

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Тьюторство в социальной сфере

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 144 академических часа (4 з. е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – изучение студентами теории и практики тьюторской деятельности в социально-педагогической сфере, ознакомление с основными технологиями, методами и способами оказания практической помощи различным категориям клиентов по разрешению социально-педагогических проблем.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить будущих специалистов к использованию в профессиональной деятельности знаний о тьюторском сопровождении.
2. Углубление теоретической компетентности студентов в понимании функций и особенностей тьюторства в условиях общеобразовательной школы как особого вида педагогической деятельности.
3. Обучение основам тьюторского сопровождения.

Планируемые результаты освоения:

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
1	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает: этапы проведения психолого-педагогической диагностики и консультативной деятельности, коррекционно-развивающие техники Умеет: подбирать диагностики исход из ситуации, интерпретировать результаты исследования, оказывать консультативную помощь.
2	ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности социально-психологического сопровождения, индивидуальные особенности лиц с ограниченными особенностями здоровья. Умеет: использовать формы социально-психологического сопровождения разных категорий граждан.

Краткое содержание дисциплины:

Исторические и теоретические основы тьюторства
Контекст и условия введения тьюторства в современной школе
Основные схемы тьюторского сопровождения
Тьютор в структуре школьной жизни
Тьюторство в коррекционных образовательных организациях
Профессия тьютора в инклюзивной практике.
Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования
Организация тьюторского сопровождения детей группы риска в условиях общеобразовательных учреждений.