

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шидлов С.П.

2020 г.



**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения: заочная

Гибадуллина Ю.М. Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи дисциплины:

–Формирование у студентов представлений об особенностях психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.

–Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

–Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

–Формировать умения проектировать программу по социально-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» относится к разделу дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни».

В дальнейшем полученные знания могут быть использованы в процессе изучения курсов «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении», «Психокоррекция и коррекционная педагогика» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает: методы и методики психолого-педагогической диагностики личности. Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.
ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности социально-психологического сопровождения, индивидуальные особенности лиц с ограниченными особенностями здоровья. Умеет: использовать формы социально-психологического сопровождения разных категорий граждан в инклюзивном образовании.
ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами	Знает: индивидуальные образовательные способности детей, психофизиологические

индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	особенности развития детей с ОВЗ, специфику выстраивания процесса социально-педагогического сопровождения. Умеет: проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	---

2. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Число в семестре
		10
Общая трудоемкость зач.ед.	6	6
	час. 180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	164	164
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 3

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-36
2.	Контрольная работа	0-8	0-8
3.	Устный ответ	0-2	0-32
4	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-5	0-24

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

	Баллы	Оценки
1	61-75	удовлетворительно
2.	76-91	хорошо
3	92-100	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.
---	---------------------------------	---------------------------------

		Виды аудиторной работы			Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теория социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2	2		44
2.	Становление и развитие системы специального и инклюзивного образования за рубежом и в России	2	2		44
3	Субъекты психолого-педагогического процесса сопровождения детей с ОВЗ	2	2		46
4	Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями	2	2		46
	Итого (часов):	8	8	-	180

4.1. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование. Тема. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа.

Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной реабилитации.

Тема. Становление и развитие системы специального и инклюзивного образования за рубежом и в России

Становление и развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в России. Современное понимание инклюзии в образовании. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность. Характеристика дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования на основе анализа положительных и отрицательных факторов для лиц с ОВЗ и других участников образовательного процесса

Тема: Субъекты психолого-педагогического процесса сопровождения детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ как основная категория субъект-субъектного взаимодействия педагогического процесса. Понятие сопровождение и его виды. Особенности социально-

педагогического сопровождения. Педагог в педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. Специалисты реализующие инклюзивное образование. Родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями

Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. особенности взаимодействия с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями.

4.2.2. Содержание практических и семинарских занятий

Тема. Методологические аспекты социально-педагогического сопровождения учащихся

Понятие социально-педагогической работы, составляющие её компоненты. «Социально-педагогическое сопровождение» как научная категория. Отличие педагогического воздействия от социально-педагогического сопровождения. Принципы организации социально-педагогической работы. Подходы к пониманию психического «дефекта». Концепция Л.С.Выготского о вторичном влиянии дефекта на личность. Основные направления организации коррекционной деятельности. Принципы социально-педагогической коррекции. Виды коррекции.

Тема Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа.

Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий —умственная отсталость и —задержка психического развития. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.

Тема Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

Характеристика детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих.

Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Тема. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.

Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомофизиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клиникопсихологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

Тема. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Тема. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.

Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клиникопсихологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.

Тема. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».

Тема. Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями

Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. особенности взаимодействия с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями.

4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

Задания контрольной работы

Вариант 1.

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

Вариант 2.

1. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ?
2. Раскройте основные положения социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.

5.Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теория социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др. Раскройте вклад различных наук в изучение особенностей развития детей с ОВЗ.

2	Становление и развитие системы специального и инклюзивного образования за рубежом и в России	Анализ образовательных организаций с системой инклюзивного образования
3.	Субъекты психолого-педагогического процесса сопровождения детей с ОВЗ	Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ
4	Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями	Разработать таблицу «Современные формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии»

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену:

1. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Инклюзивное образование: характеристика.
3. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
4. Концепция психического дизонтогеза.
5. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
6. Психодиагностика детей с ОВЗ.
7. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
8. Характеристика детей с задержкой психического развития.
9. Классификация ЗПР.
10. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
11. Специфика сурдопедагогики.
12. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
13. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
15. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
16. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
17. Логопедия. Принципы и методы.
18. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
19. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
20. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Детский церебральный паралич и его основные причины.
22. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
23. Детский аутизм. Причины аутизма.
24. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
25. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
26. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
27. . Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
28. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает: методы и методики психолого-педагогической диагностики личности. Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Участие в лекционном и практическом занятии. Самостоятельная работа	Глубина, полнота раскрытия темы; логика изложения материала; терминологическая четкость; научный стиль изложения и творческий подход к написанию; соблюдение требований к оформлению
2	ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности социально-психологического сопровождения, индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: использовать формы социально-психологического сопровождения разных категорий граждан в инклюзивном образовании.	Участие в лекционном и практическом занятии.	Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации
3	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся	Знает: индивидуальные образовательные способности детей, психофизиологические особенности развития детей с ОВЗ, специфику выстраивания процесса социально-педагогического сопровождения.	Участие в лекционном и практическом занятии. Самостоятельная работа	Глубина, полнота раскрытия темы; логика изложения материала; терминологическая четкость;

	с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература:

Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>

7.2.Дополнительная литература:

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093453>

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444>

7.3. Интернет-ресурсы:

В рамках данной дисциплины интернет-ресурсы не предусмотрены.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;

-7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.