

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили начальное образование; изобразительное искусство и декоративно-прикладное
искусство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Предмет изучения теории и методики обучения технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Самостоятельная исследовательская работа студента Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа. Вопросы экзамена
2	Учебная литература по предмету и её выбор	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Самостоятельная исследовательская работа студента Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа Письменная работа №1. Вопросы экзамена
3	Принципы обучения технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Самостоятельная исследовательская работа студента Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа Письменная работа №2. Вопросы экзамена
4	Системы трудового обучения.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в	Самостоятельная исследовательская работа студента Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа

		учебном процессе	Вопросы экзамена
5	Методы обучения технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Самостоятельная исследовательская работа студента Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа Письменная работа №3. Вопросы экзамена
6	Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Самостоятельная исследовательская работа студента Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа Письменная работа №4, 5. Вопросы экзамена
	Экзамен (для очной формы обучения – 16 семестр)	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Вопросы экзамена

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научно-практических работ по этой теме.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- Составление таблиц. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является

умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

- Конспектирование первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Экзамен проводится в виде собеседования по билетам. В билет включены 2 из перечня вопросов к экзамену.

Текущий контроль осуществляется с использованием письменных заданий, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания: Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

□ «**Отлично**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамен).

□ «**Хорошо**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамен).

□ «**Удовлетворительно**», «**зачтено**» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамен) вызвал небольшие затруднения.

□ «**Неудовлетворительно**», «**не зачтено**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамен).

3. Оценочные средства

Средства текущего контроля

Письменное практическое задание № 1

Тема «Учебная литература по предмету и её выбор»

Проанализировать учебник 6 класса по технологии по следующей структуре:

1. Автор, название, год издания.
2. Структура учебника и нумерация.
3. Содержание отдельных пунктов учебника:
 - а) соответствие по содержанию и объему учебного материала Федеральному государственному образовательному стандарту и обязательному минимуму содержания образования по технологии;
 - б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля;
4. Анализ практических работ и упражнений учебника:
 - а) достаточно практических работ и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
 - б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
 - в) соответствует ли содержание задач целям воспитания учащихся;
5. Доступным ли языком излагается содержание учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
6. Как иллюстрирован учебник (чертежи, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения?
7. Включен ли учебник в список рекомендованных учебников МО (и в каком качестве)?
8. Есть ли материал для внеклассной работы?
9. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса технологии, если да, то с какими предметами (опишите 2-3 темы)?
10. Каковы методические отличия учебника от учебников других авторов?
11. Ваше мнение об учебнике.й

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Письменное практическое задание № 2

Тема «Принципы обучения технологии»

В соответствии с формулированием целей обучения, выбора оптимальных методов обучения необходимо:

1. Выбрать тему урока и сформулировать цели обучения.
2. Определить методы обучения для соответствующей темы урока.
3. Дать обоснование выбранных методов обучения.
4. Сформулировать цели урока для следующих тем:
 - Моделирование швейных изделий.
 - Бытовые электроприборы.

Критерии оценки: опора на теоретическое знание (выделение теоретической базы решения задачи); реалистичность предлагаемого решения; культура оформления проекта; культура представления результатов проекта во время защиты (отражение профессиональной сущности выполненного проекта, языковая культура, соблюдение регламента, использование средств визуализации информации, соответствие логики изложения структуре продукта, соответствие материалов логике изложения).

Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате практической работы совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Письменное практическое задание № 3 Тема «Методы обучения технологии»

Составить таблицы: «Календарно-тематический план» по перспективному планированию работы учителя.

1. Изучите содержание программы «Технология», по которой предстоит составить календарно-тематический план.
2. Выберите одну из предложенных форм календарно-тематического плана занятий по технологии.
3. Заполните форму: выберете класс, проведите разбивку материала темы календарного планирования на двухчасовые занятия, согласно содержанию программы, по которой ведётся обучение.

Образец таблицы 1.

№ Занятий	Календарные сроки изучения темы	Наименование разделов, тем	Количество часов	Материалы, инструменты, оборудование
1	2	3	4	5
Итого часов за год:				

Образец таблицы 2.

Дата проведения урока	Тема раздела	Тема урока	Основные понятия	Количество Часов	Примечание
1	2	3	4	5	6
Итого часов за год:					

Образец таблицы 3.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Вид учебной работы (упражнения, лабораторные, практические работы)	Оснащение
1	2	3	4	5	6
Итого часов за год:					

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал анализируется, осмысливается и остается в памяти на длительное время.

Письменное практическое задание №4
Тема «Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку»

В соответствии с отбором содержания учебного материала, разработки домашнего задания необходимо:

1. Проведите отбор учебного материала для одного из уроков с учетом его целей.
2. Результаты представьте в таблице ниже:

Класс: Тема урока:

Образец таблицы 4.

Цели урока	Используемая литература			
	Автор	Название	Выходные данные	Страницы
1.				
2.				
3.				

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал анализируется, осмысливается и остается в памяти на длительное время.

Письменное практическое задание №5
Тема «Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку»

Составить таблицу: «Технологическая карта на изготовление изделия».

1. Выбрать изделие из примерного перечня объектов труда для учащихся 5-го класса. Продумать технологию его изготовления и составить технологическую карту по форме:
2. Составить **Технологическую карту на изготовление**

Образец таблицы 4.

№ п/п				
	Содержание работы	Эскизы обработки	Рабочий инструмент	Примечание

3. Выберите изделие из примерного перечня объектов труда для учащихся 7-го класса. Продумайте технологию его изготовления и составьте технологическую карту по форме:

Технологическая карта на изготовление

Образец таблицы 5.

№ п/п	Изделие (чертеж, эскиз или Технологическая операция)	Заготовка (эскиз, сведения)			
		Эскиз обработки	Рабочий инструмент и приспособления	Контрольно-измерительный инструмент	Примечание

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал анализируется, осмысливается и остается в памяти на длительное время.

Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля

1. Нормативные основы технологической подготовки школьников.
2. Предмет изучения теории и методики обучения технологии.
3. Принципы обучения технологии.
4. Системы трудового обучения.
5. История развития обучения технологии (трудового обучения) в общеобразовательных учреждениях.
6. Цели обучения технологии в современной школе, требования к целеполаганию.
7. Требования к учителю технологии.
8. Методы обучения технологии, классификация, краткая характеристика каждого метода.
9. Политехническое обучение учащихся в процессе обучения технологии в средней школе (его задачи, значение, пути осуществления).
10. Профорентация учащихся в процессе обучения технологии.
11. Требования к уроку технология. Структура плана- конспекта урока.
12. История развития трудового обучения в общеобразовательной школе
13. Нормативные основы технологической подготовки школьников
14. Место предметной области «Технология» в современной образовательной системе образования
15. Предмет изучения теории и методики обучения технологии
16. Учебная литература по предмету и её выбор
17. Принципы обучения технологии
18. Системы трудового обучения
19. Методы обучения технологии
20. Урок, его структура, типы уроков. Требования к уроку.
21. Способы организации образовательной деятельности на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
22. Методы и приемы организации педагогической работы с применением современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при проведении образовательной деятельности.
23. Методика обучения технологии на проектные работы, связанные с преподаванием технологических предметов дополнительного образования.
24. Место предмета «Технология» в учебно-воспитательном процессе.

25. Профессионально-методическое мышление учителя технологии в части целостного представления о современных технологиях организации образовательной деятельности школьников.