

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили начальное образование; изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство

Форма обучения: очная

Балахнина Л.В. Теория и методика обучения технологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) начальное образование; изобразительное искусство и декоративно-прикладное искусство, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Теория и методика обучения технологии [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения технологии» обеспечивает осмысление студентами основных категорий теоретических дисциплин по организации творческой деятельности.

Цели дисциплины: формирование профессионально-методического мышления будущих учителей технологии в части целостного представления о современных технологиях организации образовательной деятельности школьников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями стандарта.

Задачи дисциплины:

- формировать системные представления о способах организации образовательной деятельности на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- научить методам и приемам организации педагогической работы с применением современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при проведении образовательной деятельности;
- формировать умение студентов видеть целостный учебно-воспитательный процесс и определять место в этом процессе предмета «технология», проводить мониторинговые исследования качества знаний учащихся по технологии, моделировать стратегии индивидуальной коррекции и развития учащихся в процессе обучения.
- развивать знания и умения переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения технологии на проектные работы, связанные с преподаванием технологических предметов дополнительного образования;
- подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся творческого отношения к результатам профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения технологии» входит в Блок 1. Дисциплины (модули) в часть, формируемую участниками образовательных ОП.

Дисциплина «Теория и методика обучения технологии» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Технологии художественной обработки материалов», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы композиции», а также на знаниях, полученных обучающимися в общеобразовательной школе. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к социальной, педагогической практикам, учебно-методической работе (преддипломной практике), а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы их планирования, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания в рамках профессиональной деятельности образовательной организации.
	Умеет планировать и проводить образовательную деятельность на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания
ПК-2 Способен применять	Знает цели, задачи и место электронных

современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности педагога
	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности направления подготовки

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			16
Общая трудоёмкость	4		4
	144		144
Из них:			
Аудиторные занятия (всего) контактная работа	60		60
Лекции	30		30
Практические занятия	30		30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-		-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	48		48
Вид промежуточной аттестации			экзамен

3. Система оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется с использованием письменных работ, собеседования по вопросам, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям. Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «Полное соответствие» выставляется при выполнении требований:

- Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «В целом соответствует» выставляется при выполнении требований:

- Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «Частично соответствует» выставляется при выполнении требований:

- Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «Не соответствует» выставляется, если обучающийся:

- Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

- «Отлично», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамен).
- «Хорошо», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамен).
- «Удовлетворительно», «зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамен) вызвал небольшие затруднения.
- «Неудовлетворительно», «не зачтено» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамен).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Все го	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	История развития трудового обучения в общеобразовательной школе	4	2	2	-	-
2	Нормативные основы технологической подготовки школьников	4	2	2	-	-
3	Место предметной области «Технология» в современной образовательной системе образования	4	2	2	-	-
4.	Предмет изучения теории и методики обучения технологии	4	2	2	-	-
5	Учебная литература по предмету и её выбор	4	2	2	-	-
6	Принципы обучения технологии	4	2	2	-	-
7	Системы трудового обучения	4	2	2	-	-
8	Методы обучения технологии	16	8	8	-	-
9	Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку.	16	8	8	-	-

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1: История развития трудового обучения в общеобразовательной школе

Тема 2: Нормативные основы технологической подготовки школьников

Тема 3: Место предметной области «Технология» в современной образовательной системе образования.

Тема 4: Предмет изучения теории и методики обучения технологии

Тема 5: Учебная литература по предмету и её выбор

Тема 6: Принципы обучения технологии

Тема 7: Системы трудового обучения
Тема 8: Методы обучения технологии
Тема 9: Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Практическое занятие № 1

Тема: История развития трудового обучения в общеобразовательной школе

План занятия

1. Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы.
2. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918-1937 годах.
3. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников.
4. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение.
5. Характеристика современного состояния обучения технологии.
6. Перспективы развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.
7. Модернизация технологического образования.

Практическое занятие № 2

Тема: Нормативные основы технологической подготовки школьников.

План занятия

1. Закон об образовании в Российской Федерации.
2. Введение ФГОС в условиях реализации Федерального закона.
3. От ФГОС к основной образовательной программе.
4. Примерная рабочая программа по технологии.

Практическое занятие № 3

Тема: Место предметной области «Технология» в современной образовательной системе образования.

План занятия

1. Новое содержание и технологии обучения, введение новых стандартов.
2. Предметная область «Технология» и её основные задачи реализации содержания.
3. Практико-ориентированное содержание предметной области «Технология».
4. Преимущества предмета «Технология» по сравнению с остальными учебными предметами.
5. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.
6. Зарубежный опыт в области технологического образования молодежи.

Практическое занятие № 4

Тема: Предмет изучения теории и методики обучения технологии школе.

План занятия

1. Теория методика преподавания технологии как отрасль педагогических знаний.
2. Основные методы теории и методики обучения технологии.
3. Связь методики преподавания технологии с другими науками.

Практическое занятие № 5

Тема: Учебная литература по предмету и её выбор

План занятия

1. Понятие «учебная книга».
2. Общие требования, предъявляемые к учебнику по технологии.
3. Функции учебной книги.
4. Структура учебной книги.
5. Методы анализа книги.

Практическое занятие № 6
Тема: Принципы обучения технологии.

План занятия

1. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии.
2. Принцип научности.
3. Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся.
4. Принцип систематичности и последовательности в обучении технологии.
5. Принцип сознательности и активности учащихся при обучении технологии.
6. Принцип прочности усвоения учащимися технико-технологических ЗУН.
7. Принцип воспитывающего характера обучения технологии.
8. Принцип наглядности.

Практическое занятие № 7
Тема: Системы трудового обучения

План занятия

1. Понятие о системе трудового обучения.
2. Предметная система производственного обучения.
3. Операционная и операционно-предметная системы.
4. Моторно-тренировочная система.
5. Операционно-комплексная и конструкторско-технологическая системы трудового (производственного обучения).

Практическое занятие № 8-11
Тема: Методы обучения технологии

План занятия

1. Классификация методов обучения.
2. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний.
3. Методы демонстраций.
4. Методы практической работы учащихся.
5. Инструктаж как совокупность методов обучения.
6. Метод творческих проектов.

Практическое занятие № 12-15
Тема: Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку.

План занятия

1. Типы уроков технологии.
2. Формы организации работы учащихся на уроке.
3. Требования к уроку.
4. Структура плана-конспекта урока

Проверка и оценивание заданий на практических занятиях.

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

1.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Письменное практическое задание № 1

Тема «Учебная литература по предмету и её выбор»

Проанализировать учебник 6 класса по технологии по следующей структуре:

1. Автор, название, год издания.
2. Структура учебника и нумерация.
3. Содержание отдельных пунктов учебника:
 - а) соответствие по содержанию и объему учебного материала Федеральному государственному образовательному стандарту и обязательному минимуму содержания образования по технологии;
 - б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля;
4. Анализ практических работ и упражнений учебника:
 - а) достаточно практических работ и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
 - б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
 - в) соответствует ли содержание задач целям воспитания учащихся;
5. Доступным ли языком излагается содержание учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
6. Как иллюстрирован учебник (чертежи, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения?
7. Включен ли учебник в список рекомендованных учебников МО (и в каком качестве)?
8. Есть ли материал для внеклассной работы?
9. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса технологии, если да, то с какими предметами (опишите 2-3 темы)?
10. Каковы методические отличия учебника от учебников других авторов?
11. Ваше мнение об учебнике.

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Письменное практическое задание № 2

Тема «Принципы обучения технологии»

В соответствии с формулированием целей обучения, выбора оптимальных методов обучения необходимо:

1. Выбрать тему урока и сформулировать цели обучения.
2. Определить методы обучения для соответствующей темы урока.
3. Дать обоснование выбранных методов обучения.
4. Сформулировать цели урока для следующих тем:
 - Моделирование швейных изделий.
 - Бытовые электроприборы.

Критерии оценки: опора на теоретическое знание (выделение теоретической базы решения задачи); реалистичность предлагаемого решения; культура оформления проекта; культура представления результатов проекта во время защиты (отражение профессиональной сущности выполненного проекта, языковая культура, соблюдение регламента, использование средств визуализации информации, соответствие логики изложения структуре продукта, соответствие материалов логике изложения).

Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате практической работы совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Письменное практическое задание № 3

Тема «Методы обучения технологии»

Составить таблицы: «Календарно-тематический план» по перспективному планированию работы учителя.

1. Изучите содержание программы «Технология», по которой предстоит составить календарно-тематический план.
2. Выберите одну из предложенных форм календарно-тематического плана занятий по технологии.
3. Заполните форму: выберите класс, проведите разбивку материала темы календарного планирования на двухчасовые занятия, согласно содержанию программы, по которой ведётся обучение.

Образец таблицы 1.

№ Занятий	Календарные сроки изучения темы	Наименование разделов, тем	Количество часов	Материалы, инструменты, оборудование
1	2	3	4	5
Итого часов за год:				

Образец таблицы 2.

Дата проведения урока	Тема раздела	Тема урока	Основные понятия	Количество Часов	Примечание
1	2	3	4	5	6
Итого часов за год:					

Образец таблицы 3.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Вид учебной работы (упражнения, лабораторные, практические работы)	Оснащение
1	2	3	4	5	6
Итого часов за год:					

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал анализируется, осмысливается и остается в памяти на длительное время.

Письменное практическое задание №4

Тема «Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку»

В соответствии с отбором содержания учебного материала, разработки домашнего задания необходимо:

1. Проведите отбор учебного материала для одного из уроков с учетом его целей.
2. Результаты представьте в таблице ниже:

Класс: Тема урока:

Образец таблицы 4.

Цели урока	Используемая литература
------------	-------------------------

	Автор	Название	Выходные данные	Страницы
1.				
2.				
3.				

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал анализируется, осмысливается и остается в памяти на длительное время.

Письменное практическое задание №5

Тема «Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку»

Составить таблицу: «Технологическая карта на изготовление изделия».

1. Выбрать изделие из примерного перечня объектов труда для учащихся 5-го класса. Продумать технологию его изготовления и составить технологическую карту по форме:

2. Составить **Технологическую карту на изготовление**

Образец таблицы 4.

№ п/п				
	Содержание работы	Эскизы обработки	Рабочий инструмент	Примечание

3. Выберите изделие из примерного перечня объектов труда для учащихся 7-го класса. Продумайте технологию его изготовления и составьте технологическую карту по форме:

Технологическая карта на изготовление

Образец таблицы 5.

№ п/п	Изделие (чертеж, эскиз или	Заготовка (эскиз, сведения)			
	Технологическая операция	Эскиз обработки	Рабочий инструмент и приспособления	Контрольно-измерительный инструмент	Примечание

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал анализируется, осмысливается и остается в памяти на длительное время.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	История развития трудового обучения в общеобразовательной школе	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
2	Нормативные основы технологической подготовки школьников	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
3	Место предметной области «Технология» в современной образовательной системе образования	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
4	Предмет изучения теории и методики обучения технологии	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в</p>

		<p>структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
5	Принципы обучения технологии	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность</p>
6	Системы трудового обучения	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность</p>
7	Методы обучения технологии	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность</p>
8	Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку.	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля

Вопросы к экзамену

1. Нормативные основы технологической подготовки школьников.
2. Предмет изучения теории и методики обучения технологии.
3. Принципы обучения технологии.
4. Системы трудового обучения.
5. История развития обучения технологии (трудового обучения) в общеобразовательных учреждениях.
6. Цели обучения технологии в современной школе, требования к целеполаганию.
7. Требования к учителю технологии.
8. Методы обучения технологии, классификация, краткая характеристика каждого метода.
9. Политехническое обучение учащихся в процессе обучения технологии в средней школе (его задачи, значение, пути осуществления).
10. Профорентация учащихся в процессе обучения технологии.
11. Требования к уроку технология. Структура плана- конспекта урока.
12. История развития трудового обучения в общеобразовательной школе
13. Нормативные основы технологической подготовки школьников
14. Место предметной области «Технология» в современной образовательной системе образования
15. Предмет изучения теории и методики обучения технологии
16. Учебная литература по предмету и её выбор
17. Принципы обучения технологии
18. Системы трудового обучения
19. Методы обучения технологии
20. Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку.
21. Способы организации образовательной деятельности на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
22. Методы и приемы организации педагогической работы с применением современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при проведении образовательной деятельности.
23. Методика обучения технологии на проектные работы, связанные с преподаванием технологических предметов дополнительного образования.
24. Место предмета «Технология» в учебно-воспитательном процессе.
25. Профессионально-методическое мышление учителя технологии в части целостного представления о современных технологиях организации образовательной деятельности школьников.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		планируемыми результатами обучения		
1.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Владеет осуществлением обучения и воспитания по «Технологии» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Лекционные и семинарские занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.	Знает особенности образовательного процесса, методик через преподаваемые предметы Умеет осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
2	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Лекционные и семинарские занятия. Письменные задания. Самостоятельная работа, конспектирование Вопросы экзамена.	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов, как компонента программы учебной дисциплины в профессионально-педагогической деятельности педагога Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности направления подготовки

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

- Геронимус, Т. М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс : учебное пособие / Т. М. Геронимус. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26541.html> <http://www.iprbookshop.ru/26541.html>

7.2. Дополнительная литература:

- Метод проектов в технологической подготовке обучающихся : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д. А. Махотин, Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Н. Н. Фролова ; под редакцией Ю. В. Фролов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75826.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.