

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ)
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 180 академических часа (5 з. е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи дисциплины:

–Формирование у студентов представлений об особенностях психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.

–Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

–Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

–Формировать умения проектировать программу по социально-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения:

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
1	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики Soft skills или «мягких» навыков профессионала. Умеет: - осуществлять развивающую и консультативную деятельность в рамках совершенствования эмоционального интеллекта.
2	ПК-2-способность осуществлять деятельность по	Знает: - основы осуществления деятельности по

	<p>обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в рамках реализации образовательных программ по развитию Soft skills. Умеет: - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
3	<p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: основы применения знаний об эмоциональном интеллекте при проектировании и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности; применять полученные знания на практике.</p>

Краткое содержание дисциплины:

Теория социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Становление и развитие системы специального и инклюзивного образования за рубежом и в России

Субъекты психолого-педагогического процесса сопровождения детей с ОВЗ

Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями