

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: дошкольное образование, дошкольная логопедия
Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Понятие о готовности к обучению грамоте	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Вопросы к зачету и экзамену. Реферат. Практические занятия. Тестирование. Самостоятельная работа.
2	Общее недоразвитие речи как сложное речевое нарушение	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Вопросы к зачету и экзамену. Реферат. Практические занятия. Тестирование. Самостоятельная работа.
3	Особенности готовности к обучению грамоте старших дошкольников с нормой речевого развития и общим недоразвитием речи	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Вопросы к зачету и экзамену. Реферат. Практические занятия. Тестирование. Самостоятельная работа.
4	Анализ диагностик и методик по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать	Вопросы к зачету и экзамену. Реферат. Практические занятия. Тестирование. Самостоятельная работа.

		совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
5	Определение первоначального уровня сформированности навыков звукового анализа и синтеза дошкольников с ОН	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Вопросы к зачету и экзамену. Реферат. Практические занятия. Тестирование. Самостоятельная работа.
6	Организация и проведение работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Вопросы к зачету и экзамену. Реферат. Практические занятия. Тестирование. Самостоятельная работа.
9	Зачет, экзамен	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Собеседование по вопросам

		корректировать трудности в обучении	
--	--	-------------------------------------	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по макетам материалов, предоставленным обучающимся в установленные преподавателем сроки.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого метода литературного образования дошкольников; изучение и освоение опыта по данному направлению. Тема работы предлагается студенту преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) изучение дополнительных источников по данной теме;
- 2) знакомство с опытом использования данного метода в практической деятельности;
- 3) оформление работы.

При оценивании работы учитывается ее соответствие предъявленным требованиям.

Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

- 90-100% верных ответов – 20 баллов;
- 60-89% верных ответов – 15 баллов;
- 40-59% верных ответов – 10 баллов;
- 30-39% верных ответов – 5 баллов;
- 0-29% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических и лабораторных занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

При проведении устного экзамена / зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопрос в случайном порядке. На промежуточной аттестации на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя.

3. Оценочные средства

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, написание рефератов, тестирования, выполнение самостоятельной работы.

Тестирование

1. Какие звуки являются гласными?
1) А 2) М 3) У 4) С 5) И
2. Какие звуки являются звонкими согласными?
1) К 2) М 3) Т 4) Б 5) З
3. Какие звуки являются глухими согласными?
1) Х 2) В 3) Ф 4) С 5) З
4. Составь схему звукобуквенного анализа к слову **МАЛИНА**?
5. Определи сколько звуков в слове **МЕДВЕДЬ** (объясни свой выбор):
1) 7 2) 6 3) 5
6. Какие буквы не обозначают звуков?
1) Я 2) Ъ 3) Ё 4) Ь 5) Й
7. Какие буквы могут обозначать сразу два звука? Назови звуки, из которых они состоят.
1) Я 2) Е 3) Ё 4) Ю 5) Й
8. С какой буквы пишутся все имена и клички животных?
1) с большой 2) с маленькой
9. Какое предложение написано верно и почему?
1) На столе стоит ваза. 2) на столе стоит ваза

Ответы

1. 1, 2, 5
2. 2, 4, 5
3. 1, 3, 4
4. (Подсказка: синий цвет – твердый согласный звук, зеленый цвет – мягкий согласный звук, красный цвет – гласный звук)
5. 6 (Ь смягчает букву Д, не обозначая самостоятельного звука)
6. 2, 4

7. 1 – ЙА, 2 – ЙЭ, 3 – ЙО, 4 – ЙУ
8. 2
9. 1 (Предложение написано с большой буквы, в конце стоит точка).

Примерная тематика рефератов

1. Формирование фонематического слуха и произношения в онтогенезе
2. Обучение грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи
3. Особенности, этапы формирования письма и чтения
4. Характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
5. Современные представления о подготовке к обучению грамоте старших дошкольников
6. Формирование готовности к обучению грамоте у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
7. Содержание методики коррекционной работы по подготовке дошкольников с ОНР к овладению грамотой

Вопросы к зачету

1. Общее недоразвитие речи – это?
2. Причины общего недоразвития?
3. Первый уровень речевого развития?
4. Второй уровень речевого развития?
5. Третий уровень речевого развития?
6. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений?
7. Эффективность в обучении грамоте?
8. Фонематическое восприятие?
9. Фонематическое представление?
10. Фонематический анализ и синтез?

Вопросы к экзамену

1. Успешное обучение ребенка грамоте может осуществляться на основе?
2. Особенности готовности к обучению грамоте?
3. Дети с общим недоразвитием речи – это?
4. Характер нарушения моторики у старших дошкольников?
5. Формирование фонематического слуха?
6. Готовность к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи?
7. Обучение грамоте предшествует определенной логопедической работе?
8. Основной задачей в процессе обучения грамоте?
9. Формы процесса обучения грамоте?
10. Методы логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи?