

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



«ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профили Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Токарева Е.Ю. Педагогика дошкольного образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогика дошкольного образования[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Изучение учебной дисциплины «Педагогика дошкольного образования» необходимо, так как обусловлено её принадлежностью к блоку дисциплин, связанных с человековедением. Дети дошкольного возраста - будущее общества, страны. Дошкольный возраст - самоценный, самобытный, наиважнейший этап в жизни человека, когда закладывается фундамент всего и вся, формируются основы будущей личности. Объектом дошкольной педагогики являются дети от 3 до 7 лет. Предмет дошкольной педагогики - закономерности воспитания, обучения и развития детей от 3 до 7 лет. Педагогика дошкольного образования учитывает философские законы, такие как единство и борьба противоположностей при разработке новых технологий обучения и воспитания дошкольников.

Цель освоения дисциплины - формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики;
- 2) раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- 3) вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- 4) ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;
- 5) формировать и развивать профессиональные умения и навыки при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика дошкольного образования» (Б1.В.14) входит в состав вариативной части ОП: способствует формированию у студентов общего представления о развитии речи детей дошкольного, школьного возраста, помогает раскрыть взаимосвязь между теорией и методикой развития речи; способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

Для освоения дисциплины «Педагогика дошкольного образования» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика: общие основы педагогики», «Психология: общая психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю): введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Теории и методики дошкольного образования», «Теория и методика детской изобразительной деятельности», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика физического воспитания детей», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика математического развития детей»; «Учебная практика (наблюдения и проведения внеклассных мероприятий)».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| <p>ОК – 1</p> <p>Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> | <p>- Знает: принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; теоретический материал и его возможные пути применения на практике.</p> <p>- Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать содержание концепций речевого развития детей.</p> |
| <p>ОК – 2</p> <p>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> | <p>- Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>- Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых</p> |

| | |
|--|---|
| | образовательных потребностей и пожеланий родителей; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей. |
| ОК – 6 Способностью к самоорганизации и самообразованию | - Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; образовательные стандарты. - Умеет: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. |
| ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | - Знает: значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания. - Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. |
| ПК – 12 Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | - Знает: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. - Умеет: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---------------------------|-------------|------------|
| | | 2 |
| Общая трудоёмкость | 4 | 4 |
| зач. ед час. | 144 | 144 |
| Из них: | | |

| | | |
|---|------------|-----------|
| Аудиторные занятия (всего) | 108 | |
| Лекции | 32 | 32 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов (текущий контроль) |
|--------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Посещение занятий | 0-16 |
| 4. | Реферат | 0-18 |
| 4. | Устный ответ | 0-48 |
| 5. | Контрольная работа | 0-18 |
| Итого: | | 100 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час | | | | |
|-----------|---|--------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 семестр | | | | | | |
| 1 | Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога | 24 | 5 | 6 | - | 7 |
| 2 | Моделирование образовательного процесса ДОУ в соответствии с нормативными | 24 | 5 | 5 | - | 7 |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----|----|----|---|---|
| | документами | | | | | |
| 3 | Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы | 24 | 5 | 6 | - | 8 |
| 4 | Половое воспитание дошкольников | 24 | 5 | 5 | - | 8 |
| 5 | Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка | 24 | 6 | 5 | - | 7 |
| 6 | Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста | 24 | 6 | 5 | - | 7 |
| Итого(часов) | | 144 | 32 | 32 | | |

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

2 семестр

Тема: Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога

Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и объект дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.

Тема: Моделирование образовательного процесса ДОУ в соответствии с нормативными документами

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО). Приказ

Минобрнауки РФ №1014 от 30 августа 2013 г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Тема: Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы

Понятие системы образования. Роль системы образования в развитии личности, общества, государства, мирового сообщества. Исторический характер системы образования. Основные тенденции развития современного мира и совершенствования системы образования. Государственная система образования в России, ее цели. Принципы государственной политики в области образования. Государственные и социальные гарантии прав граждан на образование. Закон РФ «Об образовании» о дошкольном образовании. Структура системы непрерывного образования России. Дошкольное образование первое звено системы образования. Развитие системы дошкольного образования в России. Задачи и перспективы его совершенствования в современных условиях. Новые формы организации дошкольного образования в современных условиях его развития.

Тема: Половое воспитание дошкольников

Сущность и своеобразие педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Качества личности педагога: общие и специальные. Способы осуществления педагогической деятельности. Педагогические способности. Профессиограмма воспитателя. Функции воспитателя (Е.А. Панько). Профессиональные умения педагога ДОО (А.К. Маркова). Условия диалогичности педагогической деятельности. Модели педагогической деятельности: педагогика принуждения, педагогика полной свободы, педагогика сотрудничества.

Тема: Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка

Сущность понятия «развитие», «целостность», «субъект», «объект» современных философско-педагогических подходов. Целостность развития как внутренняя обусловленность субъекта, определяющая его уникальность. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Целостное развитие как проявление социализации и индивидуализации личности ребенка. Дошкольный возраст как период первоначального становления личности и воспитания гуманистического отношения к миру. Система педагогических условий, обеспечивающих целостное развитие и воспитание ребенка как субъекта детской деятельности. Уровень усвоения деятельности, проявление индивидуальности.

Тема: Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста

Содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность, цель и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные методы, формы, средства и результаты воспитания. Особенности воспитания дошкольников. Роль семьи, дошкольного учреждения и других факторов в воспитании ребенка-дошкольника.

4.2.2. Планы практических занятий.

2 семестр

Практическое занятие № 1-2

Тема: Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога

План занятия

1. Предмет, задачи, функции
2. Методы научного исследования

3. Основные категории дошкольной педагогики
4. Система педагогических наук
5. Связь дошкольной педагогики с другими науками
6. Нейропсихологические особенности, различия в фигурном и психическом развитии.
7. Как воспитываются девочки и мальчики в разных странах и культурах. От чего это зависит.
8. Роль взрослого в половой идентификации ребенка

Практическое занятие № 3-5

Тема: Моделирование образовательного процесса ДООУ в соответствии с нормативными документами

План занятия

1. Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.
2. Кто должен оценивать качество дошкольного образования?
3. Основные приоритеты дошкольного образования?
4. Практика работы первых детских садов в России.
5. Понятия: социализация, окружающий мир, природный мир, социальный мир, социальная действительность.
6. Методы ознакомления детей с социальной действительностью.
7. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.
8. Познания себя самого как путь социализации личности.
9. Деятельность как условия познания детьми социальной действительности.
10. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.

Практическое занятие № 6-7

Тема: Программа ДООУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы

План занятия

1. Понятие: социальное развитие дошкольника.
2. Что влияет на социальное развитие дошкольника?
3. Какие показатели социального развития дошкольника может использовать педагог.
4. Как способствовал социальному развитию дошкольника.
5. Структура педагогической деятельности и профессионально необходимые педагогические качества.
6. Своеобразие педагогической деятельности.
7. Взаимосвязь педагогической деятельности и воспитания.
8. Что такое педагогическая культура? Какова структура и уровни педагогической структуры?

Практическое занятие № 8-10

Тема: Половое воспитание дошкольников

План занятия

1. В чем проявляется целостность и гармоничность развития детей дошкольного возраста?
2. Взаимосвязь основных понятий теории физического воспитания.
3. Характеристика и оценка национальных программ «Старт», «Здоровый мальчик», «Детство».
4. Современные пути оздоровления дошкольников.
5. Нетрадиционные формы оздоровления детей.

Практическое занятие № 11-13

Тема: Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка

План занятия

1. Понятие национальное, интернациональное, планетарное.
2. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста явлений общественной жизни. Воспитание эмоционального отношения и интереса к этим явлениям.
3. Средства, формы и методы воспитания у дошкольников национального самосознания.
4. Пути приобщения дошкольников к народным традициям.
5. Обучение дошкольников миру и взаимопониманию между народами. Основные направления воспитания дошкольников в духе мира.
6. Проблема патриотического воспитания дошкольников. Понятия: гражданство, патриотизм.
7. Средства формирования гражданско-патриотической позиции у дошкольников.
8. Концепции и программы патриотического воспитания.

Практическое занятие № 14-16

Тема: Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста

План занятия

1. Характеристика умственной активности детей дошкольного возраста в исследованиях отечественных психологов и педагогов.
2. Организация познавательной и поисковой деятельности детей.
3. Характеристики основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников (дидактические игры, игры-головоломки, моделирование проблемной и поисковой ситуации, опыт, вопросы, проблемные характеристики).
4. Творчество как психолого-педагогическая проблема. Сущность детского творчества.
5. Виды детского творчества.
6. Условия и методы развития творчества у детей.
7. Формы организации художественно творческого развития в различных видах деятельности.
8. Специфика обучения детей дошкольного возраста
9. Принципы организации дошкольной образовательной деятельности.
10. Методы обучения детей И.Г. Песталоцци, исследования А.П. Усовой.
11. Е.И. Тихеевой об организации занятий в детском саду.

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16011747-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
2. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. -М.: ФЛИНТА, 2015 - 74 с. - ISBN 978-5-97652210-7. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>

Контрольная работа

Тема: Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области педагогической деятельности.

Вариант 1

Задание 1. Изучив литературу, установите зависимость между особенностями развития детей и общими правилами воспитания, заполните таблицу:

| Возраст | Особенности развития | Особенности воспитания |
|--|--|------------------------|
| Ранний возраст (1-3 года) | А) Анатомофизиологическое развитие Б) Нервно-психическое развитие В) Виды деятельности Г) Эмоциональная сфера Д) Познавательная деятельность | |
| Дошкольный возраст: А) Младший дошкольный возраст Б) Средний дошкольный возраст В) Старший дошкольный возраст | А) Анатомофизиологическое развитие Б) Нервно-психическое развитие В) Виды деятельности Г) Эмоциональная сфера Д) Познавательная деятельность | |

Задание 2. Аргументируйте тезис о ведущей роли наследственности (среды, воспитания, внутренней активности личности) в процессе развития личности.

Вариант 2

Задание 1. Изучив литературу, установите зависимость между особенностями развития детей и общими правилами воспитания, заполните таблицу:

| Возраст | Особенности развития | Особенности воспитания |
|--|--|------------------------|
| Ранний возраст (1-3 года) | А) Анатомофизиологическое развитие Б) Нервно-психическое развитие В) Виды деятельности Г) Эмоциональная сфера Д) Познавательная деятельность | |
| Дошкольный возраст: А) Младший дошкольный возраст Б) Средний дошкольный возраст В) Старший дошкольный возраст | А) Анатомофизиологическое развитие Б) Нервно-психическое развитие В) Виды деятельности Г) Эмоциональная сфера Д) Познавательная деятельность | |

Задание 2. Составьте схему, отражающую связь дошкольной педагогики с другими науками. Раскройте сущность этих связей.

Темы рефератов

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук. Источники дошкольной педагогики как науки.
2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.
3. История создания программ для дошкольных учреждений. Принципы построения программы, ее структура.
4. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика (“Радуга”, “Развитие”, “Детство” и др.).
5. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, современные программно-методические документы дошкольного образования).
6. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
7. Современное дошкольное воспитание за рубежом.
8. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и воспитателя.
9. Роль педагога в обществе. Требования к специалисту современного ДОУ.
10. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.
11. Половое воспитание детей в условиях ДОУ и семьи.
12. Теоретические основы индивидуального подхода к детям. Сущность индивидуального подхода, принципы его организации.
13. Индивидуальный подход к дошкольникам в ДОУ при организации различных видах деятельности (игра, труд, обучение).
14. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.
15. Режим, его значение для всестороннего развития ребенка. Особенности построения режима в детском саду в разных возрастных группах и дома.
16. Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.
17. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка. Сенсорное воспитание дошкольников в зарубежной педагогике (системы Ф.Фребеля. М.Монтессори, О. Декроли).
18. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.
19. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
20. Воспитание у дошкольников умственной активности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|--|
| 1 | Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога | Конспектирование источника. Реферат Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |
| 2 | Моделирование | Конспектирование источника. |

| | | |
|---|--|---|
| | образовательного процесса ДОУ в соответствии с нормативными документами | Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |
| 3 | Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы | Реферат. Доклад. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |
| 4 | Половое воспитание дошкольников | Письменное практическое задание Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |
| 5 | Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка | Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |
| 6 | Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста | Конспектирование источника. Контрольная работа. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – курсовая работа, экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Педагогика дошкольного образования как наука.
2. Особенности развития, задачи, содержание и методика формирования у дошкольников коммуникативных умений и навыков.
2. Задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью.
3. Теоретические основы трудового развития детей дошкольного возраста. Значение трудового воспитания дошкольников в семье и ДОО. Актуальные проблемы и направления совершенствования трудового воспитания в ДОО.
4. Задачи и содержание трудового воспитания детей в детском саду.
5. Методика формирования знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста.
6. Методика формирования опыта трудовой деятельности у детей дошкольного возраста.
7. Теоретические основы педагогической поддержки развития игры дошкольника. Виды детских игр. Значение игры в развитии ребенка-дошкольника.
8. Педагогическое руководство (поддержка) развитием сюжетно-ролевой и режиссерской игры детей дошкольного возраста.
9. Педагогическое руководство (поддержка) развитием игр с правилами у детей дошкольного возраста.
10. Педагогическое руководство (поддержка) развития игры-драматизации, театрализованной игры и игры-воображения у детей дошкольного возраста.
11. Развитие ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности. Детское конструирование как средство обогащения игрового опыта дошкольников.
12. Дошкольная дидактика как наука об обучении и образовании дошкольника. Актуальные проблемы обучения детей в современном детском саду. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста.
13. Особенности становления и педагогические условия развития основ учебной деятельности в дошкольном возрасте.
14. Средства и методы обучения детей дошкольного возраста. Проблемное, проектное, развивающее обучение дошкольников.
15. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Занятие как форма систематизации познавательного опыта детей. Методика организации и проведения занятий с дошкольниками в детском саду.
16. Преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в ДОО и начальной школе: сущность, принципы, направления, содержание, формы реализации.
17. Виды готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Пути формирования разных видов готовности к школе в детском саду (на занятиях, в игре, труде и т.д.).
18. Предметная и социальная среда развития ребенка дошкольника в ДОО. Принципы организации, особенности использования в образовательном процессе.
19. Принципы организации жизни детей в детском саду. Понятие об адаптации ребенка к условиям ДОО. Педагогические условия адаптации ребенка к ДОО. Своеобразие организации жизни, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в разных группах ДОО (по разным образовательным программам).
20. Планирование образовательного процесса в ДОО: сущность, значение и принципы. Виды и формы планирования. Технология составления разных видов планов.
21. Индивидуализации и дифференциация образовательной работы с дошкольниками в ДОО.
22. Инновационные процессы в дошкольном образовании. Новые направления дошкольного образования: формирование элементарных естественнонаучных знаний, географических представлений, знакомство с правилами безопасного поведения, экономическое, правовое, половое воспитания и др.: сущность, значение, теоретические основы, особенности методики.

Примерная тематика курсовых работ

1. Влияние половых различий на связную речь детей дошкольного возраста
2. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи
3. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей
4. Воспитание единственных детей в современной семье
5. Воспитание речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста
6. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности
7. Дидактические игры как средство развития словаря детей дошкольного возраста
8. Значение материнского фольклора в развитии детей раннего возраста
9. Игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста
10. Игра как средство формирования морфологической стороны речи детей дошкольного возраста
11. Иллюстрация детской книги как источник и средство эстетического развития дошкольников
12. Инновационные подходы к формированию сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста
13. Интегративная модель личности детей старшего дошкольного возраста
14. Использование внегрупповых помещений детского сада в сенсорном развитии дошкольников
15. Использование приемов творческого рассказывания в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста
16. Использование сенсорной интерактивной доски в процессе развития речи у дошкольников
17. Комплексный подход к сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста
18. Корреляция креативности с интеллектуальным развитием детей дошкольного возраста
19. Методы познавательного развития детей от года до трех лет
20. Методы формирования механизма нравственного воспитания
21. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей
22. Нестандартные приемы развития мелкой моторики детей раннего возраста
23. Нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию с дошкольниками
24. Обогащение речи детей грамматическими формами выражения причинно-следственных отношений
25. Обогащение словаря детей в процессе игровой (трудовой) деятельности
26. Обучение детей составлению описательных рассказов с использованием моделирования
27. Обучение детей старшего дошкольного возраста связным высказываниям типа рассуждений
28. Обучение дошкольников сочинению сказок (стихотворений)
29. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи
30. Организация образовательного пространства для сенсомоторного развития детей раннего возраста
31. Особенности детской субкультуры
32. Особенности игры ребенка раннего возраста
33. Особенности мотивационно-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста
34. Особенности музыкального воспитания детей младшего дошкольного возраста

35. Особенности ознакомления старших дошкольников с пейзажной живописью
36. Особенности подготовки детей к обучению грамоте в условиях ДОУ
37. Особенности формирования музыкально-ритмической культуры у дошкольников
38. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста
39. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом
40. Педагогические основы использования сказок в экологическом воспитании детей среднего дошкольного возраста
41. Педагогические условия организации сенсорного воспитания детей среднего дошкольного возраста в процессе игр с природным материалом

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|---|--|
| 1. | ОК – 1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знает Принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; теоретический материал и его возможные пути применения на практике | 1. Семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Вопросы к экзамену. | Знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. |
| | | Умеет | | Умеет анализировать |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | <p>Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать содержание концепций речевого развития детей.</p> | | <p>вать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> |
| 2. | <p>ОК – 2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> | <p>Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; общие закономерности развития ребенка в раннем и</p> | <p>1.Семинарские занятия. 2. Написание реферата. 3. Контрольная работа. 4. Вопросы к экзамену.</p> | <p>Знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | <p>дошкольном возрасте; основные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей; обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.</p> | | <p>Умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> |
| 3. | ОК – 6 Способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; образовательные стандарты.</p> <p>Умеет определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик,</p> | <p>1. Семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Написание реферата. 4. Вопросы к экзамену.</p> | <p>Знает принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования</p> <p>Умеет осуществлять различными способами</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | форм организации обучения и воспитания; налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | | совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны |
| 4. | ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Знает значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания. | 1. Семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Написание реферата. 4. Вопросы к экзамену. | Знает показывает хорошие знания базовых правовых положений |
| Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | | Умеет самостоятельно использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | | |
| 5. | ПК – 12 Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, на уровне начального общего образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | 1. Семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Написание реферата. 4. Вопросы к экзамену. | Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. |
| Умеет анализировать педагогическую | | Умеет пользоваться различными | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | деятельность, педагогические факты и явления; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | | средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |
|--|--|---|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/19993. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025485>
2. Турбовской, Я. С. Технология педагогического целеполагания: монография / Я.С. Турбовской, В.С. Филинова; вступит. сл. А.И. Рытова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 174 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1077741. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077741> – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3dsMax 2018, AutodeskAutoCAD 2018, EmbarcaderoRADStudio 2010, MatLabR2009a, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, MicrosoftOffice 2010, MicrosoftVisualStudio 2012, MicrosoftVisualStudio 2012 Expression, MicrosoftVisualFoxPro 9.0, MicrosoftSQLServer 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), AdobeDesignPremiumCS4, CorelDrawGraphicsSuiteX5, IntroductiontoRobotics, LEGOMINDSTORMSEdu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.