

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Профиль: Психология и социальная педагогика.

Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Методика работы социального педагога»

| № | Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции | Оценочные материалы (виды и количество) |
|---|---|--|--|
| 1 | Методика и технологии социально-педагогической деятельности | ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Выполнение заданий для СР: составить профессиограмму к профессии социальный педагог |
| 2 | Формы и методы социально-педагогической деятельности | ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья | Устные ответы Выполнение заданий для СР: рассмотреть научные подходы к базовым понятиям курса и оформить информацию в словарь. |
| 3 | Работа социального педагога с разной категорией учащихся | ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического | Составить презентацию, отражающую основные направления работы социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| 4 | Методика и технология социально-педагогической работы с семьей | ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность | 1. Составить социальный паспорт микрорайона 2. Составьте алгоритм деятельности социального педагога при проведении диагностики микросреды личности культуры социального педагога и психолога. |
| 5 | Экзамен | ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность. ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Проводится по билетам, два вопроса из общего списка |

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Таблица 3

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|---|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение занятия | 0-1 | 0-24 |
| 2. | Контрольная работа | 0-10 | 0-10 |
| 3. | Реферат | 0-8 | 0-8 |
| 4. | Устный ответ | 0-2 | 0-32 |
| 5. | Выполнение заданий для самостоятельной работы | 0-5 | 0-26 |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| | Баллы | Оценки |
|----|--------|-------------------|
| 1. | 61-75 | удовлетворительно |
| 2. | 76-91 | хорошо |
| 3. | 92-100 | отлично |

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация; сравнение; выделение существенных признаков; подготовка ответов на

проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций; моделирование ситуаций; разработка мини-проектов; выполнение творческих заданий - эссе.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

3.Оценочные средства

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|----|--|--|
| 1 | Методика и технологии социально-педагогической деятельности | Выполнить презентацию на тему «Роль социального педагога в жизни общества». Изучив необходимую информацию о содержании профессиональной деятельности специалиста, составить профессиограмму к профессии социальный педагог |
| 2 | Формы и методы социально-педагогической деятельности | Рассмотреть научные подходы к базовым понятиям курса и оформить информацию в словарь. Составить сравнительную таблицу классификаций социально-педагогических технологий |
| 3. | Работа социального педагога с разной категорией учащимися | Составить презентацию, отражающую основные направления работы социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. |
| 4. | Методика и технология социально-педагогической работы с семьей | 1.Составить социальный паспорт микрорайона 2. Составьте алгоритм деятельности социального педагога при проведении диагностики микросреды личности культуры социального педагога и психолога. |

Вопросы к экзамену:

1. Содержание деятельности социального педагога.
2. Функции социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога.
4. Документация школьного социального педагога.
5. Методы работы социального педагога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

11. Методы диагностики личности ребенка.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
14. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
15. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
16. Методика диагностики микросреды.
17. Социальный паспорт микрорайона.
18. Социальный паспорт школы и класса.
19. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
20. Методика организации досуговой деятельности.
21. Методика организации благотворительных акций.
22. Технология уличной работы.
23. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
24. Социально-психологическая служба школы.
25. Взаимодействие школьного социального педагога и психолога.
26. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
27. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
28. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
29. Социальный педагог в учреждениях культуры
30. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
31. Технология социального посредничества.
32. Технология социального управления.
33. Методика социально-педагогической экспертизы.
34. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.