

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.

2020 г.



**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ «ШКОЛА ВОЖАТЫХ»)**

Рабочая программа практики
для обучающихся направления
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Черкасова И.И. Учебная практика (инструктивно-методическая «Школа вожатых»). Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование. Форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Учебная практика (инструктивно-методическая «Школа вожатых») [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Вид: учебная практика.

Место проведения: структурные подразделения Тобольского педагогического института им. Д.И.Менделеева (филиала) ТюмГУ – кафедра педагогики, психологии и социального образования..

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

- Формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
- Формирование умений и навыков организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; использования возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечения содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма; содействия формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.
- Развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.
- Создание условий для развития творческих способностей и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (инструктивно-методическая «Школа вожатых») является обязательной частью профессиональной подготовки студентов направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», относится к блоку Б2 Практики, к части «Учебная практика».

Данный вид практики основывается на изучении таких дисциплин, как: «Педагогическая конфликтология (с тренингом конфликтологической компетентности)», «Психология: педагогическая психология», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики».

Результаты освоения практики будут востребованы при прохождении Производственной практики (летней педагогической).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-6 – готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	Знает приемы взаимодействия, стили педагогического общения, методы и приемы создания благоприятного психологического климата, вовлечения детей во взаимодействие и деятельность. Умеет проектировать педагогическое взаимодействие.
ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает методы, формы, этапы и объекты проектирования. Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 4. Способ проведения практики: стационарная. Форма проведения практики – концентрированная. Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов, продолжительность 1 неделя.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике	2	План работы
2	Основной	1. Теоретические и практические занятия	20	Представление краткого описания в дневнике практики
		2. Инструктивный сбор	12	Предоставление карт наблюдения
3	Итоговый	Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции	2	Отчет о практике Дневник практики
		Итого	36	экзамен

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен в виде ответов на теоретические вопросы, выполнении двух видов практических заданий (решение ситуации и проведение игры) и защита отчетов по итогам практики

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-6 – готовность к взаимодействию	Знает приемы взаимодействия, стили педагогического	План работы	1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления

	ию с участниками образовательного процесса	общения, методы и приемы создания благоприятного психологического климата, вовлечения детей во взаимодействие и деятельность. Умеет проектировать педагогическое взаимодействие.	Отчет о практике Экзаменационные вопросы Практические экзаменационные задания	документов установленным требованиями Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов
2	ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает методы, формы, этапы и объекты проектирования. Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия, дела, игры, зрелищные мероприятия.	План работы Отчет о практике Экзаменационные вопросы Практические экзаменационные задания	

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Вопросы к теоретической части экзамена

1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.
2. Охрана труда в детских оздоровительных лагерях.
3. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Положение о детском оздоровительном лагере.
7. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
8. Режимные моменты в детских оздоровительных лагерях и методика их организации.
9. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
10. Правила оказания первой медицинской помощи.
11. Медико-санитарное обеспечение безопасного отдыха и оздоровления детей.
12. Организация походов. Требования безопасности.
13. Организация выходов за территорию детского лагеря. Требования безопасности.
14. Организация поездок на транспорте. Требования безопасности.

15. Правила пребывания отряда на воде.
16. Имидж отряда и имидж вожатого.
17. Основы управленческой деятельности вожатого.
18. Принципы и методики отрядного планирования.
19. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
20. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря.
21. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря. Технологии решения конфликтов.
22. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7-9 лет.
23. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10-13 лет.
24. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14-17 лет.
25. Логика развития смены детского оздоровительного лагеря.
26. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
27. Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.
28. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
29. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.
30. Особенности проведения отрядных мероприятий.
31. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
32. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т.д. Игры, используемые во временном коллективе.
33. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
34. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
35. Формы и методы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
36. Отрядные огоньки. Формы и методы проведения.

Примерные практические задания

Задание 1. Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. Можно ли хотя бы однажды разрешить не спать в тихий час?
2. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?
3. Как быстро запомнить имена детей в отряде?
4. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с детьми группы особого внимания?
5. Что делать, если в отряде кто-то не поладил друг с другом?
6. Как надо вести себя вожатому, если его дразнят дети?
7. Как предотвратить побег ребенка из лагеря, если родители заставили поехать против его воли?
8. Каковы запрещенные темы разговоров в присутствии детей?
9. Может ли посориться вожатый с ребенком? Если да, то как лучше помириться?

10. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?
11. Чего никогда не нужно делать при сильных ожогах?
12. Что делать, если помещение наполняется угарным газом?
13. Каковы действия вожатого, если вы с отрядом собираетесь пойти в поход, а в отряде есть больные дети?
14. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (законными представителями)?
15. Каким образом можно сделать так, чтобы задуманное вожатым было принято каждым ребенком? Как объединить различные интересы?
16. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?
17. Что делать, если ребенок боится темноты?
18. Какова тактика поведения вожатого с гиперактивными детьми?
19. Можно ли наказывать непослушного ребенка?
20. Как снять вожатому стрессовое состояние?
21. О чем следует говорить с родителями в присутствии ребенка? Без ребенка?
22. О чем не следует говорить с родителями? Почему?
23. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?
24. Как следует поступить, если дети ничего не хотят делать?
25. Подросток плачет. Вожатый пробует успокоить его и выяснить причину слез. Ответа нет. Как поступить?
26. Как поступить, если к одному из детей не приехали родители в родительский день?
27. Как ослабить обиду?
28. В вашем отряде пропал ребенок.
29. Родительский день. Родители одного ребенка привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают Вас взять ее. Говорят, что купили в хорошей пиццерии.
30. У Вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
31. У Вас младший отряд. Ребята, желая порадовать вожатых, наделали красивых цветочков и на двусторонний скотч приклеили и на Вашу дверь. Теперь если отклеить, покрытие двери точно отойдет вместе с цветочками.
32. В Вашем отряде ребенок с редким, очень необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
33. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром Вы один на отряде.

Задание 2. Проведение различных видов игр:

1. Настольные игры;
2. Познавательные игры;
3. Игры на знакомство;
4. Игры на сближение и сплочение;
5. Сюжетно-ролевые игры;
6. Игры на свежем воздухе;
7. Подвижные игры;
8. Игры с эстрады;
9. Интеллектуальные игры;
10. Игры у костра;
11. Игры на дискотеке;
12. Игры в автобусе;

13. Игры в автобусе;
14. Игры в дождливый день
15. Музыкальные игры в отряде
16. Какие интересные игры можно провести в полной тишине. Назовите не менее 5 игр, покажите 2.
17. Игры - минутки у столовой, на поляне.
18. Игры с предметами
19. Игры на воде

Отчёт по практике включает следующие документы:

примерный план работы на практике;
дневник, в котором студент ежедневно фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, свое отношение, мысли, эмоции, вопросы и т.д.;

5.3. Система оценивания

По окончании учебной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, **качества** оформления результатов работы. Итоговая оценка по практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, качество отчетной документации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331>

6.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091. - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

2. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25002. -

ISBN 978-5-16-102309-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773733>

6.3. Интернет-ресурсы:

Внимание ТВ <http://vnimanietv.ru/video/pedagogy>

ЛЕКТОРИУМ <https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

8. Материально-техническая база для проведения практики

Материально-техническую базу практики составляют структурные подразделения Тобольского педагогического института им. Д.И.Менделеева (филиала) ТюмГУ – кафедры педагогики, психологии и социального образования..

Учебные аудитории для проведения теоретических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.