

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПРАКТИКУМЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: начальное образование, робототехника  
форма обучения: заочная

**Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Практикум по воспитательной работе»**

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении	ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устные ответы на семинарах Ситуационные задачи Вопросы к зачету
2	Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения	ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Устные ответы на семинарах Ситуационные задачи Вопросы к зачету
3	Модели психологического сопровождения и роль учителя	ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Устные ответы на семинарах Ситуационные задачи Вопросы к зачету
4	Организация совместной деятельности родителя и ребенка	ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса деятельности	Устные ответы на семинарах Ситуационные задачи Вопросы к зачету

5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в возрастном аспекте	ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Устные ответы на семинарах Ситуационные задачи Вопросы к зачету
9	Зачет	ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный ответ на вопросы к зачету. Собеседование проводится по вопросам из общего списка

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 2

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-18

2.	Устный ответ	0-2	0-36
3.	Ситуационные задачи	0-2	0-20
4.	Выполнение СР	0-3	0-36

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Незачтено
2.	61-100	Зачтено

### 3. Оценочные средства

#### 1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

#### 2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

#### 3. Решение ситуационных и психологических задач-упражнений.

В ситуационных задачах используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.

Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

**4. Зачет.** Подготовка осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

### 3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям								
1	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении	Описание уровней интеграции педагогов и педагогов-психологов в профессиональной деятельности, в том числе вопроса психолого-педагогического сопровождения (работа с таблицей) <table border="1" data-bbox="730 638 1476 734"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни интеграции</th> <th colspan="2">Профессиональная деятельность</th> </tr> <tr> <th>Педагог</th> <th>Психолог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Уровни интеграции	Профессиональная деятельность		Педагог	Психолог			
Уровни интеграции	Профессиональная деятельность									
	Педагог	Психолог								
2	Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения	Анализ формулировок целей сопровождения на основе разных возрастных периодизаций. Подготовка основных тезисов по вопросу.								
3	Модели психологического сопровождения и роль учителя	Разработать алгоритм сопровождения отдельной категории обучающихся.								
4	Организация совместной деятельности родителя и ребенка	Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическое сопровождение». Подготовить тренинг на взаимодействие детей и родителей.								
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в возрастном аспекте	Решение ситуационных задач.								

#### Вопросы к зачету:

1. Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения.
2. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка.
3. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.
4. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.
5. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья.
6. Факторы риска психологического здоровья ребенка. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.
7. Динамика и виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка.
8. Понятие о психологическом возрасте личности. Цели сопровождения с ориентацией на возрастную норму.
9. Психолого-педагогический статус. Показатели психолого-педагогического статуса.
10. Понятие об образовательной среде. Содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности ребенка в ОС.

11. Модели психологического сопровождения и роль учителя в контексте модели взаимодействия.
12. Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка.
13. Методы психолого-педагогической диагностики: экспертные опросы, структурированные наблюдения, анализ педагогической документации др.
14. Показания к индивидуальному консультированию, типичные консультативные ситуации.
15. Организация совместной деятельности родителя и ребенка.
16. Понятие о развивающей работе с детьми, показания к ней. Основные условия развития личности ребенка.
17. Понятие о психолого-педагогической коррекции, показания к ней.
18. «Алгоритм» развивающей работы, «алгоритм» коррекционной работы.
19. Методы психолого-педагогической коррекции: игротерапия.
20. Методы психолого-педагогической коррекции: арттерапия.
21. Методы психолого-педагогической коррекции: психогимнастика и коррекция поведения.
22. Понятие о психолого-педагогическом просвещении.
23. Понятие о психолого-педагогической профилактике
24. Типичные проблемы младших школьников.
25. Типичные проблемы подростков.
26. Типичные проблемы юношеского возраста.
27. Типичные проблемы взрослости и «третьего возраста».
28. Индивидуальные особенности учащихся (темперамент, характер, поведение) и их учет в процессе обучения.
29. Индивидуальные особенности учащихся (мотивы, ценности) и их учет в процессе обучения.
30. Индивидуальные особенности учащихся (черты личности и межличностные отношения, способности) и их учет в процессе обучения.
31. Индивидуальные особенности учащихся и их учет во внеучебной работе.
32. Формы и методы дифференциации учебно-воспитательного процесса.