

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ВОЗРАСТНЫЕ И АНАТОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
форма обучения: очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Введение. Основные этапы развития человека	ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОПК – 1: готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ПК – 7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Устный опрос.
2	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОПК – 1: готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ПК – 7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Работа с учебной, научной и критической литературой. Практическое занятие. Выполнение тестовых заданий.
3	Пищеварительная система. Гигиена питания	ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОПК – 1: готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ПК – 7: способностью	Работа с учебной, научной и критической литературой. Практическое занятие.

		организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
4	Внутренняя среда организма	ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОПК – 1: готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ПК – 7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Работа с учебной, научной и критической литературой. Практическое занятие.
5	Кровеносная и дыхательная системы	ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОПК – 1: готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ПК – 7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Работа с учебной, научной и критической литературой. Практическое занятие. Выполнение контрольной работы.
6	Мочеполовая система	ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОПК – 1: готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ПК – 7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Работа с учебной, научной и критической литературой. Практическое занятие.
7	Железы внутренней секреции	ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	Работа с учебной, научной и критической

		<p>личностные различия.</p> <p>ОПК – 1: готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ПК – 7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>литературой.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Выполнение самостоятельной работв.</p>
8	Физиология нервной системы	<p>ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>ОПК – 1: готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ПК – 7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Работа с учебной, научной и критической литературой.</p> <p>Практическое занятие.</p>
9	Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности	<p>ПК – 7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Работа с учебной, научной и критической литературой.</p> <p>Выполнение реферата.</p>
10	Экзамен (для очной формы обучения – 1 семестр	<p>ОК – 5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>ОПК – 1: готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ПК – 7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>	<p>Собеседование (экзамен)</p>

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

### Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

### Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

90-100% верных ответов – 20 баллов;

60-89% верных ответов – 15 баллов;

40-59% верных ответов – 10 баллов;

30-39% верных ответов – 5 баллов;

0-29% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических и лабораторных занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

### Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

## **3. Оценочные средства**

### **Текущая аттестация**

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-008972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/416718> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538396> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-006423-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/376897> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

## Средства текущего контроля

### Тематика рефератов

1. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
2. Строение спинного мозга. Спинномозговые рефлексы, их виды и значение.
3. Центры продолговатого мозга, проводящие пути.
4. Рефлекторная и проводниковая функция продолговатого мозга.
5. Средний мозг. Роль среднего мозга в поддержании равновесия тела, регуляции и перераспределения мышечного тонуса.
6. Ретикулярная формация.
7. Мозжечок. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций.
8. Промежуточный мозг. Гипоталамус.
9. Основные функции гипоталамуса.
10. Таламус. Специфические и неспецифические ядра таламуса.
11. Строение и функции лимбической системы.
12. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.
13. Нейронная организация коры больших полушарий.
14. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека.
15. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и мышление.
16. Типы высшей нервной деятельности (работы Гиппократ, Павлова и др.). Методы определения типа ВНД.
17. Умственная и физическая работоспособность, факторы, определяющие работоспособность.
18. Роль окружающей среды на развитие детского организма.
19. Строение и возрастные особенности позвоночника.
20. Строение и возрастные особенности верхних и нижних конечностей.
21. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
22. Влияние мышечной работы и гимнастических упражнений на организм.
23. Глазные болезни. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.
24. Органы слуха и равновесия. Возрастные особенности слухового анализатора.
25. Органы вкуса, обоняния и кожной чувствительности.
26. Физическое и психическое развитие детей и подростков.
27. Болезни эндокринной системы.
28. Готовность ребенка к обучению в школе.
29. Лимфатическая система.
30. Значение обмена веществ и энергии.
31. Витамины и их значение для организма детей и взрослых.

### Тематика контрольных работ

1. «Пищеварительная система».
2. «Дыхательная система»
3. «Кровеносная система».
4. «Выделительная и половая системы».

### Тестовые задания

1. Исторически сложившаяся система организма, которая состоит из сходных по

А – ткань; Б – органелла; В – орган; Г – клетка.

строению клеток и межклеточного вещества.	
2. Эволюционное развитие организма.	А - филогенез; Б - онтогенез; В - рост; Г - развитие.
3. Из эктодермы формируется	А - кровь; Б - печень; В - нервная система; Г - мышцы.
4. Внутренний зародышевый листок называется	А – энтодерма; Б – эктодерма; В - кожа; Г – мезодерма.
5. С момента зачатия и до 8-ми недель внутриутробного развития зародыш называется...	А – эмбрион; Б – ребёнок; В – плод; Г – существо.
6. Период второго детства начинается с	А – 6-7 лет, Б – 4 лет, В – 1 года, Г – 3 лет.
7. К какому конституциональному типу относится человек высокого роста, худощавого телосложения?	А – астенический, Б – гиперстенический, В – нормостенический.
8. Период развития организма с момента зачатия до рождения.	А - филогенез; Б - онтогенез; В - пренатальный; Г - постнатальный.
9. Из энтодермы формируется	А - кровь; Б - поджелудочная железа; В - кожа; Г - мышцы.
10. Внешний зародышевый листок называется	А – энтодерма; Б – эктодерма; В - кожа; Г – мезодерма.
11. Начиная с 3-его месяца развития, зародыш принимает вид человека, и называется...	А – эмбрион, Б – ребёнок; В – плод; Г – зародыш.
12. Период раннего детства начинается с	А – рождения, Б - 4 года, В – 1 года, Г – 3 лет.

### Верны ли следующие высказывания?

После оплодотворения, которое происходит в матке, образуется одноклеточный зародыш – бластула.

Из мелких клеток формируется эмбриобласт, из которого в дальнейшем создаётся внешний слой оболочек зародыша.

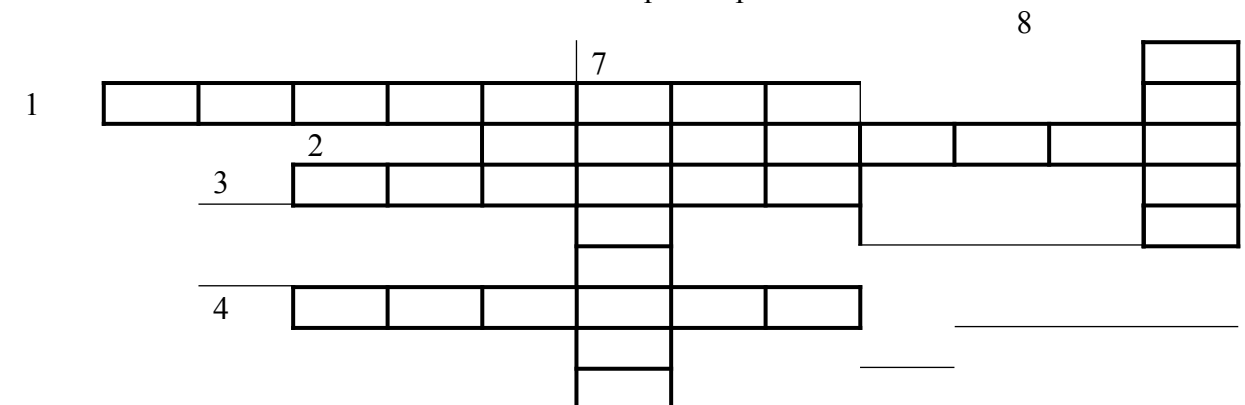
Зародыш на 12 день беременности внедряется (имплантируется) в слизистую оболочку матки.

На 5-8 неделе у зародыша появляются плавникоподобные зачатки вначале верхних, а затем нижних конечностей в виде кожных складок, в которые позднее вырастают закладки костей, мышц, сосудов и нервов.

У новорождённого ребёнка позвоночник лишён изгибов.

У девочек наиболее интенсивный рост наблюдается в возрасте от 10 до 13 лет, а у мальчиков в 15-16 лет.

Заполните кроссворд





	5								
6									

1. Наука о формах, строении и развитии человеческого организма, его систем и органов.
2. Органелла клетки, участвующая в процессах внутриклеточного пищеварения.
3. Элементарная, универсальная единица живой материи.
4. Результат оплодотворения.
5. Стадия трёхслойного зародыша.
6. Тип конституции человека, у которого длинные конечности, плохо развиты мышцы, диафрагма расположена низко, большие лёгкие, сердце расположено почти вертикально.
7. Органелла клетки, имеющая собственную ДНК, синтезирующая АТФ.
8. Сложившаяся в процессе онтогенеза группа клеток и межклеточного вещества, имеющих общее происхождение, строение и функции.

**Вопросы:**

Почему беременной женщине нельзя принимать лекарства, курить и употреблять спиртные напитки?

Перечислите анатомические особенности ребёнка грудного возраста. Какие изменения и почему происходят с ним к концу этого периода?

Дайте определение следующим понятиям: сперматозоид, гамета, оплодотворение, эмбриобласт, эктодерма.

**Задания к теме «Опорно-двигательный аппарат»**

**Выбери правильный ответ.**

1. В состав кости входят следующие вещества	А - коллаген, Б - миелиновое волокно, В - цитраты, Г - липиды.
2. В переводе с греческого «скелет» означает	А - твёрдый, Б - высушенный, В - сухой, Г - гибкий.
3. Зрелые многоотростчатые клетки костной ткани называются	А - остециты, Б - остеобласты, В - хондроциты, Г - нейроны.
4. Эндрохондриальное окостенение происходит за счёт деления клеток	А - надкостницы, Б - кости, В - хряща, Г - соединительной ткани.
5. Периостальное окостенение происходит за счёт клеток	А - надкостницы, Б - кости, В - хряща, Г - соединительной ткани
6. Во внутриутробном периоде и у новорождённых во всех полостях костей располагается	А - жёлтый костный мозг, Б - красный костный мозг, В - жир, Г - коллаген.
7. Шейный отдел позвоночника состоит из ___ позвонков	А - 5, Б - 4, В - 8, Г - 7.
8. Кость, НЕ относящаяся к поясу верхних конечностей	А - грудина, Б - лопатка, В - ключица,
9. Развитие добавочных пальцев носит название	А - фокомелия, Б - полидактилия, В - синдактилия, Г - амелия.
10. Искривление позвоночника влево называется	А - сколиоз, Б - кифоз, В - лордоз, Г - сутулость.

**Задания к теме «Пищеварительная система»**

**Выберите правильный ответ.**

1. Учение о внутренностях	А - спланхнология, Б - ангиология, В - гастронология, Г - эндокринология.
2. Органы, построенные из одинаковой по консистенции массы	А - трубчатые, Б - паренхиматозные.
3. К трубчатым органам относят	А - печень, Б - почки, В - сердце, Г - селезёнка
4. Желудок имеет форму крючка у людей с телосложением	А - мезоморфным, Б - долихоморфным, В - брахиморфным.
5. Какую функцию выполняет	А - фонаторно-речевую, Б - газообмен в

пищеварительная система?	тканях и органах, В – опорно-двигательную, Г - всасывание питательных веществ в кровь.
6.Какую функцию не выполняет язык?	А – осязание, Б – глотание, В – артикуляция речи, Г- выделение.
7. Что входит в состав слюны?	А – соляная кислота, Б - липаза, В – амилаза, Г - лизоцим.
8. Какая среда в желудке?	А – щелочная, Б – кислая, В – нейтральная.
9.Воронкообразный канал длиной 11-12 см	А – желудок, Б - двенадцатиперстная кишка, В – глотка, Г – ротовая полость.
10.Что не является функцией желудка?	А - перемешивание пищи, Б – химическая обработка пищи, В – всасывание воды и сахара, Г – механическое измельчение пищи.
11. Какого отдела нет в толстом кишечнике?	А – подвздошная кишка, Б – слепая кишка, В – ободочная кишка, Г – прямая кишка.
12.Что не является функцией печени?	А – депо крови и углеводов, Б – синтез гормонов, В – синтез витаминов, Г – выделение непереваренных веществ.
13.Протоки печени впадают	А – в желудок, Б – в толстую кишку, В – в двенадцатиперстную кишку, Г – в поджелудочную железу.
14.Проток поджелудочной железы впадает в	А – в желудок, Б – в толстую кишку, В – в двенадцатиперстную кишку, Г – в поджелудочную железу.
15.У зародыша человека первичная кишка формируется из	А – эктодермы, Б – энтодермы, В – мезодермы.

**Задания к темам « Дыхательная система» и «Кровеносная система»  
Выбери правильный ответ**

1. Дыхательная функция	А - фонаторно-речевая, Б - транспортная, В - фильтрующая, Г - гормональная.
2.К верхним дыхательным путям относят	А – трахею, Б - альвеолы, В - бронхи, Г - носовую полость.
3.Какое количество слизистого секрета образуется в полости носа?	А - 500мл, Б - 1000 мл, В - 1500 мл.
2.Надгортанник закрывает вход при глотании в ...	А - гортань, Б - бронхи, В - трахею, Г - пищевод.
3.На какой неделе внутриутробного развития происходит закладка дыхательных путей и лёгких?	А - на 2-ой, Б - на 3й, В - на 4-ой, Г - на 6-й.
4.Полное отсутствие одного или обоих лёгких	А - агенезия, Б – бронхоэктазии, В - колобома,
5.Учение о сосудистой системе называется	А - спланхнология, Б - ангиология, В - миология, Г - остеология.
6.Сосуды, несущие кровь к сердцу называются ...	А - капилляры, Б - вены, В - артерии, Г- венулы.
7.К лёгким венозная кровь поступает по	А - лёгочной вене, Б - аорте, В - сонной артерии, Г - лёгочной артерии.
8.Сердце –полый мышечный орган, нагнетающий кровь в артерии и принимающий венозную кровь,	А - двух предсердий и двух желудочков, Б - одного предсердия и двух желудочков, В -

располагается в грудной полости в переднем средостении, состоит из ...	двух предсердий и одного желудочка.
9.Средняя масса сердца у мужчин составляет ...	А - 150 гр, Б - 200 гр, В- 300гр, Г - 400гр.
10.Глюкозы в крови содержится в норме ...	А - 0,5 %, Б - 0,1%, В - 0,2%, Г - 1%.
11.Лейкемия- заболевание, когда в крови ...	А - много лейкоцитов, Б - мало лейкоцитов, В - много лейкоцитов и тромбоцитов, Г - мало лейкоцитов и эритроцитов.
12.В 1мкл. крови у мужчин эритроцитов содержится	А - 3,7-4,9млн., Б - 3500-9000, В - 3,9-5,5 млн., Г – 250000 - 350000.
13.Сердце в эмбриональном состоянии закладывается из зародышевого листка	А - эктодермы, Б - мезодермы, В - энтодермы.
14. Какой аномалии не существует?	А - «шейное сердце», Б - двухкамерное сердце, В - два сердца, Г - брюшное сердце.
15.У людей какого типа телосложения сердце напоминает висющую каплю?	А- астенического (долихоморфного), Б - нормостенического (мезоморфного), В - гиперстенического (брахиморфного).

**Задания к теме «Выделительная и половая системы»**

**Выберите правильный ответ.**

1.Эпидермис кожи образуется из	А – эктодермы, Б - энтодермы, В – мезодермы, Г- мезоглеи.
2.Расширение кровеносных сосудов кожи	А – уменьшает теплоотдачу, Б - изменяет температуру тела, В –увеличивает теплоотдачу, Г – не влияет на теплоотдачу.
3.Клетки человеческого организма содержат	А – 48 хромосом, Б- 46 хромосом, В – 44 хромосомы, Г- 23 хромосомы
4.Функция почек заключается в:	А - фильтрации вторичной мочи; Б - поддержании постоянства химического состава крови; В - выведении глюкозы из крови, Г- синтез гормонов.
5.Снаружи почка состоит из:	А - коркового слоя; Б - мозгового слоя; В - почечных сосочков, Г - почечной чаши.
6. В первичной моче в норме не содержится:	А - глюкоза; Б - мочевины; В- белки, Г- соли.
7.Структурная и функциональная единица почки	А – нейрон, Б - нефрон, В – почечная лоханка, Г - мочеточник
8.Первичная моча образуется в количестве	А – 1700 л, Б - 2000л, В - 1000 л, Г- 500 л
9.В результате реабсорбции в канальцах происходит образование вторичной мочи в количестве	А – 500 мл, Б - 1000 мл, В - 1500 мл
10.В капсуле Шумлянского находится	А - белок, Б - петля Генле, В – Мальпигиев клубочек, Г - мочевины
11. Девочки вступают в подростковый период в	А) 10-12 лет, Б)12-14 лет, В)13-15 лет, Г) 14-15 лет.
12. Мальчики вступают в подростковый период в	А) 10-12 лет, Б)12-14 лет, В)13-15 лет, Г) 14-15 лет.
13. Оплодотворение происходит в	А) матке, Б) маточных трубах, В) влагалище, Г)яичниках.

14. Яйцеклетки созревают в	А) матке, Б) маточных трубах, В) влагалище, Г) яичниках.
15. Сперматозоиды созревают в	А) яичниках, Б) семенниках, В) предстательной железе, Г) семявыносящих протоках.
16. Сперматозоиды созревают	А – 64 ч, Б - 70 ч, В – 72 ч, Г - 82 ч
17. Окончательное созревание сперматозоидов происходит в	А – семенниках, Б - придатках яичка, В – предстательной железе, Г - пенисе
18. Сужение крайней плоти головки полового члена называют	А – фимоз, Б - простатит, В - крипторхизм, Г- эктопия
19. В период внутриутробного развития яички опускаются в мошонку в	А – 5 месяцев, Б- 6 месяцев, В – 7 месяцев, Г- 8 месяцев
20. Какой женский орган идентичен пещеристым телам полового члена?	А – клитор, Б - малые половые губы, В – большие половые губы, Г- яичник

### Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля

1. Закономерности роста и развития детского организма. Онтогенез.
2. Возрастная периодизация
3. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
4. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
5. Сенситивные периоды развития ребенка
6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
7. Скелет, его общая характеристика, значение и развитие.
8. Строение костей, состав, возрастные особенности.
9. Особенности развития позвоночного столба. Изгибы позвоночника, их формирование.
10. Грудная клетка. Формы, особенности строения.
11. Конечности. Развитие конечностей.
12. Виды мышечной деятельности. Возрастные особенности.
13. Состав и свойства крови. Значение и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор.
14. Схема большого и малого кругов кровообращения.
15. Строение сердца и его возрастные особенности.
16. Значение органов дыхания в обеспечении организма кислородом. Общая схема строения легких. Дыхательные движения. Методы регистрации. Возрастные особенности органов дыхания.
17. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
18. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
19. Железы внутренней секреции. Гормоны.
20. Спинной и головной мозг. Центральная нервная система.
21. Нейрон - структурно-функциональная единица НС.
22. Развитие коры больших полушарий. Аналитико-синтетическая деятельность коры.
23. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности.
24. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты).
25. Приобретенные (условные рефлексы) формы поведения чело-века.
26. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент, характер.
27. Первая и вторая сигнальные системы.
28. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь.
29. Комплексная диагностика уровня функционального развития. Готовность ребенка к обучению в школе.

30. Витамини и их значение для организма детей и взрослых.