

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Ковязина И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Здоровьесберегающие технологии в образовании [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020.

© Ковязина И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» способствует профессиональному становлению личности, овладению умениями в сфере здоровьесберегающих технологий, что позволит формировать у будущих специалистов готовность выполнять профессиональные функции.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о здоровьесбережении, содействие формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области проектирования применения здоровьесберегающих технологий в образовании.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основами здоровьесберегающих технологий в образовании;
- создать представление о технологиях, методах и приемах здоровьесбережения;
- формировать умения и навыки применять полученные теоретические знания в практике профессиональной деятельности;
- способствовать самопознанию, саморазвитию и саморегуляции будущих профессионалов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к вариативной части дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Б1.В.ДВ.03.03).

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Техники арт-терапии в работе с дошкольниками и младшими школьниками», «Социальная защита детей», «Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды» и др.

Данная дисциплина выступает одной из значимых дисциплин цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о возможностях самосохранения и готовности выполнять профессиональные функции. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
1	УК-8 -Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знает: круг задач и возможностей для поддержания безопасных условий жизнедеятельности с помощью использования основ здоровьесбережения. Умеет: применять полученные знания о возможностях создания безопасной образовательной среды с использованием технологий здоровьесбережения на практике.
2	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять	Знает: основы психолого-педагогической диагностики здоровьесберегающих аспектов в образовании, специфику коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в рамках здоровьесбережения.

	коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Умеет: осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках здоровьесбережения в образовании.
3	ПК-2-способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья, с использованием здоровьесберегающих технологий. Умеет: учитывать в рамках создания здоровьесберегающей среды различные особенности личности, в том числе ограниченные возможности здоровья.
4	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в рамках здоровьесбережения, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: применять знания о здоровьесберегающих технологиях при проектировании и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9
Общая трудоемкость зач. ед.	5	5
	час.	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего)	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	164	164
Вид промежуточной аттестации		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках стобалльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов
---	-------------------------	-------------------

		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (16 x 0-0,5)	0-8	0-8
2.	Работа на семинарских занятиях (16 x 0-1)	0-16	0-16
3.	Выполнение заданий по СРС (14 x 0-3)	0-42	0-42
4.	Доклад с презентацией (3 x 0-5)	0-15	0-15
5.	Написание реферата (1 x 0-11)	0-11	0-11
6.	Выполнение тестовой работы (1 x 0-8)	0-8	0-8
	Итого	0-100	0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

3. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Темы	Виды аудиторной работы (в часах)			Итого аудиторных часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные	
1	2	3	4	5	6
1	Здоровьесберегающие технологии в образовании	4	4		44
2	Современные технологии в самооценке психического и психосоматического здоровья	-	2	-	48
3	Технологии сохранения и укрепления здоровья	2	-	-	42
4	Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах	2	2	-	46
	Всего (часов)	8	8	-	180

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Тема 1. Здоровьесберегающие технологии в образовании

Понятие о здоровьесбережении и основных технологиях здоровьесбережения. Состояние здоровья населения Российской Федерации. Современные подходы к сбережению здоровья человека в различных сферах. Применение здоровьесберегающих технологий в образовании. Интеграционная сущность здоровьесбережения с другими науками. Основы физической культуры и здорового образа жизни.

Тема 2. Здоровьесберегающие технологии, основные понятия, концептуальный подход

Понятия «технологии», «здоровьесберегающие технологии». Методологическая основа здоровьесберегающих технологий - валеология. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии. Определения понятия «здоровье», факторы, влияющие на здоровье, критериальные показатели; динамика состояния здоровья населения России в настоящее время. Здоровьесберегающая среда. Классификация здоровьесберегающих технологий.

Тема 3. Технологии сохранения и укрепления здоровья

Комплексная универсальная модель развития человека - «Цветок потенциалов» В.А. Ананьева. Раскрытие потенциалов (компетенций) личности. Интеллектуальный аспект здоровья (потенциал разума) - способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться; умение приобретать объективные знания и воплощать их в жизнь. Личностный аспект здоровья - потенциал воли. Эмоциональный аспект здоровья - потенциал чувств. Физический аспект здоровья - потенциал тела. Социальный аспект здоровья - общественный потенциал. Творческий аспект здоровья - креативный потенциал. Духовный аспект здоровья - духовный потенциал.

Тема 4. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах

Понятие здорового образа жизни. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей и подростков. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений. Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема 1. Современные технологии в самооценке психического и психосоматического здоровья

1. Понятие о самодиагностике психического и психосоматического состояния человека.
2. Методы диагностики в психологии здоровья.
3. Психопрофилактика и психогигиена, психосоматические соотношения у здоровых (психосоматика).
4. Адаптология, психология здоровья в образовании, психология здорового стиля жизни.

Тема 2,3. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Основные понятия, концептуальный подход

1. Понятия «технологии», «здоровьесберегающие технологии».
2. Методологическая основа здоровьесберегающих технологий - валеология.
3. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии.
4. Здоровьесберегающая среда в образовании.
5. Классификация здоровьесберегающих технологий. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковые гимнастики, релаксация, дыхательная гимнастика и др. Технологии обучения ЗОЖ.

Тема 4. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах

1. Понятие здорового образа жизни.
2. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни.
3. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей.
4. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.
5. Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые вопросы сгруппированы по актуальным проблемам учебного курса.

Следует обратить внимание, что в каждом вопросе может быть один или несколько правильных ответов из предлагаемого перечня.

1. Здоровьесберегающая технология это –
 - а) ...это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
 - б) ...образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.
 - в) ...это процесс сохранения и развития биологических, психических,
 - г) физиологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной
 - д) активности человека при максимальной продолжительности его активной жизни.
2. Какие главные факторы риска влияют на здоровье учащихся?
 - а) недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей
 - б) некомпетентность педагогов
 - в) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников
3. Виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
Найдите лишнее.
 - а) медико-профилактические;
 - б) физкультурно-оздоровительные;
 - в) технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
 - г) здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
 - д) спортивные технологии;
 - е) валеологического просвещения родителей;
 - ж) здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОУ.

4. Выделяют три группы здоровьесберегающих технологий. Отметьте их.

- а) коррекционные технологии;
- б) игровые технологии;
- в) технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- г) технологии обучения здоровому образу жизни;
- д) информационно-коммуникативные технологии;
- е) лично - ориентированные технологии.

5. Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия. Игротренинги и игротерапия. Самомассаж. Точечный массаж. Активный отдых. Коммуникативные игры. Занятия из серии «Здоровье». Биологическая обратная связь (БОС). К какой группе относят данные технологии?

6. Эта технология прекрасное средство предотвратить частые простудные заболевания, укрепить иммунитет. А еще стимулирует работу нервной системы, головного мозга и сердца, а также полезна для развития речи у детей. (Наиболее распространенные авторы Стрельникова А.Н., Пантелеева Е.В.)

- а) Утренняя гимнастика;
- б) Гимнастика бодрящая (после дневного сна);
- в) Дыхательная гимнастика.

7. Это самый лучший способ снятия напряжения (нервного, физического и психического), а также расслабления, что позволяет ликвидировать фактор раздражения. После выполнения специальных упражнений ребенок становится спокойным и уравновешенным. Он начинает лучше осознавать свои чувства. Расслабление позволяет маленькому человечку сконцентрировать внимание и снять возбуждение. О какой здоровьесберегающей технологии идет речь?

- а) Психогимнастика;
- б) Точечный массаж;
- в) Релаксация;
- г) Сказкотерапия.

8. Данная технология снимает застойные явления, вызываемые продолжительным сидением за столом, дают отдых утомленным мышцам, а также органам зрения и слуха.

- а) Динамические паузы. Физкультминутки;
- б) Игротренинги и игротерапия;
- в) Подвижные и спортивные игры.

9. Это и лечение, и развлечение, и развитие одновременно. В процессе размазывания, смешения, разбрызгивания, подбора и импульсивного рисования малыш безболезненно выражает свои чувства. О какой терапии идет речь?

- а) Библиотерапия;
- б) Цветотерапия;
- в) Арт-терапия;
- г) Музыкаотерапия.

10. Целью этой гимнастики – является укрепление мышц свода стопы у детей через комплекс специальных упражнений.

- а) Занятия на тренажерах;
- б) Гимнастика корригирующая;
- в) Гимнастика ортопедическая;
- г) Ритмопластика.

11. Игровой стретчинг это –

- а) ...это система специальных упражнений, сочетающая речь и движение, где проговаривание речевого материала (звуков, слогов, текстов) сопровождается

движениями (рук, ног, головы, корпуса).

б) ...это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме.

в) ...это уникальная методика, оказывающая влияние при проникновении разнообразных оттенков цвета на мозг и светозависимые гормоны ребенка.

12. Кому принадлежит высказывание: «Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

а) К. Д. Ушинский;

б) В. А. Сухомлинский;

в) А. С. Макаренко.

13. Какие направления охватывают здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы?

а) организация образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований

б) формирование ценности здоровья и ЗОЖ

в) двигательная активность (уроки физкультуры, динамические паузы в течение дня, спортивно-массовая работа)

г) все варианты верны

14. Какие задачи позволяет решить использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач?

а) Обеспечение психологической разгрузки учащихся

б) Побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности

в) Помощь слабому ученику и уделение внимания сильному

15. Какой первый шаг при введении здоровьесберегающих технологий в школе?

а) выявить отрицательные воздействия образовательной организации на здоровье

б) обучающихся и осознать необходимость решения данных проблем

в) освоить необходимые здоровьесберегающие технологии и обрести компетенции

г) использовать полученные знания, умения и навыки на практике, тесно взаимодействуя друг с другом, медицинскими работниками, обучающимися и родителями

16. Согласно системе оценки Л. А. Харисовой и Ф. Ф. Харисова, на каких критериях основана оценка здоровьесберегающей технологии?

а) актуальность, полезность

б) контролируемость, реализуемость

в) необходимость, осознание

17. Что относится к критериям здоровьесбережения на уроке?

а) поза учащегося, чередование позы

б) обстановка и гигиенические условия в классе

в) наличие мотивации деятельности учащихся на уроке

г) все варианты верны

18. Психогимнастика — это:

а) упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка

б) использование музыки в качестве лечебного средства

в) воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

19. Цветотерапия — это:

а) упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон

б) психики ребенка

в) использование музыки в качестве лечебного средства

г) воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

20. Какие факторы риска снимает практика преподавания интерактивного обучения?
- а) стрессовую педагогическую практику
 - б) интенсификацию учебного процесса
 - в) пассивность учащихся

Тест оценивается по 8-балльной системе:

- правильных ответов 90-100% - 8 баллов;
- правильных ответов 70-89% - 5 баллов;
- правильных ответов 50-69% - 3 балла;
- правильных ответов менее 50% - 0 баллов.

Темы для написания рефератов

1. Основы психологии здоровья.
2. Здоровьесберегающие технологии в сфере подростков и молодежи.
3. Технологии здоровьесбережения детей в образовании.
4. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
5. Технологии обучения здоровому образу жизни.
6. Основные здоровьесберегающие педагогические технологии.
7. Психология здоровья личности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Работа с портфолио. Составление презентации по теме. Эссе.
2	Технологии сохранения и укрепления здоровья	Работа с портфолио. Составление презентации по теме. Реферирование литературы.
3	Пути формирования здоровья школьников	Работа с портфолио. Составление структурно-логической схемы.
4	Основные направления здоровьесбережения студентов	Работа с портфолио. Составление презентации по теме. Реферирование литературы.
5	Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности	Аннотация журнальной статьи по теме. Составление презентации по теме. Тестирование.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Понятие о здоровьесбережении.

2. Дефиниции, отражающие разные аспекты психологии здоровья.
3. Сущность психического здоровья.
4. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии.
5. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.
6. Самосознание и психосоматическое здоровье.
7. Здоровье как ценность личности.
8. Критерии психического и соматического здоровья.
9. Понятие о самодиагностике психического и психосоматического состояния человека.
10. Методы диагностики в психологии здоровья.
11. Психопрофилактика и психогигиена, психосоматические соотношения у здоровых (психосоматика).
12. Комплексная универсальная модель развития человека - «Цветок потенциалов» В.А. Ананьева.
13. Назовите аспекты здоровья и в чем их сущность.
14. Системные представления о здоровье на популяционном, групповом и индивидуальном уровне.
15. Здоровье групп: здоровье семьи, здоровье профессиональных групп.
16. Понятия «технологии», «здоровьесберегающие технологии».
17. Методологическая основа здоровьесберегающих технологий - валеология.
18. Здоровьесберегающие технологии и их применение в образовании.
19. Факторы, влияющие на здоровье, критериальные показатели; динамика состояния здоровья населения России в настоящее время.
20. Здоровьесберегающая среда.
21. Классификация здоровьесберегающих технологий.
22. Методы диагностики здоровья.
23. Актуальные вопросы охраны здоровья подростков.
24. Понятие о критериях здоровья индивидуума и группы здоровья.
25. Факторы ухудшения нервно-психического здоровья учащихся.
26. Основные здоровьесберегающие педагогические технологии.
27. Взаимодействие различных специалистов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся.
28. Формирование мотивации здорового образа жизни у студентов.
29. Предупреждение девиантного поведения студентов вуза.
30. Понятие о факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм.
31. Предупреждение ранней профессиональной деформации и профессионально обусловленных заболеваний.
32. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
33. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.
34. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.
35. Здоровьесберегающий потенциал различных социальных сфер.
36. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения.
37. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.
38. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.
39. Закономерности физического развития ребенка.
40. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.
41. Диагностика физического здоровья ребенка.
42. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам.
43. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.

44. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
45. Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов.
46. Диагностика психического здоровья ребенка.
47. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях.
48. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.
49. Диагностика психосоциального здоровья ребенка.
50. Технологии сбережения психосоциального здоровья детей.
51. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей.
52. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.
53. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.
54. Современные подходы к сбережению здоровья человека в различных социальных сферах.
55. Основы физической культуры и здорового образа жизни.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-8 -Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знает: круг задач и возможностей для поддержания безопасных условий жизнедеятельности с помощью использования основ здоровьесбережения. Умеет: применять полученные знания о возможностях создания безопасной образовательной среды с использованием технологий здоровьесбережения на практике.	Работа на практических занятиях Выполнение заданий для СР Работа с портфолио	1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ. 2. Систематически работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям 3. Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.
2	ПК-1 -	Знает: основы психолого-		1. Проявляет

	<p>способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.</p>	<p>педагогической диагностики здоровьесберегающих аспектов в образовании, специфику коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в рамках здоровьесбережения. Умеет: осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках здоровьесбережения в образовании.</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Работа с портфолио</p>	<p>познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ.</p> <p>2. Систематически работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям</p> <p>3. Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.</p>
3	<p>ПК-2- способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает: основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья, с использованием здоровьесберегающих технологий. Умеет: учитывать в рамках создания здоровьесберегающей среды различные особенности личности, в том числе ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Работа с портфолио</p>	<p>1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ.</p> <p>2. Систематически работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям</p> <p>3. Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.</p>
4	<p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами</p>	<p>Знает: основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в рамках здоровьесбережения, в т. ч.</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение</p>	<p>1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ.</p> <p>2. Самостоятельно и под</p>

	индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: применять знания о здоровьесберегающих технологиях при проектировании и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ние заданий для СР Тест	руководством преподавателя организует проектировочную и исследовательскую работу; умеет представить результаты научной работы в устной и письменной форме. 3. Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.
--	--	--	--------------------------------	--

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Цибульникова, В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 48 с. — ISBN 978-5-4263-0407-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72519.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Кисляков, П. А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи / П. А. Кисляков. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 232 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33862.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Секач. — Москва : Академический Проект, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36750.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт журнала Педагогическое образование и наука. Электронный ресурс: www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25175

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/> _

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- лицензионное программное оборудование Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

Для проведения лекций используются лекционные аудитории; практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами, оборудованием, позволяющим осуществлять выход в Интернет.