

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Масловская Л.З. Основы проектной деятельности в дошкольной организации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы проектной деятельности в дошкольной организации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы проектной деятельности в дошкольной организации» способствует формированию у студентов общего представления о логике организации проектной деятельности, о типах проектов.

Программа предусматривает знание студентом основной методики организации простейших опытов и экспериментов в дошкольной организации. В процессе обучения уделяется внимание условиям организации проектной деятельности в дошкольной организации, а также роли семьи в развитии проектной деятельности ребенка. Программа дисциплины предполагает изучение диагностики уровня сформированности деятельности проектирования в дошкольной организации.

Цели дисциплины:

- содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации проектной деятельности в дошкольной организации, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию проектной деятельности в дошкольной организации.

Задачи дисциплины:

- формировать системные представления о способах организации проектной экспериментально-поисковой деятельности в дошкольной организации.
- содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении проектной деятельности.
- формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности в дошкольной организации» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных на изучение организации проектной деятельности в дошкольной организации.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Основы проектной деятельности в дошкольной организации», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Здоровьесберегающие технологии в дошкольной организации».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 6: способностью к самоорганизации и самообразованию.	Знает особенности становления и развития проектной деятельности в дошкольной организации.
	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в проектной деятельности
ПК — 2: способностью использовать	Знает современные методы и организация

современные методы и технологии обучения и диагностики;	организации проектной деятельности в дошкольной организации.
	Умеет создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
ПК — 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает основы организации проектной деятельности в дошкольной организации.
	Умеет проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации проектной деятельности дошкольников.
ПК — 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает современные методы и организация организации проектной деятельности в дошкольной организации.
	Умеет активно использовать неформальную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в проектной деятельности.

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Общая трудоёмкость зач. ед час.	4	4
	144	144
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	90	90
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1 Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Теоретические основы педагогического проектирования.	16	2	4	-	-
2	Логика организации проектной деятельности.	16	2	4	-	-
3	Учебное исследование в истории и теории образования.	16	2	4	-	-
4	Этапы проведения исследований с дошкольниками.	16	2	4	-	-
5	Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности.	16	2	4	-	-
6	Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.	16	2	4	-	-
7	Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ.	16	2	4	-	-
8	Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.	16	2	4	-	-
9	Диагностика уровня сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.	16	2	4	-	-
Итого(часов)		144	18	36		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Основные понятия педагогического проектирования: проектирование, педагогическое проектирование, проективный, проектный, проектировочный, прогнозирование, конструирование, моделирование, проектная культура.

Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.

Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития.

Тема 2. Логика организации проектной деятельности.

Этапы проектирования. Организация предпроектного этапа. Процедуры предпроектного этапа (диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование, предварительная социализация). Программирование и планирование хода проекта. Организация рефлексивного и послепроектного этапа.

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Этап реализации проекта.

Тема 3. Учебное исследование в истории и теории образования.

Внедрение в практику образования исследовательских методов обучения. Сократ и его метод сократической беседы. Метод эвристической беседы. Платоновская Академия. Ф. Фребель, о Декроли, Дж. Дьюи и др. о значении самостоятельности ребенка, его активности в обучении и в исследовательском поиске.

Современные подходы к организации экспериментальной деятельности дошкольников в ДОО.

Использование идей М. Монтессори, С. Френэ и других известных специалистов организации обучения дошкольников, построенного на основе исследовательского поведения. Уровни реализации исследовательского обучения в опыте ученых разных стран мира (Дж. Шваб, П. Брандвейн, А. Леви, С. Кэплайн и др.).

Понятие исследовательского и проектного обучения. Основные отличительные признаки.

Тема 4. Этапы проведения исследований с дошкольниками.

Этапность исследовательского поиска. Варианты хода разрешения проблемной ситуации. Общий алгоритм исследовательской деятельности. Этапы проведения исследований с дошкольниками.

Тема 5. Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности.

Организация проектной деятельности в детском саду. Типы проектной деятельности: исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность, нормативная проектная деятельность. Занятия по проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения.

Тема 6-7. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.

Особенности разработки программы организации и проведения исследований с детьми. Основные подпрограммы. Характеристика содержания подпрограмм.

Тренинг исследовательских умений и навыков, принципы его разработки. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Обучение дошкольников умению выдвигать гипотезы. Обучение детей умению задавать вопросы. Виды вопросов: уточняющие, восполняющие. Обучение дошкольников умению давать определения понятиям.

Овладение приемами, сходными с определениями понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение, ограничение и обобщение понятий. Загадки как определения понятий. Обучение дошкольников приему сравнения, классификации, обобщения, систематизации, смысловому соотнесению. Приемы, способствующие развитию навыков логического мышления.

Актуализация проблемы исследования. Определение сферы исследования. Выбор темы исследования. Выработка гипотезы. Выявление и систематизация подходов к решению. Выбор методов исследования. Проведение тренировочных занятий. Выбор методов исследования. Обобщение материала. Подготовка сообщения. Организация самостоятельных исследований дошкольников.

Защита итогов исследования и проектирования. Планирование защиты детских исследовательских работ. Проведение защиты. Презентация работы. Критерии оценки детских исследовательских работ.

Структура детского экспериментирования. Компоненты исследования: проблемная ситуация, целеполагание, выдвижение гипотез, проверка предположения, формулирование выводов.

Тема 8. Мониторинг исследовательской деятельности детей.

Программа мониторинга исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования и проектирования. Поддержание интереса детей к исследовательской деятельности. Требования к организации исследовательской и экспериментальной деятельности в условиях ДОУ. Требования к оформлению и содержанию уголков экспериментирования. Критерии оценки уголков экспериментирования.

Тема 9. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.

Сотрудничество ДОУ и семьи в решении задач развития поисково-исследовательской активности дошкольников. Планирование работы с родителями по проблеме развития поисковой деятельности у дошкольников. Просвещение родителей по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников.

Критерии и показатели овладения детьми экспериментальной деятельностью. Методики диагностики уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

4.2.2 Планы практических занятий.

Практическое занятие №1-2.

Тема: Теоретические основы педагогического проектирования.

1. Системообразующими факторами педагогического проектирования являются...
2. Этапы педагогического проектирования.
3. Формы и принципы педагогического проектирования.
4. Проектирование педагогического объекта.

Практическое занятие №3-4.

Тема: Учебное проектирование в истории и теории образования.

1. Истоки практики проектного обучения.
 2. Пути получения образования ребенком.
 3. Тенденции проектной деятельности в начальной школе.
 4. Этапы развития учебного проектирования.
 5. Цели и задачи учебного проектирования.

Практическое занятие №5-7.

Тема: Этапы проведения проектов с дошкольниками.

1. Охарактеризуйте специфику индивидуального и коллективного творчества.

2. Какие методы обучения называют «репродуктивными», а какие «продуктивными»?
3. Дайте общие характеристики каждой группе методов.
4. Непрерывен или дискретен процесс творческого проектного поиска?
5. Можно ли выделить основные этапы проектного поиска?
6. Какой может и должна быть последовательность проведения учебных проектов с дошкольниками?

Практическое занятие №8-10.

Тема: Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.

1. Метод проектного эксперимента – это...
2. Задачи экспериментально-проектной деятельности.
3. Подготовка к проведению и этапы проектного эксперимента.
4. При организации проектного эксперимента с детьми необходимо учитывать...
5. Схема проведения проектного эксперимента.
6. Методических рекомендаций, которые необходимо учитывать при постановке детям опытов.
7. Эксперимент или опыт в научном методе.
8. Основные требования к постановке опытов.
9. Особенности эксперимента.
10. Методики организации опытов.
11. Разработать опыт/эксперимент для дошкольников.

Практическое занятие № 11-13.

Тема: Мониторинг проектной деятельности детей.

1. Проблема результата учебно – проектной работы.
2. Защита итог исследования и проектирования
3. Формирование жюри
4. Проведение защиты.

Практическое занятие № 14-18.

Тема: Диагностика уровня сформированности деятельности проектирования у детей дошкольного возраста.

1. Диагностика Е.Е. Туник для выявления уровня развития навыков проектной деятельности у дошкольников.
2. Какие умения учащихся начальных классов относятся к проектным? Как с научной точки зрения их правильно диагностировать?
3. Диагностика А. И. Кочетова. Основная идея.
4. В чем сложность диагностик?
5. В чем важности оценки результативности детских проектов?
6. Сделать подбор диагностик уровня сформированности деятельности проектирования.

4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Лещева, И. А. Основы управления проектами : учеб. пособие / И. А. Лещева, Э. В. Страхович; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. — 96 с. - ISBN 978-5-9924-0059-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493092> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Оганесян, Л.О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 137 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/19403. - ISBN 978-5-16-105448-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952322> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке

Групповые творческие задания (проекты):

1. Подберите проблемные ситуации для организации самостоятельного и совместного со взрослым проектирования.
2. Попробуйте систематизировать тему исследования (на выбор). Составьте вопросы, на которые необходимо будет ответить в ходе проектирования.
3. Повторите этапы тренировочных занятий.
4. Сформулируйте собственные предложения по совершенствованию изложенной методики обучения проведению собственных проектирований детьми.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Подберите в литературе или предложите собственные задания для развития различных умений и навыков проектного поиска.
2. Подберите 2-3 темы для детского проектирования.
3. Продумайте план работы с родителями по проблеме развития проектной деятельности у дошкольников.

Примерная тематика контрольной работы

1. Разработайте проект уголка для детского экспериментирования.
2. Отличительные особенности проектирования и исследования.
3. Таблицы игр и упражнений на каждое исследовательское умение.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие у дошкольников умений видеть проблемы.
2. Развитие у дошкольников умений выдвигать гипотезы.
3. Развитие у дошкольников умений задавать вопросы.
4. Развитие у дошкольников умений давать определения понятиям.
5. Развитие у дошкольников умений классифицировать.
6. Развитие у дошкольников умений анализировать.
7. Развитие у дошкольников умений делать выводы и умозаключения.
8. Развитие у дошкольников умений наблюдать.
9. Развитие у дошкольников умений проводить исследование.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Логика организации проектной деятельности.	Подготовить краткие сообщения по предложенным темам.
2	Проектная деятельность в дошкольной	Провести анализ конспекта занятия по проектной деятельности с дошкольниками.

	организации. Типы проектной деятельности.	
3	Методика организации простейших опытов и экспериментов в дошкольной организации.	Перечислите возможные варианты создания программы организации и проведения проектной деятельности с дошкольниками.
4	Условия организации проектной деятельности в дошкольной организации	Разработайте проект уголка для детского проектирования. Составьте перспективный план совместной с детьми работы над выбранной темой.
5	Роль семьи в развитии проектной деятельности ребенка.	Продумайте план работы с родителями по проблеме развития проектной деятельности у дошкольников.
6	Диагностика уровня сформированности деятельности проектирования в дошкольной организации.	Подобрать диагностический инструментарий для диагностики развития проективных умений у дошкольников.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - зачет, экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Понятие функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
2. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
3. Этапы проектирования.
4. Современные подходы к организации проектной деятельности дошкольников в дошкольной организации.
5. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
6. Зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.
7. Влияние проектной деятельности на развитие ребенка.
8. Дайте понятие проектной деятельности.
9. Структура детского проектирования.
10. Этапы детского проектирования.
11. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.
12. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
14. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
15. Развитие умения выдвигать гипотезу.
16. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.
17. Развитие у младших школьников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения.
18. Развитие у дошкольников умения наблюдать.
19. Условия организации проектной деятельности в дошкольной организации.
20. Роль семьи в развитии проектной деятельности дошкольников.

21. Диагностика уровней сформированности деятельности проектирования у детей дошкольного возраста.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает особенности становления и развития проектной деятельности в дошкольной организации.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Групповое творческое занятие. Написание реферата	Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
		Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в проектной деятельности		Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной

				работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.
2.	ОК – 6: способностью к самоорганизации и и самообразованию	Знает современные методы и организация организации проектной деятельности в дошкольной организации.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание реферата	Знает: разбирается в различных способах работы в команде, знает о преимуществах командной работы.
		Умеет создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.		Умеет: самостоятельно применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.
3.	ПК — 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает основы организации проектной деятельности в дошкольной организации.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Индивидуальное творческое занятие. Написание реферата	Знает: может описать суть всех изученных средств и методов анализа и улучшения качества, разбирается в регулирующей их нормативно-правовой базе.
		Умеет проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации проектной деятельности дошкольников.		Умеет: применять на практике средства и методы анализа и улучшения качества любой сложности.
4.	ПК — 12: способностью руководить учебно-исследовательск	Знает современные методы и организация организации проектной	Семинарские занятия. Контрольная работа. Написание	Знает: сущность, характеристики, типы, способы взаимодействия с

	ой деятельностью обучающихся.	деятельности в дошкольной организации.	реферата Экзамен	участниками образовательного процесса, в том числе специфику взаимодействия с разными типами семей.
		Умеет активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в проектной деятельности.		Умеет: осуществлять проектирование и организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, определять качество педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Лещева, И. А. Основы управления проектами : учеб. пособие / И. А. Лещева, Э. В. Страхович; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. — 96 с. - ISBN 978-5-9924-0059-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493092> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Оганесян, Л.О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 137 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/19403. - ISBN 978-5-16-105448-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952322> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке

7.3.Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях:
MicrosoftOffice 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.