выбора места для костра и порядке его разведения.

- 51.Перечислите основные правила купания в походе.
- 52.Какие основные причины возникновения ситуаций автономного существования в природной среде.
- 53.Какие возникают проблемы в период автономного существования в природной среде.
- 54.Какие неблагоприятные природные факторы воздействуют на человека и его организм.
- 55.Какие виды факторов выживания вы знаете.
- 56.Ядовитые растения, произрастающие в Тюменской области.
- 57.Что такое стрессоры выживания. Каково их влияние на состояние человека.
- 58.Расскажите о порядке определения сторон горизонта по Солнцу, Луне, другим небесным светилам.
- 59.Каким образом можно определить азимут по Солнцу и луне.
- 60.Как определяется направление на север по часам.
- 61.Характеристик хлора и его воздействие на человека. Действие населения при выбросе хлора.
- 62.Законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня о защите населения и территорий от ЧС техногенного характера.
- 63.Понятие химической аварии и её причины.
- 64.Характеристик аммиака и его воздействие на человека. Действие населения при выбросе аммиака.
- 65.Понятие техногенных опасностей, их причины. Особенности и последствия.
- 66.Источниками каких загрязняющих веществ являются предприятия нефтеперерабатывающей и металлургической промышленности?
- 67.Характеристик ртути и его воздействие на человека.
- 68.Понятие и виды химически опасных объектов (ХОО).
- 69.Основные причины возникновения техногенных опасностей.
- 70.Самые распространенные опасные природные явления, возникающие на территории России (примеры).
- 71.Классификация ОПП по происхождению.
- 72.Опасные природные процессы и явления в литосфере.
- 73.Основные данные для составления прогноза проявления опасных природных явлений.
- 74.Классификация ОПП по масштабу проявления.
- 75.Опасные природные процессы и явления в гидросфере.
- 76.Классификация ОПП по характеру воздействия.
- 77.Опасные природные процессы и явления в атмосфере.
- 78.Классификация ОПП по площади проявления.

**1. Контрольная работа по теме: «Автономное выживание человека в природных условиях»**

**Вариант 1**

- 1.Принципы поведения при вынужденном автономном существовании.
2. Решение проблем тепла и питания при вынужденном автономном существовании.

**Вариант 2**

Способы ориентирования на местности.

2. Виды костров и их назначение.

### Вариант 3

1. Способы обеспечения водой и продуктами питания.

2. Средства сигнализации в автономных условиях.

**Ситуационные задачи по теме: Противодействие экстремизму и терроризму.**

**1. Ситуационная задача.** В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос: что надо делать студенту, если он заметил такого человека?

**Ответ:** Ученики наблюдают за террористом, не привлекая его внимания, и обязаны быстро сообщить об этом человеке дежурному учителю или охраннику. Дежурный учитель должен сообщить об этом охраннику и позвонить в милицию, причем не по телефону «02», а в местное отделение полиции. Охранник должен задержать террориста и удерживать его до прихода полиции.

**2. Ситуационная задача.** Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

**Ответ:** Заложники должны сидеть тихо, опустив голову, не смотря на «террористов», проявлять сдержанность, ни в коем случае не протестовать и не плакать, не проявлять даже признаков паники.

**Практическое задание по теме «Природные ЧС».** Заполните таблицу «Основные виды причин природных ЧС по регионам в порядке повторяемости»:

Регион РФ	Виды природных опасностей
1. Уральский регион	
2. Западно-Сибирский регион	
3. Восточно-Сибирский регион	
4. Забайкальский регион	

**Практическое задание «Правила поведения в опасной ситуации».**

Отметьте рекомендации по поведению человека, соответствующие природным опасностям.

Рекомендации	Землетрясение	Наводнение	Снежная лавина	Ураган, буря, пурга	Гроза
Отключите в доме газ, электричество, ТВ, потушите огонь в печи					
Возьмите с собой запас продуктов, воды и теплые вещи					
Остерегайтесь порванных и провисших проводов, поврежденных газовых магистралей					

Перед входом в дом убедитесь в его прочности					
Быстро покиньте дом и выйдите на открытое место					
Максимально расширьте пространство возле лица и груди					
Ни в коем случае не поддавайтесь панике					
Постоянно разрушайте образующуюся от дыхания ледяную корку					
Максимально утеплитесь					
Ни в коем случае не покидайте убежища, выходите только на страховке					
Ни в коем случае не спите					
При раскачивании дома или появлении трещин бегите на улицу либо встаньте в дверном проеме или углу, образованном капитальными стенами					
Не стойте возле рекламных щитов, стеклянных витрин, торговых палаток					
Отойдите от отдельно стоящих деревьев					
Закройте все окна и не приближайтесь к ним					
Не передвигайтесь плотной группой					
Окажите первую помощь пострадавшим					

## **ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1. Одна из основных целей деятельности МЧС:**

- а) подготовка специалистов; в) проведение учений;
- б) ликвидация ЧС; г) оказание помощи другим странам.

**2. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает:**

- а) природу опасностей, угрожающих человеку и окружающей среде;
- б) безопасность человека;
- в) самооборону;
- г) военную подготовку.

**3. Выделить основную задачу БЖД как учебной дисциплины:**

- а) подготовка людей к ЧС;
- б) обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях;
- в) формирование мышления и поведения безопасного типа;
- г) обучение методам оказания первой медицинской помощи.

**4. Центральное понятие БЖД:**

- а) опасность; в) здоровье;
- б) жизнедеятельность; г) болезнь.

**5. Безопасность — это:**

- а) допустимый для данных условий риск;
- б) абсолютная защита от угроз;
- в) остаточный риск;
- г) допустимый ущерб от реализованной опасности.

**6. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-либо событий:**

- а) приемлемый риск; в) потенциальный риск;
- б) ущерб; г) ожидаемый ущерб.

**7. Авария — это:**

- а) нарушение технологического процесса на производстве;
- б) повреждение механизмов, станков, устройств;
- в) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений и их систем и т.д.;
- г) разрушение технических систем и других объектов.

**8. Катастрофа — это:**

- а) крупная авария с большим материальным ущербом;
- б) природные стихийное явление, приводящее к материальному ущербу и человеческим жертвам;
- в) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- г) внезапное событие в результате опасного природного явления, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды.

**9. Объекты безопасности — это:**

- а) материальные ценности;
- б) жизненно важные интересы личности, общества и государства;
- в) духовные ценности;
- г) границы государства.

**10. Гомосфера — это:**

- а) среда, в которой находится человек, рабочая зона;
- б) взаимодействие человека со средой;
- в) среда, содержащая опасность;
- г) слой атмосферы до 100 км.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	2	3
1.	Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, чтобы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы.
2	Опасности и чрезвычайные ситуации.	Работа с основной и дополнительной литературой.
3	Экстремальные и чрезвычайные ситуации.	Работа с основной и дополнительной литературой.
4	Виды системы безопасности.	Работа с основной и дополнительной литературой.
5	Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	Работа с основной и дополнительной литературой.
6	Транспортная безопасность	Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, чтобы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы.
7	Противодействие экстремизму и терроризму	Работа с основной и дополнительной литературой.
8	Пожарная безопасность	Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, чтобы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

## 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

### Примерный перечень вопросов для зачета

1. БЖД как наука, ее цель и задачи.
2. Аксиомы теории БЖД.
3. Классификация опасностей в системе «человек – среда обитания».
4. Причины возникновения опасностей в системе «человек – среда обитания».

Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.

5. Современный городской общественный транспорт – зона повышенной опасности.

Аварийные ситуации в транспорте и правила безопасного поведения.

6. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные причины и источники опасности, вызываемые природными явлениями и стихийными бедствиями.

7. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясений, наводнений, лесных пожаров.

8. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: ураганов, бурь, смерчей, селей, оползней, обвалов.

9. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и источники опасностей, вызывающие аварии и катастрофы.

10. Правила безопасного поведения при аварии на химическом объекте.

11. Правила безопасного поведения при аварии на радиационном объекте.

12. Изменение состава атмосферы в результате антропогенного воздействия.

13. Изменение состава гидросферы, вследствие антропогенного воздействия.

14. Изменение состояния суши в результате хозяйственной деятельности человека.

15. Ядерное оружие. Характеристика поражающих факторов и способы защиты от них.

16. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ по предназначению и воздействию на организм. Способы защиты от химического оружия.

17. Бактериологическое оружие. Характеристика основных видов бактериальных средств. Способы защиты. Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное время.

18. Способы и средства, порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

19. Назначение, классификация и устройство средств коллективной защиты.

20. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.

21. Продовольственная безопасность.

22. Терроризм и его проявления. Виды террористических актов.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№	Код	Индикаторы	Оценочные	Критерии оценивания
---	-----	------------	-----------	---------------------



П/ П	наименование компетенции	достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	материалы	
	<p><b>УК-8</b> – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Знает:</b> об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p><b>Умеет:</b> обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>	<p>Ситуационные задачи Практические работы</p>	<p>- оценка <u>«отлично»</u>: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p> <p>- оценка <u>«хорошо»</u>: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>- оценка <u>«удовлетворительно»</u>: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p> <p>- оценка <u>«неудовлетворительно»</u>: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>

	<p><b>УК-8</b> – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Знает:</b> об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.  <b>Умеет:</b> обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>	<p>Ответ на зачете</p>	<p>Оценка «<u>зачтено</u>» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.  Оценка «<u>не зачтено</u>» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>
	<p><b>УК-8</b> – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b> об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.  <b>Умеет:</b> обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>	<p>Тест</p>	<p>Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.  Время выполнения работы: 10 минут.  Оценка «отлично» – 10 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.</p>

	<p><b>УК-8</b> – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b> об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p><b>Умеет:</b> обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>	Презентация	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения, соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения, соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».</p>
	<p><b>УК-8</b> – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b> об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p><b>Умеет:</b> обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>	Контрольная работа	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>

## 7.2 Дополнительная литература:

1. **Безопасность жизнедеятельности** / Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А. и др. - М.: МГАВТ, 2015. - 237 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550730>

2. Баранов, Е. Ф. **Пожарная безопасность** [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. Ф. Баранов. - Москва: МГАВТ, 2008. - 128 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/404106>

## 7.3 Интернет-ресурсы: не используются.

## 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

614 **Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 614 «Кабинет ОБЖ, БЖД и военной подготовки»** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

615 **Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 615 «Кабинет методики обучения ОБЖ»** на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами

обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

*Специализированное оборудование:* Стенды, Тренажер «Александр», Стенд звукоизоляция и звукопоглощение БЖ2М, Стенд защита от СВЧ-излучения, Дозиметр дрг01т1, Дозиметр Белла, Универсальная система УЗК-ВК, Войсковой прибор химической разведки ВПХР, Аптечка для производственных предприятий, Комплект противоожоговый, Столик демонстрационный большой, Носилки.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky;
- Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.