

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«История русского языка»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили русский язык; литература  
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель освоения дисциплины:

дать систематичное, внутренне непротиворечивое и относительно полное изложение основных понятий, относящихся к историческому развитию русского языка. Заложить у студентов основы славистических знаний; познакомить студентов с закономерными фонетическими и грамматическими процессами праславянской эпохи, которые сыграли важную роль в дальнейшей судьбе русского языка, получив отражение в его современной системе; дать представление студентам о первом книжно-письменном языке славян, его системе, культурно-исторической роли как древнейшего общеславянского литературного языка.

Задачи дисциплины:

- 1) разграничить синхронный и диахронный подходы к изучаемому языковому материалу;
- 2) выработать представление о системном характере языка на материале синхронных срезов (старославянский язык середины IX в. и исходная праславянская языковая система, относящаяся к началу III в. н.э. древнерусский язык XIII-XIV вв., старорусский период XV-XVII вв.);
- 3) создать представление о закономерном характере развития фонетической, лексической и грамматической систем русского языка и влиянии экстралингвистических факторов (история формирования мышления, языковые контакты) на его развитии;
- 4) познакомить с результатами действия праславянских фонетических закономерностей, отразившихся как в языковой системе старославянского языка, так и современного русского;
- 5) познакомить с фонетико-морфологическими изменениями и закономерностями, результаты которых отразились в современном русском языке;
- 6) создать представление о роли старославянского языка в обогащении языковой системы русского языка.
- 7) дать представление о роли материала истории русского языка для исторической интерпретации фактов современного его состояния;
- 8) познакомить с терминологией, используемой в науке об истории русского языка;
- 9) использовать возможности учебного предмета и организационных форм обучения для воспитания студентов.

## Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает специфику древнерусского языка, морфологическое и деривационное строение слова, способы словообразования в языке, понимать специфику сочетаемости лексических единиц, знать понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах;</p> <p>Умеет определять научные понятия древнерусского языка; восстанавливать праславянские формы слов; разграничивать языковые единицы; уметь анализировать фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности текста в синхронном и диахронном аспектах; определять принадлежность языковых (в первую очередь русского языка и мировых официальных языков) к разным классификационным системам.</p>
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе закономерностей, действовавших в праславянскую эпоху и умеет применять их на практике русского языка; знает методы лингвистического анализа и умеет применять их на практике в процессе последующего обучения и самостоятельной работы.</p> <p>Умеет применить изученные теоретические положения к материалу старославянского языка; разбираться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу; использовать знания по истории языка в подготовке всех видов самостоятельной работы, экзаменов, а в дальнейшем – в преподавании русского языка в школе.</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### 4 семестр

1. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности (конец X-начало XI в.)
2. Восточные славяне в IX-X вв. Язычество славян. Принятие христианства и начало письменности в Киевской Руси. Роль церковных книг и старославянской письменности в распространении грамотности на Руси.
3. Графика церковнославянских и древнерусских текстов. Кириллица и глаголица. Их судьба. Вопрос об их происхождении, пределах распространения на территории славян.
4. Фонетика. Предмет и задачи исторической фонетики. Система вокализма и консонантизма древнерусского языка в парадигматическом и синтагматическом аспектах. Структура слога. Ударение
5. Изменение фонетической системы в письменную эпоху. Процесс падения редуцированных гласных. Вторичное смягчение согласных как результат завершения действия закона слогового сингармонизма.
6. Изменение [e] в [o] в положении перед твердыми согласными. Закономерный характер данного фонетического процесса. Причины нарушения фонетического

процесса изменения [’e] в [’o]. Отражение данного процесса в современной орфографии.

- 7 Праславянский лексический фонд как основа словаря древнерусского языка (индоевропейское наследие и праславянские новообразования и заимствования).
- 8 Морфологические средства древнерусского языка: аффиксация, исторические чередования, явление супплетивизма, удвоение основы, словосложение, ударение.
- 9 Синтаксис. Простое и сложное предложение, его типы. Порядок слов, способы выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке.

#### 5 семестр

1. История русского литературного языка. Периодизация становления русского литературного языка.
2. Вопрос о происхождении русского литературного языка. Современное состояние данной проблемы.
3. Церковно-книжный тип русского литературного языка эпохи Киевской Руси (конец X – XIV вв.).
4. Народно-литературный тип русского литературного языка эпохи Киевской Руси (конец X – XIV вв.).
5. Общая характеристика русского литературного языка эпохи Московской Руси (конец XIV – середина XVII вв.).
6. Церковно-книжный тип русского литературного языка эпохи Московской Руси (XV – XVII вв.): Переписка И. Грозного и А. Курбского, «Грамматика» М. Смотрицкого, стихотворное творчество С. Полоцкого.
7. Народно-литературный тип русского литературного языка эпохи Московской Руси (XV – XVII вв.): летописная литература, светские памятники, деловая письменность.
8. Деловой язык XVII в. – основа национального русского литературного языка. Жанры деловой письменности: статейная, приказная, эпистолярная. Кодифицирующая роль «Уложения» 1649 г.
9. Язык Петровской эпохи. Противоречия языкового развития. Расширение словарного состава русского языка. Реформа графики Петром Первым.
10. Теория «трех штилей» и «Российская грамматика» М.В. Ломоносова как попытка решить языковые вопросы эпохи (30 – 50 гг. XVIII в.).
11. Предпушкинский период в истории русского литературного языка. Полемика защитников «старого» и «нового» слога. Литературно-языковая деятельность Н.М. Карамзина.
12. Пушкинский период в истории русского литературного языка (общая характеристика). Взгляды А.С. Пушкина на литературный язык и его развитие.
13. Литературно-языковая практика М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, В.Г. Белинского как продолжение традиций А.С. Пушкина.
14. Развитие словарного состава и грамматической системы русского литературного языка во второй половине XIX в.
15. Изменения в словарном составе и грамматической системе русского литературного языка в советскую эпоху.