

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: начальное образование
форма обучения: заочная

Токарева Е.Ю. Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: начальное образование, форма обучения: заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Токарева Е.Ю., 2020

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области планирования и реализации социального направления внеурочной деятельности в начальной школе. Программа курса «Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса планирования и реализации социального направления внеурочной деятельности в начальной школе; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание и формы внеурочной деятельности в начальной школе;
- Формирование представлений у обучающихся о цели, задачах, планируемых результатах, видах и формах социального направления внеурочной деятельности в начальной школе;
- Формирование представлений о планировании и реализации социального направления внеурочной деятельности в начальной школе;
- Создание условий для ознакомления обучающихся с современными технологиями организации внеурочной деятельности младших школьников.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к блоку части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: способствует формированию у студентов представления о проектировании и осуществлении внеурочной деятельности в начальной школе, в целом, и о целях, задачах, планируемых результатах, видах и формах социального направления внеурочной деятельности, в частности.

Для освоения дисциплины «Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Основы проектной деятельности», «Педагогика начального образования», «Психология межличностного общения» и др.

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности детей младшего школьного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе» являются базой для дальнейшего прохождения преддипломной практики и прохождения государственной итоговой аттестации.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начального образования. Умеет планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начального образования.
ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает цели, задачи и место электронных образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов; использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9
Общий объем зач. ед час.	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную	164	164

работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется с использованием самостоятельных работ, рефератов, оценки устных ответов по планам семинарских занятий.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка **«Полное соответствие»** выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка **«Не соответствует»** выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет, экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

□ **«Отлично», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

□ **«Хорошо», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен).

□ **«Удовлетворительно», «зачтено»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет, экзамен) вызвал небольшие затруднения.

□ **«Неудовлетворительно», «не зачтено»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет, экзамен).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п /п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Внеурочная деятельность в начальной школе: нормативно-правовые основы, цели, задачи, функции, ожидаемые результаты.	30	1	1	-	-
2.	Направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.	30	1	1	-	-
3.	Типы образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.	30	1	2	-	-
4.	Виды и формы организации социального направления внеурочной деятельности младших школьников.	30	2	2	-	-
5.	Взаимодействие семьи и школы в рамках реализации социального направления внеурочной деятельности младших школьников.	30	2	2	-	-
6.	Разработка программы социального направления	30	1	-	-	-

внеурочной деятельности младших школьников.						
Итого (часов)	180	8	8	-	-	

4.2. Планы семинарских занятий

Тема 1. Внеурочная деятельность в начальной школе: нормативно-правовые основы, цели, задачи, функции, ожидаемые результаты.

- Содержание Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.
- Уровни воспитательных результатов. Первый уровень результатов. Второй уровень результатов. Третий уровень результатов.
- Внеурочная работа в начальной школе. Сущность внеурочной работы. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.
- Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы, возможности воспитательного воздействия на ребенка (разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, повышение его самооценки, уверенности в себе, обогащение личного опыта ребенка, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности т.п.).
- Цели внеурочной работы, ее специфика. Задачи внеурочной воспитательной работы: формирование у ребенка положительной «Я-концепции»; навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия; потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка, необходимых умений и навыков; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей; развитие познавательного интереса.
- Функции внеурочной работы. Обучающая функция. Развивающая функция: развитие психических процессов школьника; развитие индивидуальных способностей школьников через включение их в соответствующую деятельность; выявление скрытых способностей, развитие склонностей, интересов ребенка.
- Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной работы и ее содержания.

Тема: Направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

- Основные направления внеурочной деятельности: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.
- Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

- Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности младших школьников.
- Образовательные эффекты внеурочной деятельности (эффекты воспитания и социализации детей).

**Тема: Типы образовательных программ внеурочной деятельности
в начальной школе.**

- Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
- Комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.
- Тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)
- Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая второй и третий уровень результатов). Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.
- Возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников).
- Индивидуальные образовательные программы для учащихся.

**Тема: Виды и формы организации социального направления
внеурочной деятельности младших школьников.**

Теоретические занятия:

- ✓ Беседа
- ✓ Классный час
- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Литературно-музыкальные композиции
- ✓ Просмотр и обсуждение видеоматериала

Практические занятия:

- ✓ Выставки декоративно-прикладного искусства
- ✓ Коллективные творческие дела
- ✓ Соревнования
- ✓ Показательные выступления
- ✓ Праздники
- ✓ Тренинги
- ✓ Акции благотворительности, милосердия
- ✓ Творческие проекты, презентации
- ✓ Школы добрых лет,
- ✓ Участие в волонтерских движениях

Тема: Взаимодействие семьи и школы в рамках реализации социального направления внеурочной деятельности младших школьников.

- Семья и школа – как основные и равноправные субъекты воспитания и социализации личности в период детства.
- Педагогические условия становления социального партнерства между школой и семьей.
- Принципы взаимодействия школы и семьи в рамках реализации внеурочной деятельности.
- Организации внеурочной деятельности младших школьников: модели и формы взаимодействия школы и семьи.

4.3 Образцы средств для проведения текущего контроля

Образцы заданий для самостоятельной работы

Задание №1

Ознакомьтесь с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность в общеобразовательной организации.

1. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.
3. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
4. Методические рекомендации о расширении детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.

Тема: Разработка программ социального направления внеурочной деятельности младших школьников.

Ознакомиться с представленным источником, составить конспект по приведенному ниже плану; опираясь на методические рекомендации по разработке Программы внеурочной деятельности (С.7-8), разработать Программу внеурочной деятельности социального направления для младших школьников.

- Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – Москва: «Просвещение, 2010. – 49с.

План:

- Структура программы внеурочной деятельности. Введение, основные разделы программы.
- Общее количество часов. Часы аудиторных и внеаудиторных занятий.
- Содержание занятий.
- Предполагаемые результаты реализации программы: результаты первого, второго, третьего уровней.
- Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности младших школьников.

Примерная тематика рефератов

1. Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Внеурочная деятельность и ее роль в учебно-воспитательном процессе.
3. Система внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
4. Формы внеурочной деятельности социального направления в условиях ФГОС НОО.
5. Метод проектов во внеурочной деятельности социального направления в начальной школе.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Внеурочная деятельность в начальной школе: нормативно-правовые основы, цели, задачи, функции, ожидаемые результаты.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
2.	Направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
3.	Типы образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
4.	Виды и формы организации социального направления внеурочной деятельности младших школьников.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

5.	Взаимодействие семьи и школы в рамках реализации социального направления внеурочной деятельности младших школьников.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.
6.	Разработка программы социального направления внеурочной деятельности младших школьников.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Вопросы к экзамену. Подготовка к практическому занятию предполагает знакомство студента с планом занятия, подбор материала по указанным источникам, обдумывание вопросов для обсуждения, освоение терминов, выдвижение собственных вариантов ответа, выполнение заданий преподавателя.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы к экзамену.

Примерные вопросы к экзамену

1. Цели, задачи, содержание внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы.
3. Функции внеурочной воспитательной работы. Обучающая функция. Развивающая функция.
4. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной воспитательной работы и ее содержания.
5. Виды внеурочной деятельности: характеристика.
6. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности школьников.
7. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения в соответствии с ФГОС НОО.
8. Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся.
9. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Уровни воспитательных результатов.
10. Типы образовательных программ внеурочной деятельности: характеристика.
11. Содержание методического конструктора внеурочной деятельности.
12. Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе: цели и задачи.
13. Виды социального направления внеурочной деятельности младших школьников.
14. Формы организации социального направления внеурочной деятельности младших школьников.
15. Взаимодействие школы и семьи в рамках организации социального направления внеурочной деятельности в начальной школе.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает типы и формы образовательной деятельности, требования к ней, этапы планирования; формы и средства внеурочной деятельности; основные способы формирования социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование. Умеет планировать и проводить образовательную деятельность; использовать различные формы и средства внеурочной деятельности; организовывать участие воспитанников в формировании социокультурной среды в рамках профиля подготовки начальное образование.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.	Знает типы и формы, этапы и специфику организации социального направления внеурочной деятельности в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет проектировать и реализовывать социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2.	ПК-2: Способен применять	Знает цели, задачи и место электронных	Вопросы к практическому	Знает цели и задачи, основные виды

	<p>современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>образовательных ресурсов как компонента учебной дисциплины; основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса и критерии их отбора. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины с применением электронных образовательных ресурсов; использовать электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.</p>	<p>электронных ресурсов, применяемых для сопровождения социального направления внеурочной деятельности в начальной школе. Умеет применять электронные образовательные ресурсы при организации социального направления внеурочной деятельности в начальной школе.</p>
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Иванова, И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-88725-381-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57630.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Батколина, В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / В.В. Батколина. - Москва: Российский новый университет, 2012. - 160 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>

2. Иванова, И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. - 331 с. - ISBN 978-5-88725-392-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, GIMP, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.