

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Методы обучения детей дошкольного возраста.	ОПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа.
2	Педагогические средства обучения дошкольников.	ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест.
3	Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.	ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест.
4	Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста.	ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Лекционные и семинарские занятия.

	дошкольного возраста.	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Контрольная работа. Тест.	
5	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Лекционные семинарские занятия. Контрольная работа. Тест.	и
6	Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Лекционные семинарские занятия. Контрольная работа.	и
7	Правовое воспитание дошкольников.	ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Лекционные семинарские занятия. Контрольная работа. Тест.	и
8	Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК – 6: Способен использовать	Лекционные семинарские занятия. Контрольная работа. Тест.	и

		психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
9	Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Лекционные семинарские занятия. Контрольная работа.	и
10	Классификация педагогических технологий дошкольном образовании.	ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Лекционные семинарские занятия. Контрольная работа. Тест.	и
11	Методика организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.	ОПК – 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Лекционные семинарские занятия. Контрольная работа.	и
12	Методы и технологии образования и воспитания дошкольников.	ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК – 7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Лекционные семинарские занятия. Контрольная работа. Тест.	и
13	Исторический аспект воспитания и образования.	ОПК – 7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную	Лекционные семинарские занятия. Контрольная работа. Реферат.	и

		учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Тест.	
14	Взаимосвязь методов обучения и воспитания и психолого-физиологических особенностей детей.	ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК — 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК — 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа. Тест.	и
15	Современные педагогические технологии.	ОПК — 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа.	и
16	Метод как форма теоретического и практического усвоения знаний.	ОПК — 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК — 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Лекционные и семинарские занятия. Контрольная работа.	и
17	Зачет (12, 13 семестр). Экзамен (14 семестр)	ОПК — 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК — 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК — 3: Способен организовывать	Собеседование (зачет, зачет, экзамен)	

	<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК – 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

1. Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

2. Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня

самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

4. Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

- 90-100% верных ответов – 20 баллов;
- 60-89% верных ответов – 15 баллов;
- 40-59% верных ответов – 10 баллов;
- 30-39% верных ответов – 5 баллов;
- 0-29% верных ответов – 0 баллов.

5. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских

занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенных до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Реферат	0-15	-
3	Самостоятельная работа	0-45	
5.	Устный ответ	0-5	0-80
6.	Тестирование	0-20	0-20
7.	Контрольная работа	0-13	-

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

3. Оценочные средства

Средства текущего контроля

Тестовые задания.

1. **Установите соответствие между принципами обучения и основными правилами**

А) В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду

(Научности)

Б) Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались

(Наглядности)

В) От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному

(Доступности)

2. **Задачи обучения:**

Выберите один ответ:

1. внутренние и внешние

2. организационно-методические и гносеолого-смысловые

3. коррекционные, организационные и общедидактические

4. воспитательные, образовательные и развивающие

3. **Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:**

Выберите один ответ:

1. доктрина

2. закон

3. парадигма

4. концепция

4. **К методам формирования познания относятся**
Выберите один или несколько ответов:
1. рассказ
2. соревнование
3. пример
5. **Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»**
Выберите один ответ:
1. социальная ситуация развития
2. возраст
3. ведущая деятельность
4. сензитивный период
6. **Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:**
Выберите один ответ:
1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста
7. **Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:**
Выберите один ответ:
1. 3 года
2. 5-6 лет
3. 4 года
4. 7 лет
8. **Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?**
Выберите один ответ:
1. Родители (законные представители) обучающихся
2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
3. Образовательная организация
9. **Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:**
Выберите один ответ:
1. Законе РФ «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания
10. **Метод воспитания – это:**
Выберите один ответ:

1. **путь достижения цели воспитания**
 2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
 3. совокупность средств воспитательного воздействия
 4. вариант организации воспитательного мероприятия
11. **На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:**
Выберите один ответ:
1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
 2. **общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка**
 3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
 4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания
12. **Обучение - это**
Выберите один ответ:
1. наука о получении образования
 2. категория философии, психологии и педагогики
 3. **упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели**
 4. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
13. **Основная образовательная программа дошкольного образования – это:**
Выберите один ответ:
1. **программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса**
 2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
 3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)
14. **Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:**
Выберите один или несколько ответов:
1. **педагогической диагностики**
 2. психологической диагностики
 3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
 4. комплексного обследования медицинских специалистов
15. **Педагогическая технология - это**
Выберите один ответ:
1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

3. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели

4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

16. **Педагогический процесс**

Выберите один ответ:

1. линейчат

2. целостен

3. эзотеричен

4. асоциален

17. **Первым примером воображения и познания является:**

Выберите один ответ:

1. опыты

2. использование предметов-заместителей

3. рефлексия

4. сюжетно-ролевая игра

18. **Принципы обучения - это**

Выберите один ответ:

1. руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием

2. руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса

3. способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия

4. условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства

19. **Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст**

Выберите один ответ:

1. социальный

2. психологический

3. субъективный

4. энергетический

20. **Развитие педагогики обусловлено**

Выберите один ответ:

1. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду

2. прогрессом науки и техники

3. заботой родителей о счастье детей

4. повышением роли воспитания общественной жизни

21. **Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это**

Выберите один ответ:

1. **зона ближайшего развития**
 2. новообразование развития
 3. зона актуального развития
 4. кризис развития
22. **Современный этап дошкольного образования характеризуется:**
Выберите один ответ:
1. Связью с родителями детей
 2. **Вариативностью существующих программ и технологий**
 3. Умением администрации ДОО находить спонсоров
23. **Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на:**
Выберите один ответ:
1. систему физкультурной и спортивной деятельности детей
 2. преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня
 3. сочетание активного отдыха, закаливающих процедур, питание в режиме дня дошкольника
 4. **достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие**
24. **Средство обучения - это**
Выберите один ответ:
1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
 2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
 3. **совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения**
 4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
25. **Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:**
Выберите один ответ:
1. «кризиса новорожденности»
 2. «кризиса 1 года»
 3. **«кризиса 3 лет»**
 4. «кризиса 7 лет»
26. **Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это:**
Выберите один ответ:
1. **Социальная педагогика**
 2. Педагогика
 3. Этнопедагогика
 4. Коррекционная педагогика
27. **Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:**
Выберите один ответ:
1. уровней освоения образовательной программы
 2. **целевых ориентиров**

3. интегративных качеств личности дошкольников

28. **Укажите новые формы дошкольного образования:**

Выберите один ответ:

1. Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ
2. НШДС
3. Детский сад

29. **Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на**

Выберите один ответ:

1. коррекционные, организационные и общедидактические
2. внутренние и внешние
3. воспитательные, образовательные и развивающие
4. организационно-методические и гносеолого-смысловые

30. **Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:**

Выберите один ответ:

1. произвольность
2. непроизвольность
3. послепроизвольность
4. инертность

31. **Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:**

Выберите один ответ:

1. образовательная технология
2. технология
3. проект
4. план

32. **Эффективность воспитательной системы зависит от:**

Выберите один ответ:

1. Количества воспитательных мероприятий в школе
2. Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
3. Дисциплины в школе
4. Целостности и системности воспитательной системы

33. **Воспитание детей дошкольного возраста – это:**

Выберите один ответ:

1. процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
2. процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
3. процесс формирования моральных ценностей

34. **Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:**

Выберите один ответ:

1. отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
2. отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре
- 3. отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи**

35. **Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:**

Выберите один ответ:

1. приучение к правилам общественного поведения
- 2. физическое наказание**
3. внушение

36. **Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**

Выберите один или несколько ответов:

1. нравственные качества
- 2. знания и представления**
3. навыки и привычки
4. чувства и отношения

37. **В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:**

Выберите один ответ:

1. воспитание коллективизма
2. воспитание дисциплинированности
3. воспитание трудолюбия
- 4. воспитание гуманности**

38. **Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:**

Выберите один или несколько ответов:

- 1. методы убеждения**
- 2. практические методы**
- 3. методы формирования сознания**
4. методы наказания

39. **Что входит в понятие «социальная действительность»?**

Выберите один ответ:

1. все то, что окружает ребенка
- 2. общественные явления**
3. материальные объекты

40. **Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:**

Выберите один ответ:

1. регулятивная
2. эмоциогенная
- 3. информативная**

Тематика реферата.

1. Содержание понятий «образование» и «воспитание».
2. Исторический аспект образования.
3. Взаимосвязь методов обучения и воспитания и психолого-физиологических особенностей детей.
4. Современные педагогические технологии.
5. Метод как форма теоретического и практического усвоения знаний.
6. Наглядный метод в образовательном и воспитательном процессе.
7. Игровые технологии в образовательно-воспитательном процессе.
8. Компьютерные технологии в образовательном процессе в ДОО и начальной школе.
9. Экспериментирование, как метод познания.
10. Методика речевого образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тематика контрольных работ.

1. Преемственность методов образования и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Воспитательная работа с коллективом детей.
3. Методика трудового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Методика патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Мониторинг в образовательном процессе ДОО и начальной школы.

Вопросы к зачету как форма промежуточного контроля

1. Требования к личности педагога.
2. Система дошкольного образования. Федеральные государственные стандарты (ФГОС ДО) дошкольного образования.
3. Современные концепции и технологии педагогического процесса в ДОО.
4. Вариативность образовательных программ и технологий.
5. Организация образовательной среды как основной метод педагогического воздействия.
6. Закономерности и принципы воспитания детей раннего, дошкольного возраста.
7. Соотношение понятий «образование» и «воспитание»
8. Педагогические основы построения предметно-развивающей среды.
9. Современные подходы к образовательному процессу в ДОО.

Вопросы к зачету как форма промежуточного контроля

1. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Вербальные методы обучения и воспитания в ДОО.
3. Наглядные методы в образовании детей дошкольного возраста.
4. Практические методы в образовании детей дошкольного возраста.
5. Игровые технологии в образовании детей дошкольного возраста.
6. Экспериментирование как метод познания
7. Проектирование как метод познания.
8. Методика формирования трудовых навыков детей дошкольного возраста.
9. Методика формирования экологических и естественно-научных интересов у детей дошкольного возраста.

Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля

1. Методика организации индивидуальной работы с детьми.

2. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО
3. Педагогический мониторинг.
4. Методы и формы организации работы с родителями дошкольников и младших школьников
5. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Личность дошкольника как объект и субъект педагогических воздействий.
7. Образовательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
8. Метод как форма теоретического и практического усвоения знаний.
9. Методы организации взаимодействия со сверстниками у детей дошкольного возраста.
10. Образовательный потенциал в процессе организации режимных моментов в группах детей раннего и дошкольного возраста.