

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Теория социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Устные ответы Выполнение заданий для СР: анализ понятий
2	Становление и развитие системы специального и инклюзивного образования за рубежом и в России	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную</p>	Устные ответы Выполнение заданий для СР: анализ опыта организаций

		<p>деятельность; ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
3	<p>Субъекты психолого-педагогического процесса сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать</p>	<p>Устные ответы Выполнение заданий для СР: работа с нормативно-правовой базой</p>

		совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
4	Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность; ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы Выполнение заданий для СР: составление таблицы
5	Экзамен	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-	Устный ответ на вопросы к зачету. Собеседование проводится по вопросам из общего списка

	<p>развивающую и консультативную деятельность; ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	---	--

. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 3

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-36
2.	Контрольная работа	0-8	0-8
3.	Устный ответ	0-2	0-32
4	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-5	0-24

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

	Баллы	Оценки
1	61-75	удовлетворительно
2.	76-91	хорошо
3	92-100	отлично

3. Оценочные средства

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация; сравнение; выделение существенных признаков; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций; моделирование ситуаций; разработка мини-проектов; выполнение творческих заданий - эссе.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теория социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др. Раскройте вклад различных наук в изучение особенностей развития детей с ОВЗ.

2	Становление и развитие системы специального и инклюзивного образования за рубежом и в России	Анализ образовательных организаций с системой инклюзивного образования
3.	Субъекты психолого-педагогического процесса сопровождения детей с ОВЗ	Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ
4	Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями	Разработать таблицу «Современные формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии»

Задания контрольной работы

Вариант 1.

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

Вариант 2.

1. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ?
2. Раскройте основные положения социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.

Вопросы к экзамену:

1. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Инклюзивное образование: характеристика.
3. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
4. Концепция психического дизонтогеза.
5. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
6. Психодиагностика детей с ОВЗ.
7. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
8. Характеристика детей с задержкой психического развития.
9. Классификация ЗПР.
10. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
11. Специфика сурдопедагогика.
12. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
13. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
15. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
16. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
17. Логопедия. Принципы и методы.
18. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
19. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.

20. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Детский церебральный паралич и его основные причины.
22. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
23. Детский аутизм. Причины аутизма.
24. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
25. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
26. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
27. . Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
28. Семья как фактор компенсации ОВЗ.