

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

Масловская Л.З.Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль дошкольное образование; дошкольная логопедия, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области теории и методики воспитания детей дошкольного возраста. Программа по «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие в студентах профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с закономерностями физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста;
- дать целостное представление о ведущих теориях воспитания детей дошкольного возраста;
- формировать систему знаний о базовых методах, приемах и средствах воспитания детей дошкольного возраста;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в дошкольных учреждениях» входит в блок Б1.Б базовой части ОП.

Изучение дисциплины строится на знаниях, получаемых в ходе изучения дисциплин «Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка».

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, государственной итоговой аттестации и в ее процессе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога Умеет: использовать правовые нормы для решения профессиональных задач
ОПК — 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: базовые структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и их характеристику Умеет: сформулировать базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ в рамках решения профессиональных педагогических задач
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает основы организации экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников. Умеет: организовать участников совместной деятельности, материалов.

<p>ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога</p>
<p>ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знает: критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога Умеет: осуществить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога</p>
<p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: охарактеризовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: характеристику основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Умеет: определить состав основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>Знает: теоретико-методологические основы профессиональной педагогической деятельности, а также основные положения и методы наук по профилю подготовки (дошкольное образование, дошкольная логопедия)</p> <p>Умеет: правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук по профилю подготовки (дошкольное образование, дошкольная логопедия) в профессионально-педагогической деятельности педагога</p>
--	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре		
		12	13	14
Общий объем зач. ед час.	7	3	2	2
	252	108	72	72
Из них:				
Часы аудиторной работы всего:	96	40	32	24
Лекции	44	20	16	8
Практические занятия	52	20	16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	156	77	49	30
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Зачет	Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

4.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
Посещение занятия	0-2	-
Реферат	0-15	-
Самостоятельная работа	0-45	
Устный ответ	0-5	0-80
Тестирование	0-20	0-20
Контрольная работа	0-13	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.
Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно (не зачтено)
2.	61-75	Удовлетворительно (зачтено)
3.	76-90	Хорошо(зачтено)
4.	91-100	Отлично(зачтено)

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
12 семестр						
1	Методы обучения детей дошкольного возраста.	15	3	3	-	-
2	Педагогические средства обучения дошкольников.	15	3	3	-	-
3	Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.	15	3	3	-	-
4	Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста.	15	4	4	-	-
5	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	16	3	3	-	-
6	Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	16	4	4	-	-
13 семестр						
1	Правовое воспитание	16	3	3	-	-

	дошкольников.					
2	Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста.	16	3	3	-	-
3	Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.	16	3	3	-	-
4	Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании.	16	4	4	-	-
5	Методика организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.	16	3	3	-	-
14 семестр						
1	Методы и технологии образования и воспитания дошкольников.	16	8	3	-	-
2	Исторический аспект воспитания и образования.	16	-	3	-	-
3	Взаимосвязь методов обучения и воспитания и психолого-физиологических особенностей детей.	16	-	3	-	-
4	Современные педагогические технологии.	16	-	3	-	-
5	Метод как форма теоретического и практического усвоения знаний.	16	-	4	-	-
	Итого (часов)	252	44	52	-	-

4.2. Содержание дисциплины по темам

12 семестр

Тема 1. Методы обучения детей дошкольного возраста.

Основные формы мышления. Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Практические методы обучения. Игровые методы и приемы обучения. Выбор и сочетание методов и приемов обучения.

Тема 2-3. Педагогические средства обучения дошкольников.

Средство обучения. Материальные средства обучения. Технические средства обучения. Технические устройства (аппаратура). Дидактические средства обучения (носители информации). Учебно-методическое обеспечение. Идеальные средства обучения. Выбор средств обучения.

Тема 4-5. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.

Цель индивидуально-ориентированного обучения. Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения. Изучение динамики развития детей.

Тема 6-7. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста.

Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года). Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 8-9. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

Методика организации режимных процессов. Формирование навыков культурной еды. Содержание деятельности детей на прогулке. Методика организации сна в разных возрастных группах. Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп.

Тема 10. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Нравственное воспитание. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания. Принципы нравственного воспитания дошкольников. Условия нравственного воспитания дошкольников. Классификация методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста (В.Г. Нечаева, В.И. Логинова). Методика проведения этических бесед с дошкольниками. Основные направления нравственного воспитания дошкольников.

13 семестр

Тема 1. Правовое воспитание дошкольников.

К основным международным документам, касающимся прав детей, относятся: Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Правовое воспитание. Детям старшего дошкольного возраста доступны для понимания группы прав.

Тема 2-3. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Средства эстетического воспитания. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания. Классификация методов эстетического воспитания дошкольников (Н. А. Ветлугина). В основе – формирование у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий.

Тема 4. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи трудового воспитания (В. Г. Нечаева, Р. С. Буре). Специфика труда дошкольников. Виды труда дошкольников, их значение. Направления трудового воспитания в детском саду. Формы организации труда дошкольников. Требования к организации детского труда.

Тема 5-6. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании.

Основные признаки педагогической технологии. Педагогическая технология имеет выраженную этапность (В. А. Деркунская). Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности. Технологии проектной деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Информационно-коммуникативные технологии.

Тема 7-8. Методика организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

ФГОС дошкольного образования; Современные педагогические технологии; Основные методы образования и воспитания; Метод как форма теоретического и практического усвоения знаний. Вербальный метод в образовательном процессе в ДОО. Наглядный метод в образовательном процессе; Организация образовательной среды для детей дошкольного возраста. Игра как основной метод образования и воспитания. Игровые технологии в образовательном процессе. Компьютерные технологии в образовательном процессе в ДОО. Методы активизации познавательных процессов; Методика речевого образования детей дошкольного возраста.

14 семестр

Тема 4. Методы и технологии образования и воспитания дошкольников.

Традиционные и инновационные методы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование как метод познания. Организация взаимодействия со сверстниками как важный фактор образовательного и воспитательного процесса. Методы формирования трудовых навыков детей дошкольного возраста. Методы формирования экологической культуры и естественно-научных знаний детей дошкольного возраста. Экспериментирование, как метод познания. Мониторинг в образовательном процессе ДОО; Современные виды и формы взаимодействия с педагогами и родителями дошкольников .

Планы практических занятий.

12 семестр

Практическое занятие №1.

Тема: Методы обучения детей дошкольного возраста.

План:

1. Понятие о методах и приемах обучения.
2. Выбор методов обучения.
3. Наглядные методы обучения.
4. Словесные методы обучения
5. Игровые методы и приемы обучения.
6. Практические методы и приемы обучения.

Практическое занятие №2-3.

Тема: Педагогические средства обучения дошкольников.

План:

1. Средства обучения – это...
2. Предметы материальной культуры.
3. Технические средства обучения.
4. Учебно-методическое обеспечение.
5. Идеальные средства обучения.
6. От чего зависит выбор средств обучения.

Практическое занятие №4-5.

Тема: Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.

План:

1. Цель индивидуально-ориентированного обучения.
2. Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения.
3. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения.
4. Условия, которые предъявляет ФГОС к индивидуальной работе в детском саду.

Практическое занятие №6-7.

Тема: Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста.

План:

1. Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года).
2. При руководстве сюжетно-ролевыми играми перед воспитателями стоят задачи.
3. Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста.
4. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста.
5. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.

Практическое занятие №8-9.

Тема: Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

План:

1. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Основные средства физического воспитания.
3. В каких формах организуется физическое развитие и воспитание детей?
4. Выделяют несколько видов физкультурных занятий в педагогическом процессе детского сада.
5. История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
6. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Практическое занятие №10.

Тема: Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

План:

1. Методы воспитания – это...
2. В.Г.Нечаева выделяет две группы методов нравственного воспитания.
3. Классификация В.И.Логиновой.
4. Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок включают: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассказ, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов; метод убеждения.
5. Методы коррекции поведения.
6. Ш. Амонашвили предложил совокупность нравственных ценностей, которые нужно закладывать в дошкольном и младшем школьном возрасте.
7. В ДУ для реализации задач нравственного воспитания используется.

13 семестр

Практическое занятие №1.

Тема: Правовое воспитание дошкольников.

План:

1. Значение правового воспитания.
2. Воспитание правовой культуры детей неразрывно связано с приоритетным направлением нашего ДООУ - социально-личностное направление развития воспитанников.

3. Формы и методы правового воспитания детей.
4. Организация работы по правовому воспитанию детей.

Практическое занятие №2-3.

Тема: Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

План:

1. Эстетическое воспитание дошкольников в детском саду – это...
2. Классификация эстетического воспитания дошкольников.
3. Средства эстетического воспитания детей.
4. Самостоятельная художественная деятельность детей.

Практическое занятие №4.

Тема: Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.

План:

1. Трудовое воспитание – это...
2. Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах.
3. Организация труда с детьми.
4. Методы трудового воспитания.
5. Цели и задачи трудовой деятельности.

Практическое занятие №5-6

Тема: Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании.

План:

1. Педагогическая технология- это...
2. Основные признаки педагогической технологии.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
4. Технологии проектной деятельности.
5. Технологии исследовательской деятельности.

Практическое занятие №7-8.

Тема: Методика организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

План:

1. Методы обучения должны удовлетворять требованиям:
2. Наглядные методы и приемы.
3. Словесные методы и приемы.
4. Практические методы.
5. Игровые методы и приемы.

14 семестр

Практическое занятие №1.

Тема: Методы и технологии образования и воспитания дошкольников.

План:

1. Методы по характеру образовательной деятельности детей.
2. Метод – экспериментирования.
3. Словесные методы.
4. Наглядные методы.
5. Методы по характеру образовательной деятельности детей.

Практическое занятие №2-3.

Тема: Исторический аспект воспитания и образования.

План:

1. Воспитание и образование в первобытном обществе
2. Развитие воспитания и школы в античном мире
 - А) Воспитание и образование в Спарте.
 - Б) Воспитание и образование в Афинах.
 - В) Воспитание и образование в древнем Востоке.
3. Возникновение и развитие дошкольного образования в России

Практическое занятие №4.

Тема: Взаимосвязь методов обучения и воспитания и психолого-физиологических особенностей детей.

План:

1. Особенности обучения и воспитания детей раннего возраста
2. Особенности обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста
3. Особенности обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста
4. Особенности обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста
5. Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста

Практическое занятие №5-6.

Тема: Современные педагогические технологии.

План:

1. Сущность и значение педагогической технологии в обучении.
2. Сущность интерактивного обучения
 - А) дискуссии («Мозговой штурм», «Ролевая дискуссия», «Квадро», «Светофор», «На линии огня» и др.)
 - Б) кейс-метод
3. Проектная технология в ДОО;
4. Проектная технология в начальной школе;

Практическое занятие №7-8.

Тема: Метод как форма теоретического и практического усвоения знаний.

План:

1. Методы и средства обучения.
2. Практическая работа: Выявление методов, использованных на занятии (видео)
3. Практические задания: использование различных методов и методических приемов для решения образовательных задач.

Задание:

Написать глоссарий (дидактика, метод обучения, процесс обучения, элементы процесса обучения, средства обучения и т.д.)

Образцы средств для проведения текущего контроля

Текущая аттестация

Средства текущего контроля

Тестовые задания.

1. **Установите соответствие между принципами обучения и основными правилами**
 - А) В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду (Научности)
 - Б) Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались (Наглядности)
 - В) От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному (Доступности)
2. **Задачи обучения:**

Выберите один ответ:

1. внутренние и внешние
2. организационно-методические и гносеолого-смысловые
3. коррекционные, организационные и общедидактические
4. воспитательные, образовательные и развивающие

3. **Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:**

Выберите один ответ:

1. доктрина
2. закон
3. парадигма
4. концепция

4. **К методам формирования познания относятся**

Выберите один или несколько ответов:

1. рассказ
2. соревнование
3. пример

5. **Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»**

Выберите один ответ:

1. социальная ситуация развития
2. возраст
3. ведущая деятельность
4. сензитивный период

6. **Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:**

Выберите один ответ:

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

7. **Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания:**

Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

Выберите один ответ:

1. 3 года
2. 5-6 лет
3. 4 года
4. 7 лет

8. **Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?**

Выберите один ответ:

1. Родители (законные представители) обучающихся
2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
- 3. Образовательная организация**

9. **Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:**

Выберите один ответ:

1. Законе РФ «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
- 3. Концепции дошкольного воспитания**

10. **Метод воспитания – это:**

Выберите один ответ:

- 1. путь достижения цели воспитания**
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3. совокупность средств воспитательного воздействия
4. вариант организации воспитательного мероприятия

11. **На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:**

Выберите один ответ:

1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
- 2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка**
3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

12. **Обучение - это**

Выберите один ответ:

1. наука о получении образования
2. категория философии, психологии и педагогики
- 3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели**
4. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

13. **Основная образовательная программа дошкольного образования – это:**

Выберите один ответ:

- 1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса**
2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

14. **Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:**
Выберите один или несколько ответов:
1. педагогической диагностики
2. психологической диагностики
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. комплексного обследования медицинских специалистов
15. **Педагогическая технология - это**
Выберите один ответ:
1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
3. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей
16. **Педагогический процесс**
Выберите один ответ:
1. линейчат
2. целостен
3. эзотеричен
4. асоциален
17. **Первым примером воображения и познания является:**
Выберите один ответ:
1. опыты
2. использование предметов-заместителей
3. рефлексия
4. сюжетно-ролевая игра
18. **Принципы обучения - это**
Выберите один ответ:
1. руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием
2. руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса
3. способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия
4. условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства
19. **Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст**
Выберите один ответ:
1. социальный
2. психологический

3. субъективный

4. энергетический

20. Развитие педагогики обусловлено

Выберите один ответ:

1. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду

2. прогрессом науки и техники

3. заботой родителей о счастье детей

4. повышением роли воспитания общественной жизни

21. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это

Выберите один ответ:

1. зона ближайшего развития

2. новообразование развития

3. зона актуального развития

4. кризис развития

22. Современный этап дошкольного образования характеризуется:

Выберите один ответ:

1. Связью с родителями детей

2. Вариативностью существующих программ и технологий

3. Умением администрации ДОО находить спонсоров

23. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на:

Выберите один ответ:

1. систему физкультурной и спортивной деятельности детей

2. преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня

3. сочетание активного отдыха, закалывающих процедур, питание в режиме дня дошкольника

4. достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

24. Средство обучения - это

Выберите один ответ:

1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний

2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий

3. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения

4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

25. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

Выберите один ответ:

1. «кризиса новорожденности»

2. «кризиса 1 года»

3. «кризиса 3 лет»

4. «кризиса 7 лет»

26. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека,

результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это:

Выберите один ответ:

- 1. Социальная педагогика**
2. Педагогика
3. Этнопедагогика
4. Коррекционная педагогика

27. **Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:**

Выберите один ответ:

1. уровней освоения образовательной программы
- 2. целевых ориентиров**
3. интегративных качеств личности дошкольников

28. **Укажите новые формы дошкольного образования:**

Выберите один ответ:

- 1. Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ**
2. НШДС
3. Детский сад

29. **Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на**

Выберите один ответ:

1. коррекционные, организационные и общедидактические
2. внутренние и внешние
- 3. воспитательные, образовательные и развивающие**
4. организационно-методические и гносеолого-смысловые

30. **Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:**

Выберите один ответ:

- 1. произвольность**
2. непроизвольность
3. послепроизвольность
4. инертность

31. **Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:**

Выберите один ответ:

- 1. образовательная технология**
2. технология
3. проект
4. план

32. **Эффективность воспитательной системы зависит от:**

Выберите один ответ:

1. Количества воспитательных мероприятий в школе
2. Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
3. Дисциплины в школе

4. Целостности и системности воспитательной системы

33. **Воспитание детей дошкольного возраста – это:**
Выберите один ответ:
1. процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
2. процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
3. процесс формирования моральных ценностей
34. **Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:**
Выберите один ответ:
1. отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
2. отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре
3. отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
35. **Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:**
Выберите один ответ:
1. приучение к правилам общественного поведения
2. физическое наказание
3. внушение
36. **Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**
Выберите один или несколько ответов:
1. нравственные качества
2. знания и представления
3. навыки и привычки
4. чувства и отношения
37. **В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:**
Выберите один ответ:
1. воспитание коллективизма
2. воспитание дисциплинированности
3. воспитание трудолюбия
4. воспитание гуманности
38. **Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:**
Выберите один или несколько ответов:
1. методы убеждения
2. практические методы
3. методы формирования сознания
4. методы наказания
39. **Что входит в понятие «социальная действительность»?**
Выберите один ответ:

1. все то, что окружает ребенка
2. **общественные явления**
3. материальные объекты

40. **Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:**

Выберите один ответ:

1. регулятивная
2. эмоциогенная
3. **информативная**

Тематика реферата.

1. Содержание понятий «образование» и «воспитание».
2. Исторический аспект образования.
3. Взаимосвязь методов обучения и воспитания и психолого-физиологических особенностей детей.
4. Современные педагогические технологии.
5. Метод как форма теоретического и практического усвоения знаний.
6. Наглядный метод в образовательном и воспитательном процессе.
7. Игровые технологии в образовательно-воспитательном процессе.
8. Компьютерные технологии в образовательном процессе в ДОО и начальной школе.
9. Экспериментирование, как метод познания.
10. Методика речевого образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тематика контрольных работ.

1. Преемственность методов образования и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Воспитательная работа с коллективом детей.
3. Методика трудового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Методика патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Мониторинг в образовательном процессе ДОО и начальной школы.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Методы обучения детей дошкольного возраста.	Реферат. Презентация.
2	Педагогические средства обучения дошкольников.	
3	Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.	
4	Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста.	

5	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	
6	Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	Итоговая контрольная работа. Итоговая контрольная работа выполняется в качестве завершающего этапа изучения дисциплины. Студентам предлагаются вопросы, из которых они могут выбрать 2. Контрольная работа предполагает проверку теоретических знаний студентов.
7	Правовое воспитание дошкольников.	Конспектирование источника.
8	Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста.	Конспектирование источника.
9	Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.	Конспектирование источника.
10	Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании.	Конспектирование источника.
11	Методика организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.	Конспектирование источника.
12	Методы и технологии образования и воспитания дошкольников.	Конспектирование источника.
13	Исторический аспект воспитания и образования.	Конспектирование источника.
14	Взаимосвязь методов обучения и воспитания и психолого-физиологических особенностей детей.	Конспектирование источника.
15	Современные педагогические технологии.	Конспектирование источника.
16	Метод как форма теоретического и практического усвоения знаний.	Конспектирование источника.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет, экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету (12 семестр)

1. Требования к личности педагога.

2. Система дошкольного образования. Федеральные государственные стандарты (ФГОС ДО) дошкольного образования.
3. Современные концепции и технологии педагогического процесса в ДОО.
4. Вариативность образовательных программ и технологий.
5. Организация образовательной среды как основной метод педагогического воздействия.
6. Закономерности и принципы воспитания детей раннего, дошкольного возраста.
7. Соотношение понятий «образование» и «воспитание»
8. Педагогические основы построения предметно-развивающей среды.
9. Современные подходы к образовательному процессу в ДОО.

Вопросы к зачету (13 семестр)

1. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Вербальные методы обучения и воспитания в ДОО.
3. Наглядные методы в образовании детей дошкольного возраста.
4. Практические методы в образовании детей дошкольного возраста.
5. Игровые технологии в образовании детей дошкольного возраста.
6. Экспериментирование как метод познания
7. Проектирование как метод познания.
8. Методика формирования трудовых навыков детей дошкольного возраста.
9. Методика формирования экологических и естественно-научных интересов у детей дошкольного возраста.

Вопросы к экзамену (14 семестр)

1. Методика организации индивидуальной работы с детьми.
2. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО
3. Педагогический мониторинг.
4. Методы и формы организации работы с родителями дошкольников и младших школьников
5. Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Личность дошкольника как объект и субъект педагогических воздействий.
7. Образовательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
8. Метод как форма теоретического и практического усвоения знаний.
9. Методы организации взаимодействия со сверстниками у детей дошкольного возраста.
10. Образовательный потенциал в процессе организации режимных моментов в группах детей раннего и дошкольного возраста.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК – 1.	Знает: нормативно-	1.Лекционные и	Знает: нормативно-

	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	правовые документы, регламентирующие деятельность педагога Умеет: использовать правовые нормы для решения профессиональных задач	семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Собеседование (зачет, зачет, экзамен)	правовые документы, регламентирующие деятельность педагога Умеет: использовать правовые нормы для решения профессиональных задач
2.	ОПК — 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: базовые структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и их характеристику Умеет: сформулировать базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ в рамках решения профессиональных педагогических задач	1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Собеседование (зачет, зачет, экзамен)	Знает: базовые структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и их характеристику Умеет: сформулировать базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ в рамках решения профессиональных педагогических задач
3.	ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: основы организации экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников. Умеет: организовать участников совместной деятельности, материалов.	1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Тест. 4. Собеседование (зачет, зачет, экзамен)	Знает: основы организации экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников. Умеет: организовать участников совместной деятельности, материалов.
4.	ОПК – 4.	Знает: цели и	1. Лекционные и	Знает: цели и задачи

	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога</p>	<p>семинарские занятия.</p> <p>2. Тест.</p> <p>3. Контрольная работа.</p> <p>4. Собеседование (зачет, зачет, экзамен)</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога</p>
5.	<p>ОПК – 5.</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знает: критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога</p> <p>Умеет: осуществить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога</p>	<p>1. Лекционные и семинарские занятия.</p> <p>2. Контрольная работа.</p> <p>3. Собеседование (зачет, зачет, экзамен)</p>	<p>Знает: критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога</p> <p>Умеет: осуществить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога</p>

		задач педагога		
6.	ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: охарактеризовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Собеседование (зачет, зачет, экзамен)	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: охарактеризовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
7.	ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: характеристику основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Умеет определить состав основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в	1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Реферат. 3. Собеседование (зачет, зачет, экзамен)	Знает: характеристику основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Умеет: определить состав основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной

		рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе		деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
8.	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает: теоретико-методологические основы профессиональной педагогической деятельности, а также основные положения и методы наук по профилю подготовки (дошкольное образование, дошкольная логопедия) Умеет: правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук по профилю подготовки (дошкольное образование, дошкольная логопедия) в профессионально-педагогической деятельности педагога	1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Собеседование (зачет, зачет, экзамен)	Знает: теоретико-методологические основы профессиональной педагогической деятельности, а также основные положения и методы наук по профилю подготовки (дошкольное образование, дошкольная логопедия) Умеет: правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук по профилю подготовки (дошкольное образование, дошкольная логопедия) в профессионально-педагогической деятельности педагога

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104279-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948576> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536933> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/19403>. - ISBN 978-5-369-01613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054012> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)

7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.