

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 180 (5 зачетных единиц)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (9 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о здоровьесбережении, содействие формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области проектирования применения здоровьесберегающих технологий в образовании.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основами здоровьесберегающих технологий в образовании;
- создать представление о технологиях, методах и приемах здоровьесбережения;
- формировать умения и навыки применять полученные теоретические знания в практике профессиональной деятельности;
- способствовать самопознанию, саморазвитию и саморегуляции будущих профессионалов.

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.

ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- круг задач и возможностей для поддержания безопасных условий жизнедеятельности с помощью использования основ здоровьесбережения;
- основы психолого-педагогической диагностики здоровьесберегающих аспектов в образовании, специфику коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в

рамках здоровьесбережения;

- основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья, с использованием здоровьесберегающих технологий;

- основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в рамках здоровьесбережения, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках здоровьесбережения в образовании;

- учитывать в рамках создания здоровьесберегающей среды различные особенности личности, в том числе ограниченные возможности здоровья;

- применять знания о построении будущей профессиональной карьеры и акмеологических основах профессионального развития при проектировании и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- применять знания о здоровьесберегающих технологиях при проектировании и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- применять полученные знания о возможностях создания безопасной образовательной среды с использованием технологий здоровьесбережения на практике.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» способствует профессиональному становлению личности, овладению умениями в сфере здоровьесберегающих технологий, что позволит формировать у будущих специалистов готовность выполнять профессиональные функции.

Рассматриваются вопросы здоровьесбережения личности, применение здоровьесберегающих технологий в образовании, возможности сохранения и укрепления здоровья, сбережения психосоциального здоровья детей и взрослых.