

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 05 2020 г.



**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: дошкольное образование, дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

**Бакулина Н.А.** Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: дошкольное образование, дошкольная логопедия, форма обучения: очная. Тюбольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» направлена на формирование профессиональных компетенций студента в сфере подготовке к обучению грамоте.

**Цели дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра путем овладения содержанием дисциплины.

**Задачи дисциплины:**

- формировать систему теоретических и эмпирических знаний в области обучения грамоте детей с речевыми нарушениями
- развивать умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в образовательном процессе; использовать разнообразные способы и формы организации обучения, обеспечивающие включение в образовательный процесс;
- инициировать самообразовательную деятельность, включение в образовательный процесс учебной деятельности студентов.
- обучить принципам конструирования методического материала, его применению в образовательной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин обязательной части.

Изучение дисциплины строится на знаниях, получаемых в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в ДУ».

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, государственной итоговой аттестации и в ее процессе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знает</b> базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога. <b>Умеет</b> проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<b>Знает</b> цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

образовательных стандартов	<b>Умеет</b> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знает</b> требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога. <b>Умеет</b> формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога по профилю начальное образование.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре		
		14	15	16
Общий объем зач. ед час.	10	3	3	4
	180	72	144	144
Из них:				
<b>Часы аудиторной работы всего:</b>	160	50	50	60
Лекции	70	20	20	30
Практические занятия	90	30	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	200			
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
Посещение занятия	0-10	-
Практические занятия	0-60	0-70
Контрольная (срезовая) работа	0-30	0-30

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.  
Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

1	Наименование тем и/или разделов	Всего	Объем дисциплины модуля, час.				Иные виды контактной работы
			Виды аудиторной работы (академические часы)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам		
2	3	4	5	6	7		
14 семестр							
1	Понятие о готовности к обучению грамоте	36	10	15			
2	Общее недоразвитие речи как сложное речевое нарушение	36	10	15			
15 семестр							
3	Особенности готовности к обучению грамоте старших дошкольников с нормой речевого развития и общим недоразвитием речи	72	10	15			
4	Анализ диагностик и методик по подготовке к	72	10	15			

	обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР.					
16 семестр						
5	Определение первоначального уровня сформированности навыков звукового анализа и синтеза дошкольников с ОН	72	15	15		
6	Организация и проведение работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР.	72	15	15		
	Итого (часов)	360	70	90		

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### 4.2.1. Содержание лекционных занятий

##### 14 семестр

**Тема 1. Понятие о готовности к обучению грамоте.**

**Тема 2. Общее недоразвитие речи как сложное речевое нарушение.**

##### 15 семестр

**Тема 3. Особенности готовности к обучению грамоте старших дошкольников с нормой речевого развития и общим недоразвитием речи.**

**Тема 4. Анализ диагностик и методик по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР.**

##### 16 семестр

**Тема 5. Определение первоначального уровня сформированности навыков звукового анализа и синтеза дошкольников с ОН.**

**Тема 6. Организация и проведение работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР.**

##### 4.2.2. Планы практических занятий

##### Тема 1. Понятие о готовности к обучению грамоте.

1. Начало обучения процессам чтения и письма (грамоте).
2. Важной предпосылкой овладения речью (как устной, так и письменной) является...
3. Фонематическая система включает в себя следующие компоненты:
4. Владение письмом как видом речевой деятельности требует выполнения еще большего числа операций.
5. В процессе письма и чтения участвуют следующие зоны больших полушарий:

##### Тема 2. Общее недоразвитие речи как сложное речевое нарушение.

1. Общее недоразвитие речи – это...

2. Причины общего недоразвития
3. Первый уровень речевого развития.
4. Второй уровень речевого развития.
5. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений.
6. Третий уровень речевого развития.
7. Искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

### **Тема 3. Особенности готовности к обучению грамоте старших дошкольников с нормой речевого развития и общим недоразвитием речи.**

1. Дети с общим недоразвитием речи можно отнести к особой категории дошкольников с недостаточными условиями к обучению грамоте.
2. У здорового ребенка овладение звуковой системой языка происходит одновременно с развитием общей моторики и дифференцированных движений пальцев рук.
3. Нарушения моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи носят широкий характер
4. Овладение фонематическим слухом предшествует другим формам речевой деятельности
5. Обучению грамоте должна предшествовать определенная логопедическая работа

### **Тема 4. Анализ диагностик и методик по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР.**

1. «Альбом логопеда» О.Б. Иншаковой
2. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников» Г.А. Волковой
3. Методики по обучению грамоте старших дошкольников с ОНР
4. Суть предлагаемых изменений сводится к ...
5. Пособие построено на ведущих принципах логопедической науки.

### **Тема 5. Определение первоначального уровня сформированности навыков звукового анализа и синтеза дошкольников с ОН.**

1. Анализ – это разделение целого на составные части.
2. Звуковой анализ – разделение целого (целым выступает слово) на составные части (составные части слова – звуки).
3. Синтез – это соединение частей в целое, а звуковой синтез – соединение звуков в слова.
4. Для чтения детей, у которых сохранилось (даже в неярко выраженном варианте) речевые нарушения, характерны...
5. Для письма детей, у которых общее недоразвитие речи (по разным причинам) сохранилось, характерны.
6. Подготовка к обучению грамоте – это...
7. Фонематическое восприятие.
8. Формирование навыков звукового анализа и синтеза осуществляется в принятой в современной логопедии последовательности.

### **Тема 6. Организация и проведение работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР.**

1. Обучению грамоте должна предшествовать определенная логопедическая работа
2. Овладение фонематическим слухом предшествует другим формам речевой деятельности
3. Пособие построено на ведущих принципах логопедической науки
4. Фронтальные занятия

5. Большое внимание уделять работе по воспитанию внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования

#### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, написание рефератов, тестирования, выполнение самостоятельной работы.

##### Тестирование

1. Какие звуки являются гласными?  
1) А            2) М            3) У            4) С            5) И
2. Какие звуки являются звонкими согласными?  
1) К            2) М            3) Т            4) Б            5) З
3. Какие звуки являются глухими согласными?  
1) Х            2) В            3) Ф            4) С            5) З
4. Составь схему звукобуквенного анализа к слову **МАЛИНА**?
5. Определи сколько звуков в слове **МЕДВЕДЬ** (объясни свой выбор):  
1) 7            2) 6            3) 5
6. Какие буквы не обозначают звуков?  
1) Я            2) Ъ            3) Ё            4) Ь            5) Й
7. Какие буквы могут обозначать сразу два звука? Назови звуки, из которых они состоят.  
1) Я            2) Е            3) Ё            4) Ю            5) Й
8. С какой буквы пишутся все имена и клички животных?  
1) с большой            2) с маленькой
9. Какое предложение написано верно и почему?  
1) На столе стоит ваза.            2) на столе стоит ваза

##### Ответы

1. 1, 2, 5
2. 2, 4, 5
3. 1, 3, 4
4. (Подсказка: синий цвет – твердый согласный звук, зеленый цвет – мягкий согласный звук, красный цвет – гласный звук)
5. 6 (Ь смягчает букву Д, не обозначая самостоятельного звука)
6. 2, 4
7. 1 – ЙА, 2 – ЙЭ, 3 – ЙО, 4 – ЙУ
8. 2
9. 1 (Предложение написано с большой буквы, в конце стоит точка).

##### Примерная тематика рефератов

1. Формирование фонематического слуха и произношения в онтогенезе
2. Обучение грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи
3. Особенности, этапы формирования письма и чтения

4. Характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
5. Современные представления о подготовке к обучению грамоте старших дошкольников
6. Формирование готовности к обучению грамоте у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
7. Содержание методики коррекционной работы по подготовке дошкольников с ОНР к овладению грамотой

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Понятие о готовности к обучению грамоте	<i>Конспектирование источников</i> Конспектирование источников по теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.
2	Общее недоразвитие речи как сложное речевое нарушение	<i>Конспектирование источников</i> Конспектирование источников по теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.
3	Особенности готовности к обучению грамоте старших дошкольников с нормой речевого развития и общим недоразвитием речи	<i>Конспектирование источников</i> Конспектирование источников по теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.
4	Анализ диагностик и методик по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР.	<i>Конспектирование источников</i> Конспектирование источников по теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.
5	Определение первоначального уровня сформированности навыков звукового анализа и синтеза дошкольников с ОН	<i>Конспектирование источников</i> Конспектирование источников по теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. <i>Контрольная (срезовая) работа</i> - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о степени сформированности профессиональных художественных знаний и навыков, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

6	Организация и проведение работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР.	<i>Конспектирование источников</i> Конспектирование источников по теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.
---	--	---

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Зачет/экзамен проводится в виде устного собеседования по вопросам, в ходе которого проверяется уровень теоретических знаний по дисциплине

#### Вопросы к зачету

1. Общее недоразвитие речи – это?
2. Причины общего недоразвития?
3. Первый уровень речевого развития?
4. Второй уровень речевого развития?
5. Третий уровень речевого развития?
6. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений?
7. Эффективность в обучении грамоте?
8. Фонематическое восприятие?
9. Фонематическое представление?
10. Фонематический анализ и синтез?

#### Вопросы к экзамену

1. Успешное обучение ребенка грамоте может осуществляться на основе?
2. Особенности готовности к обучению грамоте?
3. Дети с общим недоразвитием речи – это?
4. Характер нарушения моторики у старших дошкольников?
5. Формирование фонематического слуха?
6. Готовность к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи?
7. Обучение грамоте предшествует определенной логопедической работе?
8. Основной задачей в процессе обучения грамоте?
9. Формы процесса обучения грамоте?
10. Методы логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи?

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	<b>Знает</b> базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных	Вопросы к зачету и экзамену. Реферат. Практические занятия.	<b>Знает</b> базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и

	<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога. <b>Умеет</b> проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Тестирование. Самостоятельная работа.</p>	<p>дополнительных образовательных программ начального образования; содержание УУД и требования к результатам обучения младших школьников, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога начальной школы. <b>Умеет</b> проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов начальной школы, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития УУД младших школьников, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p>
2.	<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать и совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p><b>Знает</b> цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и</p>	<p>Вопросы к зачету и экзамену. Реферат. Практические занятия. Тестирование. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знает</b> цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии младших школьников, в том числе с особыми</p>

	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.  <b>Умеет</b> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p>		<p>образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.  <b>Умеет</b> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности младших школьников; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности младших школьников в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p>
<p>3.</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p><b>Знает</b> требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; способы коррекции и пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Вопросы к зачету и экзамену.          Реферат.          Практические занятия.          Тестирование.          Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знает</b> требования к образовательным результатам и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся младшего школьного возраста в рамках учебных предметов; способы коррекции и пути</p>

	<p>обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p> <p><b>Умеет</b> формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов; выявлять и устранять трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога по профилю начальное образование.</p>		<p>достижения образовательных результатов младших школьников.</p> <p>Умеет формировать образовательные результаты, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников в рамках учебных предметов; выявлять и устранять трудности в обучении младших школьников.</p>
--	---	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Рослякова, Н. И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н.И. Рослякова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 146 с. – ISBN 978-5-16-108038-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044679>

#### Дополнительная литература:

2. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 5.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. ArtLib.ru Библиотека изобразительных искусств. URL: <http://www.artlib.ru/>
2. ARTEFACT. URL: <https://ar.culture.ru/>
3. Google Arts & culture/ URL: <https://artsandculture.google.com/?hl=ru>

4. RIJKS MUSEUM/ URL: <https://www.rijksmuseum.nl/nl>

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

**Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктортестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

**Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, GIMP, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRavBookOffice

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.