

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
	Сущность и содержание учебно-воспитательной деятельности	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Практические занятия. Тестирование. Написание реферата. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
	Теоретические основы учебно-воспитательной деятельности дошкольников.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Практические занятия. Тестирование. Написание реферата. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
	Модели организации учебно-воспитательной деятельности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Практические занятия. Тестирование. Написание реферата. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
	Организация взаимодействия педагогов и детей в учебно-воспитательной деятельности	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Практические занятия. Тестирование. Написание реферата. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
	Формы организации учебно-воспитательной	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	Практические занятия.

деятельности	в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1 . Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Тестирование. Написание реферата. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
Учебно-воспитательной деятельность педагога и ребенка	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Практические занятия. Тестирование. Написание реферата. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
Экзамен (19 семестр)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1 . Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

- 90-100% верных ответов – 20 баллов;
- 60-89% верных ответов – 15 баллов;
- 40-59% верных ответов – 10 баллов;
- 30-39% верных ответов – 5 баллов;
- 0-29% верных ответов – 0 баллов.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Экзамен проводится в виде собеседования по билетам. В билет включены 2 из перечня вопросов к экзамену.

Текущий контроль осуществляется с использованием рефератов, тестов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-6	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-60	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-34	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.
Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

Студент имеет право устно сдавать экзамен по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

3. Оценочные средства

Средства текущего контроля

Тестирование

1. Считаете ли вы, что ребенок должен:

- а) делиться всеми своими мыслями и чувствами;
- б) говорить только то, что захочет;
- в) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если ребенок без разрешения взял у другого малыша в его отсутствие дидактический материал для занятий, то вы:

- а) доверительно с ним побеседуете и предоставите самому принять нужное решение;
- б) представите самим детям разобраться в проблеме;
- в) скажите об этом всем детям и предложите вернуть взятый материал.

3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребенок сегодня на занятии был сосредоточен и внимателен. Как вы поступите:
- а) похвалите и всем детям покажете его работу;
 - б) проявите заинтересованность и выясните причину такого поведения; в) скажите ему: «Вот всегда бы так занимался».
4. Ребенок плохо себя чувствует и отказывается принимать участие в занятиях. Как вы поступите:
- а) доверительного с ним побеседуете, выясните причину плохого состояния и предложите ему заниматься в силу его возможностей;
 - б) предложите ему заняться чем-либо другим;
 - в) заставьте ребенка принять участие.
5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минутка. Что вы предпочтете сделать:
- а) спокойно, не вмешиваясь понаблюдать, как они работают, занимаются;
 - б) кому-то поможете, подскажете, сделаете замечание;
 - в) займетесь своими делами.
6. Какая точка зрения вам кажется наиболее правильной:
- а) чувства ребенка еще поверхностны, быстро проходящие и на них не стоит обращать особого внимания;
 - б) эмоции ребенка, его переживания - важные факторы, с помощью которых его можно эффективно обучать и воспитывать;
 - в) чувства ребенка удивительны, переживания значимы, к ним нужно относиться бережно.
7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:
- а) ребенок неопытен, и только взрослый может и должен его воспитывать и обучать;
 - б) у ребенка много возможностей для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно способствовать максимальному повышению активности самого ребенка;
 - в) ребенок развивается почти неуправляемо под влиянием наследственности и семьи и, поэтому главное - заботиться о том, чтобы он был накормлен, здоров и не нарушал дисциплину.
8. Ваше отношение к активности ребенка:
- а) положительное - без нее невозможно полноценное развитие;
 - б) отрицательное - часто это мешает вести обучение и воспитание;
 - в) положительно тогда, когда активность согласована с педагогом.
9. Ребенок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это. Ваши действия:
- а) не обратите на это внимание;
 - б) предложите выполнять задание;
 - в) предложите другое задание.
10. Какая позиция, по-вашему, более правильная:
- а) ребенок должен быть благодарен взрослому за заботу о нем;
 - б) если он не осознает заботу, то это его дело, но когда-нибудь он об этом пожалеет;
 - в) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь?

Тематика рефератов.

Взаимодействие педагогов и детей.

Учебно-воспитательная деятельность и ее особенности в учебно-воспитательном процессе.

Взаимодействие педагогов и детей в учебно-воспитательной деятельности дошкольников.

Влияние стиля семейного воспитания на поведение детей.

Методические рекомендации по организации учебно-воспитательной деятельности.

Взаимосвязь результатов и форм учебно-воспитательной деятельности.

Современные методические подходы к организации учебно-воспитательной деятельности дошкольников.

Формирование навыков общения у детей дошкольного возраста в учебно-воспитательной деятельности.

Развитие познавательных способностей дошкольников в учебно-воспитательной деятельности.

Современные подходы к организации учебно-воспитательной деятельности.

Тематика контрольных работ.

1. Наказание и поощрение детей: за и против.
2. Семья - здоровый стиль жизни.
3. Влияние психологического климата в семье на здоровье ребёнка.
4. Здоровье нашего ребёнка: советы как его сохранить.
5. Воспитание трудолюбия и ответственности у ребёнка.
6. Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшеклассников. Мотивы выбора профессии.

Вопросы к зачету как форма промежуточного контроля

1. Предмет и задачи методики преподавания естествознания.
2. Связь методики начального естествознания с другими науками.
3. История развития МПЕ в начальной школе в XVIII-XIX вв.
4. В.Ф.Зуев и его учебник по естествознанию. А.Я.Герд - основоположник русской методики.
5. Развитие методики обучения естествознанию на современном этапе. Авторы современных программ и учебников.
6. Формирование природоведческих представлений и понятий. Образование естественнонаучных понятий.
7. Межпредметные связи. Реализация межпредметных связей на уроках природоведения.
8. Обусловленность и задачи ознакомления младших школьников с природой.
9. Педагогическое значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.
10. Экологическое образование и воспитание младших школьников.
11. Современные программы по естествознанию. Общая характеристика программ.
12. Вопросы экологии в программах по естествознанию.
13. Материальная база уроков естествознания: учебное оборудование, пришкольный участок и географическая площадка. Значение материальной базы.
14. Уголок живой природы, уголок краеведения. Значение, организация уголка живой природы и уголка краеведения в начальной школе.
15. Средства обучения естествознанию, их классификация. Натуральные объекты.
16. Наглядно - образные средства, модели, приборы. Методика применения на уроках природоведения.
17. Средства обучения естествознанию: учебники, печатные пособия, экранные пособия.
18. Методика обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация.
19. Практические методы обучения естествознанию.
20. Наблюдение как метод обучения естествознанию.

21. Методика работы со схематическими (знаковыми) источниками знаний. Работа с картой.
22. Словесные методы. Устное слово в системе методов обучения естествознанию.
23. Методические приемы и их классификация. Выбор методов и методических приемов.
24. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе. Классификация форм обучения.
25. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию.
26. Вводные, комбинированные, обобщающие уроки.
27. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи, содержание курса природоведения.
28. Требования к уроку в начальной школе. Особенности уроков естествознания.
29. Подготовка учителя к уроку. Планирование учебной работы.
30. Формы, методы и средства ознакомления учащихся с окружающим миром.
31. Построение урока естествознания в начальной школе.
32. Типы уроков естествознания в начальной школе.
33. Методика организации и проведения предметного урока.
34. Уроки с демонстрацией опытов. Организация практических работ на уроках природоведения.
35. Внеурочные формы обучения естествознанию.
36. Методика повторения учебного материала. Проверка и учет знаний учащихся.
37. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.
38. Экологические экскурсии в природу.
39. Игровые формы обучения естествознанию. Значение игры в обучении школьников.
40. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
41. Значение внеклассной работы по естествознанию. Организация внеклассной работы.
42. Массовые формы внеклассной работы. Организация тематических вечеров, праздников.
43. Особенности обучения в малокомплектной школе. Специфика урока.
44. Формы, методы и средства ознакомления учащихся младших классов с окружающим миром.
45. Универсальные учебные действия.
46. Домашняя работа младших школьников по «Окружающему миру», специфика контроля.

Вопросы к экзамену.

1. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?
2. В этой модели учебно-воспитательной деятельности реализуется воспитателями группы продлённого дня...
3. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении учебно-воспитательной деятельности?
4. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении учебно-воспитательной деятельности?
5. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении учебно-воспитательной деятельности?
6. Какая образовательная форма используется в социальном направлении учебно-воспитательной деятельности?
7. Какие документы помогут осуществить учебно-воспитательную деятельность по ФГОС?
8. Организацию учебно-воспитательной деятельности регламентируют нормативные документы...
9. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:
10. Какие бывают детские организации?

11. Какого правила разработки программ учебно-воспитательной деятельности не существует?
12. Основные цели учебно-воспитательной деятельности по ФГОС.
13. Задачи и функции учебно-воспитательной деятельности.
14. Принципы учебно-воспитательной деятельности.
15. Виды учебно-воспитательной деятельности и их характеристика.
16. Моделей организации учебно-воспитательной деятельности.
17. Модель дополнительного образования. Преимущества модели.
18. Модель ДО. Их особенности.
19. Модель – оптимизационная. Преимущества модели.
20. Содержание учебно-воспитательной работы.
21. Классификация учебно-воспитательной форм.
22. Уровни результатов учебно-воспитательной деятельности.
23. Работа с родителями в рамках учебно-воспитательной деятельности.
24. Особенности занятий учебно-воспитательной деятельности.
25. Целью сотрудничества учителей и родителей является...
26. Задачи сотрудничества.
27. Критерии эффективности работы педагогов с родителями.