

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: дошкольное образование, дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

Масловская Л.З. Технологии взаимодействия с ребенком. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, дошкольная логопедия, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Технологии взаимодействия с ребенком [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии взаимодействия с ребенком» составляет основу технологии взаимодействий с жетыми дошкольного возраста.

Цели дисциплины: сформировать у студентов готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в рамках воспитательно-образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о функциях, содержании, свойствах и качестве педагогического взаимодействия детей и педагогов в рамках воспитательно-образовательной деятельности.
- сформировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях учебно-воспитательного процесса;
- сформировать готовность обучающихся к взаимодействию с участниками образовательного процесса (детьми и их родителями).

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин обязательной части.

Изучение дисциплины строится на знаниях, получаемых в ходе изучения дисциплин «Практика семейного образования».

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, государственной итоговой аттестации и в ее процессе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: социальные и национальные особенности различных групп, особенности взаимодействия в различных социальных и национальных группах в рамках профессионально-педагогической деятельности. Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, выстраивать взаимодействие в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: - современные информационно-коммуникационные технологии; - способы организации восприятия информации в учебном процессе; Умеет: - применять современные информационно-

2. Структура и объем дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		19	
Общий объем зач. ед час.	5	5	
	180	180	
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:	64	64	
Лекции	32	32	
Практические занятия	32	32	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-6	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-60	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-34	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

Студент имеет право устно сдавать **экзамен** по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность и содержание учебно-воспитательной деятельности	30	5	5	-	-
2	Теоретические основы учебно-воспитательной деятельности дошкольников.	30	5	5	-	-
3	Модели организации учебно-воспитательной деятельности	30	5	5	-	-
4	Организация взаимодействия педагога и детей в учебно-воспитательной деятельности	30	6	6	-	-
5	Формы организации учебно-воспитательной деятельности	30	6	6	-	-
6	Учебно-	30	5	5	-	-

	воспитательной деятельность как педагога и ребенка					
	Итого (часов)	180	32	32	-	-

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Сущность и содержание учебно-воспитательной деятельности

Тема 2. Теоретические основы учебно-воспитательной деятельности дошкольников.

Тема 3. Модели организации учебно-воспитательной деятельности

Тема 4. Организация взаимодействия педагога и детей в учебно-воспитательной деятельности

Тема 5. Формы организации учебно-воспитательной деятельности

Тема 6. Учебно-воспитательная деятельность как педагога и ребенка

4.2.2 Планы практических занятий.

Тема: Сущность и содержание учебно-воспитательной деятельности

1. Цель учебно-воспитательной деятельности педагога.
2. Функции учебно-воспитательной деятельности педагога
3. Задачи учебно-воспитательной деятельности педагога
4. Сущность учебно-воспитательной деятельности педагога
5. Структура учебно-воспитательной деятельности педагога

Тема: Теоретические основы учебно-воспитательной деятельности дошкольников.

1. Определение учебно-воспитательной деятельности.
2. Проблема развития творческих способностей дошкольников в психолого-педагогической литературе.
3. Учебно-воспитательная деятельность как средство развития творческих способностей дошкольников

Тема: Модели организации учебно-воспитательной деятельности

1. Основными факторами, которые определяют модель организации учебно-воспитательной деятельности, являются...
2. Моделей организации учебно-воспитательной деятельности.
3. Модель дополнительного образования. Преимущества модели.
4. Модель ДО. Их особенности.
5. Модель – оптимизационная. Преимущества модели.

Тема: Организация взаимодействия педагога и детей в учебно-воспитательной деятельности

1. Организация работы с детьми по художественно-эстетическому направлению.
2. Особенности организации работы с детьми по спортивно-оздоровительному направлению.

Тема: Формы организации учебно-воспитательной деятельности

1. Задачи учебно-воспитательной работы.
2. Содержание учебно-воспитательной работы.
3. Классификация учебно-воспитательных форм.

4. Спортивно-оздоровительное направление.
5. Духовно-нравственное направление.
6. Социальное направление.
7. Общекультурная деятельность.
8. Общеинтеллектуальное направление.
9. Уровни результатов учебно-воспитательной деятельности.

Тема: Учебно-воспитательной деятельность как педагога и ребенка

1. Учебно-воспитательной деятельность – это...
2. Работа с детьми в рамках учебно-воспитательной деятельности – это...
3. Технологии, используемые на занятиях.
4. Особенности занятий учебно-воспитательной деятельности.
5. Целью сотрудничества учителей и детей является...
6. Задачи сотрудничества.
7. Критерии эффективности работы педагогов с детей.

4.2.4.Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестирование

1. Считаете ли вы, что ребенок должен:
 - а) делиться всеми своими мыслями и чувствами;
 - б) говорить только то, что захочет;
 - в) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если ребенок без разрешения взял у другого малыша в его отсутствие дидактический материал для занятий, то вы:
 - а) доверительно с ним побеседуете и предоставите самому принять нужное решение;
 - б) представите самим детям разбираться в проблеме;
 - в) скажите об этом всем детям и предложите вернуть взятый материал.

3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребенок сегодня на занятии был сосредоточен и внимателен. Как вы поступите:
 - а) похвалите и всем детям покажете его работу;
 - б) проявите заинтересованность и выясните причину такого поведения; в) скажите ему: «Вот всегда бы так занимался».

4. Ребенок плохо себя чувствует и отказывается принимать участие в занятиях. Как вы поступите:
 - а) доверительно с ним побеседуете, выясните причину плохого состояния и предложите ему заниматься в силу его возможностей;
 - б) предложите ему заняться чем-либо другим;
 - в) заставьте ребенка принять участие.

5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минутка. Что вы предпочтете сделать:
 - а) спокойно, не вмешиваясь понаблюдать, как они работают, занимаются;
 - б) кому-то поможете, подскажите, сделаете замечание;
 - в) займетесь своими делами.

6. Какая точка зрения вам кажется наиболее правильной:
 - а) чувства ребенка еще поверхностны, быстро проходящие и на них не стоит обращать особого внимания;
 - б) эмоции ребенка, его переживания - важные факторы, с помощью которых его можно эффективно обучать и воспитывать;

в) чувства ребенка удивительны, переживания значимы, к ним нужно относиться бережно.

7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

- а) ребенок неопытен, и только взрослый может и должен его воспитывать и обучать;
- б) у ребенка много возможностей для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно способствовать максимальному повышению активности самого ребенка;
- в) ребенок развивается почти неуправляемо под влиянием наследственности и семьи и, поэтому главное - заботиться о том, чтобы он был накормлен, здоров и не нарушал дисциплину.

8. Ваше отношение к активности ребенка:

- а) положительное - без нее невозможно полноценное развитие;
- б) отрицательное - часто это мешает вести обучение и воспитание;
- в) положительно тогда, когда активность согласована с педагогом.

9. Ребенок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это. Ваши действия:

- а) не обратите на это внимание;
- б) предложите выполнять задание;
- в) предложите другое задание.

10. Какая позиция, по-вашему, более правильная:

- а) ребенок должен быть благодарен взрослому за заботу о нем;
- б) если он не осознает заботу, то это его дело, но когда-нибудь он об этом пожалеет;
- в) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь?

Тематика рефератов.

Взаимодействие педагогов и детей.

Учебно-воспитательная деятельность и ее особенности в учебно-воспитательном процессе.

Взаимодействие педагогов и детей в учебно-воспитательной деятельности дошкольников.

Влияние стиля семейного воспитания на поведение детей.

Методические рекомендации по организации учебно-воспитательной деятельности.

Взаимосвязь результатов и форм учебно-воспитательной деятельности.

Современные методические подходы к организации учебно-воспитательной деятельности дошкольников.

Формирование навыков общения у детей дошкольного возраста в учебно-воспитательной деятельности.

Развитие познавательных способностей дошкольников в учебно-воспитательной деятельности.

Современные подходы к организации учебно-воспитательной деятельности.

Тематика контрольных работ.

1. Наказание и поощрение детей: за и против.
2. Семья - здоровый стиль жизни.
3. Влияние психологического климата в семье на здоровье ребёнка.
4. Здоровье нашего ребёнка: советы как его сохранить.
5. Воспитание трудолюбия и ответственности у ребёнка.
6. Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшеклассников. Мотивы выбора профессии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Сущность и содержание учебно-воспитательной деятельности	Реферат. Презентация.
2	Модели организации учебно-воспитательной деятельности	Итоговая контрольная работа. Итоговая контрольная работа выполняется в качестве завершающего этапа изучения дисциплины. Студентам предлагаются вопросы, из которых они могут выбрать 2. Контрольная работа предполагает проверку теоретических знаний студентов.
3	Формы организации учебно-воспитательной деятельности	Конспектирование источника.
4	учебно-воспитательной деятельность как связь школы и семьи	Конспектирование источника.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену.

1. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?
2. В этой модели учебно-воспитательной деятельности реализуется воспитателями группы продлённого дня...
3. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении учебно-воспитательной деятельности?
4. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении учебно-воспитательной деятельности?
5. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении учебно-воспитательной деятельности?
6. Какая образовательная форма используется в социальном направлении учебно-воспитательной деятельности?
7. Какие документы помогут осуществить учебно-воспитательной деятельности по ФГОС?
8. Организацию учебно-воспитательной деятельности регламентируют нормативные документы...
9. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:
10. Какие бывают детские организации?
11. Какого правила разработки программ учебно-воспитательной деятельности не существует?
12. Основные цели учебно-воспитательной деятельности по ФГОС.
13. Задачи и функции учебно-воспитательной деятельности.
14. Принципы учебно-воспитательной деятельности.
15. Виды учебно-воспитательной деятельности и их характеристика.
16. Моделей организации учебно-воспитательной деятельности.
17. Модель дополнительного образования. Преимущества модели.
18. Модель ДО. Их особенности.

19. Модель – оптимизационная. Преимущества модели.
20. Содержание учебно-воспитательной работы.
21. Классификация учебно-воспитательной форм.
22. Уровни результатов учебно-воспитательной деятельности.
23. Работа с родителями в рамках учебно-воспитательной деятельности.
24. Особенности занятий учебно-воспитательной деятельности.
25. Целью сотрудничества учителей и родителей является...
26. Задачи сотрудничества.
27. Критерии эффективности работы педагогов с родителями.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает социальные и национальные особенности различных групп, особенности взаимодействия в различных социальных и национальных группах в рамках профессионально-педагогической деятельности. Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, выстраивать взаимодействие в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач.	Практические занятия. Тестирование. Написание реферата. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.	Знает культурное многообразие страны, специфику межкультурного взаимодействия с учетом этнических и религиозных особенностей в рамках осуществления социально значимой деятельности. Умеет планировать и осуществлять социально значимую деятельность с учетом культурных и религиозных особенностей различных групп людей.
2. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе	Практические занятия. Тестирование. Написание реферата. Самостоятельная работа.	Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы устранения

	предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Вопросы к экзамену.	речевых нарушений школьников. Умеет формулировать цели и задачи коррекционной деятельности; использовать различные приемы мотивации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации работы по устранению речевых нарушений до школьников в рамках решения профессиональных задач.
3.	ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: - современные информационно-коммуникационные технологии; - способы организации восприятия информации в учебном процессе; Умеет: - применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Практические занятия. Тестирование. Написание реферата. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.	Знает все необходимые сведения в области информатики, педагогики и других дисциплин, необходимые для организации учебного процесса с применением современных информационно-коммуникационных технологий. Умеет самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание: Учеб. пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. Е.А. Сигиды. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 265 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003602-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/169475> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Антонов, А.И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2011. — 365 с. — (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-004613-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/249589> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Теория и практика домоведения: Учебное пособие / Е.М. Кульбацкий, Г.В. Ганьшина, А.В. Короткова, И.Ю. Рябова; Мин-во образования и науки РФ. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 208 с. (Высшее образование). ISBN 5-16-002707-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/113979> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, GIMP, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMATHStudio Desktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, Oracle VirtualBox, Adobe Media Player, Kompozer, SunRayBookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.