

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ИГРА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия

Форма обучения: очная

Масловская Л.З. Игра в дошкольном образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль дошкольное образование; дошкольная логопедия, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Игра в дошкольном образовании [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Программа «Игра в дошкольном образовании» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системных представлений о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей дошкольного возраста в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности в дошкольном учреждении;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Игра в дошкольном образовании» входит в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений и относится к дисциплинам по выбору Б1.ЧФУ.ДВ.5.

Изучение дисциплины строится на знаниях, полученных в курсе игровой деятельности, и знаниях, получаемых в ходе изучения дисциплин «Педагогика дошкольного образования».

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, государственной итоговой аттестации и в ее процессе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки начальное образование. Умеет: использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (начальное образование).
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает: критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки начальное образование, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки Умеет: разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		19	
Общий объем зач. ед час.	5	5	
	180	180	
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:	64	64	
Лекции	32	32	
Практические занятия	32	32	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
Посещение занятия	0-2	-
Реферат	0-15	-
Самостоятельная работа	0-45	-
Устный ответ	0-5	0-80
Тестирование	0-20	0-20
Контрольная работа	0-13	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной
			Лекции	Практические	Лабораторные	

			и	кие занятия	ые/ практически е занятия по подгруппам	работы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория игры.	16	2	2	-	-
2.	Альтернативные точки зрения.	16	2	2	-	-
3.	Теоретические основы сущности игры как деятельности.	16	4	4	-	-
4.	Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	16	4	4	-	-
5.	Руководство играми дошкольников.	16	4	4	-	-
6.	Характеристика и генезис сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте.	16	4	4	-	-
7.	Режиссерская игра, ее сущность и развитие.	16	2	2	-	-
8.	Дидактические игры, их характеристика.	17	4	4	-	-
9.	Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе.	17	2	2	-	-
10.	Театрализованные игры дошкольников.	17	2	2	-	-
11.	Подвижные игры дошкольников.	17	2	2	-	-
	Итого (часов)	180	32	32	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Теория игры.

Игра в работах Г. Спенсера. Теория игры К. Грооса. Теория игры К. Бюлера. Теория игры Ф. Бойтендайка. Теория игры В. Штерна. Игра в теории Ж. Пиаже. Л.С. Выготский о

детской игре и ее роли в развитии ребенка. Проблема происхождения игры (Д.Б. Эльконин). Историческое развитие игры.

Тема 2. Альтернативные точки зрения.

Различия в понимании сущности игры в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Понятие игры. Основные отличия игры. Функции игры в жизни человека. Воображаемая ситуация. Игровое пространство. Игра как деятельность (А.Н. Леонтьев).

Тема 3-4. Теоретические основы сущности игры как деятельности.

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Воображаемая ситуация. Личностный смысл. Значение. Игровой смысл. Содержание развития игровой деятельности. Причины развития игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры. Структура игры. Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Игра и игрушка. Игра и ее роль в развитии и воспитании дошкольника. Направления в отечественной науке в изучении игры дошкольника: игра – самостоятельная деятельность дошкольников; игра – средство воспитания и обучения; игра как синтезирующая деятельность, включающая предметную, творческую деятельность и общение. Развивающие и образовательные функции игры в дошкольном детстве. Сюжетные игры и игры с правилами: сравнительный анализ. Различные подходы к классификации детских игр (С.Л. Новоселова).

Тема 5-6. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Возникновение игры в онтогенезе. Игра как модель социального взаимодействия и средство усвоения социальных установок. Структура и содержание игрового взаимодействия детей дошкольного возраста. Методологические основы игры в работах Г.В. Плеханова, К.Д. Ушинского.

Тема 7-8. Руководство играми дошкольников.

Взгляды исследователей Д.В. Менджерицкой, Е.В. Зворыгиной, Н.А. Михайленко, Н.А. Коротковой и др. на проблему руководства воспитателем играми дошкольников. Комплексный подход к формированию игры дошкольников (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина). Формирование способов построения сюжета игры дошкольников (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). Игры с правилами в педагогическом процессе детского сада. Принципы организации игровой деятельности дошкольников.

Тема 9-10. Характеристика и генезис сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте.

Особенности творческих игр, специфика структурных компонентов, решение задач в процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр. Взгляды различных исследователей игры и их вклад в разработку важнейших вопросов значения творческих игр для дошкольника. Современные взгляды на педагогическое руководство и организацию творческих игр дошкольников. Воспитательная ценность творческих игр для дошкольников. Современные взгляды на проблему взаимодействия личности и коллектива. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие активности ребенка и овладения организаторскими умениями, обеспечивающими успех в игре и признание сверстников. Становление и развитие структурных компонентов творческой игры, взаимодействие между играющими сверстниками. Педагогические принципы организации сюжетной игры в детском саду.

Тема 11. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.

Режиссерские игры дошкольников, их сущность и особенности развития. Виды режиссерских игр. Приемы руководства режиссерскими играми дошкольников.

Тема 12-13. Дидактические игры, их характеристика.

Дидактические игры. Виды дидактических игр. Структура и особенности дидактических игр. Вклад различных исследователей в теорию и методiku проблемы руководства дидактическими играми. Направления использования дидактической игры в педагогическом процессе детского сада. Особенности педагогического общения с ребенком в процессе дидактической игры.

Тема 14. Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе.

Строительно-конструктивные игры дошкольников. Их особенности. Приемы руководства строительно-конструктивными играми.

Тема 15. Театрализованные игры дошкольников.

Театрализованные игры дошкольников. Их структура, виды, особенности руководства.

Тема 16. Подвижные игры дошкольников.

Подвижные игры. Классификация подвижных игр. Структура и особенности подвижных игр. Вклад различных исследователей в теорию и методiku проблемы руководства подвижными играми.

Планы практических занятий.

Практическое занятие 1

Тема: Теория игры.

План:

1. Докажите условность современных классификаций детских игр.
2. Составьте схему «Классификация детских игр».
3. Как вы понимаете высказывание чешского писателя Ю.Фучека «Игра – зеркало общества»?

Практическое занятие 2

Тема: Альтернативные точки зрения.

План:

1. Какие функции выполняет игра?
2. Каково значение игры в воспитании ребенка?
3. Выполните сравнительный анализ игр детей разных поколений (попытайтесь охватить анализом четыре поколения: современные игры; игры вашего детства; игры ваших родителей; игры ваших бабушек и дедушек).
4. Докажите, что в игре складываются наиболее благоприятные условия для социальной адаптации дошкольников.

Практическое занятие 3-4

Тема: Теоретические основы сущности игры как деятельности.

План:

1. Определение сущности игры в психолого-педагогической литературе. Структура игровой деятельности.
2. Культурно-историческая теория происхождения игры; игра и труд в истории развития общества; игры детей как форма усвоения социального опыта.
3. Классификация детских игр.
4. Докажите, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Практическое занятие 5-6

Тема: Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

План:

1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте
2. Структура игры и этапы ее развития.
3. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.

Практическое занятие 7-8

Тема: Руководство играми дошкольников.

План:

1. Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой).
2. Направления руководства игрой.

Практическое занятие 9-10

Тема: Характеристика и генезис сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте.

План:

1. Сюжетно-ролевая игра ее особенности и значение для развития ребенка-дошкольника.
2. Педагогическая ценность сюжетно-ролевых игр.
3. Особенности сюжетно-ролевой игры.
4. Основная задача педагога в развитии сюжетно-ролевой игры.
5. Преимущества игры.

Практическое занятие 11

Тема: Режиссерская игра, ее сущность и развитие.

План:

1. Режиссёрская игра ее особенности и значение для развития ребенка-дошкольника.
2. Педагогическая ценность режиссёрских игр.
3. Особенности режиссёрской игры.
4. Основная задача педагога в развитии режиссерской игры.
5. Преимущества игры.
6. Для успешного развития режиссерской игры необходимо создать ряд условий.

Практическое занятие 12-13

Тема: Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе.

План:

1. Понятие и значение строительно-конструктивных игр.
2. Этап практической реализации замысла.
3. Особенности строительно-конструктивных игр.
4. Виды и формы обучения конструированию.
5. Руководство воспитателя заключается в...
6. Основные методы руководства играми детей...

Практическое занятие 14-15

Тема: Театрализованные игры дошкольников.

План:

1. Театрализованные игры: классификация.
2. Технология организации театрализованных игр.
3. Основные требования к организации театрализованных игр.

Практическое занятие 16

Тема: Подвижные игры дошкольников.

План:

1. Понятие и значение подвижных игр.

2. Характеристика и этапы развития подвижной игры.
3. Требования программы «Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» к подбору подвижных игр.
4. Методика проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста.
5. Проведение подвижных игр с детьми средней возрастной группы.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Текущая аттестация

Средства текущего контроля

Тестовые задания

- 1. Какое из названных положений высказано Г.В. Плехановым в «Письмах без адреса»:**
 - а) игра предшествует труду;
 - б) труд предшествует игре.

- 2. Кто предложил данную классификацию игр? Какие игры входят в каждую группу?**
 - а) творческие;
 - б) игры с правилами.

- 3. Что лежит в основе современной классификации игр (по С.Л Новоселовой):**
 - а) степень самостоятельности детей в игре;
 - б) степень дифференцированного влияния игр на развитие ребенка;
 - в) представления о том, по чьей инициативе возникают игры (ребенка или взрослого).

- 4. Охарактеризуйте методы руководства игрой:**
 - а) методы прямого руководства;
 - б) методы косвенного руководства;
 - в) комплексного руководства.

- 5. Сюжетно-ролевую игру отличает от других видов игр прежде всего:**
 - а) наличие правил;
 - б) наличие игровых действий;
 - в) игрушки;
 - г) наличие сюжета.

- 6. Раскройте значение конструктивно-творческих игр в решении задач всестороннего воспитания:**
 - а) умственного;
 - б) нравственного;
 - в) эстетического;
 - г) физического.

- 7. Назовите этапы развития игровой деятельности, которые представляют собой предпосылки сюжетно-ролевой игры.**

- 8. Назовите виды театрализованных игр для детей дошкольного возраста.**

- 9. Назовите структурные компоненты дидактической игры.**

- 10. Назовите типичные ошибки взрослых в руководстве сюжетно-ролевыми играми дошкольников.**

- 11. Кто предложил данную классификацию игрушек? Перечислите игрушки,**

входящие в каждую группу:

- а) готовые игрушки;
- б) полуготовые игрушки;
- в) игрушки-материалы.

12. Назовите ученых, изучавших различные проблемы детской игры:

- а) строительно-конструктивной;
- б) театрализованной;
- в) режиссерской.

13. Назовите виды конструирования детей дошкольного возраста.

Инструкция: дополните предложение.

- 1. Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является...
- 2. Игра, в которой манипуляции ребенка с предметом наделяются игровым смыслом, называется...
- 3. Игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность, называются...
- 4. Игры, представляющие собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки) называются...
- 5. Игра, в которой действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта, называется...
- 6. К «играм обычных функций», по классификации К. Гроса, относятся...
- 7. К «играм специальных функций», по классификации К. Гроса, относятся...
- 8. Классификация детских игр, базирующаяся на степени самостоятельности и творчества детей в игре, первоначально была предложена...
- 9. Новая классификация детских игр, представленная в программе «Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника» (М., 1997), разработана...
- 10. Обучающие игры называются...
- 11. По классификации С.Л. Новоселовой, к играм, возникающим по инициативе взрослого, относят...
- 12. По классификации С.Л. Новоселовой, к играм, возникающим по инициативе ребенка (детей), относят...
- 13. Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей, называются...

14. Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется...

15. То, что воспроизводится ребенком в игре в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности, называется...

16. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

- 1) Дидактическая задача.
- 2) Сотрудничество детей.
- 3) Присутствие на занятии родителей.
- 4) Связь с социумом.
- 5) Работа с бумагой.

17. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

- 1) М.И. Лисина.
- 2) Д.Б. Эльконин.
- 3) В.А. Славенкин.

- 4) Т.С. Комарова.
- 5) С.Н. Николаева.

18. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность ...

- 1) Трудовая.
- 2) Правовая.
- 3) Клубная.
- 4) Игровая.
- 5) Коллективная.

19. Выберите из предложенных понятий то, которое относится к видам дидактических игр с детьми.

1. Настольно-печатные.
2. Игры на воздухе.
3. Радиоигры.
4. Работа с тканью.
5. Игры с родителями.

20. Кто из педагогов и психологов рассматривал игру с позиций психологической теории деятельности?

- 1) А.В. Запорожец.
- 2) Т.С. Комарова.
- 3) К.Д. Ушинский.
- 4) Я.А. Коменский.
- 5) Н.К. Крупская.

Тематика рефератов

1. Особенности организации игровой деятельности.
2. Психолого-педагогические условия развития креативности у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.
3. Роль предметно-развивающей среды в развитии сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
4. Роль игр в формировании сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.
5. Роль игровых приемов в формировании культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.
6. Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
7. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста (на примере конкретной возрастной группы).
8. Особенности организации игр детей с природным материалом.
9. Педагогические условия развития театрализованных игр детей (на примере конкретной возрастной группы).
10. Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника.

11. Роль словесных дидактических игр в умственном воспитании дошкольников.
12. Развитие творческого воображения дошкольников посредством использования строительно-конструктивных игр.

Тематика контрольных работ

1. Игра как форма обучения дошкольника.
2. Развитие игровой деятельности дошкольников.
3. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теория игры.	Составление карты-конспекта «Теория игры»
2	Альтернативные точки зрения.	
3	Теоретические основы сущности игры как деятельности	
4	Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Сопоставление трактовок понятия «игра», «игровая деятельность». Подбор примеров, показывающих значение детской игры в развитии и воспитании детей
5	Руководство играми дошкольников.	
6	Характеристика и генезис сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте.	Определить возможные конфликты, возникающие между детьми во время игры. Предложить способы регулирования конфликтов. Анализ просмотр а фрагмента игры детей раннего возраста. Заполнение таблицы «Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников». Подготовка дидактической игры и конспекта ее проведения
7	Режиссерская игра, ее сущность и развитие.	
8	Дидактические игры, их характеристика.	
9	Строительно-конструктивные игры, их место в педагогическом процессе.	Составление библиографического обзора статей по проблеме развития конструктивных способностей дошкольников. Подбор или составление примеров конструктивных заданий для детей разных возрастных групп. Разработка плана руководства театрализованной игрой по выбранному художественному произведению или произведению народного творчества.
10	Театрализованные игры дошкольников.	
11	Подвижные игры дошкольников.	

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Сущность и происхождение игры: альтернативные точки зрения.
2. Социально-биологический и воспитательный характер игры.
3. Структура игровой деятельности дошкольников.
4. Классификация детских игр.
5. Характеристика и развитие творческих сюжетно-ролевых игр.
6. Предпосылки и уровни развития сюжетно-ролевой игры.
7. Структура сюжетно-ролевой игры.
8. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
9. Режиссерские игры дошкольников. Руководство режиссерскими играми.
10. Строительно-конструктивные игры дошкольников. Методика руководства ими.
11. Театрализованные игры дошкольников. Их значение для развития личности ребенка.
12. Виды театрализованных игр. Педагогическая система руководства театрализованными играми дошкольников.
13. Дидактические игры. Их значение для развития личности ребенка.
14. Виды дидактических игр. Педагогическая система руководства дидактическими играми.
15. Подвижные игры дошкольников. Методика руководства подвижными играми дошкольников.
16. Использование технической игрушки и компьютерных игр в педагогическом процессе детского сада.
17. Мониторинг развития игровой деятельности на этапах раннего и дошкольного возраста.
18. Происхождение игрушки. Виды игрушек, требования к ним.
19. Организация предметно-игровой среды.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
		с		

1.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки начального образования. Умеет: использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (начальное образование).	1.Лекционные и семинарские занятия. 2.Контрольная работа. 3.Собеседование (экзамен)	Знает: формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки начального образования Умеет: использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (начальное образование)
2.	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает: критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки начального образования, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки Умеет разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки	1.Лекционные и семинарские занятия. 2. Реферат. 3.Собеседование (экзамен)	Знает: критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки начального образования, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки Умеет: разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В.В. Батколина. - Москва: Российский новый университет, 2012 - 80 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>. (дата обращения: 25.04.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 133 с. - Текст: электронный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. (дата обращения: 25.04.2020).

2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 25.04.2020)

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, GIMP, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMATHStudio Desktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, Oracle VirtualBox, Adobe MediaPlayer, Kompozer, SunRavBookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.