

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ**

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование.  
Профиль: Психология и социальная педагогика.  
Форма обучения заочная

### 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Социальная защита детей»

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Тема 1. Теоретические аспекты социальной защиты материнства и детства	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР
2.	Тема 2. Социальная защита материнства и детства России	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР
3.	Тема 3. Организация и нормативно-правовая база защиты материнства детства в РФ.	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять	Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР

		<p>коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	Реферат
4.	Тема 4. Основы государственной политики в области социальной защиты материнства и детства	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p>
5.	Тема 5. Охрана материнства и детства как социальная проблема	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p>

		психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6	Тема 6. Службы охраны материнства и детства	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p>
7	Тема 7. Организация охраны здоровья женщин и беременных женщин	<p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p>

		<p>педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
	<p>Экзамен</p>	<p>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность</p> <p>ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения</p> <p>ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные</p>	<p>Устный ответ</p>

	маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	
--	---	--

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

В процессе освоения учебной дисциплины используются следующие оценочные средства: устный ответ, который оценивается по пятибалльной системе, семинарские, практические занятия, реферат, которые оцениваются по пятибалльной системе.

**1. Устный ответ.** Он используется за выступление на практическом (семинарском) занятии по вопросам каждой темы, которые указаны в планах практических (семинарских) занятий, содержащихся в рабочей программе дисциплины.

### 2. Семинарские и практические занятия

Семинар (от латинского «рассадник, «школа») – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно. Семинарские занятия организуются преподавателем с использованием различных технологий.

1. Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре - дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе обучающийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма» и деловой игры. В первом случае участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения. В другом случае семинар-дискуссия получает своего рода ролевую «инструментовку», отражающую реальные позиции людей, участвующих в научных или иных дискуссиях.

2. Круглый стол, который позволяет организовать технологию проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

а) практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;

б) практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стадии») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения

и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару:

- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Рекомендации студентам:

В процессе работы на семинаре:

- внимательно слушайте выступления других участников семинара, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными аргументами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т. е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинара кратко сформулируйте окончательные правильные ответы на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя

### **3. Реферат**

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат – одна из самых распространенных форм записи, используемых при научно-информационной и учебной деятельности. Реферированы разнообразные научные документы: книги, статьи, диссертации и др. Десятки тысяч специалистов занимаются подготовкой и распространением рефератов. Эта деятельность имеет две цели: информативную и учебную. Учебное реферирование является важнейшим программным требованием в вузе.

Работа над рефератом – эффективный способ обучения, стимулирующий вдумчивое и осмысленное восприятие текста, способствующий извлечению важной информации и усвоению содержания.

При составлении реферата нужно стремиться адекватно и полно отразить позицию автора. В реферате могут сохраняться отдельные структурные элементы оригинала. Свертывание исходного текста становится возможным благодаря анализу, обобщению и представлению в реферате прежде всего тех фактов, которые относятся к основным положениям содержания источника. Иначе говоря, в процессе работы над рефератом из текста извлекается главная идея, которая объединяет все информационные элементы первичного документа, а также приводятся основные факты.

Реферат как специфический жанр научно-технической информации может иметь самостоятельную литературную форму, но может воспроизводить стиль и структуру оригинала. Для него характерно постоянство структуры, которая включает три основные части: заголовочную, собственно реферативную и справочный аппарат.

Для реферата основой является составление собственно реферативной части.

Работа над рефератом включает следующие операции:

- ознакомление с текстом, направленное на осмысление его внешней структуры и проникновение во внутреннюю, смысловую;
- работа по выделению главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и ключевых предложений). В ходе этой работы можно использовать различные знаки для выделения нужной информации, делать выписки, заметки;
- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения оригинала;
- написание реферата.

Текст реферата должен иметь связное, цельное построение. Громоздкие предложения, затрудняющие понимание, лучше расчленять на более простые. Используемые термины позволяют с наибольшей точностью передать содержание первичного документа. Общие требования к языку реферата остаются теми же, что и к языку любого другого произведения научно-технической литературы: точность, краткость, ясность, доступность.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по социальной педагогике должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в



нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме, желательнее, чтобы этот реферат в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

**4. Зачет.** К сдаче зачета необходимо готовиться по перечню вопросов к зачету по дисциплине, используя конспекты лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу, список которой содержится ниже. При подготовке к зачету необходимо нацеливаться на раскрытие как общего содержания каждого вопроса, так и его проблемных, дискуссионных аспектов, с предлагаемыми наукой вариантами их решения.

Сдача зачета проводится по билетам в форме устного ответа. Каждый билет содержит по два вопроса. Если у студента, сдающего зачет, имеются неотработанные пропущенные темы или неудовлетворительные оценки по темам учебных встреч, ему на итоговой аттестации задаются дополнительные вопросы по соответствующим темам.

### 3. Оценочные средства

№	Темы	Виды СРС (тестовые задания, задачи)
1	Тема 1. Теоретические аспекты социальной защиты материнства и детства	1. Составление глоссария по теме социальная защита материнства. 2. Проанализировать и оформить в виде таблицы статистические данные. Названия таблиц: «Статистика рождаемости и аборт в РФ и Тюменской области в 2015 - 2020гг.». «Статистика смертности женщин во время родов в РФ и Тюменской области в 2015-2020гг.».
2	Тема 2. Социальная защита материнства и детства России	Конспект по теме: «Развитие социальной защиты материнства и детства в разных странах», на основе «Доклада о социальной защите в мире в 2017–2019 годах».
3	Тема 3. Организация и нормативно-правовая база защиты материнства детства в РФ.	Заполнение таблицы по теме: «Нормативно-правовая база защиты материнства и детства в РФ». Практическое занятие Учебные задания: 1. Анализ основных международных правовых актов в сфере защиты прав ребенка 2. Анализ законодательства РФ в сфере прав ребенка 3. Анализ основных международных правовых актов в сфере защиты прав женщин 4. Анализ законодательства РФ в сфере прав женщин и детей
4	Тема 4. Основы государственной политики в области социальной защиты материнства и детства	Ситуационная задача: 1. Женщина-гражданка РФ, в возрасте 23 лет, проживает в Тюменской области, она родила первого ребенка, замужем, не имеет трудового стажа. Какими мерами государственной социальной поддержки она может воспользоваться? 2. Семейная пара имеет одного ребенка, женщина находится на 3 месяце

		беременности, офиц.трудоустроена в течении 5 лет. Собирается брать отпуск по уходу за ребенком. На какие меры гос. социальной поддержки может претендовать эта семейная пара? 3. Женщина 35 лет, в разводе, является матерью ребенка с ОВЗ в возрасте 9 лет. Бывший муж отказывается уплачивать алименты. Какие действия необходимо предпринять матери для реализации своих прав?
5	Тема 5. Охрана материнства и детства как социальная проблема	Практическое занятие Учебные задания: 1.Проанализировать историю становления и развития в РФ системы охраны материнства и детства 2. Проанализировать основные составляющие системы охраны материнства и детства на современном этапе развития общества 3.Рассмотреть становление и развитие комплексного подхода к решению вопросов охраны материнства и детства посредством государственных программ РФ в данной сфере (на примере программы «Дети России»)
6	Тема 6. Службы охраны материнства и детства	1.Проанализировать организацию медико-социальной помощи женщинам в женской консультации 2. Проанализировать организацию медико-социальной помощи женщинам в стационарных учреждениях здравоохранения. 3. Проанализировать организацию медико-социальной помощи женщинам в санаторных учреждениях здравоохранения. 4. Проанализировать организацию медико-социальной помощи
	Тема 7. Организация охраны здоровья женщин и беременных женщин	Заполнить таблицу: «Понятие и виды вспомогательных репродуктивных технологий».

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине:**

1. Защита семьи и детства в современной международной практике
2. Государственная политика в области защиты семьи и детства в РФ
3. Система органов охраны детства
4. Социально-педагогические учреждения как институты охраны детства.
5. Причины социального сиротства и меры по его преодолению
6. Социально-педагогическая и психологическая помощь детям, пережившим насилие.
7. Правовое регулирование брачных и семейных отношений.
8. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
9. Специфика деятельности специалиста по социальной работе в органах охраны детства, в социально-педагогическом учреждении, детском интернатном учреждении, общеобразовательном учреждении.

10. Технологии социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Цель и задачи службы охраны материнства и детства.
12. Структура службы охраны материнства и детства.
13. Организация и основные направления деятельности женской консультации как базового учреждения службы охраны материнства и детства
14. Социально-этические аспекты новых репродуктивных технологий.
15. Социальная политика в области репродуктивных технологий.
16. Правовые проблемы современных репродуктивных технологий.
17. Пособия генетической и суррогатной матери. Федеральное законодательство, регулирующее суррогатное материнство.
18. Правовая защита суррогатного материнства.
19. Статистика несовершеннолетних матерей в РФ.
20. Статистика прерывания беременности среди несовершеннолетних в РФ.
21. Виды социальной помощи несовершеннолетним матерям
22. Производственные факторы и их влияние на здоровье женщин.
23. Трудовой кодекс Российской Федерации как основа защиты прав женщин на производстве.
24. Иные нормативные правовые акты РФ, направленные на защиту прав женщин в области охраны труда и здоровья.
25. Ответственность государства, юридических лиц за причинение вреда здоровью женщин-работниц.
26. Организация охраны здоровья женщин на производстве имеющие опасные производственные факторы.
27. Охрана здоровья беременных на производстве.