

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шитов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.01 Педагогическое образование
Профили Дошкольное образование
Форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога	ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК – 2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Семинарские занятия. Написание реферата. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
2	Моделирование образовательного процесса ДОУ в соответствии с нормативными документами	ОК – 6 Способностью к самоорганизации и самообразованию ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Семинарские занятия. Написание реферата. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
3	Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы	ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК – 12 Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Семинарские занятия. Написание реферата. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
4	Половое воспитание дошкольников	ОК – 2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и	Семинарские занятия. Написание реферата. Контрольная

		<p>гражданской позиции</p> <p>ПК-4</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>работа.</p> <p>Вопросы экзамену.</p> <p>к</p>
5	Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка	<p>ОК – 1</p> <p>Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК – 6</p> <p>Способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Семинарские занятия.</p> <p>Написание реферата.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Вопросы экзамену.</p> <p>к</p>
6	Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	<p>ПК-4</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОК – 6</p> <p>Способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Семинарские занятия.</p> <p>Написание реферата.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Вопросы экзамену.</p> <p>к</p>
7	Экзамен - 2 семестр.	<p>ОК – 1</p> <p>Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК – 2</p> <p>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК – 6</p> <p>Способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК – 4</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого</p>	<p>Собеседование по вопросам.</p>

		учебного предмета ПК – 12 Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
--	--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Контрольная работа.

Контрольная работа в форме творческой работы по созданию предмета декоративно-прикладного искусства или театрализованной постановки как вида продуктивной деятельности - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Задачи контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику организации продуктивных видов деятельности дошкольников в дошкольной образовательной организации. Все темы и задачи контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Текущая аттестация

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с. -

(Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16011747-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>

2. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. -М.: ФЛИНТА, 2015 - 74 с. - ISBN 978-5-97652210-7. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>

Средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема: Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области педагогической деятельности.

Вариант 1

Задание 1. Изучив литературу, установите зависимость между особенностями развития детей и общими правилами воспитания, заполните таблицу:

Возраст	Особенности развития	Особенности воспитания
Ранний возраст (1-3 года)	А) Анатомофизиологическое развитие Б) Нервно-психическое развитие В) Виды деятельности Г) Эмоциональная сфера Д) Познавательная деятельность	
Дошкольный возраст: А) Младший дошкольный возраст Б) Средний дошкольный возраст В) Старший дошкольный возраст	А) Анатомофизиологическое развитие Б) Нервно-психическое развитие В) Виды деятельности Г) Эмоциональная сфера Д) Познавательная деятельность	

Задание 2. Аргументируйте тезис о ведущей роли наследственности (среды, воспитания, внутренней активности личности) в процессе развития личности.

Вариант 2

Задание 1. Изучив литературу, установите зависимость между особенностями развития детей и общими правилами воспитания, заполните таблицу:

Возраст	Особенности развития	Особенности воспитания
Ранний возраст (1-3 года)	А) Анатомофизиологическое развитие Б) Нервно-психическое развитие В) Виды деятельности Г) Эмоциональная сфера Д) Познавательная	

	деятельность	
Дошкольный возраст:	А)	
А) Младший дошкольный возраст	Анатомофизиологическое развитие	
Б) Средний дошкольный возраст	Б) Нервно-психическое развитие	
В) Старший дошкольный возраст	В) Виды деятельности	
	Г) Эмоциональная сфера	
	Д) Познавательная деятельность	

Задание 2. Составьте схему, отражающую связь дошкольной педагогики с другими науками. Раскройте сущность этих связей.

Темы рефератов

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук. Источники дошкольной педагогики как науки.
2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.
3. История создания программ для дошкольных учреждений. Принципы построения программы, ее структура.
4. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика (“Радуга”, “Развитие”, “Детство” и др.).
5. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, современные программно-методические документы дошкольного образования).
6. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
7. Современное дошкольное воспитание за рубежом.
8. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и воспитателя.
9. Роль педагога в обществе. Требования к специалисту современного ДОУ.
10. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.
11. Половое воспитание детей в условиях ДОУ и семьи.
12. Теоретические основы индивидуального подхода к детям. Сущность индивидуального подхода, принципы его организации.
13. Индивидуальный подход к дошкольникам в ДОУ при организации различных видах деятельности (игра, труд, обучение).
14. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.
15. Режим, его значение для всестороннего развития ребенка. Особенности построения режима в детском саду в разных возрастных группах и дома.
16. Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.
17. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка. Сенсорное воспитание дошкольников в зарубежной педагогике (системы Ф.Фребеля, М.Монтессори, О. Декроли).
18. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.
19. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
20. Воспитание у дошкольников умственной активности.

Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля

1. Педагогика дошкольного образования как наука.
2. Особенности развития, задачи, содержание и методика формирования у дошкольников коммуникативных умений и навыков.
2. Задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью.
3. Теоретические основы трудового развития детей дошкольного возраста. Значение трудового воспитания дошкольников в семье и ДОО. Актуальные проблемы и направления совершенствования трудового воспитания в ДОО.
4. Задачи и содержание трудового воспитания детей в детском саду.
5. Методика формирования знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста.
6. Методика формирования опыта трудовой деятельности у детей дошкольного возраста.
7. Теоретические основы педагогической поддержки развития игры дошкольника. Виды детских игр. Значение игры в развитии ребенка-дошкольника.
8. Педагогическое руководство (поддержка) развитием сюжетно-ролевой и режиссерской игры детей дошкольного возраста.
9. Педагогическое руководство (поддержка) развитием игр с правилами у детей дошкольного возраста.
10. Педагогическое руководство (поддержка) развития игры-драматизации, театрализованной игры и игры-воображения у детей дошкольного возраста.
11. Развитие ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности. Детское конструирование как средство обогащения игрового опыта дошкольников.
12. Дошкольная дидактика как наука об обучении и образовании дошкольника. Актуальные проблемы обучения детей в современном детском саду. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста.
13. Особенности становления и педагогические условия развития основ учебной деятельности в дошкольном возрасте.
14. Средства и методы обучения детей дошкольного возраста. Проблемное, проектное, развивающее обучение дошкольников.
15. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Занятие как форма систематизации познавательного опыта детей. Методика организации и проведения занятий с дошкольниками в детском саду.
16. Преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в ДОО и начальной школе: сущность, принципы, направления, содержание, формы реализации.
17. Виды готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Пути формирования разных видов готовности к школе в детском саду (на занятиях, в игре, труде и т.д.).
18. Предметная и социальная среда развития ребенка дошкольника в ДОО. Принципы организации, особенности использования в образовательном процессе.
19. Принципы организации жизни детей в детском саду. Понятие об адаптации ребенка к условиям ДОО. Педагогические условия адаптации ребенка к ДОО. Своеобразие организации жизни, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в разных группах ДОО (по разным образовательным программам).
20. Планирование образовательного процесса в ДОО: сущность, значение и принципы. Виды и формы планирования. Технология составления разных видов планов.
21. Индивидуализации и дифференциация образовательной работы с дошкольниками в ДОО.
22. Инновационные процессы в дошкольном образовании. Новые направления дошкольного образования: формирование элементарных естественнонаучных знаний, географических представлений, знакомство с правилами безопасного поведения, экономическое, правовое, половое воспитание и др.: сущность, значение, теоретические основы, особенности методики.

